
四年级上册英语第四单元 B 说课稿

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够准确认读与本单元 B 部分相关的新单词，如各种家务劳动的词汇。能熟练运用重点句型描述家人正在做的事情，像“He/She is...”。

2. 技能目标：提升学生的英语口语表达能力，使其能用英语清晰、准确地交流家人的日常活动。培养学生的听力技能，能听懂关于家人活动的英语描述。增强学生的阅读理解能力，能读懂简单的相关英语短文。

3. 情感态度目标：激发学生对家庭生活的热爱，让他们乐于用英语分享家人的事情。培养学生积极参与课堂活动的态度，增强他们学习英语的自信心，鼓励他们大胆开口说英语，不怕犯错。

二、教学重难点

1. 教学重点

词汇：熟练掌握本单元 B 部分出现的新单词，像“study”“kitchen”“bathroom”等，能准确发音和拼写。

句型：学会运用“This is my...”来介绍自己房间里的物品，比如“This is my study. There are many books in it.”要让学生能在实际情境中灵活运用。

语法：理解并掌握一般现在时在描述物品位置等方面的运用。

2. 教学难点

对于四年级学生来说，单词的发音和拼写可能会有一定难度，尤其是一些发音相近的单词，如“bathroom”和“bedroom”。

在运用“This is my...”句型时，学生可能会出现句子结构错误，比如遗漏“is”等情况。

让学生准确运用一般现在时来描述房间物品位置，需要一定的语境理解和练习，这对学生的认知水平是个挑战。

三、教学方法

1. 情景教学法

依据：四年级学生的注意力难以长时间集中，需要生动有趣的情境来吸引他们。情景教学法能让学生在真实或模拟的情境中学习英语，增强学习的趣味性和实用性。

做法：在课堂上，我会创设各种与教学内容相关的情景。比如在教授“Where is my schoolbag?”时，我会布置一个卧室的场景，摆放好各种家具和学习用品。让学生扮演小主人，询问同学自己的书包在哪里。这样学生能在实际情境中运用所学句型，加深记忆。

2. 游戏教学法

依据：游戏能激发学生的竞争意识和参与热情，让他们在轻松愉快的氛围中学习英语。

做法：采用“Memory Game”游戏，展示一些学习用品的图片，让学生快速记忆后，遮住图片，老师说出英文单词，学生要快速指出对应的图片。还可以玩

“Simon Says”的游戏，老师说指令，如“Put your book in the desk.”学生根据指令行动，做错的同学要接受小惩罚，比如唱一首英文儿歌。通过这些游戏，提高学生的听说能力和反应速度，让他们更积极地投入到英语学习中。

四、教学过程

（一）导入

同学们，今天老师要带大家去一个神秘的地方——动物王国！你们想不想去呀？（激动地）现在，请大家闭上眼睛，竖起小耳朵，仔细听一听，动物王国里都有哪些声音呢？（播放一些动物叫声的音频）哇哦，是不是听到了好多不同的声音呀？谁能来猜猜这都是什么动物发出的声音呢？（请几位同学回答）

好啦，睁开眼睛吧！欢迎来到动物王国！今天我们要和这些可爱的动物们一起学习英语啦！（展示一些动物的图片）看，这是一只可爱的小狗，它叫“dog”。跟老师读一遍，“dog”，狗狗的英文就是“dog”哦。那你们猜猜，小狗平时喜欢干什么呢？（引导学生用简单的英语或中文回答，如“run”跑，“play”玩等）

（二）知识讲解

1. 词汇学习

同学们，我们先一起来学习一些和动物有关的单词。（展示单词卡片“cat”）这是一只小猫，它的英文是“cat”。来，跟老师读，“cat, cat, 小猫咪”。大家仔细看老师的口型哦，/k/ /æ/ /t/，一起读。（带领学生多读几遍后，让学生自己读，个别纠正发音）

接下来是“duck”，这是一只小鸭子。（展示卡片）大家跟着读，“duck, duck,

小鸭子”。有没有同学发现“duck”这个单词的发音和我们之前学过的哪个单词发音有点像呀？（引导学生对比“duck”和“luck”的发音）

还有“monkey”，猴子。（展示卡片）“monkey, monkey, 小猴子”，谁能模仿一下猴子的动作呀？（请一位同学模仿，然后大家一起边说单词边模仿）

我们再来学习一个稍微有点难度的单词“elephant”，大象。（展示大象的图片和单词卡片）大家看，大象的鼻子长长的，它的英文就是“elephant”。跟老师读，“elephant, elephant, 大象”。注意这个单词比较长，大家要多读几遍才能记住哦。（带领学生反复朗读，直到大部分学生能准确发音）

2. 句型学习

现在我们来学习一些关于动物的句型。老师先说一个，“I like cats.”这句话的意思是“我喜欢猫”。大家跟老师读，“I like cats.”那你们能用这个句型说一说自己喜欢的动物吗？（请几位同学回答，如“I like dogs.”“I like monkeys.”等，及时给予肯定和纠正）

我们再学一个新的句型，“Look at the elephant. It's so big.”看这头大象。它好大呀。（展示大象的图片，带领学生读几遍）大家注意，“Look at...”这个短语是用来引起别人注意的，后面接要展示的东西。“It's so...”这个句型是用来描述事物特征的。谁能仿照这个句型，说一说其他动物呢？（鼓励学生大胆发言，如“Look at the cat. It's so cute.”）

（三）互动环节

1. 小组活动

现在我们来进行小组活动啦！老师把大家分成几个小组，每个小组都有一套动物卡片。（给每个小组发放动物卡片）小组内的同学互相说一说这些动物用英语怎么说，然后每人选一个自己最喜欢的动物，用“I like...”这个句型说给小组里的其他同学听。看看哪个小组说得又快又准确哦！（学生分组活动，老师巡视并参与一些小组的讨论，给予指导和鼓励）

好啦，时间到！哪个小组先来展示一下呀？（请一个小组代表发言，其他小组认真倾听，然后可以进行评价和补充）哇，这个小组说得真棒！大家都很有积极呢！那其他小组有没有不同的想法呀？（鼓励其他小组发言，促进交流）

2. 角色扮演

接下来，我们要玩一个更有趣的角色扮演游戏！老师来当动物园的管理员，你们来扮演游客。（请几位同学到前面来）游客们，欢迎来到动物园！你们可以用我们刚刚学的英语和我交流，问我各种动物在哪里哦。比如说，“Where is the cat?”（老师示范）谁先来试试呀？（邀请一位同学提问，老师回答，然后再换其他同学，让更多同学参与进来）

那现在请大家两两一组，互相扮演管理员和游客，用英语交流动物园里动物的位置吧。（学生两两互动，老师再次巡视，观察学生的交流情况，及时给予帮助和指导）

（四）总结

同学们，今天我们一起在动物王国里玩得开心吗？（开心！）那我们都学到了什么呀？（请几位同学回答，回顾学习的动物单词和句型）好啦，我们学习了“cat”“dog”“duck”“monkey”“elephant”这些动物的英文单词，还学习了“I

like..."“Look at..."这些实用的句型。大家都表现得非常棒！

在生活中，我们也可以多观察身边的动物，用英语和它们打招呼哦！希望大家课后还能多多复习今天学的内容，下节课我们再一起去探索更多有趣的英语知识！

好啦，下课！同学们再见！（同学们再见！）

五、教材分析

本单元 B 部分在整个教材体系中占据着承上启下的重要地位。它是在学生已经对本单元 A 部分的基础词汇和简单句型有了一定掌握的前提下，进一步深入拓展语言知识与运用能力。

从内容特点来看，这部分呈现了丰富多样的场景对话，如在学校不同场所的交流、日常活动的描述等，生动且贴近学生生活实际，能极大地激发学生的学习兴趣。通过这些对话，学生不仅能学习到更多实用的词汇和句型，还能更好地理解如何在真实情境中运用英语进行交流。

与前后单元的联系也十分紧密。它既承接了前一单元对于基础语言知识的积累，又为后续单元更加复杂的语言学习和综合运用奠定基础。比如，它在词汇和句型方面与前一单元有一定的延续性，同时又引入了一些新的词汇和表达方式，为后续单元的学习搭建了阶梯。通过本单元 B 部分的学习，学生能够更加系统地构建起本单元的知识框架，提升英语综合素养，为进一步深入学习英语做好充分准备。

六、教学资源利用

为了提高四年级学生的英语学习体验，我将充分利用多种教学资源。

多媒体课件是必不可少的。我会在课件中插入生动有趣的动画、图片和视频，比如展示各种不同职业的人物动画，帮助学生直观理解新单词。在讲解课文时，配合课文录音，让学生感受纯正的英语发音。

英语绘本也会发挥重要作用。像《The Magic School Bus at the Waterworks》，通过有趣的故事呈现与水相关的词汇和句子。我会先让学生观察绘本图片，猜测故事内容，激发兴趣，然后带领学生一起阅读，讲解其中的重点词汇和句型，最后让学生分组讨论并分享对绘本的理解。这些教学资源能让课堂变得更加生动，提升学生的学习积极性和效果。

七、教学评价

1. 形成性评价

课堂表现：观察学生在课堂上的参与度、发言积极性、小组合作表现等，及时给予鼓励和指导。

作业评价：认真批改学生的作业，对书写规范、语法正确、词汇运用恰当的给予表扬，对存在的问题及时指出并帮助纠正。

口语测试：定期进行口语小测试，让学生用所学英语进行对话交流，根据表现给予评价，了解学生口语表达能力。

2. 终结性评价

单元测试：通过笔试的方式，全面考查学生对本单元 B 部分知识的掌握情况，包括词汇、句型、语法等。

综合评价：结合学生的课堂表现、作业完成情况、单元测试成绩等，对学生进行综合评价，给出全面客观的反馈。

通过这些评价方式，能及时了解学生的学习情况，发现教学中存在的问题，以便调整教学策略，更好地帮助学生掌握知识，提高英语学习能力。

VV99.net

免费文档下载