

九年级英语外研版上册（2024）教科书教案

一、教学目标

1. 语言知识目标：学生能熟练掌握课本中的重点单词、短语和句型，如“get used to”“be afraid of”等，能准确运用它们进行造句和对话。理解各种时态的用法及区别，能在不同语境中正确运用。

2. 语言技能目标：听力上，能听懂不同语速的英语对话和短文，抓住关键信息；口语方面，能用流利、准确的英语进行日常交流，表达观点和想法；阅读时，能快速阅读并理解文章大意，掌握阅读技巧；写作上，能根据题目要求写出结构清晰、内容丰富的短文。

3. 情感态度目标：培养学生对英语学习的兴趣和热情，增强自信心。通过学习不同文化背景的内容，拓宽国际视野，培养跨文化交流意识，让学生敢于开口说英语，乐于与他人交流合作。

二、教材分析

2024 年外研版上册教科书内容丰富多彩，与九年级学生的生活紧密相连。

各单元主题涵盖了文化、科技、社会等多个方面。比如第一单元围绕旅行展开，让学生了解不同国家的名胜古迹和风土人情，激发学生对世界的探索欲望。知识点分布广泛，词汇、语法、阅读、写作等技能训练全面。像在词汇方面，既有基础的日常用语词汇，也有与主题相关的拓展词汇。

难度层次循序渐进，从简单的对话交流到复杂的阅读理解和书面表达。例如，

前期主要是掌握基础句型和词汇的运用，后期则要求学生能够运用所学知识进行观点阐述和文章创作。

与前后教材关联紧密。承接之前所学内容，进一步深化语言知识和技能。同时，为后续的英语学习打下坚实基础。其特色在于注重培养学生的综合语言运用能力，通过各种有趣的话题和活动，让学生在情境中学习和运用英语，提升语言表达和跨文化交际能力。价值显著，能帮助学生拓宽视野，增强对英语学习的兴趣，为学生的未来发展提供有力的语言支持。

三、教学重难点

1. 教学重点：

词汇方面，熟练掌握课本中出现的重点单词和短语，能准确拼写、理解并运用到句子中。比如像“communicate”“influence”等词，要会在不同语境中使用。

语法上，着重掌握一般将来时、现在完成时等时态的用法。像一般将来时的不同表达结构“will + 动词原形”“be going to + 动词原形”等要清晰区分和运用。

阅读能力提升，学会快速浏览文章获取关键信息，理解不同体裁文章的主旨大意和细节内容。

2. 教学难点：

语法的灵活运用，特别是一些时态在复杂语境中的正确选择，学生容易混淆。比如在复合句中，不同时态的搭配使用。

写作时如何运用准确恰当的词汇和语法结构，清晰连贯地表达自己的观点。

学生可能在听力和口语表达上存在畏难情绪，发音不准确、流利度不够。

应对策略：针对语法难点，多举例句让学生分析；写作方面，加强范文学习和模仿练习；听力口语问题，增加听说练习机会，利用多媒体资源纠正发音。

四、教学方法

1. 情境教学法：通过创设生动有趣的英语情境，如角色扮演、英语短剧表演等，让学生身临其境感受英语的魅力。比如在学习餐厅点餐的内容时，设置餐厅场景，学生分别扮演顾客和服务员，进行点餐交流。这样能极大地激发学生的学习兴趣，使他们更主动地运用英语进行表达，增强语言运用的熟练度，预期学生能更自然流畅地在类似情境中运用所学点餐用语。

2. 任务驱动法：布置具有明确目标的英语任务，像制作英语海报介绍自己喜欢的节日等。学生带着任务去自主探索、收集资料、组织语言，提升自主学习和解决问题的能力。在完成任务过程中，他们对相关知识的理解会更深入，能锻炼英语综合运用能力，预期学生能出色完成任务，并且对相关节日知识有更系统全面的掌握。

3. 小组合作学习法：将学生分成小组进行讨论、合作探究。例如在分析英语阅读文章时，小组共同探讨文章主旨、细节等。通过交流碰撞思维火花，培养学生的团队协作精神和沟通能力，还能从同伴那里学到不同的思考方式，预期小组讨论热烈，每个学生都能积极发表观点，对文章理解更透彻。

五、教学过程

（一）导入（5 分钟）

师：同学们，今天咱们先玩个小游戏，叫“英语猜猜猜”。我会描述一个东西，

你们呢，要用英语猜它是什么。想象一下，在一个神秘的魔法世界里，有一种神奇的物品，它可以随身携带，能帮助人们和远方的朋友说话。它小小的，拿在手里就能听到各种声音哦。（边说边用手势比划）

生 1: Is it a radio?

师: No, it's not a radio. It's something we use every day to communicate with others.

生 2: Is it a mobile phone?

师: Bingo! It's a mobile phone. 大家看，我们现在生活中离不开手机，那在英语里，手机怎么说呢？（板书“mobile phone”）这就是今天我们要学习的一个新词汇。通过这个小游戏，大家是不是对今天的英语学习更有兴趣啦？

（二）知识讲解（20 分钟）

1. 词汇学习

师: 翻开课本第[X]页，我们来看一下这一单元的词汇。首先是“mobile phone”，大家跟我一起读，[m əʊ baɪ fəʊn]。（领读几遍，让学生跟读）那它除了表示手机，还可以表示移动电话。比如说，My mobile phone is very useful. （我拿起手机做展示）这句话就是说我的手机很有用。

再看“message”这个单词，它的意思是信息、消息。例如，I sent a message to my friend. （我给我的朋友发了一条信息）大家跟着我一起写一下这个单词，message，注意中间有两个 s。（在黑板上示范书写）

还有“text”，在这里是作动词，意思是发短信。比如，I often text my classmates.

（我经常给我的同学发短信）同时，它也可以作名词，像课文、文本的意思。

接下来是“**handbag**”，这个很好记，**hand** 是手，**bag** 是包，合起来就是手提包啦。Look at this beautiful handbag.（拿起一个手提包展示）

2. 语法讲解

师：这一单元我们要学习现在完成时的一个新用法。课本上有这样一句话：
I've just made a model spaceship for our school project.（板书这句话）大家先看一下，这里的“**have just done**”结构，表示刚刚做完某事。

比如说，I've just finished my homework.（我刚刚完成了我的作业）强调过去发生的动作对现在造成的影响，也就是现在作业已经完成了。

再看这个句子：She has already gone to the library.（板书）**already** 表示已经，通常用于肯定句中。而在否定句和疑问句中，我们常用 **yet**。例如，I haven't finished my homework yet.（我还没有完成我的作业）Has he come yet?（他来了吗？）

为了让大家更好地理解，我们来做个小练习。我给出一些句子，大家来判断一下是用 **already** 还是 **yet**。（在黑板上写下几个句子，让学生思考并回答）

生 3: I have cleaned my room already.

师：Very good! 那这个句子呢，Have you eaten breakfast ____?（让学生填空）

生 4: yet

师：Correct!

（三）互动活动（15 分钟）

1. 角色扮演

师：现在我们来进行一个角色扮演活动。假如你们是一家手机店的店员和顾客，围绕手机的功能、价格、款式等方面展开对话。我给大家几分钟时间，前后桌四个人一组，讨论一下你们的角色和要说的话。（学生分组讨论）

（几分钟后）

师：好啦，哪组先来展示一下你们的对话？

第一组：

店员：Good morning, can I help you?

顾客：Good morning. I'm looking for a new mobile phone.

店员：Sure. We have a lot of different models here. This one has a very good camera.

顾客：Oh, that's nice. How much is it?

店员：It's 3000 yuan.

（依次展示几组学生的对话，进行点评和指导，纠正发音和语法错误）

2. 小组讨论

师：手机给我们的生活带来了很多便利，但也有一些问题。现在请大家分成小组，讨论一下手机带来的便利和问题都有哪些。（学生分组讨论）

（讨论结束后）

师：哪个小组先来分享一下你们的讨论结果？

小组 1: Mobile phones make it easy for us to communicate with others. We can call, text or video chat with our friends and family.

师：Great！这确实是手机很重要的一个便利之处。还有其他小组要补充吗？

小组 2: But sometimes mobile phones can be a distraction. For example, when we are studying, we may be attracted by games or videos on the phone.

师：非常好，你们考虑得很全面。手机确实有时候会影响我们学习和生活。

（四）课堂总结（5 分钟）

师：好啦，同学们，今天这节课我们学习了一些新的词汇，像“mobile phone”“message”“text”“handbag”等等，还学习了现在完成时中“have just done”和 already、yet 的用法。通过角色扮演和小组讨论，大家也对手机这个话题有了更深入的了解。

谁能站起来说一说，今天你学到了什么？

生 5: I learned some new words and the usage of already and yet in the present perfect tense.

师：Very good！希望大家课后能多复习这些知识，并且运用到实际的英语交流中。今天的课就上到这里啦，下课！

六、作业设计

1. 拓展阅读作业

让学生阅读与教材单元主题相关的英文课外文章，比如在学习环保主题单元

时，推荐他们阅读一些关于全球气候变化对动植物影响的科普文。读完后，用英语写一篇简短的读后感，概括文章要点并分享自己的看法。

每周安排一篇拓展阅读材料，要求学生自主查阅不认识的单词并记录下来，第二天在课堂上进行单词小分享，看看谁积累的词汇又多又实用。

2. 项目式作业

以小组为单位完成一个项目。例如，在学习旅游相关单元后，小组合作制作一份英文旅游攻略。包括目的地介绍、交通方式、景点推荐、美食攻略等内容，并用英语进行详细阐述。最后在课堂上进行展示和讲解。

设定一个时间限制，如两周时间完成项目。期间小组成员要通过各种渠道收集资料，如英文网站、旅游杂志等，锻炼他们的信息整合和英语表达能力。

3. 英语创意写作

布置创意写作任务，比如改写教材中的故事结局，或者根据给定的图片创作一个英文小故事。鼓励学生发挥想象力，运用所学的词汇和语法知识，写出独特的故事。

定期开展创意写作分享会，让学生互相交流自己的作品，互相提出建议和意见，提高他们的写作兴趣和水平。

七、教学反思

在这堂九年级英语课的教学过程中，有不少值得总结的地方。成功经验是采用多媒体展示有趣的英语视频作为导入，极大地激发了学生的兴趣，课堂一开始就充满活力。知识讲解结合实例，帮助学生更好理解。互动活动里的小组讨论，

让学生积极参与，锻炼了合作与表达能力。

不足之处在于，对基础较弱学生关注不够，部分复杂知识点讲解深度可能超纲。改进措施是设计分层教学，照顾不同水平学生。未来教学设想是增加更多英语文化背景拓展，如英语国家节日介绍等，让学生在语言学习中感受文化魅力，进一步提升综合语言运用能力，让课堂更丰富有趣。

VV99.net

免费文档下载