



统编版道法八年级上册全册教案

(2025 年秋季教材)



行者无疆

第一单元 走进社会生活

第一课 丰富的社会生活

第1课时 认识社会生活

教学分析	《认识社会生活》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”。本课时主要包括三部分内容：一是感受社会生活，二是社会生活的特点，三是青少年如何参与社会生活。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动了解参与社会生活的感受，培育健全人格。 2.通过视频赏析、图片感悟等活动知道社会生活的特点。 3.通过“生活观察”中“小志的故事”，懂得青少年如何参与社会生活，增强责任意识。	
重点难点	重点： 社会生活的特点。 难点： 社会生活的公共性特点。	
教法 学法	以体验式、案例式教学为主，结合学生的实际生活设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	一、导入新课 方式一：对话导入 让同学们分享暑假生活：你在暑假中做的最有趣的事情是什么？你最喜欢的地方是哪里？让同学们感受社会生活的精彩。由此导入新课。 方式二：视频导入 播放视频《中国24小时》。(见课件) ：让同学们感悟我们的社会生活绚丽多姿，引出社会生活的话题，由此导入新课。	教师随笔
	二、问题导学 基本要求： 阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。 1. 参与社会生活的感受有哪些？ 2. 社会生活有哪些特点？ 3. 青少年应如何参与社会生活？	
	三、探究平台 1. 展示教材第2~3页的“生活观察”。(见课件) 思考： (1)结合以上情境和你的生活经验，说说我们可以通过哪些方式了解社会。 (2)在参与社会生活的过程中，你有哪些感受？ ： (1)参与社会实践活动；进行社会调查；阅读报纸、收看电视节目、上网查询；旅游；等等。 (2)感受生活环境越来越好；感到身为中国人的自豪；等等。 2. 展示有关社会生活的图片。(见课件) 思考： 当你看到这些生活情境或投入到这些社会生活中去的时候，会有哪些感受？	

	<p>：(1)走进农村，我们看到农民在田间辛勤劳动；(2)来到工厂，我们看到工人在有条不紊地工作；(3)步入商场，琳琅满目的商品映入眼帘；(4)参观博物馆，丰富的展品令人震撼；(5)观看升旗仪式，我们感到身为中国人的自豪；等等。</p> <p>4.播放视频《不一样的暑假打开方式》。(见课件)</p> <p>思考：视频说明了社会生活具有什么样的特点？</p> <p>：社会生活是丰富多彩的。</p> <p>5.展示教材第4页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：你还了解社会生活哪些方面的变化？这些变化说明了什么？</p> <p>：生产工具的变革、科学技术的进步、思想观念的更新。这些变化说明社会生活是不断变化发展的。</p> <p>6.展示教材第5页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：在社会生活中，我们为什么要共同建设和维护好公共空间？</p> <p>：社会生活具有公共性。</p> <p>知识总结：社会生活有哪些特点？</p> <p>(1)社会生活是丰富多彩的。(2)社会生活是不断变化发展的。(3)社会生活具有公共性。</p> <p>7.展示小志参加暑假生活的片段。(见课件)</p> <p>思考：小志的“暑假生活”给我们青少年什么启发？</p> <p>：面对丰富多彩、日新月异的社会生活，青少年要热爱生活，积极融入社会，将个人发展与社会进步紧密结合起来，共创共享美好生活。</p> <p>知识总结：青少年应如何参与社会生活？</p> <p>面对丰富多彩、日新月异的社会生活，青少年要热爱生活，积极融入社会，将个人发展与社会进步紧密结合起来，共创共享美好生活。</p>	
要点梳理	认识社会生活 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时以“社会中的我”为核心概念实施教学，通过“生活观察”“探究与分享”等活动，让学生体会社会生活的丰富多彩、变化发展，调动了学生对探索社会生活的兴趣和积极性。本节课既符合教材内容和新课程标准的要求，又贴合学生实际，以学生发展为中心，体现人文性、开放性、综合性、实践性，引导学生将个人发展与社会进步紧密结合起来，促进学生的健康成长。	

第2课时 我们都是社会的一员

教学分析	《我们都是社会的一员》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”。本课时主要包括两部分内容：一是个人与社会的关系，二是主要的社会关系。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动能够正确认识个人与社会的关系，培育健全人格，增强责任意识。 2.通过“相关链接”认识几种主要的社会关系。	
重点难点	重点： 个人与社会的关系。 难点： 几种主要的社会关系。	
教法 学法	以体验式、情境式教学为主，结合学生的实际生活设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：故事导入</p> <p>展示“六度空间理论”的材料。(见课件)思考：“六度空间理论”说明了什么？</p> <p>：你和任何一个陌生人之间所间隔的人不会超过六个，也就是说，最多通过六个中间人你就能够认识任何一个陌生人，这说明我们都是社会的一员。由此导入新课。</p> <p>方式二：名言导入</p> <p>展示雷锋和亚里士多德的名言。(见课件)</p> <p>：这些名言都强调了我们个人无法离开社会而独立生存，从而引出“我们都是社会的一员”的话题，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 个人与社会是怎样的关系？ 2. 主要的社会关系有哪些？ 	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第6页的“生活观察”。(见课件)</p> <p>思考：(1)为了更好地定位自己，试着绘制自己的社会关系网络图。</p> <p>(2)马克思说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”结合绘制的社会关系网络图和马克思的话，谈谈你对个人与社会的关系的认识。</p> <p>：(1)自己的社会关系网络图：略。</p> <p>(2)人是社会的人。我们都是社会的一员，每个人在社会中都有其相应的位置。如果把个人看成点，把人与人的关系看成线，那么，各种关系相互交织，就形成一张“大网”，每个人都是社会这张“大网”上的一个“结点”。</p>	

	<p>2. 展示人们在家庭、社区、学校、社会和国家的不同身份图。(见课件)</p> <p>思考：同一个人，为什么身份不同？</p> <p>：人的身份是在社会关系中确定的。在不同的社会关系中，我们具有不同的身份。</p> <p>3.展示教材第 7 页的“相关链接”。(见课件)</p> <p>：主要的社会关系包括血缘关系、地缘关系和业缘关系等。</p> <p>4. 展示教材第 7 页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：“人不能脱离社会而孤立存在。”结合上图和自己的生活经验，谈谈你对这句话的理解。</p> <p>：社会为人的生存和发展提供必要条件。我们的衣食住行、学习和娱乐等方方面面都与社会发生着千丝万缕的联系。每个人都从社会中获得物质支持和精神滋养。</p> <p>5. 展示教材第 8 页的“启思导行”。(见课件)</p> <p>思考：(1)每个人的成长进步都离不开社会提供的条件和支持。结合社会的变化发展，分析这些变化发展对你成长的影响。</p> <p>(2)为了让社会生活更美好，你能做些什么？</p> <p>：(1)对成长的影响：社会的变化发展让我们获得了更加丰富的物质支持和精神滋养。</p> <p>(2)为了社会生活更加美好，我要努力学习、立志成才，将来为社会的发展贡献力量。</p> <p>知识总结：个人与社会是怎样的关系？</p> <p>(1)人是社会的人。我们都是社会的一员，每个人在社会中都有其相应的位置。</p> <p>(2)人的身份是在社会关系中确定的。在不同的社会关系中，我们具有不同的身份。</p> <p>(3)社会为人的生存和发展提供必要条件，每个人都从社会中获得物质支持和精神滋养。</p> <p>(4)社会的发展离不开每个人的努力。</p>	
要点梳理	我们都是社会的一员 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时教学，要在同学们了解了社会生活的特点等知识后，进一步理解个人与社会是怎样的关系。本课时综合运用多种教学方式方法，给予学生正确的价值观引导。此外，本节课设计的问题比较贴近学生的生活实际，容易激发课堂兴趣，取得较好的课堂效果。</p>	

第二课 在社会中健康成长
第1课时 人的社会化

教学分析	《人的社会化》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“理解不同的社会角色，形成亲社会的行为”。本课时主要包括两部分内容：一是人的社会化的内涵，二是人的社会化的表现。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够认识人的社会化，懂得我们的成长是不断社会化的过程，增强责任意识。 2. 通过“探究与分享”等活动，知道人的社会化的表现，培养健全人格。	
重点难点	重点： 人的社会化的表现。 难点： 人的社会化的内涵。	
教法学法	以体验式、情境式教学为主，结合学生的实际生活设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：视频导入</p> <p style="text-align: center;">播放视频《印度狼孩的故事》。(见课件)</p> <p>思考：结合视频，谈谈人是不是一生下来就会说话、写字、吃饭、穿衣呢。</p> <p>：人的成长离不开社会。人的成长是不断社会化的过程。由此导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：视频导入</p> <p style="text-align: center;">播放视频《哪吒的成长历程》。(见课件)</p> <p>思考：结合视频，谈谈在哪吒的成长过程中，哪些人对他产生了影响。</p> <p>：哪吒的成长离不开父母、朋友等人的引导。由此可知，我们的成长离不开他人、离不开社会。由此导入新课。</p>	老师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p style="text-align: center;">1. 什么是社会化？</p> <p style="text-align: center;">2. 为什么说我们的成长是不断社会化的过程？</p> <p style="text-align: center;">3. 人的社会化有哪些表现？</p>	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <p style="text-align: center;">1. 展示教材第9页的“生活观察”。</p> <p>思考：(1)结合生活经历，说说你是如何从一个嗷嗷待哺的婴儿成长为一名自立自强的中学生的。</p> <p>(2)《论语》有言：“性相近也，习相远也。”请你结合生活经验和社会观察，谈谈你对这句话的理解。</p> <p>：(1)父母教会我做人和基本的生活技能，老师教授我知识，同伴陪伴我玩耍，社会给予我关爱。父母的抚育、老师的教诲、同伴的帮助和社会的关爱等，使我从一个嗷嗷待哺的婴儿成长为一名自立自强的中学生。</p> <p>(2) 每个人的天性都差不多，只是由于后天所处的环境不同和所受教育不同，彼此的习性才有了巨大的差别。因此，人的</p>	

	<p>成长是不断社会化的过程。父母的抚育、老师的教诲、同伴的帮助和社会的关爱等，为我们的成长提供了必要的支持。</p> <p>2.播放视频《人的社会化》。(见课件)</p> <p>思考：什么是社会化？</p> <p>：社会化是指一个人从最初的自然的生物个体转化为社会人的过程。</p> <p>(家庭、学校、同伴、大众传媒等在人的社会化过程中都发挥着重要作用。)</p> <p>思考：为什么说我们的成长是不断社会化的过程？</p> <p>：(1)父母的抚育、老师的教诲、同伴的帮助和社会的关爱等，为我们的成长提供了必要的支持。(2)在社会生活中，我们学习知识，提升能力，锤炼品格，逐步成长为一名合格的社会成员。</p> <p>3.展示教材第10页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：你的这些生活技能和道德品质是如何发展起来的？</p> <p>：在社会生活中，我们学习生活技能和行为规范。</p> <p>4.展示教材第11页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：扮演好这些社会角色，对我们的成长有哪些帮助？</p> <p>：我们通过参与社会生活，学会与其他社会成员进行有效沟通和良性互动，从而胜任多种社会角色。</p> <p>5.展示习近平总书记关于青少年在所处时代下谋划人生的讲话。(见课件)</p> <p>思考：结合习近平总书记的寄语，谈谈青少年应如何适应时代的发展。</p> <p>：社会化伴随我们一生。我们要通过持续不断的学习，促进自我发展，创造更加美好的未来。</p> <p>知识总结：我们是如何社会化的？(人的社会化有哪些表现？)</p> <p>(3)(1)在社会生活中，我们学习生活技能。(2)在社会生活中，我们学习行为规范。(3)在社会生活中，我们学习扮演社会角色。(4)社会化伴随我们一生。</p>	
要点梳理	人的社会化Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时教学可利用多媒体教学资源，如视频、图片等辅助教学，增强了课堂的直观性和生动性。但需注意平衡多媒体内容与课堂讲解的比例，确保学生有足够的时间进行思考和讨论。本节课学生在课堂上的参与度较高，尤其是在小组讨论和案例分析环节，学生能够积极发表自己的观点和看法。</p>	

第2课时 养成亲社会行为

教学分析	《养成亲社会行为》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“理解不同的社会角色，养成亲社会的行为”。本课时主要包括三部分内容：一是亲社会行为的含义及表现，二是养成亲社会行为的原因，三是如何养成亲社会行为。	
教学目标	1.通过“生活观察”等活动，知道什么是亲社会行为，亲社会行为的表现有哪些。2.通过“探究与分享”“名言赏析”等活动理解养成亲社会行为的原因。3.通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，知道怎样养成亲社会行为，从而培育健全人格、增强责任意识。	
重点难点	重点： 怎样养成亲社会行为？ 难点： 养成亲社会行为的原因。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	一、导入新课 方式一：视频导入 播放视频《最美冲刺》。(见课件) 思考： 你如何看待视频中于梅搀扶老人的行为？ ： 视频中于梅的行为就属于亲社会行为。让我们一起来了解亲社会行为。由此导入新课。 方式二：故事导入 展示《盲人挑灯》的故事。(见课件) 思考： 《盲人挑灯》的故事给我们什么启示？ ： 盲人挑灯，属于亲社会行为，由此导入新课。	教师随笔
	二、问题导学 基本要求： 阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。 1. 什么是亲社会行为？它有哪些表现？ 2. 为什么要养成亲社会行为？ 3. 怎样养成亲社会行为？	
	三、探究平台 1. 展示教材第12页的“生活观察”。(见课件) 思考： 你赞同谁的观点，为什么？ ： 赞同后三位同学的观点。为节能降碳、绿色发展作贡献是亲社会行为，符合社会道德要求、有益于他人和社会。 知识总结： 什么是亲社会行为？它有哪些表现？ 含义： 亲社会行为是人在社会化过程中形成的，是符合社会道德要求、有益于他人和社会的行为。 表现： 谦让、分享、合作、帮助他人、关心社会发展等。 2. 展示教材第13页的“探究与分享”。(见课件) 思考： 结合你参加的类似的社会实践活动，与同学交流分享你的付出和收获。 ： 亲社会行为促进个人成长和社会进步。 3. 展示体现亲社会行为的名言。(见课件)	

	<p>：“夫喜群而恶独，相扶而相植者，人情之所乐也”告诉我们，人们要互相关心，互相帮助，要养成亲社会的行为，要谦让、分享、合作、帮助他人、关心社会发展等。</p>	
	<p>知识总结：为什么要养成亲社会行为？</p> <p>(1)青少年阶段是人的社会化的重要时期，我们应该养成亲社会行为。</p> <p>(2)亲社会行为促进个人成长和社会进步。</p> <p>(3)亲社会行为有利于我们养成良好的行为习惯，形成正确的价值观，获得他人和社会的接纳与认可；能够为他人带来温暖，使人际关系更加融洽，为社会增添正能量。</p> <p>4. 展示教材第 14 页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：结合上述材料和你参加的社会实践活动，谈谈如何养成亲社会行为。</p> <p>：亲社会行为在人际交往和社会实践中养成。社会是我们成长的课堂，实践是我们最好的老师。我们要主动了解社会，关注社会变化发展；了解风俗习惯，遵守社会公德，积极融入社会生活；热心帮助他人，积极投身于社会实践，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。</p> <p>知识总结：我们应如何养成亲社会行为？</p> <p>亲社会行为在人际交往和社会实践中养成。</p> <p>(1)我们要主动了解社会，关注社会变化发展。</p> <p>(2)了解风俗习惯，遵守社会公德，积极融入社会生活。</p> <p>(3)热心帮助他人，积极投身于社会实践，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。</p> <p>5. 展示教材第 15 页的“阅读感悟”。(见课件)</p> <p>：习近平总书记用自己年轻时在“梁家河大学”的亲身经历，勉励当代青少年热爱祖国、奉献社会，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。</p> <p>6. 展示教材第 15 页的“启思导行”。(见课件)</p> <p>思考：从小到大，我们了解了很多模范人物的故事。以你熟悉的一个人物为例，参考下面的提示，探究其成长过程。</p> <p>：以雷锋为例，探究其成长过程如下：雷锋，出生于一个贫苦农民家庭。幼年时，他的家人相继去世，他成为孤儿。在乡亲们的帮助下，他得以上学读书。这段经历让他从小就懂得感恩和帮助他人。长大后，他将“为人民服务”作为自己的行动准则，无论是在训练还是执行任务中，都表现出色。雷锋的事迹逐渐被广泛传播，他乐于助人、无私奉献的精神感动了无数人。我们要向雷锋学习，成为对社会有用的人。</p>	
要点梳理	养成亲社会行为 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学	本课时注重学生的生活实际，通过设计合适的事例，创设出能够引导学生主	

反思	动参与的教学情境，让学生结合教学内容进行分析，进而得出结论，充分发挥学生的主体性和能动性。
----	---

第三课 共建网络美好家园
第1课时 网络改变世界

教学分析	《网络改变世界》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”和“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“做文明的社会成员”“辨别媒体中的不良信息，了解网络环境中如何保护未成年人隐私等合法权益”。本课时主要内容是网络带来的积极作用。	
教学目标	通过“生活观察”“探究与分享”“相关链接”等活动，能够正确认识网络的积极作用，知道网络是如何改变我们的世界的，培育健全人格和责任意识。	
重点难点	重点： 网络如何改变世界？ 难点： 网络改进了社会治理方式。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：问题导入</p> <p style="text-align: center;">展示中国的“新四大发明”。</p> <p>思考：大家知道它们都和什么有关吗？通过这一问题引出网络的话题，由此导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：探究导入</p> <p style="text-align: center;">展示互联网出现前后人们活动的对比。</p> <p>思考：通过对比，你有哪些感悟？</p> <p style="text-align: center;">：网络改变了我们的世界，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 网络是如何改变世界的？(网络的积极作用) 网络是如何促进人际交往的？ 网络是如何推动生产方式的深刻变革的？ 网络是如何改进社会治理方式的？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示教材第16页的“生活观察”。 <p>思考：生活中，你经常借助互联网做些什么事情？</p> <p style="text-align: center;">：线上聊天、刷视频、打游戏、订外卖、网购等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示教材第17页的“相关链接”。 <p>思考：大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等信息技术突飞猛进有什么影响？</p> <p style="text-align: center;">：大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等信息技术突飞猛进，推动网络传播方法、渠道不断创新，算法不断优化和加速，由此而来的智慧社会让我们的生活变得更加便捷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示教材第17页的“探究与分享”。 <p>思考：借助网络，我们实现了天地连线对话。结合上述材料和你的观察，说说网络给人际交往带来了什么影响。</p> <p style="text-align: center;">：网络促进了人际交往。网络打破了传统人际交往的时空限制，使人际交往更加方便快捷。通过网络，我们可以随时随地与地球上任何角落的人交流互动，世界变成了地球村，纵使相隔万里，也如近在咫尺。</p>	
	<p style="text-align: center;">知识总结：网络是如何促进人际交往的？</p> <p>(1)网络打破了传统人际交往的时空限制，使人际交往更加方便快捷。(2)通过网</p>	

	<p>络，我们可以随时随地与地球上任何角落的人交流互动，世界变成了地球村，纵使相隔万里，也如近在咫尺。</p> <p>4. 展示教材第 18 页的“探究与分享”（上）。</p> <p>思考：结合上述材料和你的生活经验，说说网络给社会发展带来了什么影响。</p> <p>：网络推动了生产方式的深刻变革。网络促进人才、资金、技术、物资的流动，不断催生新产业、新业态、新模式，推动传统行业转型升级，提升经济发展水平；加速各种创新资源的汇聚、融合与共享，成为众多新发明和新服务的源泉。</p> <p>知识总结：网络是如何推动生产方式的深刻变革的？</p> <p>(1)网络促进人才、资金、技术、物资的流动。(2)不断催生新产业、新业态、新模式，推动传统行业转型升级，提升经济发展水平。(3)加速各种创新资源的汇聚、融合与共享，成为众多新发明和新服务的源泉。</p> <p>5. 展示网络“助力”新疆阿勒泰地区经济发展有关材料。</p> <p>思考：阅读以上材料，你有哪些感悟？</p> <p>：网络能够提升经济发展水平。</p> <p>6. 展示教材第 18 页的“探究与分享”（下）。</p> <p>思考：你还知道哪些类似的网上征求意见和建议活动？这些活动取得了怎样的效果？</p> <p>：(1)“我向总理说句话”、政府部门官方网站留言信箱、“网上 12345”等。(2)这些活动改进了社会治理方式。</p> <p>知识总结：(1)网络是如何改进社会治理方式的？</p> <p>①网络推动信息互联互通，有助于完善线上线下一体的智能化、精细化公共服务，提高社会治理水平。②畅通人们参与社会治理的渠道，有助于人们表达诉求，保障人们的知情权、参与权、表达权和监督权，促进民主政治的进步。</p> <p>(2)网络是如何改变世界的？（网络的积极作用）</p> <p>①网络深刻改变着我们的生活方式，让我们的生活变得更加丰富、便利和美好。②网络促进了人际交往。③网络推动了生产方式的深刻变革。④网络改进了社会治理方式。</p>	
要点梳理	网络改变世界 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时通过生活观察、探究与分享、小组讨论等活动形式，激发了学生的学习兴趣，让学生懂得了随着时代的发展，网络对我们的生活及社会产生的积极影响，因此本节课具有较强的实践意义。本节课在时间分配、个性化指导等方面还存在着一些不足，在未来的教学中，应进一步优化教学流程，合理分配时间，关注学生全体，帮助他们更好地解决课程中的困惑。</p>	

第2课时 营造清朗空间

教学分析	《营造清朗空间》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”和“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“做文明的社会成员”“辨别媒体中的不良信息，了解网络环境中如何保护未成年人隐私等合法权益”。本课时主要包括两部分内容：一是如何正确看待网络，二是怎样营造清朗的网络空间。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够全面认识网络的作用，正确看待网络。 2.通过“探究与分享”“相关链接”等活动，掌握营造清朗的网络空间的途径，培育健全人格，增强法治观念与责任意识。	
重点难点	重点： 如何营造清朗的网络空间。 难点： 提升媒介素养。	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：视频导入</p> <p>播放视频《营造清朗空间》。(见课件)</p> <p>思考：这个视频对于我们参与网络生活有什么启示？</p> <p>：我们要努力营造清朗的网络空间。由此引入本课主题，导入新课。</p> <p>方式二：复习导入</p> <p>上节课我们学习了网络的知识，认识到网络通过改变我们的生活方式、促进人际交往、推动生产方式的深刻变革、改进社会治理方式等改变着我们的世界。</p> <p>思考：网络带来的只有这些积极作用吗？网络还会带来哪些弊端？我们应该如何正确对待网络？现在就让我们一起走进《营造清朗空间》，导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p>1. 如何正确看待网络？</p> <p>2. 怎样营造清朗的网络空间？</p>	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第19页的“生活观察”。(见课件)</p> <p>思考：(1)你如何看待奶奶和爸爸的观点？</p> <p>(2)我们应该如何利用网络？</p> <p>：(1)奶奶和爸爸的观点都是片面的。奶奶只看到了互联网的负面影响，爸爸只看到了互联网带来的益处。他们都没有正确全面地看待网络。</p> <p>(2)我们要学会理性参与网络生活，提升媒介素养，积极利用网络获取新知、促进沟通、完善自我。</p> <p>知识总结：如何正确看待网络？</p> <p>网络改变了社会生活，我们在享受网络带来的便利的同时，也要全面认识网络，了解其可能衍生的社会问题。</p> <p>2. 展示《未成年人网络保护条例》。(见课件)</p> <p>思考：(1)实施该条例的原因是什么？(2)这对青少年有何启示？</p> <p>：(1)青少年的媒介素养相对偏低，对网络信息缺乏选择、理解、质疑、评估等能力。(2)要提升媒介素养。</p> <p>3.展示教材第19页的“相关链接”。(见课件)</p>	

	<p>4. 展示教材第 20 页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：你有没有遇到过上面的问题？你还遇到过哪些类似的困扰？</p> <p>：(1)略。(2)在我们的生活中，还可能会遇到因沉迷于网络忘记与朋友交流、忘记吃饭、影响休息等困扰。</p> <p>5. 展示小华迷恋上手机的故事。(见课件)</p> <p>思考：小华的故事启示我们应该如何对待网络？</p> <p>：学会选择网络信息。</p> <p>6. 展示网络上的不良信息有关图片。(见课件)</p> <p>思考：自觉抵制不良信息，我们还应该怎样做？</p> <p>：我们要提高个人信息保护意识，学会分析判断网络信息，让不良信息止于智者。</p> <p>思考：如何辨别网络谣言？</p> <p>：注意信息出处；关注官方信息；对信息进行多方验证；辨识信息内容；向他人求助；等等。</p> <p>7. 展示因在网上有不当言论而侵犯他人名誉权的案例。(见课件)</p> <p>思考：这个案例启示我们应如何理性参与网络生活？</p> <p>：恪守道德，遵守法律。每个人都应该对自己的网络言论负责。</p> <p>8. 展示教材第 22 页的“探究与分享”。(见课件)</p> <p>思考：你还知道哪些类似的网络公益行动？谈谈你的感受。</p> <p>：(1)行动：网上捐款、蚂蚁森林、网络慈善拍卖等。</p> <p>(2)感受：这些网络公益行动，传播了网络正能量，让网络成为汇聚民智、促进社会和谐与发展的重要渠道；共同培育了积极健康的网络文化，营造了清朗的网络空间，高扬了主旋律。</p> <p>知识总结：怎样营造清朗的网络空间？</p> <p>(1)学会理性参与网络生活，提升媒介素养，积极利用网络获取新知、促进沟通、完善自我。(2)学会选择网络信息，学会“信息节食”。(3)自觉抵制不良信息。(4)恪守道德，遵守法律。(5)传播网络正能量。</p>	
要点梳理	营造清朗空间 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时引导学生认识网络的两面性，让学生学会如何健康、安全、有效地使用网络，紧密贴合学生的生活实际，激发学生的学习兴趣，提高了课堂参与度。注意合理控制学生的讨论时间，避免有的内容用时过长，影响了学生对其他知识点的深入理解。	

第二单元 维护社会秩序
第四课 遵守社会规则
第1课时 维护秩序靠规则

教学分析	《维护秩序靠规则》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”和“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”“初步认识法治的内涵，理解法治是治国理政的基本方式”。本课时主要包括三部分内容：一是理解社会秩序，二是维护社会规则，三是社会秩序与社会规则的关系。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够认识社会秩序的内涵、分类、作用等。 2. 通过“探究与分享”“相关链接”等活动认识社会规则的含义，了解社会规则的作用，培育道德修养，增强法治观念。	
重点难点	重点： 社会规则保障社会秩序的实现。 难点： 社会生活需要秩序的原因。	
教法学法	以体验式、案例式教学为主，结合学生的实际生活设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：漫画导入</p> <p>展示争抢上车和排队上车两幅漫画。(见课件)</p> <p>思考：你觉得哪种情况下上车会更快呢？</p> <p>：同学们思考后得出结论。由此引出本课话题，导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：活动导入(见课件)</p> <p>小活动：同学们通过分享自身遵守的规则或直接感受到的有关衣、食、住、行、学习等方面的规则，形成话题，导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么是社会秩序？ 社会生活为什么需要秩序？ 社会规则的含义、种类及作用是什么？ 社会秩序与社会规则的关系是怎样的？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示教材第26页的生活观察。(见课件) <p>思考：(1)以上图片体现了哪些方面的秩序？</p> <p>(2)如果没有秩序，我们的生活将会怎样？</p> <p>：(1)学生自觉排队取餐和读者在图书馆安静读书学习体现了公共场所秩序；运动员按规则参加比赛体现了比赛中的秩序；工人按操作规程工作体现了生产秩序。</p> <p>(2)没有秩序，我们的生活会变得混乱、无序。</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示交通、生产、公共场所有关的漫画。(见课件) <p>思考：三幅漫画所体现的秩序各有什么作用？</p> <p>：交通秩序指的是道路交通井井有条的状况等。生产秩序是在生产过程中，劳动者需要遵守的行为准则。公共场所秩序是保证公</p>	

	<p>众安全的顺利出入，使用公共场所所规定的公共行为准则。</p> <p>知识总结：(1)什么是社会秩序？(2)与日常生活关系密切的社会秩序是哪几种？</p> <p>(1)含义：社会秩序是社会生活有条不紊、井然有序的状态。</p> <p>(2)种类(内容)：交通秩序、生产秩序、公共场所秩序等。</p> <p>3.播放视频“校门口的交通乱象”。(见课件)</p> <p>思考：(1)这种混乱状况会造成哪些影响？</p> <p>(2)由此分析社会生活为什么一定要有“秩序”。</p> <p>：(1)交通堵塞；易引发交通事故；耽误每个家长接送孩子的时间；易引发人与人之间的矛盾；影响城市风貌。</p> <p>(2)社会正常运行需要每个社会成员各司其职、密切合作，有序利用社会资源，积极承担社会责任。只有这样，我们才能拥有安全、有序、和谐的社会环境。</p> <p>4.展示排队“加塞”有关漫画。(见课件)</p> <p>思考：如何改变这种混乱状况，建立起良好秩序？</p> <p>：社会秩序离不开社会规则的维系。</p> <p>5.展示维护弱势群体利益及维持学习秩序、生产秩序的规则的有 关漫画。(见课件)</p> <p>思考：你还知道哪些类似的规则？你所知道的规则分为哪些类型？</p> <p>：(1)交通规则：过马路走人行横道，不乱穿马路；考试规则：考试不交头接耳、不作弊等。</p> <p>(2)规则的种类：道德、纪律、法律等。</p> <p>知识总结：社会规则的含义、种类及作用。</p> <p>(1)含义：社会规则是人们为了维护良好的社会环境，在逐渐达成默契与共识的基础上形成的。</p> <p>(2)种类：道德、纪律、法律等。其中，道德和法律是两种主要社会规则。</p> <p>(3)作用：社会规则具有规范社会行为、调节社会关系、维护社会秩序的作用。</p> <p>6.展示教材第28页的探究与分享。(见课件)</p> <p>思考：结合实例，谈谈实施《中小学教育惩戒规则(试行)》的必要性。</p> <p>：实施这一规则，有利于明确教育惩戒的定义与边界，规范学校及教师的教育管理职责，培养学生的规则意识和责任意识，维护良好的教育教学秩序，推动教育法治化进程。</p> <p>知识总结：社会秩序与社会规则是怎样的关系？</p> <p>(1)社会秩序离不开社会规则的维系。(2)社会规则保障社会秩序的实现。</p> <p>7.展示教材第28页的相关链接。(见课本)</p> <p>：遵守“一米线”规则，有利于保护个人隐私，是社会文明进步的体现。</p>	
要点梳理	维护秩序靠规则Error!	

课堂 练习	见同步课件中对应的课堂练习
教学 反思	本课时的突出特点是注重知识点之间的关联和提问的技巧，教师的提问、过渡、引导、小结等要用得恰到好处。教学过程中，学生们积极参与课堂讨论，能够认真倾听他人的观点，并勇于表达自己的看法。

第2课时 遵守规则

教学分析	《遵守规则》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”和“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”“初步认识法治的内涵，理解法治是治国理政的基本方式”。本课时主要内容是如何遵守规则。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够知道如何遵守规则，理解自律和他律，培育道德修养和法治观念。 2.通过“探究与分享”“启思导行”等活动，学会坚定地维护规则以及积极完善规则，增强法治观念。	
重点难点	重点： 如何遵守规则？ 难点： 坚定维护规则以及积极完善规则。	
教法学法	以体验式、情境式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：视频导入</p> <p>播放视频《集体闯红灯》。</p> <p>思考：你如何看待集体闯红灯的行为？</p> <p>提示：这样的行为不值得提倡，我们要学会遵守规则。由此导入新课。</p> <p>方式二：故事导入</p> <p>展示“梨虽无主，我心有主”的典故。</p> <p>思考：你怎么看待“梨虽无主，我心有主”的观点？得出结论“要自觉遵守规则”，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何遵守规则？ 2. 如何理解自律与他律？ 3. 如何积极完善规则？ 4. 为什么要积极完善规则？ 	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第29页的生活观察。</p> <p>思考：结合上述交流，谈谈我们应该怎样对待规则。</p> <p>：遵守规则，需要增强规则意识。我们对规则要心怀敬畏，知方圆、守规矩。</p> <p>2. 展示教材第30页的探究与分享。</p> <p>思考：你怎么看待以上观点？结合具体事例，谈谈你的看法。</p> <p>：第二个同学的观点正确，体现了能严于律己，自觉遵守规则；第一个和第三个同学的观点错误，体现了在他人监督的情况下才能遵守规则，即遵守规则需要他律。</p> <p>知识总结：如何理解自律与他律？</p> <p>(1)遵守社会规则，需要他律与自律。遵守社会规则，既需要监督、提醒、惩戒等外在约束，即他律，又需要自我约束，即自律。(2)自律和他律相互补充，有助于我们养成良好行为习惯，更好地遵守社会规</p>	

	<p>则。</p> <p>3. 展示教材第 31 页的阅读感悟。</p> <p>: 杨震的“天知，神知，我知，子知。何谓无知！”告诉我们遵守规则需要自律。</p> <p>4.展示教材第 31 页的探究与分享。</p> <p>思考：针对这些不文明行为，某博物馆邀请观众参与撰写“参观须知”。请你参与：</p> <p>: (示例)博物馆内请保持安静，禁止大声喧哗、追逐打闹、推搡拥挤等行为，以免影响他人观展；禁止触摸展厅内展品、文物，以及攀爬装饰墙面、挤压拍打玻璃展柜等行为，以防造成损坏或伤害。</p> <p>知识总结：如何坚定地维护规则？</p> <p>(1)一方面，要从自己做起，自觉将规则作为自己的行动准绳，将规则内化于心、外化于行。</p> <p>(2)另一方面，要用恰当的方法，提醒、劝导、帮助他人遵守规则，营造遵规守纪、崇德守法的良好氛围。</p> <p>5. 展示教材第 32 页的方法与技能。</p> <p>: (1)有“礼”。(2)有“理”。(3)有“节”。</p> <p>6. 展示我国计划生育政策的变迁。(见课件)</p> <p>思考：说说我国为什么要做这样的改进。</p> <p>: 我国计划生育政策不断完善的原因是多方面的，既是为了适应人口与经济社会发展变化的需要，也是根据我国人口的发展状况促进人口长期均衡发展进行的调整。</p> <p>知识总结：为什么要积极完善规则？</p> <p>(1)随着社会的发展，一些原来没有的规则，需要制定。(2)一些原有的规则失去存在的合理性，需要废除。(3)一些原有的规则不能完全适应社会生活的变化，需要调整和改进。</p> <p>7. 展示教材第 33 页的启思导行。(见课件)</p> <p>思考：(1)你如何看待网店顾客的上述行为？</p> <p>(2)针对网店店主所说的现象，你认为应如何进一步完善相关规则？</p> <p>: (1)“七天无理由退货”是有具体规定的。违反规定退货的，有可能侵犯商家的合法权益，应不予退货。</p> <p>(2)建议：应该对“七天无理由退货”这一规则进行改进，进一步明确不适用退货的商品范围和商品完好的标准，引导消费者正确行使“后悔权”，以维护经营者的利益。</p> <p>知识总结：如何遵守规则？</p> <p>(1)需要增强规则意识。(2)需要他律与自律。(3)需要坚定地维护规则。(4)需要积极完善规则。</p>	
要点梳理	遵守规则 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时以问题为导向，让学生从自己的生活感受和经历出发，体味遵守规则的重要性，自觉遵守规则。在授课过程中，需要注意对学生的回答作出必要的评价和合理的引导，从而促进学生维护社会秩序，做文明的社会成员。</p>	

第五课 社会生活讲道德

第1课时 文明有礼

教学分析	《文明有礼》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”。本课时主要包括三部分内容：一是文明有礼的内涵，二是为什么要做到文明有礼，三是如何做文明有礼的人。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识文明有礼的内涵，懂得文明有礼的意义。 2. 通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，知道如何做文明有礼的人，培育道德修养。	
重点难点	重点： 做文明有礼的人。 难点： 文明有礼的意义。	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导 与 学 过 程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：说文解字导入</p> <p>展示“礼”的繁体字——“禮”字的组成。(见课件)</p> <p>通过说文解字，向同学们展示“礼”字的内涵，引导同学们思考交流，由此导入新课。</p> <p>方式二：视频导入</p> <p>播放视频《六尺巷》的故事。(见课件)</p> <p>思考：《六尺巷》的故事告诉我们什么道理？</p> <p>：《六尺巷》的故事启示我们要学会文明有礼。教师由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p>1. 什么是文明有礼？</p> <p>2. 为什么要做到文明有礼？</p> <p>3. 如何做文明有礼的人？</p>	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第34页的生活观察。(见课件)</p> <p>思考：在社会生活中，你还见过哪些文明有礼的场景？你有什么感受？</p> <p>：(1)礼让行人、助人为乐、讲公德等。</p> <p>(2)文明有礼让社会更加和谐美好，人们会感觉到幸福和愉悦。</p> <p>2. 展示名言“人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁”。(见课件)</p> <p>思考：结合以上名言，谈谈什么是文明有礼。</p> <p>：文明有礼是调整和规范人际关系的行为准则，直接体现一个人的基本素质，也事关社会风尚、国家形象。</p> <p>3. 展示“问路”“小兵应聘”两个情境。(见课件)</p> <p>思考：结合这两个情境，谈谈文明有礼对个人有什么意义。</p>	

	<p>：文明有礼直接体现一个人的基本素质，是一个人立身处世的前提。</p> <p>4.展示教材第 35 页的探究与分享。(见课件)</p> <p>思考：结合上述同学的想法，谈谈文明有礼对社区建设的意义。</p> <p>：文明有礼能促进社区里人与人之间的有效沟通，减少矛盾冲突，维护良好秩序，提升社区里人们的安全感和尊严感，有利于社区形成安定有序、文明祥和的氛围。</p> <p>5. 展示教材第 36 页的探究与分享。(见课件)</p> <p>思考：阅读上述材料，谈谈你的感受。</p> <p>：文明有礼塑造良好国家形象。</p> <p>知识总结：为什么要做到文明有礼？(重要性)</p> <p>(1)文明有礼是一个人立身处世的前提。(2)文明有礼促进社会和谐发展。(3)文明有礼塑造良好国家形象。</p> <p>6. 展示教材第 37 页“相关链接”中习近平总书记关于进行礼仪教育的讲话。(见课件)</p> <p>思考：习近平总书记的讲话有什么启示？</p> <p>：(1)通过各种文明有礼活动，促进社会和谐发展、塑造良好国家形象。</p> <p>(2)在社会生活中，我们要增强文明有礼意识，知礼仪、有礼貌、讲文明，营造良好社会风尚。</p> <p>7. 展示日常学习生活中需要文明有礼的场景。(见课件)</p> <p>思考：以上情境启示我们如何做文明有礼的人？</p> <p>：做文明有礼的人，要言谈文明、举止端庄。</p> <p>8. 展示中华文化宝库中表示谦虚、恭敬的礼貌用语。(见课件)</p> <p>9. 展示小学生对司机文明有礼的故事。(见课件)</p> <p>思考：小男孩的行为对我们做文明有礼的人有什么启示？</p> <p>：做文明有礼的人，要从小事做起，从细节做起，做一个学礼、明礼、守礼的人，为创建和谐美好的社会贡献力量。</p> <p>知识总结：如何做文明有礼的人？</p> <p>(1)做文明有礼的人，要言谈文明、举止端庄。</p> <p>(2)做文明有礼的人，要不断学习、观察、思考和践行。</p>	
要点梳理	文明有礼Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时教学在充分研读教材的基础上，有效利用了教材中的素材，特别是结合了习近平总书记关于礼仪的讲话，设置了深入浅出的探究问题，激发了学生学习的主动性，成功突破了本课时的重难点。	

第2课时 诚实守信

教学分析	《诚实守信》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”“中华优秀传统文化教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，恪守诚信，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”“弘扬中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心理念”。本课时主要包括三部分内容：一是诚实守信的含义与地位，二是为什么要做到诚实守信，三是如何做一个诚实守信的人。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够认识诚实守信的含义与地位。 2.通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，知道诚信对个人与社会的意义。 3.通过“探究与分享”等活动，懂得如何践行诚实守信，培育道德修养。	
重点难点	重点： 践行诚实守信。 难点： 运用诚信策略。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p>方式一：名言赏析导入展示与诚实守信有关的名言。 思考：这些名言告诉了我们什么道理？ ：这些名言让同学们感悟到诚实守信对人们立身处世的重要性，诚实守信历来被人们所推崇，由此导入新课。</p> <p>方式二：说文解字导入展示“诚信”二字。 思考：你从这两个字字面上看出了什么？ ：诚实守信，方可成人。引出诚信话题，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么是诚信？诚信的地位是怎样的？ 为什么要诚实守信？ 我们应如何践行诚实守信？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <p>1.展示教材第38页的生活观察。 思考：你会报名参加“诚信考场”的考试吗？为什么？ ：会。因为诚信无论对我们做人做事还是搞好学习都具有重要意义。</p> <p>知识总结：什么是诚实守信？诚实守信的地位是怎样的？ (1)含义：诚实守信，就是言行一致、表里如一、信守承诺。 (2)地位：①诚信是中华民族的传统美德。②诚信是社会各行各业的共同道德要求。③诚信是社会主义核心价值观和公民基本道德规范的重要内容。</p> <p>2.展示元末明初政治家宋濂抄书的故事。 思考：宋濂抄书的故事说明了什么？ ：人以诚信立身。诚信是我们做人做事的基本准则，是一种对他人和社会的责任，体现我们的内在修养与道德品质。</p> <p>3.展示全国道德模范王长义、王长信讲诚信的故事。</p>	

	<p>思考：王长义、王长信讲诚信的故事说明诚信具有怎样的意义？</p> <p>：一个人真诚老实、笃守诺言，无论走到哪里都能赢得信任，拥有更多的发展机会和更大的发展平台；社会成员之间诚实守信，有利于增进社会互信，促进社会和谐。</p> <p>知识总结：为什么要诚实守信？（意义/重要性）</p> <p>（1）人以诚信立身。（个人角度）</p> <p>（2）诚信促进社会文明。（国家社会角度）</p> <p>4. 展示教材第 39 页的相关链接。（见课件）</p> <p>：诚信是我国民法的一项基本原则。诚信是企业的无形资产。</p> <p>5. 展示教材第 40 页的探究与分享。</p> <p>思考：你如何看待上述同学的观点？请你参与讨论，并发表自己的看法。</p> <p>：同意第一个和第三个同学的观点。因为每个人要立身成事、生存发展，都要恪守诚信这一准则，努力做一个诚信的人。恪守诚信准则，就要真诚待人，积极履行承诺，同时也要讲究策略，注重方式方法。</p> <p>6. 展示失信者受到制裁的有关材料。</p> <p>思考：阅读材料，谈谈我们应该如何守护好自己的信用记录。</p> <p>：遵纪守法，珍惜诚信记录。我们要身体力行弘扬诚信文化，珍惜个人信用，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，推动形成崇尚诚信、践行诚信的良好风尚。</p> <p>知识总结：我们应该如何践行诚信？</p> <p>（1）真诚待人，积极履行承诺。（2）讲究策略，注重方式方法。（3）遵纪守法，珍惜诚信记录。</p>	
要点梳理	诚实守信 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	通过课堂教学，学生能认识到诚信在个人成长和社会交往中的价值。多数学生能够表达自己在生活中践行诚实守信的决心。在角色扮演和小组讨论中，学生能够结合自己的生活经历，发表对诚实守信的看法和体会。同时，学生还能够提出一些问题，表现出对诚实守信主题的深入思考和关注。	

第3课时 友善待人

教学分析	《友善待人》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“遵守基本的社交礼仪，理性维护社会公德，维护公共秩序，做文明的社会成员”。本课时主要包括三部分内容：一是友善的含义与地位，二是为什么要友善待人，三是如何做到友善待人。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够认识友善的含义与地位。 2.通过“探究与分享”等活动，知道友善的意义。 3.通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，懂得如何做到友善待人，培育道德修养。	
重点难点	重点： 如何做到友善待人？ 难点： 学会宽容他人。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：视频导入 播放视频《暖心时刻》。</p> <p>思考：谁的做法让你印象最深刻？这带给我们哪些启示？观看视频后，通过提出这些问题，让学生们进行思考总结，由此导入新课。</p> <p>方式二：视频导入 播放视频《席地而坐》。</p> <p>思考：如何看待穿黑衣服人的举动？这个视频给你什么启示？引出要友善待人的话题，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么是友善？友善的地位是怎样的？ 为什么要友善待人？ 我们应如何做到友善待人？ 	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第42页的生活观察。</p> <p>思考：两个素昧平生的人，因为友善温暖了彼此。结合情境，谈谈你对友善的理解。</p> <p>：友善，就是待人热情友好，与人为善。</p> <p>知识总结：什么是友善？友善的地位是怎样的？</p> <p>(1)含义：友善，就是待人热情友好，与人为善。</p> <p>(2)地位：①友善是社会主义核心价值观的要求。②友善是中华民族的传统美德。</p> <p>2. 展示全国多地倡议的“五个礼让”。</p> <p>思考：“五个礼让”倡议对社会有什么意义？</p> <p>：“五个礼让”有利于社会成员之间友善相待，加深社会成员之间的信任，营造互信互助的社会风气，促进社会和谐。</p> <p>知识总结：为什么要友善待人？(意义/重要性)</p> <p>在社会生活中，以友善的态度对待他人，彼此尊重、包容多样，能够传递温情与爱心，加深社会成员之间的信任，营造互信互助的社</p>	

	<p>会风气，促进社会和谐。</p> <p>3.展示教材第 43 页的探究与分享。</p> <p>思考：(1)你如何看待这些观点？</p> <p>(2)结合生活实际，谈谈我们应如何做到友善。</p> <p>：(1)同意第二个同学的观点，要宽容他人。</p> <p>(2)我们要学会体谅和包容他人，不苛求他人，做到求同存异、和而不同，不因存在差异或矛盾就回避交往、拒绝合作。当然，宽容是有原则的，在涉及道德底线与法律等原则问题上，我们应不让步、不迁就。</p> <p>4. 展示小军不能对小明换位思考的故事。</p> <p>思考：(1)听到小军的话后，小明是什么感受？</p> <p>(2)这个故事启示我们在与人相处时要注意什么？</p> <p>：(1)难过或痛苦。</p> <p>(2)换位思考。“己所不欲，勿施于人。”我们要将心比心，设身处地为他人着想，从对方的角度思考问题，不把自己的意志强加给别人；善解人意，体会他人的感受，理解他人的难处。</p> <p>5. 展示教材第 44 页(上)的阅读感悟。</p> <p>：杜甫等人的故事告诉我们要学会友善待人，要做到宽容他人、换位思考、助人为乐等。</p> <p>知识总结：我们应该如何做到友善待人？</p> <p>(1)宽容他人。(2)换位思考。(3)助人为乐。</p> <p>6. 展示教材第 44 页(下)的阅读感悟。</p> <p>：“顺其自然”成为助人为乐的典范。“赠人玫瑰，手有余香。”我们要用爱心温暖需要帮助的人，尽己所能搭把手、出份力。</p> <p>7. 展示教材第 45 页的启思导行。</p> <p>思考：(1)寻找身边的好人，分享他们的故事，谈谈他们身上体现了哪些道德品质。</p> <p>(2)我们应该如何以身边的好人为榜样，践行社会主义核心价值观？</p> <p>：(1)(示例)我的邻居王阿姨待人总是非常热情，有一副热心肠，见到需要帮助的人或事，她总是去搭把手、出份力。王阿姨身上体现了无私奉献、乐于助人的道德品质。</p> <p>(2)我们要宽容他人、换位思考、助人为乐等。</p>	
要点梳理	友善待人 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时的教学过程中，通过生活观察、探究与分享等活动，充分尊重学生的主体地位，问题的设计紧密联系生活实际，让学生在思考问题的过程中获得教益，培养了学生的健全人格、责任意识等素养。</p>	

教学分析	《树立法治观念》所依据的课程标准内容是“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“初步认识法治的内涵，理解法治是治国理政的基本方式”。本课时主要包括三部分内容：一是法律的含义、作用及要求，二是法治观念的内涵，三是如何树立法治观念。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够理解法律的含义、作用及要求，知道什么是法治观念。 2. 通过“探究与分享”“相关链接”等活动，知道如何树立法治意识，增强法治观念。	
重点难点	重点： 学会树立法治观念。 难点： 如何树立法治观念？	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：案例导入</p> <p>展示国足主教练李某受贿、对非国家工作人员行贿一案的一审宣判有关材料。</p> <p>：通过该案件，让同学们懂得法律的尊严和权威不容侵犯，任何践踏法律的行为必将受到制裁和惩罚。在社会生活中，我们要认真学习法律，提升法治素养，增强法治观念。由此导入新课。</p> <p>方式二：图片导入</p> <p>展示集体闯红灯现象图片。</p> <p>思考：集体闯红灯现象反映了什么问题？</p> <p>：此现象反映了社会生活中部分人缺乏法治观念。由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p>1. 什么是法律？法律有什么作用？它对我们有什么要求？</p> <p>2. 什么是法治观念？</p> <p>3. 我们应该如何树立法治观念？</p>	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第46页的生活观察。</p> <p>思考：(1)曾某的行为给你什么警示？</p> <p>(2)人民陪审员以案释法的行为有什么意义？</p> <p>：(1)警示我们遵守法律、法不可违。</p> <p>(2)有利于人们树立法治意识，提升法治素养，学会依法办事。</p> <p>2. 展示与日常生活密切相关的法律方面的漫画。</p> <p>思考：根据上面漫画，谈谈什么是法律，它有什么作用，对我们的要求是什么。</p> <p>：(1)法律是全体社会成员共同遵守的行为规范。</p> <p>(2)是评价人们的行为是否合法有效的准绳。</p> <p>(3)我们必须在法律范围内活动，以法律为行为准则，依照法律行使权利、履行义务，树立法治观念，学会依法办事。</p>	

	<p>3.展示卢梭和哈罗德·伯尔曼有关法律信仰的名言。</p> <p>思考：以上名言给我们带来什么启示？</p> <p>：法治观念体现为人们对法律发自内心的认可、崇尚、遵守和服从。</p> <p>知识总结：什么是法治观念？</p> <p>法治观念体现为人们对法律发自内心的认可、崇尚、遵守和服从。</p> <p>4. 展示教材第 47 页的相关链接。</p> <p>思考：阅读以上材料，你有哪些感悟？</p> <p>：法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰，当法律真正铭刻在我们的内心时，尊法学法守法用法才会成为人们的共同追求和自觉行为。</p> <p>5. 展示贺某某实施家庭暴力受到法律制裁的案例。</p> <p>思考：贺某某因触犯宪法法律受到严厉制裁说明什么道理？</p> <p>：要敬畏和信仰法律。我们要坚持宪法法律至上，敬畏法律规则，相信法律的力量，牢固树立法律红线不能触碰、法律底线不可逾越的观念，自觉自愿地遵守法律，把依法办事当成自己的生活习惯。</p> <p>6. 展示用不合法的方式讨要应退还的彩礼被拘留的案例。</p> <p>思考：以上案例中，男方家庭成员用不合法的方式讨要应退还的彩礼被警方拘留，给我们什么启示？</p> <p>：要增强法律意识，积极主动地学习法律，学习个人成长和参与社会生活必备的基本法律常识，理性分析社会生活中的法律问题，提升维护自身合法权益、参与社会生活的能力。</p> <p>7. 展示教材第 49 页的探究与分享。</p> <p>思考：结合材料，谈谈你对两位乘客行为的看法。</p> <p>：两位乘客的行为扰乱了公共秩序，违反了法律规定，应该受到法律的制裁和道德的谴责。这警示我们在社会生活中，要从细节抓起、从小事做起，自觉遵守规则；要树立法治观念，树立守法光荣、违法可耻的观念。</p> <p>知识总结：我们应该如何树立法治观念？</p> <p>(1)敬畏和信仰法律。(2)积极主动地学习法律。(3)树立守法光荣、违法可耻的观念。</p>	
要点梳理	树立法治观念 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时结合国足主教练李某受到法律制裁等社会热点设置问题导入新课，既有效地引入新课，又培养了学生的法治观念。教学过程中，通过多种教学手段创设情境，重视对学生实际生活中的现实情境进行形象化的情感教育。整堂课的教学过程中教师注重循循善诱、注重激发学生的主体作用，让学生主动参与、主动学习、主动领悟，很好地实现了教学目标，培养了学生的法治观念、道德修养等核心素养。	

第2课时 学会依法办事

教学分析	《学会依法办事》所依据的课程标准内容是“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“认识未成年人违法犯罪行为的危害，培育和提高自我保护的意识和能力，自觉抵制校园欺凌和违法犯罪行为”。本课时主要包括两部分内容：一是学会如何依法办事，二是知道如何成长为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，知道如何学会依法办事。 2.通过“探究与分享”“相关链接”“启思导行”等活动，知道如何成长为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，增强法治观念。	
重点难点	重点： 学会依法办事。 难点： 依法求助的途径。	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导 与 学 过 程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：案例导入</p> <p>展示中学生小华被非法搜身的案例。</p> <p>思考：超市保安能随意搜查顾客身体吗？</p> <p>：保安的行为未经法定程序批准，侵犯了小华的人身自由、名誉权。对此，小华应该依法维护自身合法权益，追究保安的法律责任。这节课，我们来一起走进《学会依法办事》。由此导入新课。</p> <p>方式二：图片导入</p> <p>展示校园欺凌、电信诈骗、被犬只咬伤等漫画。</p> <p>思考：当我们的合法权益受到侵犯时，我们应该怎么做？引导同学们学会依法办事。由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何做到依法办事？ 2. 如何理解自觉守法？ 3. 如何理解遇事找法？ 4. 如何理解解决问题靠法？ 5. 如何做一名尚德守法的公民？ 	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第49页的生活观察。</p> <p>思考：结合案例，说说在生活中我们怎样才能做到依法办事。</p> <p>：自觉守法、遇事找法、解决问题靠法，养成依法办事的习惯，依法维护社会秩序，确保社会和谐有序。</p> <p>2. 展示教材第50页的探究与分享。</p> <p>思考：(1)以上这些法律规定，你自觉遵守了吗？</p> <p>(2)结合生活经验，分享你自觉守法的事例。</p> <p>：(1)自觉遵守了。</p> <p>(2)(示例)遵守交通法律法规，不闯红灯；保守国家秘密，维护国家安全；等等。</p> <p>知识总结：如何理解自觉守法？</p>	

	<p>遵守宪法和法律是公民的一项基本义务。在日常生活中，我们要经常想一想，自己的行为是否合法，如果违反法律会有什么后果；在行动上以法律为准绳，自觉遵守法律的各项规定。</p> <p>3. 展示教材第 52 页的相关链接。</p> <p>思考：上述材料启示我们如何做到遇事找法？</p> <p>：在遇到法律问题或者合法权益受到侵害时，我们要主动咨询相关专业人士，充分利用能够提供法律服务的组织和机构，如人民调解委员会、律师事务所、公证处、法律援助中心等，获得及时有效的法律帮助。</p> <p>4. 展示中学生小峰依法维护自己的著作权的材料。</p> <p>思考：小峰的故事启示我们，当生活中遇到矛盾纠纷时，应如何解决？</p> <p>：解决问题靠法。当生活中遇到矛盾纠纷，特别是自己或他人权益受到非法侵害时，我们要学会以合法的方式表达诉求，通过法律途径、运用法律武器加以解决。我们可以寻求国家的法律救济，依法到公安机关、人民检察院或者人民法院控告、举报，必要时可以直接向人民法院提起诉讼。</p> <p>5. 展示教材第 53 页的相关链接。</p> <p>思考：以上材料说明人们要获得法律救济、维护合法权益，可以通过什么途径？</p> <p>：诉讼是人们获得法律救济、维护合法权益的重要途径。诉讼通常分为三种类型：民事诉讼、行政诉讼、刑事诉讼。</p> <p>6. 展示“全国网络普法行”活动有关材料。</p> <p>思考：上述材料说明我们应如何成长为一名法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者？</p> <p>：在社会生活中，我们要树立法治观念，提高依法办事能力，养成尊法学法守法用法的习惯，弘扬社会主义法治精神，传承中华优秀传统文化，逐步成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。</p> <p>7. 展示教材第 53~54 页的启思导行。</p> <p>思考：该小区通过“援法议事会”解决矛盾的做法，给你什么启示？</p> <p>：(1)启示我们自觉守法、遇事找法、解决问题靠法。(2)我们要做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。</p>	
要点梳理	学会依法办事	Error!
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时通过多种教学手段创设情境，通过理论讲解、案例分析、小组讨论等方式，选取贴近学生生活的案例，引导学生分析讨论，增强法律知识的实际运用能力。教学中，要考虑到学生的法律基础参差不齐，教学内容的深度和广度需要更加灵活调整，以满足不同层次学生的需求。</p>	

第三单元 承担社会责任

第七课

第1课时 珍视自由

教学分析	《珍视自由》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“树立正确的人生观和价值观，尊重和敬畏生命，热爱生活，追求生命高度，成就幸福人生。”本课时主要包括三部分内容：一是知道自由的地位、含义，二是了解自由的作用，三是学会珍视自由。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识自由的地位、含义。 2. 通过“探究与分享”等活动，了解自由对个人和社会的重要作用。 3. 通过“探究与分享”等活动，学会珍视自由，增强政治认同。	
重点难点	重点： 如何珍视自由？ 难点： 自由的作用。	
教法学法	以体验式、案例式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：漫画导入</p> <p>展示中学生迟到、不按时完成作业受到老师批评的图片。 田某的言行是正确的吗？我们该如何理解自由？今天让我们一起走进第七课第1课时，学习《珍视自由》，由此导入新课。</p> <p>方式二：图片导入</p> <p>展示古往今来人们追求自由的系列漫画。 从古至今，人们从未停止过对自由的向往与追求。我们该如何理解自由？今天让我们一起走进第七课第1课时，学习《珍视自由》，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是自由？自由的地位是怎样的？ 2. 自由的意义(作用)有哪些？ 3. 如何珍视自由？ 	
	<p>三、探究平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示教材第58页的生活观察。 思考：结合上述观点，说说你对自由的认识。 ：自由意味着在遵守道德、纪律、法律等社会规则的前提下，人们能够依照自己的意志活动。自由不是随心所欲，它是有限制的。 <p>知识总结：自由的地位及含义。</p> <p>(1)地位：自由是人类的永恒追求，是社会活力之源，是社会主义核心价值观的重要内容。</p> <p>(2)含义：自由意味着在遵守道德、纪律、法律等社会规则的前提下，人们能够依照自己的意志活动，在思想、言论和行为等方面具有充分的自主性，拥有广阔的发展空间。</p>	

	<p>2. 展示教材第 59 页的相关链接, 让同学们正确理解自由。</p> <p>: 社会主义核心价值观倡导的自由, 是绝大多数人的、真实的自由; 是受到法律和规范制约、权利和义务对等的自由; 是与一定的经济社会发展条件相适应的自由。</p> <p>3. 展示 2025 年春节期间全国人民旅游带来的繁荣景象和人们的全新体验有关材料。</p> <p>思考: 谈谈春节假期的“旅游自由”带来了什么?</p> <p>: 促进人们的全面发展, 推动社会的繁荣进步。</p> <p>知识总结: 自由的意义(作用)有哪些?</p> <p>(1)自由促进人们的全面发展。(2)自由推动社会的繁荣进步。</p> <p>4. 展示小周合法权益受到侵犯的有关材料。</p> <p>思考: 从珍视自由的角度, 谈谈小周应该怎么做。这一案例带给我们什么启示?</p> <p>: (1)小周应该依法维权, he 可以与商家协商, 也可以到有关部门举报。</p> <p>(2)珍视自由, 必须珍惜宪法和法律赋予的权利。自由意味着我们的合法权利不受侵犯。我们要知晓自己的权利, 正确认识权利的价值。当权利受到侵犯时, 我们要敢于捍卫自己的合法权利。</p> <p>5. 展示教材第 60 页的探究与分享。</p> <p>思考: (1)挣脱束缚的风筝为什么再也无法起飞了? (2)如何理解自由应该受到必要的限制? (3)这一事例带给我们什么启示?</p> <p>: (1)风筝上的线控制着风筝的飞行方向, 同时也在牵引过程中给了风筝飞天的动力。风筝失去了线的牵引, 自然失去了飞天的动力, 也就无法起飞了。</p> <p>(2)自由不是随心所欲, 它是有限制的、相对的。无限制的自由只会走向自由的反面, 导致混乱和伤害。</p> <p>(3)珍视自由, 必须依法行使权利。我们要在遵守道德、纪律、法律等社会规则的前提下行使权利。</p> <p>6. 展示教材第 60~61 页的探究与分享。</p> <p>思考: (1)请你评论唐某的言行。</p> <p>(2)如果你是关某, 你会怎么做?</p> <p>(3)唐某受到法律制裁, 警示我们应如何珍视自由?</p> <p>: (1)唐某没有严格按照宪法和法律的规定行使言论自由, 其言行侵犯了他人的名誉权, 需要承担相应的法律责任。(2)与唐某和解, 要求唐某道歉并赔偿精神损害抚慰金; 找第三方进行调解; 向人民法院提起诉讼。(3)尊重他人的权利。我们要尊重他人的人格尊严, 不能侮辱、诽谤他人。</p> <p>知识总结: 如何珍视自由?</p> <p>(1)珍惜宪法和法律赋予的权利。(2)依法行使权利。(3)尊重他人的权利。</p>	
要点梳理	珍视自由 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	

教学 反思	本课时教学中，学生能够积极参与讨论，提出自己的观点和疑问，较好地理解如何在法治社会中珍视自由。然而，也有部分学生在面对一些概念时表现出一定的困惑。因此，需要用恰当的教学方式让学生掌握抽象的理论知识，努力做到分层教学和课堂达标。
----------	---

第2课时 践行平等

教学分析	《践行平等》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“树立正确的人生观和价值观，尊重和敬畏生命，热爱生活，追求生命高度，成就幸福人生”。本课时主要包括三部分内容：一是知道平等的地位、含义，二是了解平等的表现，三是学会践行平等。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识平等的地位、含义。 2.通过“探究与分享”“相关链接”等活动，了解平等的表现。 3.通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，学会践行平等，增强政治认同。	
重点难点	重点： 学会践行平等。 难点： 正确理解平等。	
教法 学法	以体验式、情境式教学为主，结合中华优秀传统文化故事设置问题进行探究。 自主学习、合作探究。	
导 与 学 过 程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：视频导入</p> <p>播放社会主义核心价值观中关于“平等”的视频。 通过视频，让同学们进一步理解我们所倡导的平等，由此导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：图片导入</p> <p>展示体现社会主义核心价值观的有关图片。 平等是社会主义核心价值观的要求，我们在生活中要树立平等意识。那么，我们在生活中应该怎样践行平等呢？今天就让我们一起学习《践行平等》，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么是平等？平等的地位是怎样的？ 平等的表现有哪些？ 如何践行平等？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示教材第61~62页的生活观察。 思考：结合实例，谈谈你对男女平等的认识。 ：男女平等是社会进步的表现，意味着男性和女性在同等情况下能够得到同等对待。 展示生活中常见的体现平等的漫画。 思考：根据以上漫画，谈谈什么是平等，平等的地位是怎样的。 ：(1)平等意味着同等情况同等对待。 (2)地位：平等是人类的崇高理想，是社会主义核心价值观的重要内容，是社会发展的永恒主题。 展示国家领导人接见掏粪工人时传祥的图片。 思考：以上图片对于我们认识平等有什么启示？ ：平等表现为人格平等。生活中，人们虽然有贫富之分、知识多寡之别，但是在人格上是一律平等的，没有高低贵贱之分。所有 	

	<p>人的人格尊严都受到法律平等保护，不容亵渎和侵犯。</p> <p>4. 展示教材第 62 页的探究与分享。</p> <p>思考：结合宪法和法律的上述规定，联系现实生活，谈谈你对“法律面前人人平等”的理解。</p> <p>：平等意味着权利义务平等。任何公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都一律平等地享有宪法和法律规定的权利，也都平等地履行宪法和法律规定的各项义务。</p> <p>5. 展示教材第 63 页的相关链接。</p> <p>思考：材料中这些差别对待的做法是否违反了平等？请说明理由。</p> <p>：材料中差别对待的做法，并没有违反平等原则和精神，相反，是为了让他们获得实实在在的平等。</p> <p>知识总结：平等有哪些表现？</p> <p>(1)平等意味着同等情况同等对待。(2)平等表现为人格平等。(3)平等意味着权利义务平等。</p> <p>6. 展示“死刑犯在执行死刑前出现急病重症需不需要救治”的材料。</p> <p>思考：死刑犯在执行死刑前出现急病重症，到底需不需要救治？明确这一问题对我们践行平等有什么启示？</p> <p>：(1)需要。死刑犯在执行死刑前，仍然有生存权等权利，当其出现急病重症时，应该依照法律规定给予其积极救治。</p> <p>(2)启示：践行平等，就要平等对待他人。每个人都有平等的生存权利、发展权利和追求幸福的权利。我们要平等地对待所有社会成员，尊重他人人格，不欺生、不凌弱。</p> <p>7. 展示教材第 64 页的探究与分享。</p> <p>思考：张某的做法给我们什么启示？</p> <p>：践行平等，就要敢于抵制不平等的行为。面对一些不平等现象，我们不能听之任之，应据理力争，用合法的方式捍卫平等。</p> <p>8. 展示中学生在日常生活中践行平等的具体做法。</p> <p>思考：中学生在日常生活中践行平等对我们有什么启示？</p> <p>：我们要增强平等意识，把平等原则落实到日常的生活、学习和工作中，共同构建平等有序的社会。</p> <p>知识总结：我们应如何践行平等？</p> <p>(1)平等对待他人。(2)敢于抵制不平等的行为。(3)增强平等意识，把平等原则落实到日常的生活、学习和工作中，共同建设平等有序的社会。</p>	
要点梳理	践行平等Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时既注重法治教育，又注重结合具体故事情境，让同学们达到思想上认同、行动上践行，有效地实现了本节课的教学目标。	

第八课
第1课时 坚守公平

教学分析	《坚守公平》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“树立正确的人生观和价值观，尊重和敬畏生命，热爱生活，追求生命高度，成就幸福人生”。本课时主要包括三部分内容：一是知道公平的含义，二是了解公平的价值，三是学会维护公平。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识公平的含义，了解公平的价值。 2. 通过“探究与分享”“相关链接”等活动，能够以实际行动去维护公平，增强政治认同。	
重点难点	重点： 维护公平。 难点： 公平的作用。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：故事导入</p> <p style="text-align: center;">展示“父亲分黄金”的故事。</p> <p>父亲怎样分这四锭黄金才公平？谈谈你对公平的理解。通过同学们帮助故事里的父亲分黄金，引出公平的话题，由此导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：问题导入</p> <p style="text-align: center;">展示新高考模式。</p> <p>教师提出问题：新高考模式的实行有何积极意义？新高考模式旨在追求公平。究竟什么是公平？怎样理解公平？如何维护公平？</p> <p style="text-align: center;">下面进入我们今天的学习。由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么是公平？ 公平有什么作用？ 如何维护公平？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第66页的生活观察。</p> <p>思考：我国为什么要确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”？结合这一事例，谈谈什么是公平。</p> <p>：(1)在我国，每一个适龄儿童都享有受教育的权利。只有确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，才能让每一个儿童公平享有受教育的权利。</p> <p>(2)公平通常指人们基于一定标准或原则，处理事情合情合理、不偏不倚。在社会生活中，公平有着丰富的内涵，它意味着每个人都拥有同等的发展机会和条件，都要按照规则办事。</p> <p>2. 展示张华公平享受受教育的权利、劳动的权利使自己不断得到发展的有关材料。</p> <p style="text-align: center;">思考：公平对个人有什么作用？</p>	

	<p>：公平是个人生存和发展的重要保障。公平能保证个人的合法权益，使个人获得实实在在的发展机会和成长条件，而且能让人感到被尊重，感受生活的美好，激发工作热情和积极性。</p> <p>3.展示农民工王斌余在遭受不公平待遇时走向犯罪的有关材料。</p> <p>思考：(1)王斌余犯罪的具体原因是什么？</p> <p>(2)这一案例说明失去公平会造成哪些严重后果？</p> <p>(3)这一案例带给我们什么启示？</p> <p>：(1)多次向老板讨要工钱未果；找劳动部门都无济于事；折回包工头家讨薪，却遭打骂。种种不公，促使王斌余冲动之下犯罪。</p> <p>(2)人们如果受到不公平对待，就会感到冤枉、气愤，甚至导致报复行为。这种心理和行为使人与人之间信任感降低，导致彼此关系恶化，合作难以为继；甚至会由此带来一系列社会问题，影响社会的长治久安和谐稳定。</p> <p>(3)公平是社会稳定和进步的重要基础。公平有利于协调社会各方面的利益关系，减少社会冲突，化解社会矛盾，保障社会长治久安；有利于营造良好的竞争环境，激励人们通过奋斗创造社会财富，推动社会持续健康发展。</p> <p>知识总结：公平有什么作用？</p> <p>(1)公平是个人生存和发展的重要保障。(2)公平是社会稳定和进步的重要基础。</p> <p>4. 展示教材第 68 页(上)的探究与分享。</p> <p>思考：结合以上讨论，谈谈我们应该如何维护公平。</p> <p>：维护社会公平，需要每个人努力追求公平、捍卫公平。</p> <p>5. 展示就业应聘、学生在排座次时遭遇不公平而积极维权的有关材料。(见课件)</p> <p>思考：他们的行为给你什么启示？</p> <p>：面对利益冲突，我们要站在公平的立场，学会担当，以公平之心为人处世。遇到不公平的现象时，我们要坚守原则立场，敢于对不公平说“不”，采用合理合法的方式，谋求最大限度的公平，努力营造公平的环境。</p> <p>6. 展示教材第 68 页(下)的探究与分享。</p> <p>思考：运动员因服用兴奋剂被取消成绩，对你有何启示？</p> <p>：维护社会公平，需要充分发挥规则的保障作用。社会的稳定和发展，要依靠规则来调整和维系。只有全体社会成员都遵守规则，按规则行事，社会公平才有可靠的保障。</p> <p>知识总结：如何维护社会公平？</p> <p>(1)维护社会公平，需要每个人努力追求公平、捍卫公平。</p> <p>(2)维护社会公平，需要充分发挥规则的保障作用。</p>	
要点梳理	坚守公平 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时教学主要采用了小组合作探究的方式，充分发挥了学生的主体作用。通过教学，增强了同学们的公平意识，增强了政治认同，培养了道德修养，较好	

	地实现了本节课的教学目标。
--	---------------

第2课时 守护正义

教学分析	《守护正义》所依据的课程标准内容是“生命安全与健康教育”。具体对应的课程标准内容是“树立正确的人生观和价值观，尊重和敬畏生命，热爱生活，追求生命高度，成就幸福人生”。本课时主要包括三部分内容：一是知道正义的含义，二是了解正义的价值，三是学会守护正义。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够判断出正义行为与非正义行为，了解正义的价值，培育道德修养，增强政治认同。 2.通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，能够以实际行动去守护正义，增强责任意识。	
重点难点	重点： 守护正义。 难点： 正义的作用(价值)。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合中华优秀传统文化故事设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：故事导入</p> <p>展示孟子等人追求正义的经典故事。</p> <p>思考：这些人追求的是什么？</p> <p>：通过这些故事让同学们感悟到自古以来正义就是仁人志士的不懈追求，由此导入新课。</p> <p>方式二：活动导入</p> <p>让学生辨识生活中常见的维护正义的行为和危害社会的行为。</p> <p>引发同学们对正义行为与非正义行为的判断和思考，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p>1. 什么是正义？</p> <p>2. 正义的作用(价值)是什么？</p> <p>3. 如何守护正义？</p>	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第70页的生活观察。</p> <p>思考：在讨论什么是正义行为与非正义行为时，同学们用关键词给出了自己对两种行为的描述，请你来续写。</p> <p>：(1)正义行为：助人为乐、雪中送炭、热爱祖国等。</p> <p>(2)非正义行为：欺软怕硬、偷鸡摸狗、弄虚作假等。</p> <p>2. 展示教材第71页的探究与分享。</p> <p>思考：国家建立和完善上述制度有什么意义？结合材料谈谈什么是正义。</p> <p>：(1)有利于保障每个人的合法权益，对弱者给予必要的扶助，维护社会正义，保障人们有尊严地生活。</p> <p>(2)正义是社会文明的尺度，表达了人们对美好社会的期待和追求。正义是人类良知的“声音”，体现了弘扬真善美、摒弃假恶丑的价值导向。正义行为有利于促进社会进步、维护公共利益。</p> <p>3. 展示湖北省黄冈市中级人民法院发放司法救助金的有关材料。</p> <p>思考：以上司法救助活动的现实意义是什么？这一活动说明正义有怎</p>	

	<p>样的作用？</p> <p>：(1)缓解困难群众的生活状况，保障困难群众的生存。</p> <p>(2)正义要求保障每个人的合法权益，对弱者给予必要的扶助。在一个正义的社会中，即使是弱势群体，也能获得基本的生存保障，得到社会的关爱。</p> <p>4. 展示广东省汕头市惩恶扬善维护正义的事例。</p> <p>思考：以上案例说明正义对社会具有怎样的作用？</p> <p>：正义要求人们明辨是非、爱憎分明、惩恶扬善，使受害者得到救济、违法者受到惩罚，弘扬社会正气；要求人们顾全大局，办事公道、无私无畏，积极营造和谐、稳定、安宁的社会环境，为社会发展注入不竭动力。</p> <p>知识总结：正义有什么作用(价值)？</p> <p>(1)正义保障人们有尊严地生活。(2)正义营造风清气正的社会风尚。</p> <p>5. 展示教材第 72 页的探究与分享。</p> <p>思考：为什么要倡导公民科学合理实施见义勇为？</p> <p>：守护正义需要勇气和智慧，面对非正义行为时，一方面要敢于斗争，相信正义必定战胜邪恶；另一方面要讲究策略，寻找有效的方法，善于做到见义智为。</p> <p>6. 展示审判员申请司法回避的漫画。</p> <p>思考：图中的审判员为什么申请司法回避？</p> <p>：申请司法回避，有利于保证案件获得公正审理，捍卫正义。守护正义需要维护司法公正。</p> <p>7. 展示教材第 73 页的探究与分享。</p> <p>思考：从正义的角度，谈谈东京审判给我们的启示。</p> <p>：守护正义需要维护国际正义。</p> <p>知识总结：如何守护正义？</p> <p>(1)守护正义需要勇气和智慧。(2)守护正义需要维护司法公正。(3)守护正义需要维护国际正义。</p> <p>8. 展示教材第 74 页的启思导行。</p> <p>思考：结合所学知识，以“维护社会公平正义”为主题召开一次班会。班会可以按照以下步骤实施。</p> <p>：略。</p>	
要点梳理	守护正义Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时通过案例分析、小组讨论等活动，学生基本能够突破难点，理解司法在守护正义中的重要作用。同时，通过情境教学和角色扮演等活动，学生也能够更好地掌握守护正义的途径和方法。	

第九课

第 1 课时 社会责任我担当

教学分析	<p>《社会责任我担当》所依据的课程标准内容是“中华优秀传统文化教育”。具体对应的课程标准内容是“感悟天下兴亡、匹夫有责的担当意识，厚植爱国主义情怀”。本课时主要包括两部分内容：一是对责任的理解，二是如何承担责任。</p>
------	---

教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够了解责任的内涵和具体要求。 2. 通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，知道如何做到对自己、对他人以及对国家和社会负责，能够做到我尽责，我无悔，增强责任意识。	
重点难点	重点： 承担责任的要求。 难点： “我尽责，我无悔”。	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合中华优秀传统文化故事设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导 与 学 过 程	一、导入新课 方式一：故事导入 展示遇到困难或发生灾难时“逆行者”勇往直前的材料。 思考： 是什么驱使他们“逆行”而上，誓死保卫人民的生命财产和国家的安全稳定？由此引出责任这一主题，导入新课。 方式二：视频导入 播放视频《樊锦诗的一生》。 思考： 从青丝到白发，是什么驱使樊锦诗把自己的一生奉献给敦煌？是对保护国家文化遗产的责任感和使命感，由此导入新课。	教师随笔
	二、问题导学 基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 责任的含义、表现及要求。 2. 对自己负责的意义和要求。 3. 对他人负责的要求和意义。 4. 我们如何做到对国家和社会负责？ 5. 如何做到“我尽责，我无悔”？ 	
	三、探究平台 <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示教材第 75 页的生活观察。 思考：请你在下列情境中列举出我们应该承担的责任。 ：在家里，孝敬父母，多做家务；在学校，遵守校规，认真学习，按时完成作业；在社会，诚实守信、遵纪守法，关注社会发展等。 知识总结：责任的含义、表现及要求。 (1)含义：责任是一个人分内应该做的事情。 (2)表现：积极履行对他人的承诺，认真完成社会实践任务，遵守道德和法律等。 (3)要求：在社会生活中，每个人都应明确自己需要承担的社会责任。做负责任的人，既要对自己和他人负责，更要对社会和国家负责。 2. 展示教材第 76 页的探究与分享。 思考：谈谈承担责任对于个人成长的作用。 ：对自己负责，有助于充分挖掘和发挥自己的潜能，更好地承担起对他人、社会和国家责任。 3.展示对自己不负责任的有关漫画。 思考：作为学生，应如何对自己负责？ ：作为学生，首先要对自己的身心健康和学习成长负责。保持健康的生活方式、合理规划时间、认真完成作业，都是对自己负责任的表现。 知识总结：对自己负责的意义和要求。 (1)意义：对自己负责，有助于充分挖掘和发挥自己的潜能，更好地承担起对 	

	<p>他人、社会和国家的责任。</p> <p>(2)要求：作为学生，首先要对自己的身心健康和学习成长负责。保持健康的生活方式、合理规划时间、认真完成作业，都是对自己负责任的表现。</p> <p>4. 展示教材第 77 页的探究与分享。</p> <p>思考：有人说：“世间哪有什么岁月静好，不过是有人替我们负重前行。”</p> <p>结合上述情境，谈谈你对这句话的理解。</p> <p>：每个人在受惠于他人的同时，要履行好对他人应尽的责任。</p> <p>知识总结：对他人负责的要求和意义。</p> <p>(1)要求：我们要平等、真诚对待他人，公正处事，同时要心怀感恩、善待他人，主动关心、帮助和服务他人，尽己所能为他人排忧解难。</p> <p>(2)意义：只有人人具有责任心，努力做到“我为人人、人人为我”，才能增进友谊和团结，共享更加幸福美好的社会生活。</p> <p>5. 展示习近平总书记对青少年的寄语。</p> <p>思考：习近平总书记的讲话对我们承担责任有什么启示？</p> <p>：要对国家和社会负责。</p> <p>知识总结：我们如何做到对国家和社会负责？</p> <p>国家发展、社会进步离不开每个人的担当和奉献。我们要有强烈的主人翁意识和社会责任感，关心国家大事，将个人成长进步与国家社会发展紧密结合起来，以实际行动报效祖国、服务人民、奉献社会。</p> <p>6. 播放视频《我本是高山》。</p> <p>思考：“最美教师”张桂梅献身山区教育，付出了什么代价？获得了什么回报？结合张桂梅的事迹谈谈怎样做到“我尽责，我无悔”。</p> <p>：(1)代价：付出了时间、精力和金钱，受到了质疑和责备等。</p> <p>(2)回报：精神方面的回报，如：赢得他人的尊重和赞许。</p> <p>(3)要甘于奉献，勇于承担应尽的责任，不抱怨、不懈怠，不计个人得失，全身心地投入。这样，我们就可以自豪地说：我尽责，我无悔。</p>	
要点梳理	社会责任我担当 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	从实际教学效果来看，教学目标基本达成，学生对责任有了更清晰的认识。本课时选择了贴近学生生活的案例以及张桂梅等榜样故事，使学生更容易产生共鸣。	

第2课时 奉献社会我践行

教学分析	《奉献社会我践行》所依据的课程标准内容是“中华优秀传统文化教育”。具体对应的课程标准内容是“感悟天下兴亡、匹夫有责的担当意识，厚植爱国主义情怀”。本课时主要包括三部分内容：一是对奉献社会的理解，二是认识中国共产主义青年团，三是践行青少年的时代责任。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够了解奉献社会的表现及意义，增强责任意识。 2.通过“探究与分享”“阅读感悟”“相关链接”等活动，知道如何奉献社会、了解共青团的知识、知道什么是青少年的时代责任等，增强政治认同。	
重点难点	重点： 如何奉献社会？ 难点： 共青团的性质、作用、要求。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：名言导入</p> <p style="text-align: center;">展示习近平总书记关于青年奉献社会的讲话。</p> <p>习近平总书记的这句话说明奉献社会有什么意义？我们应该如何奉献社会？今天让我们一起进入《奉献社会我践行》的学习，由此导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：漫画导入</p> <p style="text-align: center;">展示奉献社会的有关漫画。</p> <p>思考：漫画中的人物具有什么样的精神？我们该如何学习这种精神？</p> <p style="text-align: center;">：同学们思考后回答，引出奉献的主题，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p style="text-align: center;">基本要求：阅读教材，思考下列问题，在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奉献社会有哪些表现？ 2. 奉献社会有什么意义？ 3. 中国共产主义青年团的性质、作用、要求。 4. 当代青少年的时代责任是什么？应如何去践行？ 5. 怎样奉献社会？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示教材第79页的生活观察。 <p style="text-align: center;">思考：你参加过哪些类似的活动，有什么收获？</p> <p>：(1)参与社区服务、环境保护、敬老助残等活动。(2)参加这些活动，使我们的视野不断拓展，知识不断丰富，能力不断提高，道德境界不断提升，使我们的社会变得更加和谐美好。</p> <p style="text-align: center;">知识总结：奉献社会有哪些表现？又有什么意义？</p> <p>(1)表现：在社会生活中，积极参与社区服务、环境保护、敬老助残等都是奉献社会的表现。</p> <p>(2)意义：①奉献社会能够使我们的视野不断拓展，知识不断丰富，能力不断提高，道德境界不断提升。(对个人)②奉献社会能够推动国家发展，社会进步，推动形成向上向善的强大力量，使我们的社会变得更加和谐美好。(对国家、社会)</p> 2. 展示教材第80页的探究与分享。 <p style="text-align: center;">思考：结合材料，谈谈我们应该如何增强本领、奉献社会。</p> 	

	<p>：自觉加强学习，不断增强本领。</p> <p>3.播放关于共青团的视频。</p> <p>思考：根据视频，谈谈我们应该如何奉献社会。</p> <p>：追求进步，主动向团组织靠拢。</p> <p>知识总结：中国共产主义青年团的性质、作用、要求。</p> <p>(1)性质：中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群团组织，是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是中国共产党的助手和后备军。</p> <p>(2)作用：中国共产主义青年团带领青年在经济社会发展中发挥生力军和突击队作用。</p> <p>(3)要求：我们要积极参加团组织活动，坚定理想信念，埋头苦干、真诚奉献，努力成为对国家和社会有用的人。</p> <p>4.展示志愿者各种活动的图片。</p> <p>思考：你参加过哪些志愿者活动？你为什么参加这些活动？参加这些活动时，你是怎么做的？</p> <p>：(1)环境保护、社区服务、公共场所纠正不文明行为、爱心捐款……</p> <p>(2)志愿服务是社会文明进步的重要标志，是广大志愿者奉献爱心的重要渠道。</p> <p>(3)弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，力所能及地为他人提供服务和帮助，在志愿服务中长知识、强本领、增才干，努力推动形成关爱他人、奉献社会的良好风尚。</p> <p>5.展示习近平总书记在《求是》杂志上发表的文章。</p> <p>思考：当代青少年的时代责任是什么？我们应如何去践行这一时代责任？</p> <p>：(1)责任：全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴，是当代青少年的时代责任。</p> <p>(2)践行：我们要坚定不移听党话、跟党走，立志成才、勤奋学习、提高综合素质，在担当中历练，在尽责中成长，努力做一个有责任担当的时代新人。</p> <p>知识总结：怎样奉献社会？</p> <p>(1)自觉加强学习，不断增强本领。(2)追求进步，主动向团组织靠拢。(3)积极参与志愿服务活动。(4)勇于担当时代责任。</p>	
要点梳理	奉献社会我践行 Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时，展示了许多社会公益活动的事例，学生积极参与讨论，直观地感受到服务社会的价值，课堂互动效果良好。教学中，还需要引导学生增加对共青团的了解。	

第十课

第 1 课时 国家利益高于一切

教学分析	《国家利益高于一切》所依据的课程标准内容是“法治教育”，具体对应的课程标准内容是“认识国家主权的内涵，树立国家利益至上的观念”。本课时主要有两部分内容：一是认识国家利益，二是知道国家利益与人民利益的关系。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够结合实例阐释国家利益的含义、我国的核心利益，增强爱国主义情感，培育道德修养。 2.通过“探究与分享”等活动，举例说明国家主权和领土完整的重要性。 3.通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，能够正确认识国家利益与人民利益的关系，增强政治认同。	
重点难点	重点：我国的核心利益。 难点：国家利益与人民利益的关系。	
教法 学法	以体验式、案例式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导 与 学 过 程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：图片导入</p> <p>展示陆游、林则徐、陈祥榕等人的爱国言论。</p> <p>思考：从这些优秀中华儿女身上你感悟到了什么？让同学们归纳出这些人物身上的爱国情感，产生共鸣，由此导入新课。</p> <p>方式二：新闻导入</p> <p>展示解放军在台湾海峡军演的有关材料。</p> <p>思考：从军演中，你看到了解放军怎样的坚定决心？</p> <p>：同学们回答出解放军坚决维护国家主权和领土完整，引出捍卫国家利益的主题，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对祖国我们应怀有什么样的情感？ 2. 什么是国家利益？ 3. 我国的核心利益包含哪些内容？ 4. 如何看待国家主权和领土完整？ 5. 国家利益和人民利益是怎样的关系？ 	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第 86 页的生活观察。</p> <p>思考：结合历史知识，谈谈你对“华北之大，已经安放不得一张平静的书桌了”这句话的理解。</p> <p>：这句话反映了当时北平学生的悲愤情绪，也揭示了整个中华民族在抗日战争前夕的危机感。它激励了无数青年投身抗日救亡运动，为捍卫民族利益和尊严而斗争，体现了那一代爱国青年以国家利益为重的责任担当意识和爱国主义情感。</p> <p>知识总结：对祖国我们应怀有什么样的情感？</p> <p>对伟大祖国，都应怀有最深厚、最纯洁、最高尚、最神圣的情感，决不允许她的荣誉和利益受到任何亵渎和损害。</p> <p>2. 展示教材第 87 页的探究与分享。</p> <p>思考：结合“国”字的由来和生活经验，分析国家生存和发展需要具备哪些条</p>	

	<p>件。</p> <p>: 人口、领土、军队组织、疆域、主权、政权等因素共同构成国家生存和发展所需要的条件。</p> <p>3.展示涉及国家利益的图片。</p> <p>思考: 说说以上图片反映了哪些方面的国家利益。</p> <p>: 分别涉及政治利益、文化利益、经济利益、安全利益。</p> <p>知识总结: 什么是国家利益?</p> <p>国家利益是一个主权国家在国际社会中生存需求和发展需求的总和, 涉及政治、经济、文化、社会、军事等领域, 关系民族生存、国家兴亡。</p> <p>4. 我国的核心利益包含哪些内容?</p> <p>我国的核心利益包括国家主权、国家安全、领土完整、国家统一、宪法确立的国家政治制度和社会大局稳定、经济社会可持续发展的基本保障。</p> <p>5. 展示我国政府恢复对香港行使主权、解放军在边界站岗的图片。</p> <p>思考: 结合图片谈谈如何认识国家主权和领土完整。</p> <p>: (1)确保国家主权和领土完整是一条不可逾越的红线。(2)主权是一个国家独立自主地处理对内对外事务的最高权力。主权的丧失意味着国家的解体和灭亡。(3)领土是国家行使主权的范围和空间, 也是一个主权国家人民得以生息繁衍的最基本的物质基础。</p> <p>6. 展示教材第 88 页的探究与分享。</p> <p>思考: 结合材料和生活实际, 谈谈个人愿望与国家利益之间的关系。</p> <p>: 材料中的个人愿望体现了人民的需求和利益。材料表明国家利益是人民利益的集中体现。我国是人民当家作主的社会主义国家, 国家利益反映广大人民的共同需求, 体现人民对美好生活的向往与期盼, 国家利益与人民利益是高度统一的。</p> <p>7. 展示广大人民为实现国家利益而奋斗的有关图片。</p> <p>思考: 这些图片说明国家利益和人民利益是什么关系?</p> <p>: 国家利益只有反映人民利益, 依靠人民艰苦奋斗, 才能得到真正的实现。</p> <p>知识总结: 国家利益和人民利益是怎样的关系?</p> <p>(1)国家利益是人民利益的集中体现。我国是人民当家作主的社会主义国家, 国家利益反映广大人民的共同需求, 体现人民对美好生活的向往与期盼, 国家利益与人民利益是高度统一的。(2)国家利益只有反映人民利益, 依靠人民艰苦奋斗, 才能得到真正的实现。</p>	
要点梳理	国家利益高于一切Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时在备课时, 做到了充分研读文本、教参和课标, 把握重难点, 充分挖掘教材, 运用教材中探究与分享、阅读感悟、相关链接等素材, 课堂教学时能够有的放矢, 流畅自然。	

第 2 课时 捍卫国家利益

教学分析	《捍卫国家利益》所依据的课程标准内容是“法治教育”，具体对应的课程标准内容是“认识国家主权的内涵，树立国家利益至上的观念”。本课时主要有两部分内容：一是国家利益与个人利益的关系，二是捍卫国家利益。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确处理国家利益与个人利益的关系，增强爱国主义情感，培育道德修养。 2. 通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，知道如何捍卫国家利益，增强政治认同。	
重点难点	重点： 如何捍卫国家利益？ 难点： 国家利益与个人利益的关系。	
教法 学法	以体验式、情境式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<div>一、导入新课</div> <div>方式一：故事导入</div> <div>展示“中国天眼”之父南仁东的故事。</div> <div>：从南仁东放弃高薪毅然回国参加国家建设，引出以实际行动捍卫国家利益的话题，由此导入新课。</div> <div>方式二：视频导入</div> <div>播放视频《2024 年“共和国勋章”颁授仪式》。</div> <div>：视频中的英雄们为我们树立了维护国家利益的榜样，由此导入新课。</div>	教师随笔
	<div>二、问题导学</div> <div>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</div> <div>1. 国家利益和个人利益之间是怎样的关系？</div> <div>2. 如何捍卫国家利益？</div>	
	<div>三、探究平台</div> <div>1. 展示教材第 90 页的生活观察。</div> <div>思考：你如何评价陆家三代人守卫祖国边疆的事迹？</div> <div>：陆家三代人用行动捍卫了国家利益，值得我们学习。</div> <div>2. 展示著名科学家钱伟长关于做一个爱国主义者的感言。</div> <div>思考：你读了钱伟长这段话后有何感悟？</div> <div>：捍卫国家利益是每一个中华儿女的神圣职责，我们要牢固树立国家利益至上观念，以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，坚决维护国家的尊严、荣誉和利益。</div> <div>3. 展示教材第 90 页的探究与分享。</div> <div>思考：该中学生为什么一再坚持升起中国国旗？请你评价她的行为。</div> <div>：因为中国国旗是国家的象征。这个中学生一再坚持升国旗，体现了她具有维护国家利益的责任感和使命感，能够以实际行动捍卫国家利益。</div> <div>4. 展示不能理性表达爱国情感的事例。</div> <div>思考：这一事例对我们表达爱国情感有什么启示？</div> <div>：对危害国家利益、威胁国家生存和发展的行为，我们要时刻保持警惕，学会用理性、务实、文明的心态，合法有序地表达爱国情感，维护国家利益。</div> <div>5.展示教材第 91 页的探究与分享。</div> <div>思考：(1)黄旭华是如何处理国家利益与个人利益之间的关系的？</div> <div>(2)当个人利益与国家需要发生矛盾时，我们应该怎么办？</div>	

	<p>：(1)黄旭华始终把国家利益放在第一位，舍小家顾大家。</p> <p>(2)有时，国家利益难免同个人利益发生冲突。无论何时何地，我们都应当顾全大局，把国家利益放在第一位。为了国家利益，必要时放弃个人利益，甚至要献出自己的生命。</p> <p>知识总结：怎样正确处理国家利益和个人利益之间的关系？</p> <p>(1)国家利益是整体利益，个人利益是局部利益。从根本上说，国家利益与个人利益是一致的。(2)有时，国家利益难免同个人利益发生冲突。无论何时何地，我们都应当顾全大局，把国家利益放在第一位。为了国家利益，必要时放弃个人利益，甚至要献出自己的生命。</p> <p>6. 展示教材第 92 页的阅读感悟。</p> <p>：在那硝烟弥漫的年代，无数抗日将士为保家卫国挑战人类生存的极限，英勇打击凶恶的日本侵略者，用气吞山河的英雄气概谱写了惊天地、泣鬼神的壮丽史诗。他们为了国家利益，放弃了个人利益，甚至献出了自己的生命。</p> <p>7. 展示同损害国家利益行为作斗争的事例。</p> <p>思考：对于生活中类似的事件，我们该怎样做？</p> <p>：这种行为侵犯了我国的领土主权，严重损害了国家利益。当国家尊严受到侵犯、国家安全受到威胁、国家发展受到阻挠时，我们应挺身而出，敢于斗争、善于斗争，坚决维护国家利益。</p> <p>知识总结：如何捍卫国家利益？</p> <p>(1)我们要牢固树立国家利益至上观念，以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，坚决维护国家的尊严、荣誉和利益。</p> <p>(2)增强维护国家利益的责任感和使命感。</p> <p>(3)正确处理国家利益与个人利益的关系。</p> <p>(4)发扬斗争精神。</p> <p>8. 展示教材第 92 页的启思导行。</p> <p>思考：以小组为单位，查阅相关资料，结合实例，讨论我们应该如何更好地维护国家利益，并在全班交流分享。</p> <p>：略。</p>	
要点梳理	捍卫国家利益Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时教学运用了较多的人物故事案例等素材，引导学生以实际行动去捍卫国家利益。教师在引导过程中还要注意分层教学，并用一些正向评价性语言，增强学生的政治认同。	

第十一课
第 1 课时 党和人民信赖的英雄军队

教学分析	《党和人民信赖的英雄军队》所依据的课程标准内容是“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“理解总体国家安全观，知道维护国家安全是每个公民的义务，自觉维护国家安全”。本课时主要包括两部分内容：一是知道人民军队的组成、最高军事机关等，二是了解人民军队的性质、任务等。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，知道人民军队的构成。 2. 通过“探究与分享”“阅读感悟”等活动，知道人民军队的性质、任务、与党及人民的关系等，增强政治认同。	
重点难点	重点： 人民军队的性质。 难点： 人民军队的任务。	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：图片导入</p> <p>展示人民解放军履行职责、维护人民利益和国家利益的有关图片。</p> <p>思考：当灾难和危险来临时，人民解放军总是冲在第一线，这是为什么呢？今天就让我们一起来了解我们的人民军队。由此导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：视频导入</p> <p>播放视频《人民子弟兵的风采》。</p> <p>思考：观看该视频后，你有什么感受？学生思考交流后回答，教师引出主题，导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我国人民军队的名称是什么？它是由谁缔造和领导的？ 2. 中国人民解放军的构成情况是怎样的？它的最高军事机关是什么？ 3. 为什么要坚持党对人民军队的绝对领导？ 4. 人民军队的性质是什么？ 5. 人民军队的任务是什么？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示教材第 93 页的生活观察。 <p>思考：结合材料和所见所闻，谈谈你对人民军队的认识。</p> <p>：中国人民解放军是全国武装力量的主体，包括陆军、海军、空军、火箭军等军种，军事航天部队、网络空间部队、信息支援部队、联勤保障部队等兵种。</p> <p>知识总结：我国人民军队的名称是什么？它是由谁缔造和领导的？</p> <p>我国人民军队的名称是中国人民解放军。它是中国共产党缔造和领导的人民军队，是全国武装力量的主体。</p> 2. 中国人民解放军的构成情况是怎样的？它的最高军事机关是什么？ <p>(1)构成：①军种：陆军、海军、空军、火箭军等。②兵种：军事航天部队、网络空间部队、信息支援部队、联勤保障部队等。(2)最高军事机关：中央军事委员会。</p> 3.展示教材第 94 页的探究与分享。 <p>思考：结合上述材料，谈谈为什么要坚持党对人民军队的绝对领导。</p> 	

	<p>：(1)人民军队是一支对党忠诚、听党指挥的军队。党对军队的绝对领导是人 民军队的建军之本、强军之魂。(2)人民军队是党缔造的，一诞生便与党紧紧地联 系在一起，始终在党的领导下行动和战斗。</p> <p>4. 播放视频《中国人民军队是这样的》。</p> <p>思考：观看完视频，你认为人民军队是怎样的军队？</p> <p>：人民军队是一支攻无不克、战无不胜的军队。(1)敢于斗争、敢于胜利，一不 怕苦、二不怕死，是人民军队血性胆魄的生动写照。(2)人民军队用大无畏的气 概从胜利走向胜利，赢得了党的信任、人民赞誉，也赢得了世界尊敬。</p> <p>5. 展示晋察冀军区司令员聂荣臻签发的“树叶训令”和抗美援朝战士邱少云光 荣牺牲的有关材料。</p> <p>思考：通过上述材料，你认为人民军队是一支什么样的军队？</p> <p>：人民军队是一支纪律严明、作风优良的军队。人民军队始终站在人民立场 上，牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，始终和人民同呼吸、共命运、心连 心，哪里有敌人，哪里有危难，哪里就有人民子弟兵。</p> <p>知识总结：人民军队的性质是什么？</p> <p>(1)人民军队是一支对党忠诚、听党指挥的军队。(2)人民军队是一支攻无不克、 战无不胜的军队。(3)人民军队是一支纪律严明、作风优良的军队。(4)人民军队 是党和人民完全可以信赖的英雄军队。</p> <p>6. 展示教材第 97 页的探究与分享。</p> <p>思考：结合以上材料，分析人民军队的作用。</p> <p>：人民军队是党和人民完全可以信赖的英雄军队。人民军队坚决履行党和人民 赋予的使命任务，为巩固中国共产党领导和社会主义制度，为捍卫国家主权、 统一、领土完整，为维护国家海外利益，为促进世界和平与发展，提供了战略 支撑。</p>	
要点 梳理	党和人民信赖的英雄军队Error!	
课堂 练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学 反思	本课时将价值塑造、能力培养、知识传授融为一体，将核心素养培育贯穿教学全过程，发挥了学 科育人价值。教学方式灵活，注重引用案例进行情境创设和问题设计，开展互动式、启发式、探 究式、体验式等方式教学，引导学生自主合作和探究学习，教学效果比较理想。	

第2课时 全面推进国防和军队现代化

教学分析	《全面推进国防和军队现代化》所依据的课程标准内容是“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“理解总体国家安全观，知道维护国家安全是每个公民的义务，自觉维护国家安全”。本课时主要包括两部分内容：一是理解为什么要全面推进国防和军队现代化，二是知道怎样全面推进国防和军队现代化。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识全面推进国防和军队现代化的原因，增强政治认同。 2.通过“探究与分享”“相关链接”等活动，知道为什么和如何坚持党对人民军队的绝对领导以及如何全面推进国防和军队现代化，提高责任意识。	
重点难点	重点： 如何全面推进国防和军队现代化？ 难点： 全面推进国防和军队现代化的原因。	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导 与 学 过 程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：复习导入</p> <p>上节课我们介绍了党和人民信赖的英雄军队。那么，怎样才能让军队更好地实现保卫国家安全的任务呢？引出全面推进国防和军队现代化的主题。由此导入新课。</p> <p>方式二：视频导入</p> <p>播放视频《解放军发射训练模拟弹头的洲际弹道》。</p> <p>让同学们感悟人民军队的实力，以及我国全面推进国防和军队现代化的决心，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p>1.为什么要全面推进国防和军队现代化？</p> <p>2.为什么要坚持党对人民军队的绝对领导？怎样坚持党对人民军队的绝对领导？</p> <p>3.怎样全面推进国防和军队现代化？</p>	
	<p>三、探究平台</p> <p>1.展示教材第98页的生活观察。</p> <p>思考：观看国庆70周年阅兵式，谈谈你心目中的世界一流军队是什么样的。</p> <p>：世界一流军队是一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队。</p> <p>2.展示新时代党的强军思想图片。</p> <p>思考：我国为什么要全面推进国防和军队现代化？</p> <p>：(1)强国必须强军。(2)巩固国防和强大人民军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。(3)在新时代，我们必须全面贯彻习近平强军思想，全面推进国防和军队现代化，建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队。</p> <p>3.展示教材第98页的相关链接。</p> <p>：在新时代，我们党制定了国防和军队现代化新“三步走”战略安排。</p> <p>4.展示党缔造和领导人民军队的有关历史材料。</p> <p>思考：材料体现了怎样推进国防和军队现代化？</p> <p>：坚持党对人民军队的绝对领导。</p>	

	<p>(1)原因：①党对军队的绝对领导是人民军队的建军之本、强军之魂。②人民军队是党缔造的，一诞生便与党紧紧地联系在一起，始终在党的领导下行动和战斗。③党的领导，是人民军队始终保持强大的凝聚力、向心力、创造力、战斗力的根本保证。</p> <p>(2)要求：无论时代如何发展、形势如何变化，我们这支军队永远是党的军队、人民的军队。要坚决贯彻党对人民军队绝对领导的根本原则和制度，坚决听从党中央和中央军委指挥，确保人民军队绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。</p> <p>5. 展示习近平总书记到火箭军某旅视察的有关材料及发布加强军队建设的共同条例有关材料。</p> <p>思考：我国如何推进国防和军队现代化？</p> <p>：以高水平治理推动人民军队高质量发展。坚持边斗争、边备战、边建设，坚持机械化信息化智能化融合发展，提高人民军队打赢能力，提高捍卫国家主权、安全、发展利益战略能力，有效履行新时代人民军队使命任务。</p> <p>6. 展示国防教育法第二条规定。</p> <p>思考：这一法律规定，说明如何推进国防和军队现代化？</p> <p>：加强全民国防教育。</p> <p>(1)原因：我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。我国宪法规定，依照法律服兵役和参加民兵组织是公民的光荣义务。</p> <p>(2)做法：我们要主动接受国防教育，增强居安思危的忧患意识、崇军尚武的思想观念、强国强军的责任担当，使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为我们的思想共识和自觉行动。</p> <p>知识总结：怎样全面推进国防和军队现代化？</p> <p>(1)坚持党对人民军队的绝对领导。(2)以高水平治理推动人民军队高质量发展。(3)加强全民国防教育。</p>	
要点梳理	全面推进国防和军队现代化Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	<p>本课时引用了较多的案例及时政材料，讲述了为什么以及如何全面推进国防和军队现代化。这样的设计聚焦了政治认同这一学科核心素养，符合学生的心理特征和认识水平。通过本课时的讲授，学生们认识到了全面推进国防和军队现代化的重要性，建立起了全面推进国防和军队现代化与我们个人的联系，取得了良好的教学效果。</p>	

第十二课
第1课时 认识国家安全

教学分析	《认识国家安全》所依据的课程标准内容是“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“理解总体国家安全观，知道维护国家安全是每个公民的义务，自觉维护国家安全”。本课时主要包括两部分内容：一是知道国家安全的含义及国家安全的重要性，二是了解总体国家安全观。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识国家安全的含义和重要性，增强政治认同，培育道德修养。2.通过“探究与分享”“相关链接”等活动，知道为什么和怎样坚持总体国家安全观，增强责任意识。	
重点难点	重点：国家安全的重要性。难点：坚持总体国家安全观。	
教法学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p style="text-align: center;">一、导入新课</p> <p style="text-align: center;">方式一：视频导入</p> <p>播放视频《国家安全公益宣传》，引出国家安全与我们息息相关的结论。从而导入新课。</p> <p style="text-align: center;">方式二：案例导入</p> <p>展示黎巴嫩遭以色列军方空袭的案例，引出对国家安全重要性的思考，从而导入新课。</p>	教师随笔
	<p style="text-align: center;">二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 什么是国家安全？ 为什么要维护国家安全？(重要性) 为什么要坚持总体国家安全观？ 如何坚持总体国家安全观？ 	
	<p style="text-align: center;">三、探究平台</p> <p>1. 展示签订《辛丑条约》、火烧圆明园、南海军演、人民群众享受幸福生活的有关图片。</p> <p style="text-align: center;">思考：结合上述材料谈谈什么是国家安全。</p> <p>：国家安全是国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态，以及保障持续安全状态的能力。</p> <p style="text-align: center;">2. 展示教材第102页的生活观察。</p> <p style="text-align: center;">思考：结合历史知识和生活实际，谈谈你对国家安全重要性的认识。</p> <p>：国家安全是国家生存与发展的重要保障，是民族复兴的根基。</p> <p>①国家政权和主权受到威胁，国家统一和领土完整遭到破坏，国家的生存就会受到挑战。②国家安全有保障，经济社会才能不断发展，祖国才能更加繁荣富强，中华民族伟大复兴才能实现。</p> <p style="text-align: center;">3.展示教材第104页的探究与分享。</p> <p style="text-align: center;">思考：(1)你还能找到哪些与国家安全相关的实例？(2)你如何看待当前我国面临的安全形势。</p> <p>：(1)“台独”活动、贸易战、边境冲突、生物入侵、网络安全等。</p> <p style="text-align: center;">(2)中国面临着日益复杂、严峻的安全形势。</p>	

	<p>知识总结：为什么要坚持总体国家安全观？</p> <p>进入新时代，国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂。</p> <p>4. 指导学生阅读教材第 105 页的内容，让学生找出总体国家安全观的关键、突出理念、涵盖的领域、核心要义。</p> <p>(1)总体国家安全观关键在“总体”，突出的是“大安全”理念。</p> <p>(2)领域：涵盖政治、军事、国土、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益、太空、深海、极地、生物等诸多领域。</p> <p>(3)核心要义：集中体现为“十个坚持”。</p> <p>5. 展示教材第 105 页的相关链接。</p> <p>思考：如何贯彻总体国家安全观？</p> <p>：贯彻总体国家安全观，要坚持以人民安全为宗旨、以政治安全为根本、以经济安全为基础、以军事科技文化社会安全为保障、以促进国际安全为依托，统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全，统筹维护和塑造国家安全。</p>	
要点梳理	认识国家 Error! 安全	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	本课时采用了课堂讲授、小组讨论和案例分析相结合的教学方法。通过播放国家安全教育视频、展示相关图片和案例，引导学生思考并讨论国家安全与总体国家安全观的知识。在教学过程中，部分学生在小组讨论中参与度不高，一些基础较薄弱的学生不能很好地掌握贯彻总体国家安全观的要求，需要针对不同层次的学生制订不同的教学计划和教学方法。	

第2课时 维护国家安全

教学分析	《维护国家安全》所依据的课程标准内容是“法治教育”。具体对应的课程标准内容是“理解总体国家安全观，知道维护国家安全是每个公民的义务，自觉维护国家安全”。本课时的主要内容是学会如何维护国家安全。	
教学目标	1.通过“生活观察”“探究与分享”等活动，能够正确认识增强忧患意识的原因，增强政治认同，培育道德修养。 2.通过“探究与分享”“方法与技能”等活动，能够列举维护国家安全的方式，增强责任意识。	
重点难点	重点： 如何维护国家安全？ 难点： 如何维护国家安全？	
教法 学法	以体验式、案例式、启发式教学为主，结合社会热点设置问题进行探究。自主学习、合作探究。	
导与学过程	<p>一、导入新课</p> <p>方式一：视频导入</p> <p>播放视频《藏在照片里的秘密》。</p> <p>思考：中央保密办为何发布保密公益宣传片？我们应该怎样维护国家安全呢？今天就让我们带着这些问题一起来学习《维护国家安全》，由此导入新课。</p> <p>方式二：复习导入</p> <p>上节课我们学习了国家安全和总体国家安全观有关内容，知道了维护国家安全的重要性，那我们应该如何来维护国家安全呢？今天让我们一起来学习《维护国家安全》，由此导入新课。</p>	教师随笔
	<p>二、问题导学</p> <p>基本要求：阅读教材，思考下列问题，并在教材上画出问题要点。</p> <p>1. 为什么要增强忧患意识？</p> <p>2. 如何维护国家安全？</p>	
	<p>三、探究平台</p> <p>1. 展示教材第106页的生活观察。</p> <p>思考：结合材料，谈谈如何更好地维护国家安全。</p> <p>：增强忧患意识，做到居安思危、未雨绸缪。</p> <p>2. 展示中国周边安全形势图片。</p> <p>思考：根据这一图片，谈谈我们为什么要增强忧患意识。</p> <p>：当前，世界百年未有之大变局加速演进，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。</p> <p>3. 展示教材第106~107页的探究与分享。</p> <p>思考：你如何评价常某的行为？请说明理由。</p> <p>：常某缺乏国家安全意识和法律意识，没有自觉履行维护国家安全的义务，危害了国家安全，违反了法律，理应受到法律的制裁。</p> <p>4. 展示珠海航展安保人员及时报告所发现的危害国家安全的可疑人员的有关材料。</p> <p>思考：这一事例对我们维护国家安全有什么启示？</p> <p>：(1)推动全社会形成维护国家安全的强大合力，筑牢国家安全人民防线。(2)公民要不断提升国家安全素养，自觉履行维护国家安全的义务。我们要树立国家安全利益高于一切的观念，增强维护国家安全的意识，认真学习、严格遵守有关国家安全的法律法规、规章制度，自觉承担起维护国家安全的神圣职责。</p>	

	<p>5.展示教材第 107 页的探究与分享。</p> <p>思考：遇到类似情况，我们该如何应对？</p> <p>：我们既可以检举、制止危害国家安全的行为，也可以为维护国家安全工作提供便利和协助、积极建言献策，以实际行动维护国家安全。</p> <p>6. 播放视频《维护国家安全，人人可为》。</p> <p>思考：有人说：“维护国家安全，只是国家安全机关、公安机关、军事机关等部门的职责，与自己无关，离自己太遥远。”请结合视频内容，对这一观点进行评析。</p> <p>：这一观点是错误的。维护国家安全，人人可为。我们要自觉接受国家安全教育，提高维护国家安全的能力，通过各种方式为维护国家安全贡献智慧和力量。</p> <p>知识总结：如何维护国家安全？</p> <p>(1)筑牢国家安全人民防线。(2)增强忧患意识，做到居安思危、未雨绸缪。(3)自觉履行维护国家安全的义务。(4)不断提升国家安全素养，以实际行动维护国家安全。</p> <p>7. 展示教材第 108 页的启思导行</p> <p>思考：以“维护国家安全，人人有责，人人可为”为主题，开展演讲活动。</p> <p>：略。</p>	
要点梳理	维护国家安全Error!	
课堂练习	见同步课件中对应的课堂练习	
教学反思	教学过程中，运用视频、图片、故事案例等多种素材，促进了学生们政治认同和责任意识的培养，让学生知道了维护国家安全，人人可为。整堂课的教学过程中教师注重循循善诱、注重激发学生的主体作用，让学生主动参与、主动学习、主动领悟。	

附：全册教案使用说明

一、教案概述

全册教案是教师开展课堂教学的重要依据，涵盖教学目标、教学内容、教学方法、课堂活动及评价方式等，旨在帮助教师系统、高效地完成教学任务。本教案以课程标准为指导，结合教材内容编写，适用于整学期的教学安排。教师在使用时需结合班级学情灵活调整，确保教学效果最优化。

二、使用前的准备工作

1. 熟悉教案结构

通读全册教案，了解整体教学框架，包括单元划分、课时分配、知识体系及能力培养目标。

重点关注每节课的“教学目标”“教学重难点”“教学方法”等核心内容，确保教学方向明确。

2. 分析学情

根据班级学生的知识基础、学习能力及兴趣特点，适当调整教学内容的深度和广度。

针对不同层次的学生，可设计分层教学策略，确保因材施教。

3. 整合教学资源

教案通常配套课件、习题、拓展资料等，教师需提前准备并熟悉相关材料。

可结合多媒体资源（视频、动画、在线练习等）丰富课堂形式，提升学生兴趣。

三、课堂教学实施

1. 教学流程建议

导入环节（510 分钟）：结合生活实例、问题情境或复习旧知，激发学习兴趣。

新知讲解（2025 分钟）：采用讲授、探究、小组合作等方式突破重难点，注重启发式教学。

课堂练习（1015 分钟）：设计针对性练习（如随堂检测、小组讨论），及时巩固知识。

总结与作业布置（5 分钟）：归纳核心内容，布置分层作业（基础+拓展）。

2. 灵活调整教学策略

若学生掌握较快，可适当增加拓展内容；若理解困难，可放慢节奏，强化基础训练。

鼓励学生提问，通过互动（问答、辩论、实验等）提升课堂参与度。

四、课后反馈与优化

1. 教学反思

每节课后记录教学效果，包括：

学生掌握情况（哪些知识点易错？哪些活动效果佳？）。

自身教学方法的优缺点（如时间分配是否合理？互动是否充分？）。

根据反馈调整后续教案，形成良性循环。

2. 作业批改与辅导

认真批改作业，分析错误类型，针对性讲评。

对学困生进行个别辅导，利用课后服务或线上资源查漏补缺。

五、注意事项

1. 避免照本宣科

教案是参考工具，而非固定剧本，教师需根据课堂动态灵活调整。

避免过度依赖课件，应注重板书、肢体语言等传统教学手段的配合。

2. 关注学生差异

设计分层任务（如基础题、提高题、挑战题），满足不同学生的需求。

对学习能力和较弱的学生多鼓励，对优生提供拓展学习机会。

3. 跨学科融合

适当关联其他学科知识（如语文阅读结合历史背景、数学问题结合科学实验），增强知识整合能力。

4. 安全与课堂管理

实验课、户外活动等需提前规划安全措施。

维持良好课堂纪律，确保教学活动有序进行。

六、长期教学规划建议

1. 单元整体教学

以单元为单位统筹教案，避免碎片化教学，帮助学生构建知识体系。

2. 定期复习与检测

每单元结束后安排复习课，通过测试、思维导图等方式强化记忆。

3. 创新教学方式

尝试项目式学习（PBL）、翻转课堂等模式，培养学生自主学习能力。

七、结语

全册教案是教学的导航仪，但教师的专业判断与创造力才是课堂的灵魂。希望本教案能为您提供清晰的教学路径，同时鼓励您在实践中不断优化，打造高效、生动、以学生为中心的课堂。

（全文约 1000 字）

附 2：全册教案使用指南

1. 核心定位

本教案是您的教学作战地图，包含：

- 全学期知识网络图
- 每课三维目标定位（知识/能力/素养）
- 精准标注的雷区（易错点）和加油站（拓展点）

2. 使用三部曲

► 备课阶段（20 分钟/课）

- ✓ 红笔圈出“必教核心点”（课标刚性要求）
- ✓ 蓝笔标注“弹性调节带”（根据学情伸缩）
- ✓ 准备 3 个“救场问题”（应对突发冷场）

► 上课阶段（实战手册）

- ☑ 黄金前 5 分钟：抛出“钩子问题”（如用抖音热点导入文言文）
- ☑ 核心 20 分钟：采用“变焦教学法”（整体讲解→特写难点→全景总结）
- ☑ 收尾 5 分钟：布置“段位作业”（青铜级/白银级/王者级任选）

► **课后阶段（智能升级）”

- 建立“教学快照”文档（记录课堂高光/崩盘时刻）
- 收集学生“表情包数据”（困惑脸/恍然大悟脸/无聊脸统计）

3. 特别装备

- 彩蛋页：隐藏跨学科彩蛋（如数学公式变身 RAP 歌词）
- 应急包：5 分钟快闪微课预案（应对突发调课）

4. 禁忌警示

- ！ 勿做“PPT 朗读者”
- ！ 忌用“接下来我们...”式过渡语（改用电影转场式衔接）
- ！ 禁用“听懂了吗”（改用“谁愿意当小老师复述”）

VV99.net

免费文档下载