

泗阳县初中统编教案

# 道德与法治

(八年级上)

泗阳县教师发展中心

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 郑朋江

校对入: 唐甜蜜

使用时间:	主备人: 郑丽红	授课人: 潘晶晶			
课题	我与社会	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 理解个人与社会的相互关系。 2. 能力目标: 提高适应社会、参与社会的能力。 3. 情感态度价值观目标: 依据生活经验, 感受社会生活的丰富多彩; 体味随着自身成长, 对社会生活的感受越来越丰富、认识越来越深刻。				
教学重点	理解个人与社会的相互关系				
教学难点	让学生认识到自身发展与社会的关系, 初步认识和理解社会的复杂性。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b></p> <p>(多媒体链接视频——《鲁滨逊漂流记》情境视频(片段)) 初到孤岛的鲁滨逊是绝望的, 慢慢地, 他不再整天沉浸在悲观中, 开始一心一意的安排自己的生活, 建了小房子; 做了桌子、小匣子; 捕了小羊、小狗; 种了小麦、稻子……就这样, 他用自己的双手, 创造了自己的小王国。大家想一想: 流落孤岛的鲁滨逊是真的与世隔绝吗? 今天我们来学习第一课第 1 课时: 我与社会。</p> <p><b>环节二: 自学任务</b></p> <p>1. 感受社会, 认识社会。 2. 个人与社会的关系?</p> <p><b>环节三: 探究分享</b></p> <p><b>【板块一】感受社会生活</b></p> <p>(一) 基于生活经验, 认识社会生活内容的丰富性</p> <p><b>活动一: 图片欣赏(多媒体展示课本图片)</b></p> <p><b>设计意图:</b> 通过几个典型画面的描写呈现社会生活不同领域的横切面, 意在让学生在直接或间接的生活经验中体味生活、认识社会。</p> <p>1. 这几幅图片分别是什么内容? 提示: 第一幅是参观工厂; 第二幅是参加农村劳动; 第三幅是听法制讲座; 第四幅是集体活动。</p> <p>2. 这些活动给你什么感受? 提示: 我们的社会生活绚丽多彩。</p> <p>(二) 基于成长体验, 认识社会生活空间的延展</p> <p><b>活动二: 小华的暑期“大事”</b></p> <p><b>设计意图:</b> 让学生以小华暑期的“大事”为参照, 回顾自己的暑假生活, 将暑假生活与个人成长结合起来, 通过探究认识到, 如果生活是一个圈, 每个人长大的过程就是社会生活空间不断延展的过程。</p> <p>1. 暑假里, 哪些事情让你印象深刻? 把你的感受写下来, 与同学分享。 提示: 学生讨论回答</p>					

2. 同学们思考一下，还有哪些我们参与过的社会生活？

（学生讨论回答）

提示：例：敬老院做志愿者；旅游；参加兴趣班；参加夏令营等。

3. 参加这些活动有什么意义？

**教师总结：**随着身体的成长、智力的发展、能力的提高，我们的社会生活空间不断延展，我们会与越来越多的人打交道，对社会生活的感受越来越丰富，认识越来越深刻。

## 【板块二】我们都是社会中的一员

### （一）个人与社会的关系

1. 图片展示：社会关系网（参照课本）

2. 思考：我们该如何理解每个人都是社会这张“大网”上的一个“结点”？

**提示：**随着工业化、城市化的进行和新的通信技术的发展，社会越来越呈现网络化的权势，其特点是人们虽然属于若干群体，但可以通过熟人在不同的社交圈子与他人联系，由此人可以直接或间接地联系更多人，这种联系类似于计算机结点间的互相连接。社会网络几乎可以以任何活动为中心，这是一种基于“网络”（结点之间的互相连接）而非“群体”（明确的边界和秩序）的社会组织形式，被称为“社会网络革命”。

（二）人的身份是在社会关系中确定的。

### 活动一：情景探究

**设计意图：**以两幅情境图呈现同一个中学生在不同情境下的不同身份，意在引导学生从现实生活中出发探究其中的原因。



我是消费者



我是大哥哥

1. 问题思考：

（1）在社会关系中，一个人的身份是确定的吗？

提示：不是。

（2）同一个人，为什么身份不同？

提示：人的身份是在社会关系中确定的。在不同的社会关系中，我们具有不同的身份。

（3）想想自己参与了哪些社会关系，在这些关系中扮演着什么角色？

**提示：**父子(女)关系，扮演儿子(女儿)；师生关系，扮演学生；同学关系，扮演同学；公共关系，扮演公民等。

<p>2. 相关链接：（几种主要的社会关系）</p> <p><b>设计意图：</b>援引社会研究成果，向学生介绍常见的社会关系，意在帮助学生初步建立理解社会关系的框架，明确几种社会关系建立的基础和分类，可以帮助学生更好地定位自己在社会生活中的位置，认识自己的社会身份和社会角色，从而更好地认识自己的社会属性，明确自己的社会责任。</p> <p><b>教师总结：</b>个人是社会的有机组成部分，每个人都是社会这张“大网”上的一个“结点”。人的身份在社会关系中确定的。在不同的社会关系中，我们具有不同的身份。</p> <p><b>活动二：小辩论</b></p> <p>学生分成两组，对以下两个话题进行辩论：</p> <p>（1）人是否可以离开社会而单独存在？</p> <p>（2）一个人的成功，完全是他个人奋斗的结果吗？</p> <p><b>提示：</b>让学生搜集资料，更进一步地理解人的成长和发展与社会是密不可分的。</p> <p><b>环节四：课堂小结</b></p> <p>通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p><b>环节五：形成性评价</b></p> <p>补充习题相关练习</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div>我与社会</div> <div><div>感受社会生活</div><div>社会生活绚丽多彩</div><div>社会生活成就我</div></div> <div><div>我们都是社会的一员</div><div>个人是社会的有机组成部分</div><div>人的身份是在社会关系中确定的</div></div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		



# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 郑朋江

校对入: 唐甜蜜

课题	在社会中成长	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 理解社会化的含义, 懂得社会是个人成长的训练场, 应充分利用社会提供的条件实现个人成长; 知道亲社会行为的表现, 掌握参与社会生活的方法。 2. 能力目标: 学习在社会交往和实践中锻炼自己, 为个人价值实现做准备。 3. 情感态度价值观目标: 树立积极的生活态度, 有了解、关心、融入、服务、奉献社会的意识和愿望				
教学重点	社会对个人成长的作用。				
教学难点	引导学生亲近社会, 服务和奉献社会, 积极参与中国特色社会主义建设。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<b>环节一: 创设情境</b> (多媒体展示图片——“羊孩”拴拴与羊为伴 6 年多照片) 因母亲过早去世, 父亲智力低下, 而年迈的奶奶又无力照顾, 在陕西榆林市清涧县玉家河乡贫穷的小山村王家河村, 一名“哑童”常年被用绳子拴在树上, 在被拴的 6 年多中与他作伴的是一只山羊。期间, 孩子从来没有开口说过一句话, 就连“爸爸、妈妈”这些简单的词语也不会说。想一想: 为什么 6 岁的孩子还不会喊爸爸妈妈? 今天我们来学习第 2 课时: 在社会中成长。 <b>环节二: 自学任务</b> 1. 人的成长是不断社会化的过程。 2. 养成亲社会行为的意义和具体做法。 <b>环节三: 探究分享</b> <b>【板块一】在社会课堂中成长</b> <b>(一) 人的成长是不断社会化的过程</b> <b>活动一: 情景探究 (多媒体展示《狼孩的故事》)</b> 1. 这个故事说明了什么? <b>提示:</b> 这个故事说明每个人的生存和发展都离不开社会, 都有一个社会化的过程。只有社会化的人才是真正意义上的人, 只有在与其他人的交往中, 人才能真正地成长和发展起来。 <b>活动二: 探究人的社会化过程 (多媒体展示图片)</b> 1. 这几幅图片, 分别展现了什么内容? <b>提示:</b> 图 1 是母亲抚育子女, 教子女学习知识; 图 2 是同学在一起玩乐, 感受集体的温暖; 图 3 是老师在教学; 图 4 是学生在参加社会劳动。这四幅图片展现了我们从最初的自然的生物个体转化为社会人的社会化过程。 2. 想一想这些活动对未成年人的成长有什么意义? <b>提示:</b> 有助于我们在社会生活中了解和认识社会, 并从中获得社会经验, 形成社会认可的思维和行为方式, 成					

为合格的社会成员。

## **(二)人的生存和发展离不开社会**

### **活动三：探究社会生活（欣赏课本图片）**

**设计意图：**以食物和图书为物质产品和精神产品的代表，引导学生结合自己的社会经验，对自己的衣食住行、学习和娱乐等生活用品来源进行探讨，以证明人的生存和发展离不开社会。

1.观察图片，分析我们可以从社会中获得哪些东西？

**提示：**从社会中我们可以获取粮食；书籍；购买服装；乘坐公交车；观看电影等。

2.谈一谈我们能不能离开社会而存在？

**提示：**如同植物生长需要阳光、空气和水一样，人的生存和发展也离不开社会，每个人都从社会中获得物质支持和精神滋养。（引导学生将讨论引向深入，深刻理解社会对个人存在和发展的意义。可以选择恰当的名言提升学生对探究成果的认识。）

**教师总结：**人的生存和发展离不开社会，每个人都从社会中获得物质支持和精神滋养。我们知识不断丰富，能力不断提高，规则意识不断增强，价值观念日渐养成，我们逐步成长为一名合格的社会成员。

## **【板块二】养成亲社会行为**

### **(一)青少年养成亲社会行为的必要性**

#### **活动一：视频欣赏（多媒体链接视频——张桂梅的故事）**

1.分析张桂梅老师的行为是一种什么行为？

**提示：**一种奉献社会、关爱学生的亲社会行为。

2.作为中学生，我们如何向张桂梅老师学习？（学生讨论回答）

**提示：**青少年处于走向社会的关键时期，我们应该树立积极的生活态度，关注社会，了解社会，服务社会，养成亲社会行为。

**教师强调：**在社会生活的互帮互助中，向社会尽自己的一分力量，我们感受到快乐，体会到社会温暖。我们亲社会的行为表现在多方面：遵守规则、爱护环境、团结同学、互相谦让、彼此分享、帮助他人、关心社会发展等。

### **(二)青少年如何养成亲社会行为**

1.图片展示（多媒体展示图片）

2.结合图片和你参加的社会实践活动，谈谈如何养成亲社会行为。（学生讨论回答）

**提示：**亲社会行为在人际交往和社会实践中养成。我们要主动了解社会，关注社会发展变化，积极投身于社会实践。在社会生活中，我们要遵守社会规则和习俗，热心帮助他人，想他人之所想，急他人之所急。（引导学生把探究成果归类、总结提升，将感性认识上升到理性

<p>认识，从而发挥指导行动的作用。)</p> <p><b>教师总结：</b>参与社会的过程，既是体验社会生活的过程，也是在实践中发展和成就自己的过程。我们只有主动关心社会，积极融入社会，倾力奉献社会，才能实现自己的人生价值。</p> <p><b>环节四：课堂小结</b></p> <p>通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p><b>环节五：形成性评价</b></p> <p>补充习题相关练习</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	在社会中成长 {	<div>人的成长是不断社会化的过程</div> <div>人的生存和发展离不开社会</div> <div>青少年养成亲社会行为的必要性</div> <div>青少年如何养成亲社会行为</div>
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		



## 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 郑朋江

校对: 唐甜蜜

课题	网络改变世界	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道网络给人们的生活、学习、工作带来了极大的便利; 知道网络在推动社会进步方面的贡献; 懂得网络是一把双刃剑。 2. 能力目标: 能够了解网络交往的优势, 对网络陷阱具有分辨能力。 3. 情感态度价值观目标: 正确认识互联网, 培养对网络生活的正确态度, 不回避网络生活, 享受健康的网络生活带来的便利和乐趣。				
教学重点	网络发展给社会 and 人们带来的积极作用。				
教学难点	识别网络陷阱, 避免网络危害。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b> (多媒体展示图片) 观察图片, 人们可以利用网络做哪些事情? <b>教师讲述:</b> 网络给我们带来了方便, 有了网络可以说“足不出户, 却可以神游天下”。今天我们来学习第二课第 1 课时: 网络改变世界, 了解网络给我们带来的利与弊。</p> <p><b>环节二: 自学任务</b> 1. 网络对个人、社会的积极作用。 2. 网络的消极作用。</p> <p><b>环节三: 探究分享</b> <b>【板块一】网络丰富日常生活</b> <b>(一) 网络方便了人们的信息传递和交流</b> <b>活动一: “云端”诊疗 跨越山水 (多媒体展示材料)</b> “多亏有了远程会诊, 老人在家门口就把骨折治好了。”家住贵州武陵山区腹地的石阡县村民蔡林讲起前段时间父亲的治病经历时说。当地医院将病历、影像资料等上传到远程医疗系统, 与来自遵义医学院附属医院的骨科专家视频会诊, 成功进行了左侧全髋关节置换手术。 结合材料谈谈你应用网络做过哪些事情? 有什么感受? <b>提示:</b> 学生讨论回答。 <b>教师小结:</b> 网络让我们日常生活中的信息传递和交流变得方便迅捷。随着科学技术的不断发展, 互联网已经成为一座拥有海量信息、开放的移动图书馆, 不仅给人们提供信息, 而且给人们提供便捷的信息检索渠道。</p> <p><b>(二) 网络打破了人际交往的时空限制, 促进人际交往</b> <b>活动二: 通信方式的变迁 (多媒体展示图片)</b> <b>设计意图:</b> 以图片这种直观的形式, 展示了人际交往的主流工具所经历的“书信—固定电话—台式电脑—(互联网)—智能手机 (移动互联网)”的变迁, 一是让学生感受当今数字化、信息化, 人与人之间的线上交往, 大大</p>					



缩短了时空距离。二是让学生感受人类科技进步的伟大成就，培养科学信念。

1. 请对比几种通信方式的特点？

提示：书信传递需要时间长；电话缩短交流的时间，通讯方便快捷；电脑手机可以视频聊天，增进感情交流；手机相对于电脑，是移动的互联网。

2. 通信方式变化的原因是什么？

提示：科学技术的进步。

教师小结：网络改变了我们的通信方式，打破了传统人际交往的时空限制，促进了人际交往。过去杜甫以“烽火连三月，家书抵万金”来思念故乡，怀念亲人，如果在今天，杜甫可以更快地了解故乡、亲人、友人的情况。

(三)网络让我们的生活变得更加便利和丰富多彩

1. 图片展示（多媒体展示双十一狂欢节图片）



2. 你有网络购物的经历吗？如果有，你通过网络购买过哪些商品？购物的过程还顺利吗？感觉如何？

（学生讨论回答）

提示：提醒学生在享受移动支付的便捷的同时，注意个人的信息保密、资金安全，强化安全意识。

教师小结：网络让我们的生活变得更加便利和丰富多彩。借助互联网，不用舟车劳顿，我们就可以结交朋友、查阅资料、学习新知、购买物品、求医问药、休闲娱乐，从而大大节约了成本，提高了效率。

【板块二】网络推动社会进步

(一)网络为经济发展注入新的活力

1. 图片展示（多媒体展示图片）



图 1：新媒体



图 2：电子商务

2. 上述图片体现了网络与经济的什么关系？

提示：互联网成为社会生产的新工具、经济贸易的新途径。

教师小结：有人说 21 世纪是信息经济，而信息经济的

一个重要表现就是人们在利用网络创造财富。网络为经济发展注入新活力，互联网与传统行业的融合，推动了传统行业转型升级，创造了新业态，提升了经济发展水平。

## (二)网络促进民主政治的进步

活动一：我向总理说句话（多媒体展示图片）

**设计意图：**让学生明白，通过互联网，我们就可以与总理“直接对话”，表达合理意见和建议，甚至能够为国家决策提供参考。由此感受互联网如何丰富民主形式、拓宽民主渠道，如何让普通人更好地参与社会公共事务。阅读教材并结合图片思考：网络是如何促进民主政治的进步？

**提示：**丰富了民主形式，拓宽了民主渠道，使人们更加便利、有序地参与社会生活 and 政治生活，对保障公民的知情权、参与权、表达权、监督权发挥着重要作用。

## (三)网络为文化传播和科技创新搭建新平台

活动二：（多媒体链接视频——物联网宣传片）

**设计意图：**让学生意识到互联网已经发展到物联网阶段，同时感受物联网时代科技创新的成就与应用，引导学生关注当今时代的科技进步和社会发展。

1. 观看视频并阅读教材，根据你的经验，物联网还有哪些常见的应用？（学生讨论回答）

**提示：**城市中物联网的应用已经十分广泛，学生熟悉的如共享单车、手机导航等，都是物联网技术的应用。对农村学生，可以引导学生关注物联网在农业方面的应用。

2. 图片展示（多媒体展示图片——大数据在各行各业的应用）



**教师小结：**就像望远镜让我们能够感受宇宙的浩淼、显微镜能够让我们观测微观世界的精妙一样，大数据正在改变我们的生活以及理解世界的方式，成为人工智能等众多新发明和新服务的源泉。

**教师过渡：**前面我们介绍了互联网如何从日常生活、经济、政治、文化、科技等方面改变世界。万物具有两面性，我们也不能忽略互联网带来的弊端。就像习近平总书记所说：网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利



益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。

### 【板块三】网络是把双刃剑

#### (一)网络信息良莠不齐

活动一：故事探究——网络陷阱（多媒体展示图片）

1. 图片分别表现了网络的哪些现象？

提示：图片 1、2、3、4 分别说明了网络诈骗、网络不良信息、利用网络犯罪和沉迷网络的现象。

2. 除了图片展示的情形外，生活中你还遇到过哪些类似的情形？（学生讨论回答）

#### (二)沉迷于网络，影响学习、工作和生活

1. 图片展示：低头族（多媒体展示图片）



2. 这些沉迷手机的现象有哪些危害？（学生讨论回答）

提示：沉迷于网络，影响学习、工作和生活。大量冗余信息会干扰人们的信息选择，耗费人们的时间。碎片化信息影响人们思考的深度。一些人因沉迷于网络、虚拟交往而疏离了现实的人际关系。

3. 观看视频——低头人生（多媒体链接视频——低头人生）

4. 请问你有什么感想？（学生讨论回答）

#### (三)个人隐私容易被侵犯

活动二：网上信息飞（多媒体展示图片）

设计意图：旨在提醒学生要保护个人隐私、信息的意识。



1. 图片反映了什么现象？

提示：信息泄露。在开放的网络世界里，信息泄露、手机窃听、窥密偷拍等侵犯个人隐私的行为，让人防不胜防。个人隐私空间容易被侵犯。

活动三：小辩论

关于新媒体的利与弊，可以在班内分组进行辩论，加深

学生的理解。		
环节四：课堂小结 通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。		
环节五：形成性评价 补充习题相关练习		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好          B. 一般          C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好          B. 一般          C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好          B. 一般          C. 不大理想
板书设计	<div><div>网络丰富日常生活</div><div>网络推动社会进步</div><div>网络是把双刃剑</div><div>网络改变世界</div><div>网络让信息传递快捷、方便</div><div>网络促进人际交往</div><div>网络让生活便利多彩</div><div>网络为经济发展注入新活力</div><div>网络促进民主政治的进步</div><div>网络为文化传播和科技创新搭建新平台</div><div>网络信息良莠不齐</div><div>沉迷网络影响工作、学习和生活</div><div>个人隐私空间容易被侵犯</div></div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		




# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 郑朋江

校对入: 唐甜蜜

课题	合理利用网络	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道合理利用网络的具体要求。 2. 能力目标: 提升辨识、取舍信息的能力, 提高媒介素养; 增强合理利用网络的能力; 能够在网络交往中恪守道德、遵守法律。 3. 情感态度价值观目标: 树立遵守网络规则、净化网络环境的责任意识; 不沉迷于网络, 树立珍惜亲情、友情的意识; 树立对科学技术的崇敬之情, 以崇尚科技为荣。				
教学重点	知道网络的利与弊, 学会利用网络优势正确上网。				
教学难点	掌握正确的网络生活方式。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程					二次备课
<p><b>环节一: 创设情境</b>                      (多媒体链接视频——防范电信网络诈骗) 先观看视频, 再谈谈感受。                      上一课, 我们知道网络有利也有弊, 今天我们来学习如何正确地让网络为我们更好地服务。</p> <p><b>环节二: 自学任务</b>                      1. 提高媒介素养                      2. 合理利用网络</p> <p><b>环节三: 探究分享</b>  <b>【板块一】理性参与网络</b>  <b>活动一: 小军的一天</b> (多媒体展示材料)                      材料: 自从有了网络, 小军忙了起来: 天气预报觉得很有趣, 他收藏了起来, 小学的知识很好, 收藏起来; 谁整理的古代诗词很好, 收藏起来; 这么美的图片, 收藏起来; 这么多名人故事, 收藏起来, 初中的物理、化学、数学知识, 收藏起来……在小军的生活中, “收藏”成为主要方式。                      1. 初中生小军这一天忙不忙? (学生讨论回答)                      2. 是什么原因造成的? (学生讨论回答)                      教师小结: 小军之所以这么忙碌, 是因为没有养成良好的媒介素养, 没有学会“信息节食”。不能辨别信息, 大量有价值和无价值的网络信息让小军应接不暇。网络影响了他的生活。                      3. 展示图片 (多媒体展示图片)</p>  <p>4. 你有没有遇到过以下的问题? 当时的心理感受怎么样? 怎</p>					

样避免再出现这种问题？（学生讨论回答）

教师小结：沉迷于网络会耽误学业，影响身心健康。中学生要学会自主掌握和分配时间，适当使用网络，杜绝网瘾。

**活动二：“谣言”来了（多媒体展示材料）**

设计意图：网络谣言虽层出不穷，但谣言总有一些共同的特点。通过此活动，培养学生辨别网络谣言的能力，减少信谣传谣的行为。

材料一：柑橘蛆虫事件

“告诉家人、同学、朋友暂时别吃橘子！今年广元的橘子在剥了皮后的白须上发现小蛆状的病虫。四川埋了一大批，还撒了石灰……”2008年的一条短信这样说。自2008年10月下旬起，它导致了一场危机：仅次于苹果的中国第二大水果柑橘--严重滞销。损失或达15亿元。21日，四川省农业厅对此事件辟谣，称传言不实。

材料二：“爆炸谣言”导致江苏盐城群众逃亡和部分民众遇难  
2011年2月10日凌晨2时许，江苏省盐城市响水县有人传言，陈家港化工园区大和化工企业要发生爆炸，导致陈家港、双港等镇区部分不明真相的群众陆续产生恐慌情绪，并离家外出，引发多起车祸，造成4人死亡、多人受伤。响水县公安局于10日下午4时初步确定并抓获此案件的谣言来源者刘某。

1. 面对网络谣言，我们应该怎么做？

提示：让谣言止于智者。

2. 如何处理不良信息？

提示：生活中网络传播的各种信息很多，今天某地发生了什么事，后天某地将发生什么事。我们要学会辨别，不要被谣言左右，成为谣言的传声筒。

教师小结：（1）我们要学会辨析网络信息，让谣言止于智者。

（2）自觉抵制暴力、色情、恐怖等不良信息。

**活动三：利用网络骂人行不行（多媒体展示材料）**

材料：王某与张某同住一个村镇，因生活琐事导致二人相互猜疑，多次发生口角纠纷。2016年8月，张某在网上注册了一个“陌陌号”，并通过该“陌陌号”发表动态信息辱骂王某。第三天，该信息被他人发现并告知了王某，王某立即向公安机关报警。民警经调查核实，张某确实通过互联网使用污秽语言辱骂了王某，就依法对张某作出了行政拘留3日的治安处罚。王某认为张某的行为给自己造成了巨大的伤害，将张某告上法院，请求判令张某赔礼道歉并赔偿精神损失费1万元。

1. 张某受到处罚，给我们什么警示？

提示：网络也要遵守规则，有道德规则，也有法律规则，只有自觉遵守道德和法律，才能做一名负责的网络参与者。

教师小结：网络无限，自由有界。恪守道德、遵守法律是网络生活的基本准则。

2. 展示图片



3. 分析上面图片的表现，谈谈为什么会被禁止。

提示：左图是利用网络侵犯他人隐私的行为，所以被法律禁止。右图是利用网络攻击他人网络，是违法的，所以被法律禁止。

### 【板块二】传播网路正能量

活动一：网络开启一扇门——建言献策（多媒体展示材料）

2017年4月12日，太原市试点建设的首个专为老百姓排忧解难的互联网平台——迎泽区服务群众工作信息系统正式上线，这意味着迎泽区在城市和社会管理方面向“互联网+”迈进了一大步。过去市民跑腿才能解决的小事儿，如今通过电脑网页、微信、QQ、手机APP、电话等方式就能立即反映到网络平台，使之得到快速解决。

1. 材料反映了一个什么现象？

提示：反映了太原市利用网络给老百姓开通了解决困难的平台。太原市能够正确运用网络。

2. 这一现象对于我们利用网络有什么启示？

提示：我们要合理利用网络，积极利用网络为社会发展建言献策。

教师小结：我们要充分利用网络平台为社会发展建言献策，可以通过网络平台就身边的一些公共事务向有关部门积极提出意见和建议，表达我们的诉求，为决策科学化、民主化贡献自己的力量。

活动二：网络助力张远坤的愿望（多媒体展示材料）

材料：张远坤大学毕业后，来到新疆喀什地区疏附县塔什米里克乡库纳巴扎小学支教。当他看到学生们大冬天的还在接自来水管的凉水喝，冬装只是把四件夏装穿在身上时，就想到通过募捐得到社会爱心人士的帮助。短短三天时间，爱心人士送来了约70公斤的物资。第一次活动就收到了这么好的效果，出乎张远坤和学校的意料。随后，张远坤把目光投向了学校的运动场地。希望通过网络募捐的方式，将募集到的善款建一个运动场，并购买篮球架、单双杠、球类等体育器材，丰富学校的体育运动。

张远坤的事例带给我们哪些启示？

提示：张远坤利用网络募捐，解决所在学校学生的困难。他能够正确地运用网络，传递了网络正能量。

教师总结：我们要在网络传播正能量。我们要践行社会主义







<p>核心价值观，不断提过网络媒介素养，共同培养积极健康、向上向善的网络文化，让网络公共空间充满正能量，高扬主旋律。</p> <p><b>环节四：课堂小结</b> 通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p><b>环节五：形成性评价</b> 补充习题相关练习</p>													
自我评价	<table><thead><tr><th>学习内容及效果评估</th><th>学习内容及评估结果</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. 一句话概括本框题主题</td><td></td></tr><tr><td>2. 本框题感受最深的内容</td><td></td></tr><tr><td>3. 诊断性评价完成评估</td><td>A. 很好      B. 一般      C. 不大理想</td></tr><tr><td>4. 形成性评价完成评估</td><td>A. 很好      B. 一般      C. 不大理想</td></tr><tr><td>5. 本课学习总体评估</td><td>A. 很好      B. 一般      C. 不大理想</td></tr></tbody></table>	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果	1. 一句话概括本框题主题		2. 本框题感受最深的内容		3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
学习内容及效果评估	学习内容及评估结果												
1. 一句话概括本框题主题													
2. 本框题感受最深的内容													
3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想												
4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想												
5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想												
板书设计	<div><div>合理利用网络</div><div><div>理性参与网络生活</div><div>传播网络正能量</div></div><div><div>提高媒介素养</div><div>学会“信息节食”</div><div>学会辨析网络信息</div><div>遵守网络规则</div><div>利用网络平台为社会发展建言献策</div><div>要在网上传播正能量</div><div>培育积极健康、向上向善的网络文化</div></div></div>												
作业布置	A 层次												
	B 层次												
教学反思													



泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间：主备人：郑朋江 校对 人：唐甜蜜

课题	维护秩序	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标：了解社会秩序是社会生活的一种有序化状态，理解社会秩序是社会正常运行和人民安居乐业的保障；了解社会规则的主要类型，理解社会规则是如何维系社会秩序的。 2. 能力目标：能够从不同主题利益关系及其正当性、合理性的角度，分析社会秩序、社会规则问题。 3. 情感态度价值观目标：对规则的社会功能具有高度认同感，认同社会生活、社会秩序和社会规则三者密不可分；体认不同社会成员都有自己生存发展的正当需要，有换位思考、推己及人之心，认同要通过制定和遵守合理规则妥善处理好彼此间的利益关系。				
教学重点	社会生活需要秩序。				
教学难点	社会规则维系社会秩序。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一：创设情境 (多媒体展示材料)</p> <div><p>人们排队进行安检</p><p>工人在纺纱车间工作</p><p>各行其道</p><p>创建“安静”病区</p></div> <p>思考：以上图片展示了哪些方面的社会秩序？如果没有秩序，我们的生活将会怎样？</p> <p>提示：这四幅图片分别反映了社会管理秩序、生产秩序、交通秩序、公共场所秩序。如果没有秩序，我们的生活会变得混乱不堪。</p> <p>教师讲述：我们每个人都有过上美好生活的愿景，“社会生活有秩序”，有秩序才有美好生活；而良好的秩序又需要规则，“维护秩序靠规则。”今天我们来学习第三课第 1 课时：维护秩序。</p> <p>环节二：自学任务</p> <p>1. 社会秩序的含义及作用。</p> <p>2. 社会规则的含义及作用。</p> <p>环节三：探究分享</p>					

## 【板块一】社会生活有秩序

### （一）感悟社会秩序的存在

#### 1. 什么是社会秩序？

提示：“秩”指条理，“序”指次序，社会秩序就是指有条理、有次序地安排社会各组成部分，以达到正常运转的状态。即，社会生活的一种有序化状态。

#### 2. 常见的社会秩序有哪些？

提示：常见的社会秩序包括社会管理秩序、生产秩序、交通秩序、公共场所秩序等。也包括经济秩序、社会公共秩序、生态文明秩序等。

### （二）社会秩序的意义

#### 活动一：雨天的校门口（多媒体展示图片）



设计意图：通过感受生活情境“校门口的交通乱象”，引导学生思考“混乱无序”带来的问题，从反面揭示“社会正常运行需要秩序”的道理，理解社会秩序的意义。

1. 角色扮演：请学生扮演学生、家长、过路车辆驾驶者以及行人等不同角色。

2. 思考“我”的主观愿望以及客观境遇分别是怎样的，再进一步思考为什么会产生混乱、校门口的混乱状况会造成哪些影响。

3. 校门口的这种混乱状况会造成哪些影响？

提示：交通堵塞，易引发交通事故，耽误每个家长接送孩子的时间，也容易引发人们相互之间的矛盾。

4. 你认为应如何改变这种混乱的状态？

提示：交警维持交通秩序，学校安排不同年级分时段放学，家长遵守交通规则、在路边等候孩子，学生们有序排队出校门等。

5. “阅读感悟”让你对社会秩序有了怎样的认识？

提示：社会秩序营造良好的社会环境。有序、整洁、安全的社会环境中，我们享有人身自由和财产安全，享有公平的发展机遇，从而能够感受到生活的美好，激发对生活的热情。

教师小结：“无序”出现的一个重要原因是家长、行人等各有其“需要”。又不能很好处理彼此间“需要”的关系。每个人都有生存发展的需要，大家只有有序地占据一定的社会资源和承担责任，才能避免混乱、减少障碍、化解矛盾，从而提高社会运行效率，降低社会运行成本。

教师过渡：怎样营造良好的社会秩序呢？

## 【板块二】维护秩序靠规则

### (一)规则的种类、作用及含义

活动一：小组讨论——感受规则的力量（多媒体展示材料）

（1）在发生重大灾难时，人们往往遵循“妇弱优先，壮者靠后”的规则有序撤离。

（2）劳动者在找工作时，会与企业签订劳动合同，规定双方的权利与义务。

（3）企业在生产经营活动中，要遵纪守法，遵守社会公德、商业道德，承担社会责任。

1. 结合生活实际，想一想生活中有哪些常见的规则？

提示：约定的原则、合同、道德、纪律、法律等。

2. 这些规则在生活中起什么作用？（学生讨论回答）

3. 如何理解规则？

教师总结：它是人们为了维护有秩序的社会环境，在逐渐达成默契与共识的基础上形成的。生活中，调节我们行为的规则有很多，如道德、纪律、法律等。

### (二)社会规则与社会秩序的关系

活动二：“一米线”的提醒（多媒体展示材料）

设计意图：通过“一米线”这一规则，以小见大，帮助学生感受社会规则是如何明确社会秩序的内容，让社会生活各方面、各要素处于有序状态。

“一米线”，要求后面等候的人员与前面办理业务的人员保持一米的距离，不要紧跟或围拥。这一规则有其心理学依据。心理学研究表明，除了至亲好友之外，人与人之间的心理安全距离约为一米。越过这个安全距离，人们就会感到紧张，觉得个人安全和隐私受到了侵犯。遵循“一米线”规则，既是尊重他人隐私的要求，也是自身文明素养的体现。

1. 日常生活中，你有类似的排队等候的经历的，当时是什么感觉？（学生讨论回答）

2. 我们日常生活中还有哪些常见规则？

提示：勿在此处倾倒垃圾；前方人行横道；前方学校；公交专用道等等。

3. 如何理解社会规则对我们的影响？

教师总结：社会规则明确社会秩序的内容。规则告诉我们应该如何安排社会生活各方面的关系；如何作为社会一员享有权利，承担责任，处理好与他人、社会的关系，从而使大家各司其职，各安其位，各尽其责，各得其所。

活动三：身边的规则——《铁路安全管理条例》（多媒体展示材料）

2014年1月1日起施行的，《铁路安全管理条例》规定：在动车组列车上吸烟或者在其他列车的禁烟区域吸烟，按照违法行为的情节和后果，对吸烟行为人处500元以上2000元以下罚款；对吸烟导致列车火灾等严重后果的，依法追究刑事责任。



<p>2016 年，铁路部门规定：乘客在动车组列车吸烟，除接受罚款外，还需持本人身份证到铁路客户服务中心签订协议书，方可再次购买动车组车票。</p> <p>1. 想一想为什么会出现上述规定？动车组列车为什么要全列禁烟？为何不设吸烟车厢？</p> <p>提示：从技术上分析：列车全封闭，烟雾会随着空调系统传遍整个车厢；从经济上分析：单设抽烟车厢，成本会增加，最终把成本分摊到票价里面，会损害不吸烟乘客的利益；从安全上分析：列车布满易燃物品，是火灾重大隐患。</p> <p>2. 铁路部门对吸烟者的处罚是强制性的还是非强制性的？为什么？</p> <p>教师总结：社会规则保障社会秩序的实现。社会规则明确了当有人破坏秩序时该如何处罚，从而保障社会的良性运行。对违反社会规则行为的处罚，既有法律、纪律等规定的强制性措施，也有道德、风俗等包含的非强制性手段。</p> <p><b>环节四：课堂小结</b></p> <p>通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p><b>环节五：形成性评价</b></p> <p>补充习题相关练习</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div> <div>维护秩序</div> <div> <div>社会生活有秩序</div> <div> <div>社会秩序的含义和内容</div> <div> <div>社会秩序的作用</div> <div> <div>社会正常运转</div> <div>人民安居乐业</div> </div> </div> </div> <div>维护秩序靠规则</div> <div> <div>社会规则的含义及内容</div> <div> <div>社会规则的作用</div> <div>社会规则与社会秩序的关系</div> </div> </div> </div> </div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		




# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 郑朋江

校对入: 唐甜蜜

课题	遵守规则	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标：了解规则与自由的关系，明白每个人都应自觉遵守规则，懂得应积极维护规则，参与改进规则。 2. 能力目标：正确认识自由与规则、自律与他律等关系，发展辩证思维能力；提高自律能力，敬畏规则，学会维护规则的技巧，锻炼参与改进规则的能力。 3. 情感态度价值观目标：树立遵守社会规则的意识，培养自律意识和敬畏规则的意识，形成自觉遵守规则和维护规则的理念。				
教学重点	自觉遵守社会规则、维护社会规则。				
教学难点	维护社会规则。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一：创设情境</b></p> <p>（多媒体链接视频——违反交通规则的后果）先观看视频，再谈谈感受。</p> <p>按规则办事，往往需要我们的自觉。如果不能自觉遵守规则，对规则没有认同感和敬畏感，那么，规则的效果必然大大折扣，规则就会形同虚设。今天我们来学习第三课第 2 课时：遵守规则。</p> <p><b>环节二：自学任务</b></p> <p>1. 自由与规则的关系。</p> <p>2. 如何自觉遵守规则？</p> <p>3. 维护和改进规则。</p> <p><b>环节三：探究分享</b></p> <p><b>【板块一】自由与规则不可分</b></p> <p>活动一：打手机的“自由”（多媒体展示材料和图片）</p> <p>设计意图：通过“候车室打手机”引发争执这一事例，帮助学生理解自由的边界，感悟自由和规则的辩证关系。</p> <p>1. 实际生活中，你有没有遇到类似的经历？当时的感受如何？（学生讨论回答）</p> <p>2. 你如何看待这位男士打手机的“自由”？</p> <p>提示：这位男士有打手机的自由，但是他在行使自己的自由和权利时，应该尊重他人合法的自由和权利。</p> <p>教师总结：打手机是我们的权利和自由，在公共场所拥有安静的环境也是合理的权利和自由。当两者发生冲突时，我们需要通过规则来划定自由的边界。自由不是随心所欲，因为社会生活中的自由，总是与别的人和事有关联，要受到社会规则的约束。</p>					



活动二：我的自由谁做主（多媒体链接视频——挡车门阻碍高铁发车）

2018年1月5日，由蚌埠南开往广州南站的G1747次列车在合肥站停站办客时，一名带着孩子的女性旅客以等老公为名，用身体强行阻挡车门关闭，铁路工作人员和乘客多次劝解，该女子仍强行扒阻车门，造成该列车晚点发车。据了解，目前铁路公安已介入调查处理。

1. 观看视频，谈谈感受。

2. 为什么阻止高铁发车，看似是在行使权利，最后却受到调查？

提示：挡车门阻止火车启动，损害了整列火车上乘客的利益，他们的自由和权利是建立在牺牲别人的权利基础上的，因此不应当受到保护。

3. 想一想生活中有没有遇到过强行拦公交车或者出租车的经历？结果如何？（学生讨论回答）

教师总结：社会规则是人们享有自由的保障。人们建立规则的目的不是限制自由，而是保证每个人不越过自由的边界，促进社会有序运行。

### 【板块二】自觉遵守规则

1. 学生阅读教材P28“探究与分享”

2. 你怎么看待“梨虽无主，我心有主”的观点？

提示：“梨虽无主，我心有主”是一种非常难得的做人准则。人生有许多机会，面临许多诱惑，面对诱惑不动心，身不被物役，心不被金迷，看起来容易做起来难，并不是随随便便就可以做到的。这是一种难得的定力，没有一定的精神支柱，没有一种良好的心态，没有高超的做人修养，是很难坚持的。

3. 你认为如何形成许衡所说的“我心有主”？

提示：许衡心目中的“主”无疑就是自律、自重、自爱，有了这种“主”，便会洁身自好，守住小节，也能保住大节。自律就是严于律己，不断自我反省，克服已经发现的不良习惯，做到自觉遵守规则。

教师补充：遵守社会规则，既需要监督、提醒、奖惩等外在约束，即他律，又需要自我约束，也就是说遵守社会规则需要他律和自律。

活动一：中国式过马路的思考（多媒体展示材料和图片）

设计意图：通过对几种闯红灯情形及其影响因素的分析，思考我们该如何面对生活中让我们破坏规则的“借口”，做到自觉遵守规则，真正做到把规则“内化于心、外化于行”。



中国式过马路：靠规则不如靠自己



观点一：闯红灯不对，但大家都在闯，我也就跟着走。

观点二：只要没人看到，没人管，就可以闯红灯。

观点三：我觉得车辆多的时候不能闯红灯，车辆少或者没有车的时候可以闯红灯。

讨论：这三种观点是否正确，你认为应该如何对待交通规则？

提示：这几位学生都是因为外在因素而决定是否遵守规则，还停留在他律阶段。

教师总结：自律的人，一方面，对规则有高度的认同感、敬仰感、敬畏感；另一方面，能够约束自己的意志，也就是做到了将规则“内化于心、外化于行”。遵守社会规则，需要我们发自内心地敬畏规则，将规则作为自己行动的准绳。

#### 1. 图片展示



2. 角色扮演：请学生分情境进行角色扮演，切身体会规则的重要性。

3. 生活中还有哪些类似的行为？

4. 为了改变这种状况，你有什么好的方案？

提示：请相关工作人员批评教育他们；委婉劝说提醒等。

教师总结：从自身做起，自觉遵守规则；还应该在保护自身安全的基础上，提醒、监督、帮助他人遵守规则。当然，我们在善意提醒别人时要注意有“礼”、有“理”、有“节”。只有人人相互帮助，相互提醒遵守规则，才能维护规则的尊严，才能使规则真正保障每个人的利益。

5. 学生阅读教材 P31 的“探究与分享”

6. 你还知道哪些被改进的规则？说说为什么有这些变化。

教师讲述：例如：新版《中小学生守则》补充了一些更具操作性、学生可以做到的具体行为规范内容，如主动分担家务、自觉礼让排队、不比吃喝穿戴等，并增加了新时期学生成长发展中学校、社会和家庭高度关注的内容，如养成阅读习惯、文明绿色上网、低碳环保生活等。又如《刑法修正案》(九)进一步减少适用死刑的罪名，对走私武器、弹药罪、走私核材料罪、走私假币罪、伪造货币罪、集资诈骗罪、组织卖淫罪、强迫卖淫罪、阻碍执行军事职务罪、战时造谣惑众罪等九个罪名的刑罚规定作出调整，取消死刑。

随着社会的发展和社会生活的变迁，这些原有的规则不能完全适应实际生活的变化，就需要被改进或者废除。





<p>教师小结：我们要积极改进规则，积极参与规则的改进和完善，善于与他人沟通交流、寻求共识，积极为新规则的形成建言献策，使之更加符合人民的利益和社会发展的要求。</p> <p>环节四：课堂小结</p> <p>通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p>环节五：形成性评价</p> <p>补充习题相关练习</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div><div>遵守规则</div><div><div>自由与规则不可分</div><div>自觉遵守规则</div><div>维护与改进规则</div></div><div><div>社会规则划定了自由的边界</div><div>社会规则是人们享有自由的保障</div><div>遵守社会规则需要自律与他律</div><div>遵守社会规则需要敬畏规则</div><div>维护规则</div><div>改进规则</div></div><div><div>自己自觉遵守规则</div><div>提醒、监督、帮助他人遵守规则</div></div></div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳致远中学 唐甜蜜

校对: 郑朋江

课题	尊重他人	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道尊重的含义, 懂得尊重对个人和社会的价值; 知道在社会生活中如何尊重他人 2. 能力目标: 能够列举尊重他人的实例, 说明尊重他人的价值学会换位思考, 欣赏他人, 平等对待他人。 3. 情感态度价值观目标: 能感受尊重带来的良好心理体验, 尊重每一个人。				
教学重点	深入理解尊重的价值和意义				
教学难点	践行尊重, 生活中能够做到尊重他人				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b> 观看视频: 《董卿采访视频》 《开学第一课》中, 主持人董卿跪地采访坐在椅子上的翻译大师许渊冲先生, 用崇拜和尊敬的眼神向老先生提问。网友点赞: 这一跪最美! 思考: 董卿的跪地采访为何赢得网友们的赞许?</p> <p><b>环节二: 自学任务</b> 1. 尊重他人的价值? 2. 怎样尊重他人? 3. 维系良好人际关系的前提, 文明社会的重要特征是? 4. 认识到每个人在人格和法律地位上都是平等的。</p> <p><b>环节三: 探究分享</b> <b>【板块一】尊重是交往的起点</b> 1. 尊重的含义及表现 尊重即尊敬、重视。尊重他人是一个人内在修养的外在表现。社会生活中, 我们应该尊重他人的人格、权利等。 思考: 下图中的行为没有尊重他人的哪些方面?</p> <div></div> <p>未尊重他人人格                      未尊重他人权利</p>					
2. 尊重的重要性 活动一: 阅读教材 P33 “探究与分享”。 思考: (1) 你赞同哪位同学的观点? 举例说明你支持的观点。					



(2)有人说：“尊重比帮助更重要。”你认同这个观点吗？说说你的理由。

总结：每个人都是有尊严的个体，都希望得到他人和社会的尊重。受到他人尊重能够增强自尊、自信，产生良好的心理体验，如满足感、成就感等。相反，如果得不到他人的尊重与认可，往往会产生自卑感、挫败感等。

**相关链接：马斯洛的需要层次理论**



活动二：阅读教材 P34 上面的“探究与分享”。

思考：你如何看待这三位读者的观点？

总结：知识面前人人平等，弱势群体的权利也需要被尊重，关注弱势群体是社会进步的表现。

得出结论：

(1) 尊重他人是一个人内在修养的外在表现。

(2) 每个人都是有尊严的个体，都希望得到他人和社会的尊重。

(3) 尊重使社会生活和谐融洽。尊重是维系良好人际关系的前提，是文明社会的重要特征。

### **【板块二】尊重从我做起**

#### **1. 情境探究**

情境一：当小东准备去参观美术馆时，同学拿着数学试卷请教问题……

情境二：在校园里每次遇到宿舍管理员、食堂阿姨、保安叔叔，你会……

情境三：班级轮换座位，这周你轮到了最后一桌，靠近摆放卫生工具的位置，又远离风扇，你很想申请和靠前坐的同学换位置，你会……

情境四：小安天生口吃，无论是说话还是思考问题，都慢半拍，你会……

思考：如果遇到类似的情境，你会怎么做？为什么？

总结：尊重他人的做法

(1) 积极关注、重视他人。对他人的疑惑给予细致的解答，对他人的请求给予热情的帮助。

(2) 平等对待他人。要发自内心地尊重他人人格，对所有人要一视同仁，不能以家境、身体、智能、性别等原因而轻视、

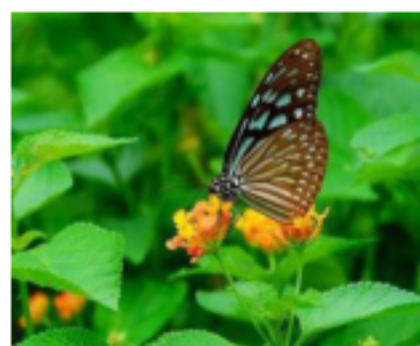


歧视他人。

(3) 学会换位思考。要设身处地为他人着想，不把自己的意志强加给他人，体会他人的感受，理解他人的难处，包容他人，像尊重自己一样尊重他人。

(4) 学会欣赏他人。我们要善于发现他人的潜质和特长，真诚地欣赏和赞美他人的优点和闪光点，给予他人积极的评价。

**【板块三】发散思维——我们还应尊重什么？** 1. 思考：在生活中，除了尊重他人，我们还应该尊重什么？



总结：我们应该尊重与我们同住地球

家园的朋友——动植物。大自然是我们人类生存的物质基础，我们应尊重大自然。同时，民族文化是我们民族的根，我们还应尊重我们的民族历史与文化……

#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 一、单项选择题

1. 笛卡尔说：“尊重别人，才能让人尊重。”下列古语能体现这一观点的是( )

- A. 人而无信，不知其可也      B. 敬人者，人恒敬之  
C. 文质彬彬，然后君子      D. 君子坦荡荡，小人长戚戚

2. 尊重是维系良好人际关系的前提，是文明社会的重要特征。尊重他人表现( )

- ①积极关注、重视他人      ②尊重朋友、言听计从  
③真诚地欣赏他人、赞美他人      ④尊重他人的人格，一视同仁  
A. ①②③      B. ①②④      C. ①③④      D. ②③④

3. “尺有所短，寸有所长”揭示的道理是 ( )

- A. 我们要平等待人      B. 我们要学会欣赏他人  
C. 我们要学会宽容他人      D. 我们要积极帮助他人

##### 二、非选择题



小丽

尊重他人展示个人形象，与社会关系不大。

我需要得到他人的尊重，尊重他人不关我的事。



小亮

运用所学知识，评析小丽和小亮的观点。

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div>尊重他人</div> <div>尊重是交往的起点</div> <div>尊重从我做起</div> <div>尊重的含义及表现</div> <div>尊重的重要性</div> <div>积极关注、重视他人</div> <div>平等对待他人</div> <div>学会换位思考</div> <div>学会欣赏他人</div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳致远中学 唐甜蜜

校对: 郑朋江

课题	以礼待人	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道礼是什么, 文明有礼的重要性和如何做文明有礼的人。 2. 能力目标: 初步掌握人际交往的基本交往礼仪, 提高人际交往的能力。 3. 情感态度价值观目标: 树立文明交往的意识, 养成文明礼貌的行为习惯, 提高自己的文明礼仪素养。				
教学重点	文明有礼的意义				
教学难点	如何做文明有礼的人				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b> 观看视频: 哈辉的歌曲《礼》 师生共同学习古代礼仪——拱手礼</p> <p><b>环节二: 自学任务</b> 1. 礼的含义及主要表现? 2. 文明有礼的重要性? (个人、社会、国家) 3. 怎样做文明有礼的人?</p> <p><b>环节三: 探究分享</b> <b>【板块一】初识礼</b> 学生情景剧表演 (课本 P37 小岩的故事) 思考: 1. 你认为小岩哪些方面做得不合适? (学生点评) 2. 作为小岩的同龄人, 反思自己的表现。 总结: 孔子有云: 不学礼, 无以立。在日常生活中, 礼主要表现在语言文明、仪表端庄、举止文明等方面。</p> <p><b>【板块二】尊崇礼</b> 1. 小岩的旅途见闻: 视频《宿迁三台山景区游客践踏花草》 思考: (1) 日常生活中, 你还看到哪些不文明、不礼貌的行为? (2) 你认为这些行为会带来哪些影响? (个人、社会、国家) 总结: 文明有礼是一个人立身处世的前提, 能促进社会的和谐, 也体现着国家的形象。</p> <p>2. 小岩的旅途见闻: 播放视频《天安门升旗仪式》 思考: 参加升旗仪式要遵循哪些礼仪要求? 总结: 在旅途中, 小岩学习到了很多礼仪知识。荀子说: 人无礼则不生, 事无礼则不成, 国无礼则不宁。作为青少年, 我们要努力做一个文明有礼的人。</p> <p><b>【板块三】践行礼</b> 1. 礼貌用语知多少 学生分组展示见面用语、致歉用语、请人帮忙用语。</p> <p>2. 仪容仪表知多少</p>					



学生展示正确的站姿、坐姿、走姿、着装。

3. 播放视频《宿迁文明二十条 2.0 版》

总结：做文明有礼的人需要态度谦和，用语文明；要仪表整洁，举止端庄；还需要我们不断地学习、观察、思考和践行。

4. 小岩家再一次宴客，这一次小岩会有什么样的表现呢？

（学生情景剧表演）

总结：国尚礼则国昌，家尚礼则家大；身有礼则身修，心有礼则心泰。让我们行动起来，让文明礼仪之花竞相开放。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. 中华民族是礼仪之邦，自古以来倡导“为人子，方少时。亲师友，习礼仪”。我们之所以将“习礼仪”作为人生必修课，是因为（ ）

- A. 习礼仪有助于提升个人的道德素养
- B. 讲礼仪就能杜绝违法犯罪的发生
- C. 重礼仪可以提高学习成绩
- D. 礼仪教育是我国文化建设基础工程

2. “良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”这句话告诉我们的的是（ ）

- A. 做文明有礼的人，要用语文明，不恶语伤人
- B. 做文明有礼的人，要仪表整洁、举止端庄
- C. 做文明有礼的人，需要在生活中不断学习、践行
- D. 要影响和带动身边的人，共同创建文明有礼的社会风尚

3. 教育部发布《中小学德育工作指南》，要求中小学深入开展文明礼仪教育。开展文明礼仪教育有助于（ ）

- ①展现良好的精神风貌
- ②展现国家和民族的良好形象
- ③直接提升国家经济实力
- ④传播中华文化，展现国家民族精神

A. ①②③      B. ①②④      C. ①③④      D. ②③④

二、非选择题

文明是华美的乐章。斑马线前机动车礼让行人蔚然成风；“一米线”见证着对他人合法权益的尊重；自觉排队，安静有序渐成风景……这样的文明举止，正是我们社会的亮丽底色。

为了提升学生的文明素养，某校准备举行主题教育活动。

(1) 为使活动取得良好效果，学校决定先进行一次关于校园内外学生不文明行为状况的调查。请列举你所了解的不文明行为。（两个方面即可）

(2) 请你就如何做文明有礼的好学生向同学们发起倡议。

自我评价	学习内容	学习效果评估	学习内容	评估结果
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
板书设计	<div>以礼待人<ul style="list-style-type: none"><li>待人礼为先<ul style="list-style-type: none"><li>礼是什么</li><li>文明有礼的重要性<ul style="list-style-type: none"><li>文明有礼是人立身处世的前提</li><li>文明有礼促进社会和谐</li><li>文明有礼体现国家形象</li></ul></li></ul></li><li>做文明有礼的人<ul style="list-style-type: none"><li>态度谦和,用语文明</li><li>仪表整洁、举止端庄</li><li>在生活中不断学习、观察、思考和践行</li></ul></li></ul></div>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间：主备人：泗阳致远中学 唐甜蜜 校对：人：郑朋江

课题	诚实守信	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标：阐明诚信的含义，知道诚信是一项民法原则；理解诚信的价值和意义，知道社会主义核心价值观对诚信的具体要求。 2. 能力目标：认识在社会生活中失信给个人和社会造成的危害，提高辨别能力。 3. 情感态度价值观目标：感受诚信做人做事的美好，树立诚信价值观；能够积极参加社会诚信建设，为营造诚信的社会环境贡献自己的力量。				
教学重点	诚信的重要性				
教学难点	践行诚信的做法				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一：创设情境</p> <p>观看视频：《法院为“老赖”定制“失信彩铃”》</p> <p>思考：看完该视频，谈谈你的感受？</p> <p>环节二：自学任务</p> <p>3. 诚信的含义？</p> <p>4. 生活中有哪些不诚信的行为？（学校中、社会中）</p> <p>5. 诚信的重要性？（个人、企业、国家）</p> <p>6. 怎样践行诚信？</p> <p>环节三：探究分享</p> <p>【板块一】诚信的内涵</p> <p>1. 诚信就是诚实、守信用</p> <div></div> <div></div> <p>2. 诚信是社会主义核心价值观在公民个人层面的一个价值准则，是一种道德规范和品质。</p> <div></div>					



### 3. 诚信是中华民族的传统美德

孔子：“人而无信，不知其可也”。

墨子：“言不信者，行不果”。

庄子：“不精不诚，不能动人”。

思考：你还知道哪些有关诚信的成语？

（提示：立木取信、曾子杀猪、一诺千金、一言九鼎...）

4. 诚信也是一项民法原则。强调人们在社会活动中讲信用、守诺言、诚实不欺。



《中华人民共和国民法典》：民事主体从事民事活动，应当遵循诚信原则，秉持诚实，恪守承诺。

总结：诚信的内涵

①诚信就是诚实、守信用。

②诚信是社会主义核心价值观在公民个人层面的一个价值准则，是一种道德规范和品质，是中华民族的传统美德。

③诚信也是一项民法原则。

#### 【板块二】诚信无价

1. 播放视频《歌手仝卓因高考作假而受到处罚》

思考：

（1）高考作假会对仝卓的人生产生怎样的影响？

（2）你的生活中有哪些不诚信的行为呢？这些行为会产生什么样的影响呢？

总结：诚信是一个人安身立命之本。诚信是我们融入社会的“通行证”。

2. 阅读教材 P42 下面的“探究与分享”。

思考：结合以上案例，谈谈企业诚信经营的意义。

总结：诚信是企业的无形资产。一个企业只有坚持诚信经营、诚信办事，才能塑造良好的形象和信誉，赢得客户；才能带来持久的效益，长盛不衰。

相关链接：展示同仁堂、海尔、华为公司材料，帮助学生进一步理解诚信带来的品牌效应对于企业的重要性。长期诚信

经营,致力于提供高品质的商品和服务,踏踏实实做好商品,赢得了人们持久的信任;人们的信任凝结在品牌上,形成了品牌效应。

### 3. 材料展示

材料一:周幽王为了博得宠妃褒姒一笑,烽火戏诸侯。使得周幽王失去诸侯的信任,被逼自刎,国家灭亡。

材料二:春秋战国时期,商鞅立木取信,在百姓心中树立了威信,商鞅变法很快在秦国推广开来,新法使秦国逐渐强盛,最终一统天下。

思考:从两段历史事件中,谈谈诚信对国家的影响是怎样的?

总结:诚信促进社会文明、国家兴旺。国无信则衰,社会成员之间以诚相待、以信为本,能够增进社会互信,减少社会矛盾,净化社会风气,促进社会和谐;能够降低社会交往和市场交易成本,积累社会资本;能够提高国家的形象和声誉,增强国家的文化软实力。

教师归纳:诚信的重要性(个人、社会、国家)

### 【板块三】践行诚信

情境探究:小明诚信二三事

1. 课间时,同学们聚在一起讨论周末一起去自然博物馆参观,完成生物课上的学习任务,刚说到订票的问题,小明连想都不想,立马拍着胸脯说:“我来给大家订票,让我妈妈给大家多弄几张!”可是第二天,小明问妈妈能弄到几张票,妈妈却说“票源太紧张了,只弄到了两张!”

(1) 小明这样许诺合适吗?

(2) 小明该怎样跟同学们交代呢?

总结:树立诚信意识

①不轻易许诺,许诺的事情就要做到。

②做不到的事情要说明理由,如果产生不良影响,就要勇于承认过错,主动承担责任,争取他人谅解。

2. 周末,小明去医院看望同学小林,小林身患重病,有生命危险,但是家人照顾她的情绪,并没有告知她真实的病情。病床前小林向小明询问自己的真实病情……

思考:小明该如何回答?

总结:善意的谎言并不违背诚信的原则

相关链接:阅读教材 P44 上面的“探究与分享”。

思考:你是否赞同上述同学的观点?说说你的理由。

总结:社会生活是复杂的,我们有时会面临两难的选择。当尊重他人隐私与对人诚实发生冲突时,我们应遵循伦理原则和法律要求,权衡利弊,做到既恪守诚实的要求,又尊重他人隐私。即运用诚信智慧。

### 3. 播放视频《惩戒老赖行为》

链接材料:不良信用记录的影响

无法办理房贷、车贷等贷款,或者办理贷款要承担更高的利

率；无法办理信用卡；长期逾期还会导致银行将您作为失信被执行人起诉至法院，造成以下严重的法律后果，包括：拍卖唯一住房；查封、冻结支付宝账户；网上冻结、划扣个人财产；黑名单将同步芝麻信用，网购受限；车辆上不了高速；水陆空阻止出行；禁止高消费，包括禁止乘坐民航飞机、列车软卧、G字头动车组列车全部座位、其他动车组列车一等以上座位；子女不允许上重点私立学校；限制炒股、买房、出境；最高可判七年，等等。

思考：结合视频和材料，谈谈你的感受？

总结：个人诚信体系和社会信用体系日益受到重视，个人守信激励和失信惩戒机制不断完善，守信者处处受益，失信者处处受限。我们要珍惜个人的诚信记录。

#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 一、单项选择题

1. 这幅漫画启示我们（ ）

- ①要珍惜个人的诚信记录
- ②要学会运用诚信的智慧
- ③诚信是一个人安身立命之本
- ④讲诚信就可以不受任何约束



A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③

2. 新冠肺炎疫情期间，多地为倡导诚信，激励守信，相继推出诚信倡议书、战疫“健康码”、企业诚信十戒、“掌柜不在”消费体验、守信红名单等措施，为加强防疫期间的诚信护航发挥了积极作用。这说明（ ）

- A. 不讲诚信必然会受到刑罚处罚
- B. 诚信能够促进社会文明和国家兴旺
- C. 大事讲诚信，小事可以不讲诚信
- D. 社会是复杂的，不讲诚信是正常的

3. 学校开展“诚信之星”演讲活动，下列典故可以作为演讲素材的是（ ）

- A. 精忠报国 B. 愚公移山 C. 一诺千金 D. 负荆请罪

##### 二、非选择题

某校八年级(2)班的同学最近在班里组织了一次调查实践活动，主题是“中学生诚信状况调查”。下表是调查结果：

欺骗过家长和老师的	考试作过弊的	抄袭过作业的	涂改过试卷分数的	有过不守承诺现象的
18 人	14 人	20 人	5 人	24 人

(1) 上述调查结果反映了什么问题？




(2) 结合上述调查结果, 你认为加强诚信教育有什么重要性? (3) 请你就如何开展“创诚信校园, 做诚实学生”向学校提出建议。		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div>诚信 无价 践行 诚信</div> <div>诚实守信</div> <div>诚信的含义及地位 诚信的重要性 树立诚信意识 运用诚信智慧 珍惜个人的诚信记录</div> <div>是个人安身立命之本 是企业的无形资产 促进社会文明、国家兴旺</div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳致远中学 唐甜蜜

校对入: 郑朋江

课题	法不可违	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道什么是违法, 了解违法行为的类别。 2. 能力目标: 逐步提高自觉按照社会要求规范自己活动的能力。 3. 情感态度价值观目标: 树立遵守法律、尊重法律的观念, 加强自身修养, 防微杜渐, 做尊法学法守法的人。				
教学重点	认清一般违法行为的危害				
教学难点	做一个遵纪守法的公民				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b> 观看视频: 新闻《南京老太引发扬州疫情被立案》 一个人的任性, 一座城遭殃。南京毛老太隐瞒行程致扬州疫情蔓延, 已被刑拘, 教训深刻! 思考: 这则视频告诉我们什么道理? 引出课题——法不可违</p> <p><b>环节二: 自学任务</b> 1. 法律是最刚性的社会规则, 不违法是人们行为的底线。 2. 违法行为的含义及分类? (民事违法行为、行政违法行为、刑事违法行为) 3. 如何警惕身边的违法行为, 做到遵章守法?</p> <p><b>环节三: 探究分享</b> <b>【板块一】违法无小事</b> 1. 阅读教材 P46 “运用你的经验” 思考: (1) 小勤为什么会被送到派出所? (2) 这样的事情可以避免吗? 总结: 法律是最刚性的社会规则, 不违法是人们的行为底线。要做到不违法, 就要了解什么是违法。</p> <p>2. 违法行为的含义</p> <div data-bbox="268 2050 684 2303">  </div> <div data-bbox="747 2050 1226 2303"> <p>违法行为是指出于过错违反法律、法规的规定, 危害社会的行为。</p> </div> <p>3. 违法行为的分类 阅读教材 P47 “探究与分享” 思考: (1) 上述行为是不是违法行为? 属于哪一类违法行为? (2) 违法行为有哪些类别? 总结: 镜头一属于民事违法行为、镜头二属于行政违法行为、镜头三 属于刑事违法行为。</p>					



图表归纳：

内容 名称	不同点			
	违反的法律	法律后果	社会危害性	其他例子
(1) 行政违法行为	行政法律规范	行政处分 警告、记过... 行政处罚 罚款、行政拘留...	相对轻微	破坏铁路封闭网
(2) 民事违法行为	民事法律规范	民事责任 停止侵害、恢复名誉、赔礼道歉.....	(一般违法行为)	欠债不还
(3) 刑事违法行为	刑事法律规范	刑罚处罚 有期徒刑.....	最严重(犯罪)	故意杀人

4. 小试牛刀

判断：以下行为属于哪种违法行为？

- ①王某与刘某因一件小事发生争执，王某一怒之下，把刘某打成重伤，被判处有期徒刑 5 年。
- ②李某用弹弓把沿街路灯打破了 4、5 盏，被公安机关处于 200 元罚款。
- ③影楼私自将别人的照片放大并展出

答案：①刑事违法行为②行政违法行为③民事违法行为

【板块二】警惕身边的违法行为

1. 行政违法行为的主要表现



思考：自己身边的人做过这样的事情吗？你知道这些行为是违法的吗？

总结：谎报险情、破坏铁路封闭网等行为都是违反治安管理处罚法的行政违法行为。生活中，最常见的行政违法行为是违反治安管理的行为。(2) 违反治安管理的行为是指扰乱公共秩序，妨害公共安全，侵犯人身权利、财产权利，妨害社会管理，具有社会危害性，尚不够刑事处罚的行为。

2. 民事违法行为的主要表现

阅读教材 P50 “探究与分享”

思考：根据你的经验，上述行为违法吗？说说你的理由。

总结：这三则事例都属于侵犯公民权利的民事违法行为。

教师归纳：

遵纪守法是社会和谐的保证。那么我们应如何远离这些违法



行为呢？

①要认识一般违法行为的危害，自觉依法规范自己的行为。

②在社会生活中，我们要分清是非，增强守法观念，严格遵守治安管理的法律规定。（针对行政违法行为）

③在社会交往中，我们要依法从事民事活动，积极防范侵权行为和违约行为，既要维护自己的权益，又要尊重他人的权益，促进社会健康和谐发展。（针对民事违法行为）

#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 一、单项选择题

1. “雄赳赳，气昂昂，冲到路中央；有中年，有儿郎，老爷老大娘；迎着红灯亮，不停止方向；凑够一撮，随波逐流向前闯……”网络上的一曲《过马路战歌》生动刻画了我们生活中常见的“中国式过马路”。据相关部门统计，在每年的交通事故中，53%的致人死亡交通事故是由行人和非机动车过马路闯红灯引起的。“中国式过马路”属于（ ）

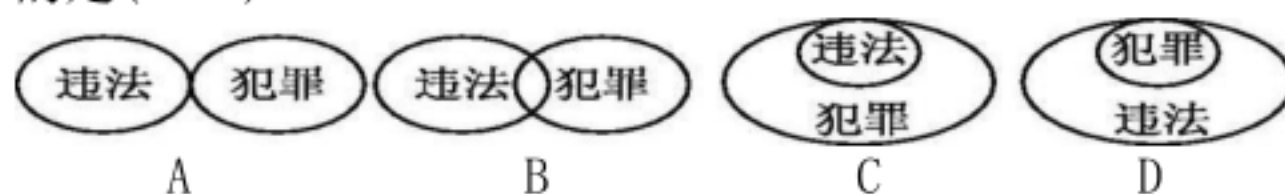
- A. 严重违法行为    B. 民事违法行为  
C. 刑事违法行为    D. 行政违法行为

2. 违法行为是指出于过错违反法律、法规的规定，危害社会的行为。对违法行为理解不正确的是（ ）

①任何违法行为都要承担相应的法律责任②违法行为可分为一般违法行为和严重违法行为③未成年人违法不必承担法律责任④任何违法行为都必将受到刑罚处罚

- A. ①④    B. ③④    C. ①②    D. ②④

3. 法律是全体社会成员都要共同遵守的社会行为规范，我们要谨遵法律要求，积极预防违法犯罪，做到“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。下列四组图正确反映违法和犯罪关系的是（ ）



##### 二、非选择题

中学生丁某，上七年级时经常旷课、逃学，屡教不改。上八年级后，他沉迷于网吧，花完零用钱就偷家里的钱，再发展到偷别人的手机和学校的电脑零部件去卖，甚至常常向低年级同学索要财物，对方稍有不从，他就大打出手。一天，为了“哥们儿义气”，他参与打群架，在斗殴中用利器将对方刺成重伤，最后受到了刑罚处罚。

(1) 丁某的哪些行为属于一般违法行为？哪些行为属于犯罪？

(2) 在这一案例中，你得到了哪些启示？

自我评价	学习内容	学习效果评估	学习内容	评估结果
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
板书设计	<div>法不可违<ul style="list-style-type: none"><li>违法无小事<ul style="list-style-type: none"><li>法律的作用</li><li>违法行为的含义</li><li>违法行为的分类及比较<ul style="list-style-type: none"><li>民事违法行为</li><li>行政违法行为</li><li>刑事违法行为</li></ul></li></ul></li><li>警惕身边的违法行为<ul style="list-style-type: none"><li>行政违法行为的主要表现</li><li>民事违法行为的主要表现</li><li>如何做到<ul style="list-style-type: none"><li>依法规范自身行为</li><li>自觉遵守法律</li><li>尊重他人权益</li></ul></li></ul></li></ul></div>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳致远中学 唐甜蜜

校对: 郑朋江

课题	预防犯罪	课型	新授	课时安排	1 课时																					
教学目标	1. 知识目标：知道犯罪的基本特征、刑罚的种类及如何预防犯罪，懂得不良行为和严重不良行为可能发展为违法犯罪。 2. 能力目标：逐步形成自我控制、约束自己不良行为的能力；逐步形成分辨是非、辨别善恶的能力。 3. 情感态度价值观目标：加强自身修养，增强法治观念，防微杜渐。																									
教学重点	犯罪的基本特征																									
教学难点	加强自我防范，远离犯罪																									
教具准备	多媒体、音视频																									
教学流程				二次备课																						
<p>环节一：创设情境</p> <p>观看视频：新闻《最低刑责年龄下调至 12 岁》</p> <p>相关材料链接：2020 年 6 月 1 日，最高人民检察院发布的《未成年人检察工作白皮书（2014-2019）》显示，我国未成年人犯罪数量连续多年下降趋于平稳后，又于近年有所回升。</p> <div><p>图 1：2014-2019 年未成年人犯罪情况</p><table><thead><tr><th>年份</th><th>受理审查逮捕</th><th>受理审查起诉</th></tr></thead><tbody><tr><td>2014年</td><td>56276</td><td>77405</td></tr><tr><td>2015年</td><td>49665</td><td>67737</td></tr><tr><td>2016年</td><td>43039</td><td>59077</td></tr><tr><td>2017年</td><td>42413</td><td>59593</td></tr><tr><td>2018年</td><td>44901</td><td>58307</td></tr><tr><td>2019年</td><td>48275</td><td>61295</td></tr></tbody></table></div> <p>思考：上述新闻及材料，对我们青少年有何警示？</p> <p>环节二：自学任务</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 刑法的含义及作用？</li><li>2. 犯罪的三个基本特征是？</li><li>3. 刑罚的含义及分类？（主刑、附加刑）</li><li>4. 怎样珍惜美好生活，预防犯罪？</li></ol> <p>环节三：探究分享</p> <p>【板块一】了解罪与罚</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 刑法与犯罪的含义</li></ol> <p>自主学习：阅读教材 P52—53 内容</p> <p>思考：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>（1）什么是刑法？</li><li>（2）什么是犯罪？</li></ol> <p>总结：刑法规定了什么行为是犯罪，以及对犯罪应当判处什么样的刑罚。根据刑法规定，犯罪是具有严重的社会危害性、触犯了</p>				年份	受理审查逮捕	受理审查起诉	2014年	56276	77405	2015年	49665	67737	2016年	43039	59077	2017年	42413	59593	2018年	44901	58307	2019年	48275	61295		
年份	受理审查逮捕	受理审查起诉																								
2014年	56276	77405																								
2015年	49665	67737																								
2016年	43039	59077																								
2017年	42413	59593																								
2018年	44901	58307																								
2019年	48275	61295																								



刑法、应当受到刑罚处罚的行为。

## 2. 认清犯罪特征

展示材料：

行为一：殴打他人，未对他人造成重伤→违反治安管理处罚法→属于一般违法行为；

行为二：殴打他人而导致他人重伤甚至死亡→触犯了刑法→属于犯罪行为；

思考：试对比分析上述行为。

总结：一般违法行为和犯罪行为的不同之处在于：①对社会的危害程度不同：一般违法行为对社会危害程度较轻，犯罪对社会危害严重。②违反的法律不同：一般违法行为触犯的是刑法以外的法律，犯罪行为触犯的是刑法。③承担的法律后果不同：一般违法行为要承担行政制裁或者民事责任，犯罪要接受刑罚处罚。由此可以看出，严重社会危害性、刑事违法性和应受刑罚处罚性是犯罪的三个基本特征。

## 3. 刑罚含义及种类

案例材料：天津市第一中级人民法院依法对周永康受贿、滥用职权、故意泄露国家秘密案进行了一审宣判，认定周永康犯受贿罪，判处无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人财产；犯滥用职权罪，判处有期徒刑七年；犯故意泄露国家秘密罪，判处有期徒刑四年。三罪并罚，决定执行无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人财产。

思考：

（1）周永康的行为是一种什么行为？

（2）周永康受到的处罚是什么处罚？

（3）法院的判决中，哪些是主刑？哪些是附加刑？

总结：周永康的行为是犯罪行为，他受到刑罚处罚，其中无期徒刑是主刑，剥夺政治权利、没收财产是附加刑。法网恢恢、疏而不漏。任何人的犯罪行为都应当受到法律的制裁。犯罪的必然法律后果是刑罚。

链接：



## 【板块二】加强自我防范

### 1. 阅读教材 P55 “探究与分享”

思考：

（1）有人说：陈某是个特例，年龄小的人一般不会犯罪，即使犯了罪也不会受到刑罚处罚。你认为这个观点对吗？

(2) 绘制出陈某走上犯罪道路的路线图，并分析他走上犯罪道路的原因。

(3) 说说陈某的经历给你的启示。

总结：交损友→旷课→偷东西、打骂同学等→偷窃财物等→拦路抢劫→被判刑。陈某之所以走上犯罪道路，在于他自己道德水平低、法治观念淡薄、自制力差、不能明辨是非、不能抵制诱惑等。他的经历告诉我们要珍惜美好生活，远离犯罪。

2. 不良行为与犯罪之间没有不可逾越的鸿沟

(1) 填写表格

行为表现	对行为人的危害	对他人的危害	对家庭的危害	对社会的危害
打架斗殴				
夜不归宿				
携带管制刀具				

(2) 根据表格内容思考如何矫正不良行为？

提示：个人、家庭、学校、社会……

3. 知识归纳

青少年如何预防犯罪（加强自我防范）？

(1) 作为社会成员，要珍惜美好生活，认清犯罪危害，远离犯罪。

(2) 预防犯罪，需要我们杜绝不良行为。

(3) 我们应增强法治观念，依法自律，做一个自觉守法的人。

(4) 从小事做起，避免沾染不良习气，自觉遵纪守法，防患于未然。

4. 课后延伸：阅读教材 P56 “阅读感悟”

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. 据未成年人犯罪大数据显示，有一般违法行为的人，如果不改正，发展下去就可能走向犯罪。这警示青少年应（ ）

A. 积极见义勇为

B. 寻求法律援助

C. 坚持依法行政

D. 加强自我防范

2. 任何人的犯罪行为都应当受到法律的制裁。犯罪的最本质特征是（ ）

A. 严重社会危害性

B. 刑事违法性

C. 人身危害性

D. 财产危害性

3. 2020 年 2 月 3 日，浙江省宁波市应某通过微信、社交软件等方

<p>式诈骗被害人吴某六千余元。应某犯诈骗罪被法院判处有期徒刑六个月，并处罚金人民币一千元。可见( )</p> <p>A. 使用微信易受骗，应当远离</p> <p>B. 应某的行为是民事违法行为</p> <p>C. 有期徒刑属于刑罚里的主刑</p> <p>D. 罚金是针对诈骗犯罪做出的处罚</p> <p><b>二、非选择题</b></p> <p>中学生陈某，原本是一个品学兼优的好学生，自从结识了社会上一帮游手好闲的“朋友”后，经常旷课。开始时，他还有些自责，后来便放纵自己，曾因偷学校的东西、打骂同学等受到学校纪律处分。辍学后不思悔改，经常在社会上偷窃财物、参加赌博等，因此受到公安机关的拘留。后来他和另外两个“朋友”拦路抢劫，在短短的几天内作案三起，最终因抢劫罪被判刑。</p> <p>(1) 材料告诉我们什么道理？</p> <p>(2) 为了避免类似案件的发生，请你分别向学校和同龄人提两点建议。</p>	
--	--

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
板书设计	<div> <div> <div>了解罪与罚</div> <div> <div>刑法的含义及作用</div> <div>犯罪的含义及特征</div> <div>犯罪的法律后果——刑罚</div> </div> </div> <div> <div>预防犯罪</div> <div>加强自我防范</div> <div> <div>珍惜美好生活</div> <div>杜绝不良行为</div> <div>增强法治观念</div> <div>自觉遵纪守法</div> </div> </div> </div>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				



# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳致远中学 唐甜蜜

校对入: 郑朋江

课题	善用法律	课型	新授	课时安排	1 课时
<b>教学目标</b>	1. 知识目标: 知道依靠法律维护自己的合法权益; 明白同违法犯罪行为作斗争是每个公民义不容辞的责任; 懂得青少年面对违法犯罪时要善于斗争。 2. 能力目标: 学会运用法律与人打交道; 能够在面对违法犯罪时, 勇于斗争, 善于斗争。 3. 情感态度价值观目标: 培养依法维权意识, 树立善于同违法犯罪作斗争的观念。				
<b>教学重点</b>	知道依照法律维护合法权益; 了解获取法律帮助的方式				
<b>教学难点</b>	善于同违法犯罪作斗争				
<b>教具准备</b>	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<b>环节一: 创设情境</b> 观看视频:《三分钟了解民法典》 十三届人大三次会议审议通过的民法典被称为“社会生活的百科全书”, 我们的生老病死、衣食住行、消费信贷、生产生活中有关法律的问题都能从民法典中找到答案。不仅是民法典, 还有很多法律与我们的生活息息相关, 当我们遇到法律问题或权益受到侵害时, 要善用法律, 依法维权。 <b>环节二: 自学任务</b> 1. 遇到侵害, 如何依法求助? (靠他人) 2. 怎样与违法犯罪作斗争? (靠自己) 3. 诉讼的含义、地位、分类? 4. 如何应对违法犯罪? <b>环节三: 探究分享</b> <b>【板块一】遇到侵害 依法求助</b> 1. 依法维权(不同的方式 不同的结果) 阅读教材 P58 “探究与分享” 思考: (1) 为什么王某受到法律的制裁? 为什么村民能维护自己的合法权益? (2) 你从这两则事例中明白了什么? 总结: 我们应学会依法维权。在遇到法律问题或者权益受到侵害时, 要及时寻求法律救助, 依靠法律维护自己的合法权益。 2. 法律救助帮维权 阅读教材 P58—59 “阅读感悟” 思考: (1) 我们可以通过哪些方式来维权? (2) 上个事例中的王某应该如何帮弟弟维权?					

总结：

①我们可以通过法律服务机构来维护合法权益

法律服务所

律师事务所

公证处

法律援助中心

②受到非法侵害，可以寻求国家的法律救济。



公安机关



人民法院



人民检察院

③必要时可以直接向人民法院起诉

3. 诉讼维权最权威

阅读教材 P59 “探究与分享”

思考：

(1) 小峰是通过什么方式维护自己的合法权益的？

(2) 你了解这种维权方式吗？

总结：诉讼——（打官司）

①诉讼的含义：人民法院在诉讼当事人参与下，依照法定程序解决纠纷和冲突的活动。

②诉讼的地位：是处理纠纷、应对侵害最正规、最权威的手段，是维护合法权益的最后屏障。

③诉讼的分类：教材 P60 相关链接

### 【板块二】有勇有谋 应对违法犯罪

1. 播放视频：《见义勇为》

视频内容：山东邹平一家字画店的老板王磊，是一名退伍军人，勇斗持刀歹徒！

思考：

(1) 假如歹徒被打伤了，他用不用承担法律责任呢？

法律小贴士：

见义勇为不担责 ——《民法典》

正当防卫不负刑事责任（区分正当防卫与防卫过当：如果歹徒的侵害行为已经被制止了，再继续殴打致伤或致残，属于防卫过当，应负刑事责任。） ——《刑法》



(2) 邻居拖过路边别人的电动车将歹徒压住，如果车被损坏了，他们用不用赔偿和承担责任呢？

**法律小贴士：**

**紧急避险行为造成损害的，由引起险情发生的人承担民事责任** —《民法典》

**紧急避险行为造成损害的不负刑事责任。** —《刑法》

(3) 民法典和刑法做出这样规定的目的是什么？

总结：保护见义勇为者的合法权益，鼓励公民同违法犯罪做斗争，营造互助友善的社会氛围。

(4) 这段视频中，有这样一个细节，面对歹徒手里有刀，王磊不是盲目地冲上去搏斗，而是拿棍子先将刀击落，踢到一边，再和邻居一起将歹徒制服，他的做法给我们什么启示？

总结：既要敢于斗争，更要善于斗争。要在保全自己，减少伤害的前提下，借助他人或社会的力量采取机智灵活的方式同违法犯罪作斗争，依法维护自己和他人的正当权益。

(5) 如果你在现场，你会怎么做？（青少年）

总结：拨打 110 报警，记住面貌特征和去向，保护好现场等见义勇为是我们崇尚的美德和义不容辞的责任。但是我们未成年人体力不具优势，心智尚不成熟更应学会保全自己，见义巧为、见智为。

**【板块三】拓展空间**

案例回顾：

程某是某小学三年级学生。今年疫情期间居家上网课，学习之余喜欢“刷”直播娱乐。6月4日，程某使用其母亲微信绑定的银行账户向某直播平台多次转账，用于充值给主播打赏，累计高达4万多元。程某母亲发现后，多次和某直播平台公司沟通，恳请退还打赏款项。但是该直播平台公司一拖再拖，程某母亲无奈请消协进行调解，被该平台公司直接拒绝。在咨询了律师相关情况后，程某一纸诉状告上法庭向铁山法院提起诉讼。

思考：

1. 你觉得程某的钱款能被返还吗？

（出示民法典 19 条规定）

2. 程某采取了哪些维权方式和途径？

（协商，调解，求助，诉讼）

3. 从程某身上我们能得到哪些启示？

（媒介素养、合理利用网络、抵制不良诱惑、体谅父母辛劳，尊重父母劳动等）

**环节四：课堂小结**

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。



环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. 《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》强调，必须加强教育预防、依法惩戒和综合治理，切实防治学生欺凌和暴力事件的发生。面对校园欺凌，你应该（ ）

- ①提高安全防范意识                      ②学会寻求法律帮助  
③坚决予以惩戒报复                      ④善于依法保护自己

A. ①②③    B. ①②④    C. ①③④    D. ②③④

2. 教育部发布的新版《中小学生守则》中删除了“见义勇为，敢于斗争”等内容。这启示我们中学生发现或遭遇违法犯罪时应（ ）

- ①勇敢地与歹徒搏斗，直到将其制服为止  
②忍气吞声，息事宁人  
③见义智为，不与违法犯罪分子硬拼  
④力求在保护自己的前提下与违法犯罪分子作斗争

A. ①②    B. ①③    C. ②③    D. ③④

3. 小李在工地辛苦工作一年，工地负责人却以种种借口拖欠工资。万般无奈，小李决定用最正规、最权威的手段来维护自己的合法权益。该手段是（ ）

- A. 法律                      B. 到法律援助中心求助  
C. 诉讼                      D. 到律师事务所投诉

二、非选择题

初中生小明正骑着自行车行进在上学的路上。突然，一辆轿车为躲避前方来车拐进自行车道，将小明撞倒在地。司机下车后发现被撞倒的是一名学生，便驾车离去。

(1) 面对突如其来的事故，如果你是现场的目击证人，应该怎样做？

(2) 事故现场有很多围观群众在议论纷纷，请你对他们的看法进行评析。

群众甲	司机跑了，伤势也不重，就自认倒霉吧！
群众乙	如果能够找到肇事司机，就把他痛打一顿
群众丙	交警找到肇事司机后，应依法处罚

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想

板书设计	<div>善用法律</div> <div><div>遇到侵害 依法求助</div><div>法律服务机构 法律维权途径</div></div> <div><div>有勇有谋 应对违法犯罪</div><div>与犯罪作斗争的必要性 敢于斗争，善于斗争 弘扬法治精神，自觉守法</div></div>
作业布置	A 层次
	B 层次
教学反思	

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人：泗阳县南刘集中学 沈正峰 校对：徐立丽

课题	我对谁负责，谁对我负责	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标：知道责任的含义、责任的来源；懂得在社会生活的舞台上，每个人都扮演着不同的角色，承担相应的责任。 2. 能力目标：通过了解责任的来源，能对自己负责，对他人负责；了解对自己负责的表现和意义，正确认识对他人、对社会承担责任与自己的关系。 3. 情感态度价值观目标：能对自己的责任有明确的认识，增强责任意识；愿意对自己的行为负责，并感恩那些对社会负责的人。				
教学重点	责任的含义及其来源				
教学难点	责任与角色的关系。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 播放视频：《清澈的爱，只为中国》 （出示五名戍边英雄图片） 设问：看了这个视频，你有什么感受？ 教师板书：我对谁负责，谁对我负责 环节二：自学任务 1. 责任的含义和来源分别是什么？ 2. 责任和角色的关系是什么？ 3. 承担责任有什么意义？ 环节三：探究分享 探究一：我的角色，我的责任 1. 材料： “我们就是祖国的界碑，脚下的每一寸土地，都是祖国的领土。”——戍边英雄肖思远的战地日记 “他是军人，他有他的职责，保家卫国，那个时候，不能往后退。”——肖思远的母亲 学生思考：什么是责任？ 2. 合作探究： 一个 15 岁的少年，在楼前空地上踢足球，把一家商店的玻璃撞碎了，店主说：“这块玻璃是特制的，你得赔。”孩子没有办法，回家找爸爸。爸爸问：“玻璃是你弄碎的吗？”孩子说：“是。”爸爸说：“那么咱们应当赔偿，现在你还小，这次钱我来付。等你长大了，再发生类似的事情……” （1）这个少年应该赔钱给店主吗？ （2）爸爸应该为孩子支付赔款吗？ （3）请你续写爸爸的话。 3. 责任的含义： 谈到责任，总能让人想起一些温馨和谐的画面：当一个孩子蹒跚学步时，母亲的双手始终在旁边保护着她，母爱是一种					



责任；当你第一次走进课堂，老师引领你在知识的海洋里遨游，老师的教育是一种责任；当你在公交车上把座位让给别人时，你也体现了一种责任。现实生活中，这样的画面很多，什么是责任呢？

总结：责任是一个人分内应该做的事情。

4. 思考：我们为什么要承担责任？责任来源于哪里？

多媒体展示：下列责任来自哪里？

（1）作为一名教师，我的责任是教书育人；

（2）作为一名医生，我的责任是治病救人；

（3）作为一名军人，我的责任是保家卫国；

5. 责任的来源

责任来源于生活的方方面面，但最主要的是对他人的承诺、职业要求、道德规范、法律规定等。

6. 我的角色，我的责任：

（1）过渡：谈到责任，我们发现，它总是离不开某个社会角色，我们在社会中生活，扮演不同的角色，每一种角色往往意味着一种责任。你有没有想过：在学习和生活中的你，都扮演着哪些角色？这一角色需要承担哪些责任？

（2）学生列举生活中自己所扮演的五种角色及相应的责任。

7. 教师总结角色与责任的关系：

①在社会生活的舞台上，每个人都扮演着不同的角色。

②随着时代发展和所处环境的变化，我们会不断变换自己的角色，调节角色的行为。

③每一种角色都意味着承担相应的责任。只有人人认识自己扮演的角色、承担应尽的责任，才能构建各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会。

## 探究二：责任你我他

1. 情境表演：

在第一节数学课上，老师站在讲台上全神贯注地讲解数学题。突然，小阳气喘吁吁的“报告”声打断了老师的讲解。

以下是老师和小阳的一段简短对话：

老师：小阳，都上课十分钟了，你怎么才来？

小阳：都怪我妈妈没有早点儿叫我起床，所以我就起来晚了。

组织三名学生进行情境表演；并用多媒体展示问题：你认为谁应该对小阳负责？

提示：在生活中，要成为负责任的人，首先我们都应该学会自己对自己负责。

2. 学生列举自己对自己负责的表现。

3. 小组合作探究：

日常生活中哪些行为是对自己不负责任的表现？

4. 教师总结自己对自己负责的意义？

只有对自己负责的人，才能使自己的潜能得到充分挖掘和发挥，才有资格、有能力、有信心承担起时代和国家所赋予的使命。

5. 图片展示：我们享受的美好生活，无不受惠于他人对我们所负的责任。

（解放军、环卫工人、医生、快递小哥、父母等）

材料：哪有什么岁月静好，只是有人在为你负重前行。

岁末年初，一场新冠肺炎疫情突袭华夏大地。这场疫情是新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。回望武汉保卫战，奉献尽责之心贯穿始终。1月23日，为阻断病源输出，武汉宣布暂时关闭离汉通道，“隔一座城，护一国人”。城如此，人亦如此。从重症病房里争分夺秒的救治到城乡社区挨家挨户的排查，从科研战线孜孜不倦的攻关到车间厂房加班加点的生产……一个个普通人事不避难、义不逃责，以自己的勇气和担当、坚守和付出，注解何为恪尽职守、何为家国大义。想一想：

（1）你觉得自己今天的幸福生活来自于哪些人在为我们默默地付出着呢？

（2）面对别人对我们的付出，我们应该怎么做？

教师：如果没有他们的付出，没有他们履行各自承担的责任，很难想象我们的生活会变成什么样子。

6. 欣赏抗疫歌曲：《听我说谢谢你》

7. 我对他人负责的表现及意义：

我们应该学会感恩，主动关心、帮助和服务他人，在辛苦付出中体验对他人负责的快乐与幸福。只有人人具有责任心、自觉履行应尽的责任，我们才能共享更加幸福美好的生活。

#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 一、单项选择题

1. 在社会生活中，每个人都扮演着自己的角色，承担相应的责任。社会和谐、民族振兴、国家富强，离不开你我他的责任和担当。下列行为符合这一观点的是（ ）

①地球物理学家黄大年秉持科技报国理想，放弃国外优越条件回国任教

②吉林长春某制药厂违法违规生产不合格百白破疫苗

③一名乘客因坐过站与公交司机激烈争执、互殴导致车辆失控坠江

④梅梅主动担任班长一职，积极为班级服务

A. ①③      B. ②④      C. ①④      D. ②③

2. 歌德说：“谁要是游戏人生，他就一事无成；谁不能主宰自己，他就永远是一个奴隶。”这句话启示我们每个人首先要对（ ）负责。

A. 自己      B. 社会      C. 他人      D. 国家

3. 责任来自对他人的承诺、职业要求、道德规范、法律规

定等。某校八年级的两名同学自觉护送一位盲人奶奶过马路。他们所承担的这项责任主要来自 ( )

- A. 对他人的承诺                      B. 法律规定  
C. 道德规范                            D. 职业要求

4. 下列选项能够体现一个人责任感的是 ( )

- ①为中华之崛起而读书                ②君子一言，驷马难追  
③三个和尚没水吃                      ④自尊自信，自立自强

- A. ①②③            B. ①②④            C. ①③④            D. ②③④

## 二、非选择题

### 5. 【认识角色与责任】

2020年9月8日，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向“共和国勋章”获得者钟南山，“人民英雄”国家荣誉称号获得者张伯礼、张定宇、陈薇颁授勋章奖章。某校八年级(1)班的道德与法治学习小组就此展开了学习交流，请你一起参与。

**【崇尚英雄】**“崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。”习总书记在讲话中说，他们的英勇表现和感人事迹可歌可泣、催人奋进，他们的名字和功绩，将永远铭刻在共和国的丰碑上。

(1) 他们是新时代最可爱的人，永远值得我们学习。你认为他们身上有哪些优秀品质值得我们学习？

**【明理践行】**习总书记在讲话中说，一切伟大成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都需要在继往开来中推进。新时代必将是大有可为的时代。全党全国各族人民要像英雄模范那样坚守、像英雄模范那样奋斗，共同谱写新时代人民共和国的壮丽凯歌！

(2) 请你从责任的角度，谈谈你将怎样以实际行动响应习总书记的号召。

答案提示：向英雄模范人物学习，发扬艰苦奋斗精神，树立责任意识，锻炼自己负责任的能力，养成负责任的良好习惯；要弘扬中华民族精神，践行社会主义核心价值观，不言代价与回报，奉献社会，实现人生价值；增强社会责任感，自觉担当新时代赋予当代青年的历史责任，立志成为祖国所需要的人才；等等



自我评价	学习内容及效果评估		学习内容及评估结果	
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估		A. 很好	B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估		A. 很好	B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估		A. 很好	B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div>我对谁负责 谁对我负责</div> <div>我的角色 我的责任</div> <div>责任你我他</div> <div>责任人含义和来源</div> <div>角色与责任的关系</div> <div>对自己负责</div> <div>他人为我们承担责任</div> <div>学会感恩</div>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳县南刘集中学 沈正峰

校对入: 徐立丽

课题	做负责任的人	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道承担责任会得到回报, 但同时也要付出一定的代价。懂得有些责任即使不是自愿选择的, 也应尽力承担好。 2. 能力目标: 能够正确评价承担责任的代价和回报, 作出合理的选择, 能为自己的选择负责。 3. 情感态度价值观目标: 培养学生的责任意识, 让学生能够以积极的态度承担那些不是自愿选择而应该承担 的责任; 崇敬那些不言代价与回报而无私奉献的人, 努力做一个负责任的公民。				
教学重点	履行责任的代价, 正确评估责任的代价与回报。				
教学难点	有勇气承担责任, 做一个负责任的人。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 播放视频: 致敬时代楷模张桂梅  “我的一切都是党和人民给的, 我奉献给党和人民的还远远不够。” 设问: 看完这个视频, 谈一谈你的感受? 教师: 自觉承担责任, 做一个负责任的人。 板书: 做负责任的人 环节二: 自学任务 1. 承担责任的代价和回报是什么? 2. 如何承担自己选择的责任? 3. 如何承担不可推卸的责任? 4. 积极履行社会责任的意义? 5. 如何做负责任的人? 环节三: 探究分享 探究一: 不言代价与回报 1. 读材料, 回答问题: 材料一: 1995 年她选择扎根华坪, 去践行自己的诺言: “只要还有一口气, 就要站在讲台上! ”。在这里她亲眼目睹了许多农村女孩初中毕业后不能继续上学, 过几年就嫁人的情况。 (1) 请你猜测: 她会做出什么样的选择? 材料二: 她决定为山里的女孩建立起一所免费的高中, 不用交书费, 不用交学费。希望让山里所有的女孩子能继续接受教育, 接受高中					

的教育，更希望知识可以改变她们的命运。

（2）做出这样选择需要付出什么？又会得到哪些回报？

学生讨论，回答。

教师展示张桂梅的一双手图片

2. 教师总结：承担责任的代价与回报

（1）承担责任的代价：不仅意味着付出时间、精力和金钱，而且意味着可能因为做的不好而受到责备，甚至受到处罚。

（2）承担责任的回报：这种回报既包括物质方面，也包括精神方面。对我们而言，更重要的是精神方面的回报，如良好的自我感觉、获得新的知识和技能、赢得他人的尊重和赞许等。

3 追问：有没有哪种选择是不需要付出任何代价的？

结论：承担责任要不言代价与回报。

4. 材料一：

这些年张桂梅把所有的奖金和工资几乎都用在了办学和帮助困难学生上。

材料二：“我对得起我的誓言”——张桂梅

思考：如何承担自己选择的责任？

教师：我们既然选择了自立自强的人生，就应该有勇气凭借自己的经验和智慧，对承担责任的代价与回报做出正确的评估，作出合理的选择。

无论怎样，我们一旦做出选择，就应该义无反顾地担当起应负的责任。

## 探究二：我承担，我无悔

1. 实话实说：

你有没有哪些不是自愿选择却承担的责任？ 你做的怎么样？

2. 观看视频：《城市的美容师——环卫工人》

（宁愿一人脏，换来万人洁，甘愿一人累，换来环境优）

视频语 1：现在这个社会，脏活累活，已经很少有人去干了；

视频语 2：也想到过放弃，既然做到了 就要一直做下去；

设问：他是如何对待自己所承担的责任的？

3. 你知道吗？责任感可以创造奇迹！

几年前，美国著名心理学博士艾尔森对世界 100 名各领域的杰出人士做了项问卷调查，结果让他十分惊讶——其中 61%的人承认：他们所从事的职业，并非他们最喜欢的，至少不是最理想的。一个人竟然能够在自己不太理想的领域里，取得那样辉煌的业绩，除了聪颖和勤奋，靠的还有什么呢？艾尔森博士又走访了多位商界英才，终于找到了一个满意的答案。

4. 教师：怎样对待应该做但不是自愿选择的责任？

有些应该做的事情不是我们自愿选择的，但是我们仍然应该自觉承担相应的责任，我们无法改变自己在生活和工作中的位置，但可以改变对待应做事情的态度，把它当作一种不可推卸的责任抗在肩头，不抱怨，不懈怠，全身心地投入，努力做到：我承担，我无悔。

5. 在我们的社会，面对责任：有些人千方百计逃避责任；

有些人会努力做好自己分内的工作，付出自己该付出的，得到自己



该得到的；有些人从来不计较个人得失，尽心尽力地承担着社会责任，关注郑州洪灾

材料：一夜间，河南，郑州，让全国人揪心、牵挂。一场罕见强降雨，让城市变成泽国，汽车成了漂浮物，地铁大量积水，高铁、飞机停运……雨还在下，救援也一直在持续。国家防总来了；人民子弟兵、武警官兵来了；消防救援队伍来了；当地环卫、电力、通信、市政等一直就在岗位上……一些普通人之间的救助与自救也让人泪目。一女子险些被大水冲走，众人拼死将她拉回；一男子拼尽全力将一位妈妈、两个孩子从泥汤里拉了出来；公路上的许多陌生人手拉手构成人墙抵御洪水；还有，一些人死死抓住一个即将掉下去的人，但突然间他们站立的地方也坍塌了……

6. 图片展示：平凡人也能成为英雄

\*他们把自己青春的热情播撒在偏远的山村。（黄文秀）

\*他用自己并不充裕的生活费，捐给更需要的人（白方礼）

\*他们在陋巷中搭建厨房，烹煮焦虑和苦涩，端出温暖和芬芳。（万佐成、熊庚香夫妇）

\* 他们为了人民的生命健康，甘愿奔赴抗疫一线。（医生）

思考感悟：他们的行为有什么意义？

7. 教师总结：积极履行社会责任的意义：

①在我们的周围，有许许多多履行社会责任却不计代价和回报的人。

②正因为有他们敢于承担责任，敢于担当，我们的生活才更加安全，更加温暖，更加充满阳光希望。

8. 名言赏析：

（1）天下兴亡，匹夫有责

（2）苟利国家生死已，岂因祸福避趋之。

9. 小组讨论：怎样做负责任的人？

（1）对于我们自己选择承担的责，一旦做出选择，就应该义无反顾地担负起应负的责任。

（2）有些事情不是我们自愿选择的，但是我们仍然应该自觉承担相应的责任，不抱怨，不懈怠、全身心地投入。

（3）无论何时何地，我们都应该努力提升自身素质，增强履行责任的能力，勇于承担责任。

10. 齐读：习语金句：

“展望未来，我国青少年一代必将大有可为，也必将大有作为。广大青少年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想！”  
——习近平

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. 古人云：“大事难事看担当，逆境顺境看襟度。”对于应负的责

任,迎着风险也要干好,要提升担当的能力,做到敢担当、能担当、会担当、善担当。这启示我们( )

①义无反顾地担当起应负的责任②提升自身素质,增强履行责任的能力③根据代价与回报,有选择地履行社会责任④遇到大事、难事时才要担当起应负的责任

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

2. 2020年初,一场疫情,让我们看到了许许多多的逆行者、勇士、热心人、志愿者在默默奉献,甚至献出宝贵的生命。他们这些不平凡的举动( )

①是公民的法定义务②折射出中华民族传统美德的力量③有利于形成良好的社会风尚④有助于形成自由的价值取向

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

3. 电影《烈火英雄》中有这样一句台词:“别人家过节,消防员过关!”灾情就是命令,“逆行”向前的他们,心中唯有使命职责,唯有人民群众的生命财产安全。消防员,我们这个社会的“最美逆行者”,他们的“美”意味着( )

①勇于承担责任,敢于担当②高度的社会责任感③与时俱进和开拓创新的精神④不计代价和回报

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

4. 中国女孩刘仙,自新冠肺炎疫情暴发以来,在短短 40 天的时间里,每天都要做 400 多份盒饭为医护人员送餐。因为她当时没有防护服,经常穿着雨衣奔走在路上,所以大家亲切地叫她“雨衣妹妹”。刘仙的行为不仅在中国引发了热烈的讨论,也鼓舞着世界各国人民参与抗疫行动。“雨衣妹妹”刘仙( )

①自觉承担责任,奉献社会 ②付出了时间、精力和金钱  
③赢得了他人的尊重和赞许 ④是为了获得更多的物质回报

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

5. “共和国勋章”获得者、“战斗英雄”荣誉称号获得者张富清,在部队时浴血奋战、冲锋在前、保家卫国,多次荣立战功;转业后,他主动要求到偏远地区工作、为民造福,60 多年深藏功名、淡泊名利,过着节俭清贫的生活。对此,下列评论正确的是( )

①代价回报难等同,担责必先掂轻重②敢于负责讲奉献,德耀中华铸丰碑③纵然角色有变化,家国情怀永在心④美好年华献基层,人生价值无处寻

A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

## 二、非选择题

6. 阅读材料,完成下列要求。

2020 年春,湖北省新冠肺炎疫情严重,4.2 万余名白衣天使“逆行”湖北,谱写了一曲用生命守护生命的赞歌。请阅读“最美逆行者”的部分日记,回答问题。

<div><div><div>【出征】</div><div>1月24日，今天我的心情特别激动，随着一声声“主任，我报名”“我是呼吸内科的，我报名”“我参加过抗击‘非典’的战斗，我可以”，首批广东援鄂医疗队迅速集结成功！放弃假期，告别家人，带着“不计报酬，无论生死”的誓言，我们毫不畏惧地奔赴抗疫前线。</div></div><div><div>【上阵】</div><div>2月25日，今天要进隔离病房了。虽然我们这两天进行了严格的岗前培训，把隔离衣和防护服的穿脱演练了上百遍，心中还是十分忐忑。但一进隔离病房，忐忑马上就被忙碌所取代：了解患者情况，研究病情，照顾病人，发药、注射、消毒、分餐等。不一会儿，穿防护服带来的疼痛和窒息迎面而来，衣服也全湿透了。</div></div><div><div>【凯旋】</div><div>4月3日，我们终于可以回了！从酒店开始沿途都是表达感的人群在挥手致他们或手举国旗呼，或伸出大拇指点赞……包机抵首都国际机场，场以民航界最高遇“过水门”的方让我们享受到了雄般的待遇。医工作群也发来通援鄂医疗队员将发英雄勋章和奖</div></div></div>		
<div>(1)白衣天使们主动承担了“用生命守护生命”的责任。这一责任主要来源于什么？</div> <div>(2)白衣天使们的“逆行”付出了哪些代价？获得了哪些回报？</div> <div>(3)结合材料，谈谈白衣天使们的事迹启示我们如何做一个负责任的人。</div>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div><div>做负责任的人</div><div>不言代价与回报</div><div>我承担，我无悔</div><div>承担责任的代价</div><div>承担责任的回报</div><div>正确选择自己承担的责任</div><div>正确对待不是自己选择的责任</div><div>承担责任的意義</div><div>如何做负责任的人？</div></div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		



泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间：主备人：泗阳县南刘集中学 沈正峰 校对：徐立丽

课题	关爱他人	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标：知道关爱传递着美好情感，了解关爱对他人、社会 and 个人的意义。懂得关爱他人是一门艺术。 2. 能力目标：运用全面的、发展的观点分析关爱他人的意义，提高辩证思维能力。 3. 情感态度价值观目标：树立关爱他人的意识，在关爱他人时做到心怀善意、尽己所能、把握策略。				
教学重点	理解关爱他人的重要性				
教学难点	懂得关爱他人要讲究策略				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一：创设情境</p> <p>观看视频：公益广告：留一盏灯，温暖他人</p> <p>设问：看完这个视频，给你感受最深的是什么？</p> <p>教师：关爱，无处不在，无时不有，有时候，我们不经意的一个小小的善举，能给他人带来温暖和阳光。今天，我们就一起学习《关爱他人》这一课。</p> <p>板书：关爱他人</p> <p>环节二：自学任务</p> <p>1. 关爱他人的含义</p> <p>2. 关爱他人的作用？（或意义）</p> <p>3. 怎样关爱他人？（或要求）</p> <p>环节三：探究分享</p> <p>探究一：关爱他人是一种幸福</p> <p>1. 关爱的含义：</p> <p>提到关爱，我们会想到哪些词语呢？什么是关爱？</p> <p>教师：关爱，是一句真诚的话语；关爱，是一个轻轻的动作；关爱，是一个温暖的眼神；关爱，就是关心爱护。</p> <p>2. 活动一：分享关爱故事</p> <p>你被别人关爱过吗？你关爱过别人吗？请你把你享受关爱或关爱别人的故事和大家分享一下好吗？并简单说一说你当时的感受。</p> <p>3. 过渡：关爱无时不在，无时不有。在长辈的呵护下，我们健康成长；</p> <p>同学相互帮助，我们更懂得友谊的珍贵； 在老师的鼓励下，我们增强学习信心； 在帮助他人中，传递社会正能量。每个人都被他人关爱着，也都在关爱着他人。</p> <p>4. 活动二：关爱他人有什么意义？</p> <p>（1）老师分享自己的关爱故事（图片）</p>					

我们享受关爱他人的感觉，同时也享受他人被关爱时那种发自内心的微笑。

意义一：关爱传递着美好情感，给人带来温暖和希望，是维系友好关系的桥梁。（他人）

（2）视频：战疫

疫情无情，人有情，总是有一些人在灾难面前关心他人，努力贡献着自己的力量。

图片展示：2021年7月21日，我县出现一例核酸检测阳性病例，中华商城小区被封后的点滴：免费送菜；免费送口罩；免费送饭；慰问防疫人员。

设问：你有何感想？

意义二：关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量（社会）。

（3）故事启迪：

猜一猜：歇后语：盲人提灯笼——多此一举

师问：真的如此吗？

展示材料：

一个漆黑的夜晚，一个盲人一手拿着根小竹竿小心翼翼地探路，一手提着灯笼。路人问：“您自己看不见，为什么还要提着灯笼走路？”

“道理很简单，我提着灯笼并不是为自己照路，而是让别人容易看到我，不会误撞到我，这样我就可以保护自己的安全。而且，这么多年来，由于我的灯笼为别人带来光亮，为别人引路，人们也常常热情地搀扶我，引领我走过一个个沟坎，使我免受许多危险。你看，我这不是既帮助了别人，又帮助了自己吗？”

学生讨论：大家从这个故事中悟出了一个什么道理？

意义三：关爱他人，收获幸福。从一定意义上说，关爱他人也是关爱和善待自己。（对自己）

5. 教师总结关爱他人的意义。

## 探究二：关爱他人是一门艺术

1. 思维碰撞：老人跌倒扶不扶？

如今，扶老人成了“高风险动作”，无疑刺痛了不少国人的心。我们不必评判究竟是“老人变坏了”还是“坏人变老了”，而更应该反思，为何善举遭遇“寒冬”？为何信任总被掌掴？

材料展示：5月20日晚上7点多，在龙行小区幼儿园的门口，停靠在路边汽车上的一位老爷爷突发心脏病，疼痛难忍。刘书豪连忙跑上去，询问情况后立即用身上仅有的两元钱买了一瓶矿泉水，安抚老人把药吃下。得知老人午饭还没有吃，他又迅速跑回家取了钱给老爷爷买了面包。老人的病情缓解了，但他仍旧悄悄的坐在车旁陪同到9点左右，直到家人带其离开。

问：（1）刘书豪的行为？给你什么启示？

教师：关爱他人要心怀善意；当别人遇到困难时，我们应该在道义上给予支持、物质上给予帮助、精神上给予关怀。

2. 情境一：

星期天，居委会在小区开展向贫困山区孩子献爱心活动，小区居民纷纷捐款、捐物。小鸣、小刚、小华分别说出了对这件事想法。

小鸣：我的压岁钱要把和珍贵的书捐给他们。

小刚：献爱心是大人的事情，我们小孩子还是以后再说吧。

小华：我又不认识他们，跟我有什么关系？

师问：你如何看待这几位同学的观点？

关爱他人，要尽己所能。

### 3. 情境二：

第二天早上，小鸣了解到同班同学小何家里经济困难，就和其他同学一起凑了一笔钱帮助小何。下午放学的时候就发生了这一幕：

小鸣：小何，看你跑了一头汗，你不用那么着急感谢我们，这是我们应该做的，对不对。两人一起应喝：对对对。

小何：你们是不是应该做的我不管。拿着，收回你的钱。

小鸣：这是干嘛呀？我觉得你家很需要这笔钱的，给你。

小何：我不要。

小鸣：刚才你妈妈都跟我说了，你连一双新袜子都舍不得穿。

小何：我穿不穿新袜子你管得着吗？你以为你是谁呀？救世主还是活菩萨。

小刚：我们可是好心啊！再说了，有钱总是好事啊！

小何：你以为有钱就能有一切吗？

小鸣：我，我们不是这个意思，我们就是想帮你。

小华：对呀，众人拾柴火焰高嘛！

小何：我要用我自己的柴，烧我自己的锅，我用不着别人的施舍。现在吧，全校人都知道我们家又穷又破，你们有什么权利，让我的事让全校都知道，你们说你们有什么权利。

小鸣：哎、小何。

设问：对小鸣同学的做法，你怎么看？

教师：帮助他人时，要考虑他人的内心感受，不伤害他人的自尊心。

关爱他人，要讲究策略。

### 4. 遇到类似的情况，你会怎么做？（学生讨论回答）

\* 清晨 5 点 50 分，初二学生晓蕾走出家门准备去上早读。就在晓蕾经过该小区 9 号楼下时，车库窗口探出一名陌生男子的头来，对方笑咪咪的对她说：姑娘，我钥匙掉柜子下面了，一个人拿不到，你帮我拿一下好不好……

\* 小明和几个好朋友走在湖边时，看到一个人落水……

### 5. 教师总结关爱他人的策略。

### 6. 同写关爱宣言：

关爱他人不是一朝一夕的事情，需要我们长期付出努力和共同行动。现在让我们为此助力。写下自己的关爱宣言。

关爱是一次搀扶，当盲人独自过马路时，我要为他充当指引。

关爱是一种责任，当别人需要帮助时，我要义不容辞。



关爱是\_\_\_\_\_，当\_\_\_\_\_，我要\_\_\_\_\_。

#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 一、单项选择题

1. 近几年，外卖小哥的队伍不断壮大，他们的奔波方便了你我的生活，而顾客订单上的一句“天冷注意保暖”也温暖了外卖小哥。这体现（ ）

- ①关爱传递着美好情感
- ②关爱他人就是为了得到回报
- ③关爱给人温暖和希望
- ④关爱他人也是关爱和善待自己

A. ①②③      B. ①②④      C. ①③④      D. ②③④

2. 新冠肺炎疫情防控期间，新疆哈密一位民警执勤时发现一名小女孩没戴口罩，转身回警车拿出新口罩细心地为她戴上。小女孩敬礼致谢，民警也立正回礼。若要报道这一场景，最适合的标题是（ ）

- A. 关爱他人暖人心，文明有礼显风范
- B. 法定权利须行使，规范执法要点赞
- C. 相互宽容是美德，照顾儿童需细心
- D. 热心公益当尽心，助人为乐应提倡

3. 关爱传递着美好情感，给人带来温暖和希望，是维系友好关系的桥梁。以下古语不能体现这一观点的是（ ）

- A. 己所不欲，勿施于人
- B. 桃李不言，下自成蹊
- C. 老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼
- D. 敬人者，人恒敬之；爱人者，人恒爱之

4. 四川一位环卫工人在西华师范大学外清扫街道时丢了手机。该校学生小夏和小张众筹购买了一部新手机给老人，并称手机是免费送的，让老人安心收下。他们的做法体现了

- A. 关爱他人，会收获幸福
- B. 关爱他人，要付出代价
- C. 关爱他人，要尽己所能
- D. 关爱他人，要讲究策略

##### 二、非选择题

5. 阅读材料，完成下列要求。

某街道日前举办了“老手拉小手，红心护童心”老幼互关爱主题活动，来自街道的10名老人及60名青少年参加了此次活动。老人、孩子通过彼此献爱心、互相学习等活动，感受到了温暖和幸福。

（1）关爱他人是一种幸福吗？请你说说。

（2）在我们关爱他人的过程中，还有哪些注意事项？

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1. 一句话概括本框题主题	
	2. 本框题感受最深的内容	
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div>关爱他人</div> <div><div>关爱他人是一种幸福</div><div>关爱他人是一门艺术（策略）</div></div> <div><div>关爱是维系良好关系的桥梁</div><div>关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量</div><div>关爱他人，收获幸福</div><div>关爱他人，要心怀善意</div><div>关爱他人，要尽己所能</div><div>关爱他人，要讲究策略</div></div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 泗阳县南刘集中学 沈正峰

校对入: 徐立丽

课题	服务社会	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道服务社会体现人生价值, 促进全面发展; 懂得服务社会需要积极参与社会公益活动, 需要热爱劳动、爱岗敬业。 2. 能力目标: 结合生活经验说明服务社会与个人成长的关系, 提高搜集、运用和整理资料的能力; 增强关注社会、参与社会实践的能力。 3. 情感态度价值观目标: 体味奉献的意义, 培养奉献精神; 积极参与社会活动, 增强社会责任感				
教学重点	服务社会的意义。				
教学难点	践行服务和奉献社会。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b></p> <p>2021 年 7 月 1 日上午, 中国共产党成立 100 周年大会在天安门广场隆重举行。同学们是否知道, 在这次大会的背后, 是无数志愿者的辛苦付出, 其中以 90 后和 00 后为主。在中国崛起的今天, 这批年轻的志愿者用他们的青春热血和祖国一起向上!</p>  <p>设问: 志愿者身上有哪些优秀的品质呢?</p> <p>板书: 服务社会</p> <p><b>环节二: 自学任务</b></p> <p>1. 为什么要服务社会?</p> <p>2. 怎样服务和奉献社会?</p> <p>3. 中国共产主义青年团的性质、作用是什么?</p> <p><b>环节三: 探究分享</b></p> <p><b>探究一: 奉献助我成长</b></p> <p>1. 观看视频《感动中国人物——汪勇》</p> <p>新冠肺炎疫情来袭后, 他瞒着家人成为了武汉金银潭医院战疫一线医护人员后勤保障的“带头人”, 他和他的志愿者团队将温暖聚拢, 以非凡之勇守护着冬日里“逆行”的白衣天使。</p> <p>展示【颁奖辞】汪勇——芳草递春风 没有人能百毒不侵, 热血可以融化恐惧; 没有人是生来的勇</p>					



者，责任催促你重装上阵。八方统筹，百般服务。你以凡人之力，书写一段传奇。

(1) 汪勇何以感动中国？

(2) 汪勇的行为给了我们什么启示？

教师：一个人的价值应该看他为社会贡献了什么，而不是看他得到了什么。通过积极地服务社会，我们才可以得到人们的尊重和认可，实现自身的价值。

因此，服务社会体现着人生价值。

2. 材料展示：2020 年的春天

一场疫情扰乱了人们的生活

当所有人都待在家中足不出户时

有这样一群人，他们奔波在防疫最前线

有人说，他们是无私奉献者

是社区守护者，

是最美逆行者，

其实，他们有一个更为亲切的名字

志愿者

(1) 你参加过哪些志愿公益活动？

(2) 在参加志愿公益活动时，你遇到过哪些困难？你是如何解决的？

(3) 如果在 1-10 之间给自己打分，你给自己打几分，你获得了什么收获与教训？

3. 图片展示学生参加的志愿活动。

4. 教师总结：参加这样的活动，我们视野不断拓展、知识不断丰富，观察、分析、解决问题的能力不断提高，人际交往能力得到提升，道德境界不断提高。服务社会能够促进我们全面发展。

5. 教师总结服务社会的意义。

## 探究二：奉献社会我践行

1. 观看视频：青年一代的责任和担当

(12000 多名 90 后、00 后志愿者奔赴在武汉抗疫一线)

2. 展示习主席对青年的寄语：

广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

3. 教师：青年兴则国兴，青年强则国强，服务和奉献社会，需要我们青年担当责任。

4. 讲解中国共产主义青年团的性质、作用

性质：中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群团组织，是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是党的助手和后备军。

作用：中国共产主义青年团带领青年在经济社会发展中发挥生力军和突击队作用。

5. 教师过渡：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。我们青少

年也应担负起自己应有的一份责任,为这个社会贡献自己的一份微小的力量。

我们可以做哪些事呢?

6. 参加社会公益活动的具体形式有哪些?

提示: \*在社区、公园、车站等公共场所纠正不文明行为;

\*可以到科技馆、博物馆做志愿者;

\*参加义务植树宣传环境保护;为灾区捐款捐书;

\*打扫社区卫生,向居民宣传防火知识;

\*看望敬老院的老人等。

7. 合作探究:微公益虽小,却意义重大。请以小组为单位,制订一份微公益策划方案。

(方案包括:活动主题、活动目的、活动要求、活动内容等)

8. 教师:奉献社会重在践行,我们可以从身边小事做起,服务和奉献社会需要我们积极参加公益活动。

9. 材料展示:2020年度感动中国十大人物:张定宇

湖北省武汉市金银潭医院是最早接诊新冠患者的定点医院,收治病人全部为重症和危重症患者。院长张定宇隐瞒自己患渐冻症的病情,顾不上已感染新冠肺炎的妻子,一直坚守在抗疫一线。他说:“虽然有愧疚,但当时不需要做取舍,能帮助到别人,觉得很幸福!”

(1) 张定宇何以感动中国?

(2) 张院长的行为给了我们什么启示?

服务社会我们需要热爱劳动爱岗敬业,立足本职工作,爱岗敬业也是服务和奉献社会的具体表现。

10. 教师总结怎样服务和奉献社会。

11. 教师寄语:

同学们,从现在起,让我们做一个有心的人!不仅仰望星空,更要脚踏实地!奉献的精神永远在弘扬,服务社会——我们依然在路上……

#### 环节四:课堂小结

通过本节课的学习,我知道了\_\_\_\_\_,懂得了\_\_\_\_\_,为此,我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五:形成性评价

##### 一、单项选择题

1. 有人说:“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,服务社会,从而打开他们的视野,增长他们的社会经验。”这表明( )

A. 中学生的主要任务是参加社会实践活动

B. 学习书本知识没有什么益处

C. 服务社会能够促进我们全面发展

D. 服务社会就是牺牲自己,帮助他人

2. “衡量一个人的价值,应当看他为他人、为社会贡献了什么,而不应当看他取得了什么。人只有献身于社会,才能找出那短暂而有奉献的生活意义。”爱因斯坦说的这句话告

诉我们（ ）

- A. 干轰轰烈烈的大事业才能体现人生的价值
- B. 热心公益才能实现人生价值
- C. 只有伟大的人物才能为社会做出贡献
- D. 一个人的价值来自对社会的奉献

3. 近年来，微公益活动吸引越来越多的中学生参与。募集闲置衣物捐给有需要的人，给社区贫困老人送温暖等活动，不仅帮助了他人，也使自己得到了锻炼。对此认识正确的是（ ）

- ①服务社会能提升我们的精神境界
- ②我们要积极参加公益活动，奉献社会
- ③我们要把所有的时间都用来参加公益活动
- ④承担社会责任，有利于我们开拓视野

A. ①②③      B. ①②④      C. ①③④      D. ②③④

4. 青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。服务和奉献社会，需要我们青年担当责任。以下对共产主义青年团认识正确的是（ ）

- ①是中国共产党的助手和后备军
- ②在社会主义现代化建设中起决定作用
- ③中国共产党领导的先进青年的群团组织
- ④在经济社会发展中发挥生力军和突击队作用

A. ①②③      B. ①②④      C. ①③④      D. ②③④

## 二、非选择题

5. 材料一：关爱是一片照射在冬日里的阳光，使贫困交迫的人感到人间的温暖；关爱是一泓出现在沙漠里的泉水，使濒临绝境的人重新看到生活的希望……

材料二：文明始于足下，美德就在身边。55 岁老人刘淑兰每天义务清扫公厕 20 年如一日；拥有罕见 RH 阴型血的“熊猫姑娘”周晓娟坚持献血 12 年，无偿献血 4000 毫升……

（1）关爱他人是一种道德品质，更是一门艺术。关爱他人要讲究哪些艺术？

（2）奉献社会我践行。中学生，应怎样服务和奉献社会？

（3）“勿以善小而不为。”在学习生活中，你做过哪些“善举”？

（4）中学生参加社会公益活动有什么意义？



自我评价	学习内容及效果评估		学习内容及评估结果	
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估		A. 很好	B. 一般      C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估		A. 很好	B. 一般      C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估		A. 很好	B. 一般      C. 不大理想
板书设计	<div>服务社会</div> <div><div>奉献助我成长</div><div>奉献社会我践行</div></div> <div><div>服务社会体现人生价值</div><div>服务社会能够促进我们全面发展</div><div>担当责任</div><div>积极参与社会公益活动</div><div>热爱劳动，爱岗敬业</div></div>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人：如皋北京路实验学校 徐立丽 校对：沈正峰

课题	国家好 大家才会好	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	4. 知识目标：了解国家利益的内涵和外延；知道国家核心利益的基本内容；理解国家利益与人民利益的关系。 5. 能力目标：能正确认识国家利益与人民利益之间的关系，提高辩证思维能力。 6. 情感态度价值观目标：树立正确的国家利益观；激发对国家的责任感和使命感；树立国家利益至上的观念，坚决维护国家利益。				
教学重点	国家的核心利益				
教学难点	国家利益与人民利益的关系				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 图片：两个“辛丑年”的对比  1901辛丑条约 丧权辱国  2021中美谈判 “你们没有资格居高临下同中国说话” 问题：1. 请你用恰当的语句分别描述 1901 年和 2021 年的中国国家面貌以及老百姓的生活状况。 2. 从鲜明对比中，我们能明白哪些道理？ 环节二：自学任务 5. 国家利益的内涵（含义）和外延（涉及的领域、范围） 6. 国家的核心利益包括哪些？ 7. 国家利益与人民利益的关系 8. 实现中华民族伟大复兴的最鲜明特点是什么？ 环节三：探究分享 <b>【探究 1】国家利益</b> 1. 说文解字：按照古人的理解，一个国家必须具备四个条件：一是人口，以小“口”代表；二是土地，以“一”代表；三是军队组织，以“戈”代表；四是领土范围，以大“口”代表。					



把这四个条件组合起来，便成了一个“國”字。  
问题：根据“国”字组成，谈谈国家生存和发展需要具备哪些条件？  
2. 以下热点事件涉及到了哪些领域？维护了国家哪些方面的利益？

热点事件	涉及的领域及维护到的利益
中印边界冲突，戍边战士拼死捍卫祖国领土。	
我国申报的“太极拳”列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。	
2021年，中央一号文件发布，再次提出要“牢牢把住粮食安全主动权”。	
十三届全国人大四次会议通过《全国人民代表大会关于完善香港特别行政区选举制度的决定》，贯彻爱国者治港的原则。	

**【探究2】走进《国家安全法》**  
1. 视频播放关于该部法律的简单介绍  
2. 相关条文阅读：  
《中华人民共和国国家安全法》规定，国家的核心利益包括：国家主权、国家安全、领土完整、国家统一、宪法确立的国家政治制度和社会大局稳定、经济社会可持续发展的基本保障。

**【探究3】我的梦，中国梦**  
1. 今年，你有哪些美好的诉求（人民利益）？你认为国家有哪些美好的诉求（国家利益）？你认为人民的利益如何实现？你认为国家的利益如何实现？  
2. 观看视频《党的百年述职报告》，进一步体会国家的变化、百姓生活的变化。  
3. 请你由此来探究，国家利益与人民利益的关系。

**环节四：课堂小结**  
通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

**环节五：形成性评价**  
**二、单项选择题**  
1. 坚守国家利益底线，就是坚持国家利益至上。只有坚守国家利益底线，我们个人才有未来，国家才有未来！国家利益高于一切是黄金法则。之所以强调维护国家利益，是因为



<p>A. 国家利益关系民族生存、国家兴亡</p> <p>B. 国家利益是指国家主权、国家安全和领土完整</p> <p>C. 维护国家利益需要维护安全利益、政治利益等</p> <p>D. 维护国家利益能使个人获得巨大物质财富</p> <p>2. 下列话题中不涉及国家核心利益的是</p> <p>A. 钓鱼岛自古以来是中国领土不可分割的一部分</p> <p>B. 台湾民进党当局拒不承认“一个中国”原则,推行“台独”政策</p> <p>C. 中国政府高度重视古村落文化的保护工作</p> <p>D. 中央农村工作会议强调,我国必须坚守 18 亿亩耕地红线</p> <p>3. 中国对钓鱼岛及其附属岛屿、南沙群岛及其附近海域拥有无可争辩的主权。我国政府多次表明,在捍卫国家主权和领土完整方面绝不会让步。这是因为 ( )</p> <p>A. 维护国家主权是我国的核心利益所在</p> <p>B. 捍卫国家主权就是维护领土完整</p> <p>C. 维护国家主权是我国目前的中心工作</p> <p>D. 捍卫领土完整只能依靠武力解决</p> <p><b>二、非选择题</b></p> <p>一篇题为《没有了祖国你将什么都不是》的帖文在互联网上广为传播。文中一些观点引发网民的支持和共鸣。文章中说,任何时期的社会动荡最受伤害的就是人民,主动维护国家主权和领土完整,才是每个公民要形成的共识。只有祖国才是我们的依靠,只有祖国繁荣富强,我们才能生活幸福。“中国”两个字目前给西方国家的印象是大而不强,所以我们不能还没有强大就自乱。永远记住,国家好,大家才会好!</p> <p><b>有人说,维护国家利益就要牺牲人民利益。请你对该观点进行辨析。</b></p>	
---	--

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
板书设计	<div> <div> <div>含义</div> <div>国家利益</div> <div>内容</div> </div> <div> <div>实现</div> <div>集中表现</div> <div>高度统一 相辅相成</div> <div>维护</div> </div> <div> <div>人民利益</div> </div> </div> <p>课堂总结</p>			

作业布置	A 层次
	B 层次
教学反思	

泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间：主备人：如皋北京路实验学校 徐立丽 校对：沈正峰

课题	坚持国家利益至上	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	3. 知识目标：知道要如何做到坚持国家利益至上，思想上必须要树立维护国家利益意识，行动上必须要捍卫国家利益；知道如何正确处理国家利益与个人利益之间的关系。 4. 能力目标：日常生活中能够正确处理国家利益和个人利益之间的矛盾和冲突，提高社会实践能力。 3. 情感态度价值观目标：增强维护国家利益的责任感和使命感；树立国家利益高于一切的观念。				
教学重点	如何树立维护国家利益意识				
教学难点	怎样捍卫国家利益				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一：创设情境</p> <p>观看视频：外交天团——华春莹、赵立坚、汪文斌怼外媒的精彩瞬间</p> <div></div> <p>思考：你认为，外交部发言人在例行记者会上的对外言论，必须本着什么样的出发点？</p> <p>环节二：自学任务</p> <p>4. 如何树立维护国家利益意识？（思想上）</p> <p>5. 怎样正确认识和处理国家利益与个人利益之间的关系？</p> <p>6. 怎样捍卫国家利益？（行动上）</p> <p>环节三：探究分享</p> <p>【探究 1】国家利益意识我树立</p> <p>1. 观看视频：因新疆棉花事件，50 多名一线艺人纷纷发表声明与辱华品牌解除合约。</p> <p>思考：你如何评价艺人与辱华品牌解约的行为？</p> <p>2. 案例：大学生小李在找兼职时遇到一位“热心”大哥，对方称公司正在做一个军民融合项目，提出让小李帮忙拍摄一些军事杂志的图片，答应会给予小李高额的报酬。于是，小李利用假期到图书馆找到 8 本军事杂志，用手机拍摄了 700 多张图片传送给对方。之后对方又要求小李搜集一些关于我国海军阅兵以及国庆阅兵的信息。后来，国家安全局的侦察员便找到了小李，原来“热心”大哥实际上是境外间谍情报机关人员，他以兼职为由策反利诱小李从事窃密活动。小李做梦也没想到，自己的“随手拍”竟然危害了国家安全！</p>					



思考：你从小李身上能吸取到哪些教训？

5. 观看图片：



思考：你赞同以上“爱国”行为吗？为什么？

### 【探究2】国家利益我服从

因新疆棉花事件，超过 50 个一线明星宣布和 H&M、匡威、阿迪达斯、耐克、优衣库等辱华品牌解约。

1. 解约会给艺人自身带来损失吗？
2. 国家利益与个人利益完全一致吗？
3. 如果是你，当你的个人利益与国家利益发生了冲突，你将如何正确处理？

（由此总结国家利益与个人利益之间的关系以及如何正确处理这种关系。）

### 【探究3】国家利益我捍卫

阅读材料：2020 年 6 月，外军公然违背与我方达成的共识，悍然越线挑衅。按照处理边境事件的惯例和双方之前达成的约定，团长祁发宝本着谈判解决问题的诚意，仅带几名官兵前出交涉，却遭对方蓄谋暴力攻击。祁发宝组织官兵一边喊话交涉，一边占据有利地形，与数倍于己的外军展开殊死搏斗。增援队伍及时赶到，官兵们奋不顾身、英勇战斗，一举将来犯者击溃驱离。外军溃不成军，抱头逃窜，丢下大量越线伤亡人员，付出了惨重代价。前出交涉和激烈斗争中，团长祁发宝身先士卒，身负重伤；营长陈红军、战士陈祥榕突入重围营救，奋力反击，英勇牺牲；战士肖思远，突围后义无反顾返回营救战友，战斗至生命最后一刻；战士王焯冉，在渡河前去支援途中，拼力救助被冲散的战友脱险，自己却淹没在冰河之中。

问题：戍边战士以他们的实际行动告诉我们，他们是如何处理国家利益与个人利益的关系的？我们将如何向他们学习，积极做国家利益的坚定捍卫者？

### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

### 环节五：形成性评价

#### 二、单项选择题

1. 核潜艇的研制工作属于最高级别的国家机密。黄旭华功勋赫赫，却因工作需要，隐姓埋名 30 年。他为我国核潜艇事业的发展作出了重要贡献，被誉为“中国核潜艇之父”。黄旭华的事例启迪我们（ ）

<p>①要增强维护国家利益的责任感和使命感</p> <p>②为了国家利益,有时需要放弃个人利益</p> <p>③要维护国家利益必须牺牲个人利益</p> <p>④以国家利益为重,把国家利益放在第一位</p> <p>A. ①②③    B. ①②④    C. ①③④    D. ②③④</p> <p>2. “苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”“寸寸山河寸寸金”“位卑未敢忘忧国”……这些名言警句告诉我们</p> <p>①要有爱国之情</p> <p>②要牢固树立国家利益至上观念</p> <p>③要以实际行动维护国家利益</p> <p>④维护国家利益,要以不伤害个人利益为前提</p> <p>A. ①②④    B. ①③④    C. ①②③    D. ②③④</p> <p>3. 中铁一局专家型工人窦铁成说:“在外施工,我代表企业、代表中国中铁一局。在外国人面前,我代表中国,要努力把工作做好,维护国家的形象。”这表明他</p> <p>①能自觉维护国家的荣誉和利益</p> <p>②积极承担了对国家应尽的责任</p> <p>③表现出了对祖国的高度责任感</p> <p>④为维护国家利益放弃个人利益</p> <p>A. ①②③    B. ①②④    C. ①③④    D. ②③④</p> <p><b>二、非选择题</b></p> <p>林俊德院士一辈子隐姓埋名,52年坚守在罗布泊,参与了我国45次核试验任务,把一生奉献给了国家。在被确诊为“胆管癌晚期”到去世前的27天时间里,他在病床上与死神赛跑,争分夺秒地为后人整理自己一生积累的资料。在生命的最后几个小时,医生让他休息,他说:“我不能躺下,躺下了,就起不来了……”</p> <p>(1) 林俊德院士在52年的坚守中付出了什么?收获了什么?</p> <p>(2)</p> <p>(3) 从材料中可以看出林俊德院士是如何处理国家利益与个人利益之间关系的?</p> <p>(4) 结合所学知识,说说我们应该如何树立维护国家利益意识?</p>	
---	--

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想

板书设计	<div>怎样坚持国家利益至上</div> <div><div>树立维护国家利益意识（思想上）</div><div>捍卫国家利益（行动上）</div></div>
作业布置	A 层次
	B 层次
教学反思	



# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 如皋北京路实验学校 徐立丽

校对: 沈正峰

课题	认识总体国家安全观	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道国家安全与我们息息相关, 是国家生存发展和人民幸福安康的保障; 了解我国的安全形势, 了解总体国家安全观。 2. 能力目标: 能够分析国家面临的复杂的国内国际环境, 全面认识和理解国家安全。 3. 情感态度价值观目标: 感受国家安全的重要意义, 认同总体国家安全观, 初步树立国防意识, 增强忧患意识。				
教学重点	国家安全的重要性				
教学难点	总体国家安全观的内涵				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<b>环节一: 创设情境</b> 观看视频: 2021 年 4 月 15 日第六个国家安全教育日宣传视频——《对弈》 1. 视频当中, 我们能够获悉, 我们国家依然面临着哪些方面的安全问题? 2. 看完该视频你内心的感受如何? <b>环节二: 自学任务</b> 1. 国家安全的重要性 2. 总体国家安全观的内涵 3. 为什么要坚持总体国家安全观? 4. 如何坚持总体国家安全观? <b>环节三: 探究分享</b> <b>【探究 1】国家安全与我们息息相关</b> 观看两组图片 第一组: 2021 年亚美尼亚阿塞拜疆战争现场惨状图  第二组: 中国人民幸福安康  问题: 1. 此刻, 你有何话想对祖国母亲说? 2. 有人说国家安全是国家的事情, 跟我们老百姓无关, 你怎么看? (可以从国家、人民等角度阐述) <b>【探究 2】总体国家安全观</b> 1. 请结合开头播放的第六个国家安全教育日宣传视频以及					



下列一组漫画来谈一谈为何我们国家要坚持总体国家安全观？



2. 观看总体国家安全观宣传视频。带学生直接学习总体国家安全观的内涵、如何坚持总体国家安全观。



#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 二、单项选择题

1. 2021 年 4 月 15 日是第六个全民国家安全教育日。国家安全（ ）

- ①遭受到前所未有的威胁
- ②是国家生存与发展的重要保障
- ③是人民幸福安康的前提
- ④没有危险，也不受内外威胁

A. ①②      B. ①④      C. ②③      D. ③④

2. 坚持总体国家安全观，必须以（ ）为宗旨。

- A. 人民安全
- B. 经济安全
- C. 文化安全
- D. 政治安全

3. 2021 年 4 月 15 日是我国第六个全民国家安全教育日。活

动主题是“践行总体国家安全观, 统筹发展和安全, 统筹传统安全和非传统安全, 营造庆祝建党 100 周年良好氛围”。践行总体国家安全观, 要做到 ( )

- ①以军事、文化、社会安全为保障
  - ②以政治安全为基础
  - ③以经济安全为根本
  - ④既要重视传统安全, 又要重视非传统安全
- A. ①②    B. ②③    C. ①④    D. ③④

三、非选择题

材料: 任何时候, 国家安全都是老百姓最“稳”的幸福。作为最基本的公共产品, 国家安全并非抽象的概念、遥远的事情, 也不只是少数人的职责, 而是像空气一样无处不在, 与所有人的生活息息相关。“国家安全一切为了人民、一切依靠人民”, 人人绷紧安全这根弦, 拧紧头脑中的“安全阀”, 才能共同构筑护卫国家安全的坚实基础。

联系材料, 谈谈为什么说“国家安全是老百姓最‘稳’的幸福”?

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估	A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
板书设计				
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				



# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 如皋北京路实验学校 徐立丽

校对入: 沈正峰

课题	维护国家安全	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 知道我国全面推进国防和军队现代化的要求和举措; 掌握国家安全法等相关法律关于公民维护国家安全的相关规定。 2. 能力目标: 提高维护国家安全的意识和能力; 能够分析判断危害国家安全的行为; 能够选择恰当的途径和方法为维护国家安全出力。 3. 情感态度价值观目标: 增强国家安全意识, 树立国家安全利益高于一切的观念; 自觉承担维护国家安全的责任, 自觉履行维护国家安全的义务。				
教学重点	如何全面推进国防和军队现代化?				
教学难点	公民应该怎样维护国家安全?				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一: 创设情境</b></p> <p>观看视频: 2021 年 4 月 23 日是人民海军成立 72 周年, 90 秒回顾海军发展历程</p> <p>问题: 回顾完我国海军的发展历程, 你的内心产生了哪些情感? 我国海军的日益发展壮大有何意义?</p> <p><b>环节二: 自学任务</b></p> <p>1. 我国武装力量的性质、任务</p> <p>2. 怎样全面推进国防和军队现代化?</p> <p>3. 公民怎样维护国家安全?</p> <p><b>环节三: 探究分享</b></p> <p><b>【探究 1】国防和军队现代化</b></p> <p>1. 阅读新闻: 南部战区新闻发言人田军里空军大校表示, 2021 年 7 月 12 日, 美军“本福德”号导弹驱逐舰未经中国政府批准, 擅自闯入中国西沙领海, 中国人民解放军南部战区组织海空兵力进行跟踪监视并予以警告驱离。西沙群岛是中国固有领土, 美军行径严重侵犯中国主权和安全, 严重破坏南海地区和平稳定, 严重违反国际法和国际关系准则, 是其大搞航行霸权制造南海军事化的又一铁证。事实说明, 美是不折不扣的“南海安全风险制造者”。我们对此表示强烈谴责和坚决反对, 我们敦促美方立即停止此类挑衅行为, 严格管控海空军事活动, 否则由此引发的一切后果由美方承担。战区部队时刻保持高度戒备状态, 坚决捍卫国家主权安全和南海地区和平稳定。</p> <p>(1) 面对美国多次挑衅, 中方如何应对?</p> <p>(2) 我们靠什么维护国家安全?</p> <p>2. 了解关于我国武装力量常识: 中华人民共和国武装力量大体分为中国人民解放军部队和中国人民武装警察部队和民兵组织。解放军是中国共产党缔造和领导的军队, 是武装力量的主体, 大体分为陆军, 海军, 空军, 火箭军, 战略支援部队。每个兵种旗下又分出很多分支。</p>					



问题：说一说，你在哪些场合看见中国军人的身影？

### 3. 《宪法》法律条文学习

我国宪法规定：“中华人民共和国的武装力量属于人民。它的任务是巩固国防，抵抗侵略，保卫祖国，保卫人民的和平劳动，参加国家建设事业，努力为人民服务。”

### 4. 观看视频：习近平在庆祝中国中产党成立 100 周年大会上的讲话——必须加快国防和军队现代化

问题：从习近平的讲话当中，关于如何加快国防和军队现代化我们能得出哪些结论？

#### 【探究 2】人人皆是主角

1. 辨析：“保卫祖国，抵抗侵略，那是军队的责任，维护国家安全与我们青少年无关。”（思想觉悟上）

2. 阅读案例：刘先生无意间发现一境外反动网络组织利用某网络媒体发表反华言论，恶意诋毁我党和政府形象，刘先生愤然拨打 12339。

（1）请你对刘先生的行为进行点评。

（2）如果是你遇到类似事情，你会怎么做？（行动上：贡献智慧与力量）



### 3. 了解维护国家安全相关法律（学法）



问题：对于法律，仅仅做到学习就可以了吗？还需要怎么做？（遵守）

总结：青少年如何维护国家安全？思想、行动、学习、遵法

**环节四：课堂小结**

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

**环节五：形成性评价**

**二、单项选择题**

1. 2021 年 4 月 15 日是第六个全民国家安全教育日。今年的活动主题为“践行总体国家安全观, 统筹发展和安全, 统筹传统安全和非传统安全, 营造庆祝建党 100 周年良好氛围”。为维护国家安全, 青少年应该 ( )

- ①自觉履行维护国家安全义务
- ②全面推进国防和军队现代化
- ③认真学习国家安全法律法规
- ④检举、制止危害国家安全的行为

A. ①②③     B. ②③④     C. ①③④     D. ①②④

2. 力争到二〇三五年\_\_\_\_\_国防和军队现代化, 到本世纪中叶把人民军队 \_\_\_\_\_世界一流军队。( )

- A. 全面实现    基本建成
- B. 全面实现    全面建成
- C. 基本实现    基本建成
- D. 基本实现    全面建成

3. 2020 年 5 月 16 日上午, 习近平总书记视察军事科学院时强调, 要坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军。因此 ( )

- ①要坚持党对人民军队的绝对领导
- ②要全面贯彻党领导人民军队的一系列根本原则
- ③说明我国已经实现现代化军事强国目标
- ④意味着人民军队已经成为世界一流军队

A. ①②     B. ①④     C. ①③     D. ②③

**二、非选择题**

2021 年 4 月 15 日是第六个全民国家安全教育日。某校八年级(1)班在道德与法治课上开展了线上综合社会实践活动。

调查问题	是	否	不清楚
问题 1: 您是否同意“国家安全与每个人息息相关”?	94%	4%	2%
问题 2: 您是否知道国家安全的主要内容?	11%	85%	4%
问题 3: 您是否知道国家安全机关和全国统一受理举报电话?	45%	38%	17%



<p><b>【了解国家安全】</b></p> <p>(1)学校就该年级学生的国家安全意识展开了调查,结果如上表所示。调查结果说明了什么?</p> <p><b>【维护国家安全】</b></p> <p>人人都是维护国家安全的主角,生活中的一些漫不经心的“小举动”很可能危害国家安全。</p> <p>(2)维护国家安全,人人可为。请你谈谈中学生应该如何维护国家安全。</p>				
自我评价	学习内容	效果评估	学习内容	评估结果
	1. 一句话概括本框题主题			
	2. 本框题感受最深的内容			
	3. 诊断性评价完成评估		A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	
	4. 形成性评价完成评估		A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	
	5. 本课学习总体评估		A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	
板书设计	<div><div>维护国家安全</div><div><div>全面推进国防和军队现代化</div><div>人人都是维护国家安全的主角</div></div><div><div><div>1. 我国武装力量的性质和任务</div><div>2. 怎样全面推进国防和军队现代化</div></div><div>青少年怎样维护国家安全</div></div></div>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

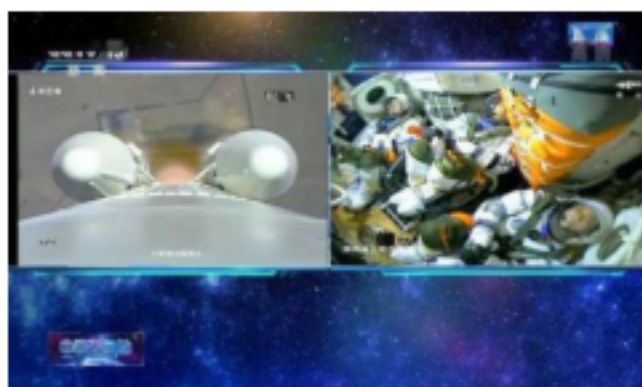
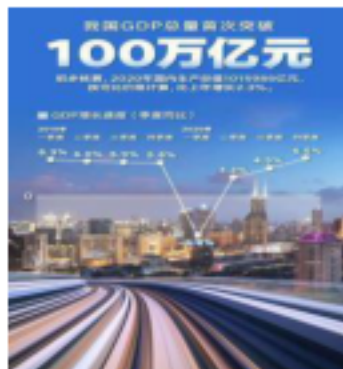
# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人：如皋北路实验学校 徐立丽 校对：沈正峰

课题	关心国家发展	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标：了解祖国取得的伟大成就；了解我国在发展中面临的问题；知道国家正采取措施着力解决这些问题。 2. 能力目标：能够全面认识国家取得的巨大成就和面临的问题，用发展的眼光看待我国建设中的问题。 3. 情感态度价值观目标：感受国家取得的巨大成就，激发自豪感；能够正视国家发展中的问题，增强对国家未来发展的信心。				
教学重点	我国取得的令世界瞩目的伟大成就				
教学难点	我国在发展过程中面临的问题及采取的措施				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p><b>环节一：创设情境</b></p> <p>风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心。关注时事，了解国家的发展变化是中学生爱国的具体表现之一。以下热点大事件请抢答：</p> <p>1. 2021 年 1 月 1 日，新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，_____正式施行？</p> <p>2. 2021 年是我国第_____个五年规划的开局之年？</p> <p>3. 2020 年我国国内生产总值(GDP)首次突破_____万亿元？</p> <p>4. 2020 年，疫情肆虐大环境之下，唯一实现经济正增长的国家是？</p> <p>5. 全国脱贫攻坚总结表彰大会 2 月 25 日上午在人民大会堂隆重举行。习近平庄严宣告，我国____战取得了全面胜利。</p> <p>6. 2021 年 6 月 17 日 9 时 22 分，_____载人飞船发射取得圆满成功。飞行乘组由航天员聂海胜、刘伯明和汤洪波组成。</p> <p><b>环节二：自学任务</b></p> <p>1. 祖国取得的伟大成就有哪些？（经济、政治、文化、科技、社会民生、国防和军队、国际地位）</p> <p>2. 我国在发展中还面临哪些问题？</p> <p>3. 如何解决发展中的问题？</p> <p><b>环节三：探究分享</b></p> <p><b>【探究 1】欢庆成就</b></p> <p>1. 各小组周末资料分工搜集工作成果展示：</p> <p>第一小组：展示我国经济方面成就的具体事例</p> <p>第二小组：展示我国政治方面成就的具体事例</p> <p>第三小组：展示我国文化方方面成就的具体事例</p> <p>第四小组：展示我国科技方面成就的具体事例</p> <p>第五小组：展示我国社会民生方面成就的具体事例</p> <p>第六小组：展示我国国防和军队方面成就的具体事例</p> <p>第七小组：展示我国国际地位方面成就的具体事例</p>					



## 2. 教师课件图片展示（以下只截取了部分）



### 【探究2】正视挑战

1. 我国现代化建设取得了举世瞩目的成就，如：我国已取得脱贫攻坚全面胜利、我国是2020年唯一实现经济正增长的国家……因此有人骄傲地认为，我国已经是发达国家了。对此，你怎么看？（说说面临的挑战）

2. 看图说话——面临的挑战



### 【探究3】增强发展信心

中国共产党是致力于为中国人民谋幸福的仁爱之党。你在日常生活中感受到了来自我党的哪些“爱”？请你谈谈这些我们能真切感受到或者看到的举措。





#### 环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了\_\_\_\_\_，懂得了\_\_\_\_\_，为此，我们要\_\_\_\_\_。

#### 环节五：形成性评价

##### 二、单项选择题

1. 我国取得的伟大成就令世界瞩目。下列不属于我国取得的成就的是（ ）

- A. 我国的经济增长成就显著，已经成为世界第二大经济体
- B. 人民的权利和自由得到切实保障
- C. 我国引进发达国家的最新科技成果
- D. 我国的社会保障水平不断提高

2. 中国经济进入新常态，矛盾与弊端日渐显现：一方面，经济总量持续增长；另一方面，不平衡、不协调、不可持续问题亟待应对。以下有助于解决这些矛盾的措施有（ ）

- ①实施西部大开发战略，把全部精力放在西部建设上
- ②全面增强科技创新能力
- ③实施可持续发展战略
- ④改革收入分配制度，更加注重社会公平

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

3. 经过几十年的艰苦创业，我们整个国家焕发出勃勃生机和活力。以下属于我国建设所取得的成就的有（ ）

- ①成为世界第二大经济体
- ②科技创新成就斐然
- ③综合国力显著提升
- ④赶上和超过了发达国家水平

A. ①③④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①②④

##### 二、非选择题

材料：习近平总书记在关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明中指出：“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段，我们突出抓重点、补短板、强弱项，坚决打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战，取得一系列新的重大成就。突如其来的新冠肺炎疫情对我国经济社会发展带来了很大不利影响。在党中央坚强领导下，经过全国人民共同努力，新冠肺炎疫情防控取得重大战略成果，我国经济社会

恢复走在全球前列, 主要经济指标趋好, 社会民生得到有效保障。			
(1) 请结合材料列举我国现代化建设中取得的成就。			
(2) 材料从侧面反映了我国现代化建设中还存在什么问题?			
自我评价	学习内容	效果评估	学习内容
	1. 一句话概括本框题主题		评估结果
	2. 本框题感受最深的内容		
	3. 诊断性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	
	4. 形成性评价完成评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	
	5. 本课学习总体评估	A. 很好      B. 一般      C. 不大理想	
板书设计	<div>成就 <math>\Rightarrow</math> 自豪</div> <div>问题 <math>\downarrow</math></div> <div>措施 <math>\Rightarrow</math> 信心</div>		
作业布置	A 层次		
	B 层次		
教学反思			





# 泗阳县八年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 如皋北京路实验学校 徐立丽

校对入: 沈正峰

课题	天下兴亡 匹夫有责	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1. 知识目标: 明确历史的发展、国家的成就是人民用劳动创造的; 懂得劳动者值得我们尊敬和学习; 懂得发扬实干精神才能创造新的辉煌; 明确青少年要担负起历史重任。 2. 能力目标: 提高传承辛勤劳动、发扬实干精神的能力, 增强接力奋斗的行动力。 3. 情感态度价值观目标: 崇尚劳动, 热爱劳动, 树立正确的劳动观; 感受历史进步、国家发展是劳动者创造的, 尊重每一位劳动者。				
教学重点	劳动的意义				
教学难点	青少年如何肩负起实现中国梦的历史使命				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<b>环节一: 创设情境</b> 观看视频: 中国航天事业发展历程 中国被国际空间站拒之门外二十载, 如今, 我们再也不用仰人鼻息, 我们终于可以昂首阔步踏上自己家的空间站了! 这背后是数不尽的辛酸血泪! 问题: 结合视频谈谈, 我国航天事业能取得如此令世界瞩目的成绩, 很大一部分原因在于? 我们可以从无数航天人身上汲取哪些宝贵的精神财富? <b>环节二: 自学任务</b> 1. 劳动的意义 2. 为什么每个劳动者都值得我们尊重和学习? (怎样正确看待劳动) 3. 实现中国梦为什么要发扬实干精神? 4. 青少年如何肩负起实现中国梦的历史使命? <b>环节三: 探究分享</b> <b>【探究 1】寻圆梦之道</b> 1. 你能说出习近平关于劳动、奋斗、实干等方面的哪些金句? “劳动是一切幸福的源泉” “空谈误国, 实干兴邦” “征途漫漫, 唯有奋斗” “撸起袖子加油干” “社会主义是干出来的”					
 					



2. 习主席说,“劳动是一切幸福的源泉”,国家层面已无需举例,我国现代化建设所取得的辉煌成就都是实干出来的。你身边有劳动创造幸福人生的事例吗?请你给我们讲讲发生在你身边的励志小故事。(据此总结劳动的意义)

**【探究 2】致敬各行各业劳动者**

1. 观看视频:浙江一女子在地铁上羞辱身旁的农民工

问题:你如何评价该女子的行为?你赞同该女子“你们是最底层的,你们跟坐办公室的能比么”的言论吗?请你为农民工兄弟发声,为这个行业的存在正名。

2. 阅读材料:习近平 2019 年和 2021 年新年贺词节选

“这个时候,快递小哥、环卫工人、出租车司机以及千千万万的劳动者,还在辛勤工作,我们要感谢这些美好生活的创造者、守护者。大家辛苦了。”

“从白衣天使到人民子弟兵,从科研人员到社区工作者,从志愿者到工程建设者,从古稀老人到“90 后”、“00 后”青年一代,无数人以生命赴使命、用挚爱护苍生,将涓滴之力汇聚成磅礴伟力,构筑起守护生命的铜墙铁壁。一个个义无反顾的身影,一次次心手相连的接力,一幕幕感人至深的场景,生动展示了伟大抗疫精神。平凡铸就伟大,英雄来自人民。每个人都了不起!”

问题:请你谈谈我们应该如何正确认识各种“劳动”?

**【探究 3】青年责任之担当**

集体朗诵:梁启超《少年中国说》

把中国梦变成现实,需要一代代人埋头苦干和接力奋斗,需要每个人在各自岗位上付出更多的辛勤和汗水。虽然你们还是只是个中学生,但是这一时期你们也可以为中国梦贡献属于自己的力量。你打算如何在日常生活、学习中发扬“实干”精神?

**环节四:课堂小结**

通过本节课的学习,我知道了\_\_\_\_\_,懂得了\_\_\_\_\_,为此,我们要\_\_\_\_\_。

**环节五:形成性评价**

**二、单项选择题**

1. 国家主席习近平指出:“幸福都是奋斗出来的。”这告诉我们,创造财富的基础是( )

A. 劳动      B. 智慧      C. 科技      D. 节俭

2. 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)指出,将劳动教育纳入人才培养的全过程。为贯彻落实《意见》精神,某市多所学校开展劳动教育课程,这样做( )

①可以引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念

②占用学生的学习时间,增加日常负担

③有助于学生学会自立自强,促进全面发展

④有助于帮助学生自食其力,完全不需要父母帮助

A. ①②      B. ①③      C. ②③      D. ③④

3. 小蕊在饭店吃饭时,因一点小事与服务员发生争吵,小蕊生气地说:“你有什么了不起的,不就是伺候人的吗?”下面对小蕊的言行认识正确的是( )

- A. 缺乏正确的劳动观和职业观  
B. 没有恶意,她只是随口说说  
C. 为了自己的利益而据理力争  
D. 她说的是气话,不应该计较

4. 劳动是成功的必经之路,劳动是成长成才的题中之义。下列对右面漫画中孩子的言行认识正确的是( )

- A. 孩子没有相应的劳动技能  
B. 孩子没有正确的劳动态度  
C. 劳动是获得报酬的重要手段  
D. 家庭是实施劳动的重要场所



## 二、非选择题

在 2021 年“五一”国际劳动节到来之际,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央,向全国广大劳动群众致以节日的祝贺和诚挚的慰问。

习近平总书记强调,劳动创造幸福,实干成就伟业。希望广大劳动群众大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,勤于创造、勇于奋斗,更好发挥主力军作用,满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大事业。各级党委和政府要充分调动广大劳动群众积极性、主动性、创造性,切实保障广大劳动群众合法权益。

问题:有的同学认为,只有科学家这样的劳动者才值得人们的尊敬,请你对这种观点进行辨析。

自我评价	学习内容及效果评估		学习内容及评估结果		
	1. 一句话概括本框题主题				
	2. 本框题感受最深的内容				
	3. 诊断性评价完成评估		A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	4. 形成性评价完成评估		A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
	5. 本课学习总体评估		A. 很好	B. 一般	C. 不大理想
板书设计	<div><div>天下兴亡匹夫有责</div><div><div>劳动成就今天</div><div>实干创造未来</div></div><div><div>劳动的意义</div><div>如何正确认识劳动</div><div>青少年如何发扬实干精神</div></div></div>				

作业布置	A 层次
	B 层次
教学反思	



# VV99.net

免费文档下载