

教师要善于用教案，借鉴、自编、改编一些题，作为补充题。总之，认真的研究教案是钻研教材的一项十分重要的工作，它对教学质量提高有着重要好处。下面是由小编给大家带来的2022北师大版六年级数学上册教案，一起来看看吧！

## 2022北师大版六年级数学上册教案1

教学内容：

北师大版小学数学第十一册第五单元P58 “复式条形统计图”

教学目标：

- 1、认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。
- 2、使学生能看懂复式条形统计图，并能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析，判断和预测。

教学重点：

认识复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

教具准备：

CAI课件。

学具准备：

画图纸。

教学过程：

### 一、激趣引新，启迪探究

1、谈话引入：这儿有两个片段想给同学们看看。（出示有关刘翔和姚明的视频。）

问：你看到了什么？你对刘翔和姚明了解多少？（学生叙述，教师概括。）

2、告诉大家一个好消息，再过几天我校一年一度的“秋季运动会”就要召开了。这次的运动会可与以往不同啊！为了提高我校“秋季运动会”的知名度，我们学校想以其中的一位做这次运动会的形象大使，你更希望谁代表我们学校担任这次运动会的形象大使？（学生各抒己见，产生意见。）

3、看来同学们各有想法，那么用什么方法来决定推荐谁比较好呢？（举手表决，统计）对！我们可以现场收集和整理大家的想法。那么我们班的情况到底怎样呢？（举手表决）支持刘翔的同学请举手；支持姚明的同学请举手。（现场了解统计情况，做到心中有数。）

4、刚才只是我们对本班的收集和整理，不能代表我们整个年级同学的意见。所以老师在课前收集和整理了六年级其他六个班同学们统计的情况。（出示六年级各班推荐刘翔、姚明情况的统计表），把刚才收集到的我们班的数据也填在表中，提问：从表中能比较出结果吗？（可以，但比较困难。）

5、为了更清楚地反映大家的意见，你觉得我们用什么把这些数据表现出来会更好呢？（条形统计图）老师也觉得条形统计图很好，因为用直条图来表示可以直观的看清楚各班统计的情况。但怎样用条形统计图表示上面的两组数据呢？（学生各抒己见）

6、出示根据本班统计情况制作的复式条形统计图，从图中你能看出什么？（标题、日期、单位、横纵轴、不同的直条图、图例以及纵轴表示的单位大小等），为何选用两种颜色的直条，这和我们以前学过的条形统计图有何不同？我们把这种条形统计图叫做“复式条形统计图”。

7、你能根据其他几个班的统计情况来继续绘制我们刚才统计图吗？（学生补充完整统计图）

8、评议：找三种类型的：（1）直条图少数字的；（2）画的直条不够规范的；（3）比较正确且美观的。让学生去评议。

9、观察图，哪个班喜欢刘翔和姚明的相差比较大？哪个班喜欢刘翔和姚明的相差比较小？从图中你还能获得什么信息？你觉得从六年级调查统计的情况看，谁更有可能担任我们运动会的形象大使？

### 二、合作互动，共同探究

1、我们的运动会就要召开了，大家想和刘翔、姚明一样，成为我们学校的体育明星吗？那么你们平时都开展了哪些体育活动啊？（学生叙说）想不到同学们这么热爱体育运动，老师为大家能够积极参加锻炼而感到十分高兴！

2、看图分析

球类比赛中，在边线发球时，有单手投球，也有双手投球，根据你的经验，你认为单手投球远还是双手投球远？(学生各抒己见)

出示课本58页的统计图和复式条形统计图，评价一下，哪一种更便于比较两种投球方式的投球距离？

纵轴每格代表几米？最下面一格为何用折线？(引导学生仔细观察、思考后，相互交流。)

纵轴每个单位表示0.5米，最下面一格用折线表示省略。)

从上面的复式条形统计图中你得到了哪些信息？(学生根据统计图作出合理的结论)

回顾总结，展示个性

1、今天这节课我们学习了什么内容？你有什么想法和体会？

2、为了开展好这次运动会，有许多有关体育活动的数据需要收集和整理，刚才我们只是把体育活动中的一部分进行了统计，请同学们在课后、运动会中收集和整理相关的数据，绘制设计成统计图，看一看谁设计的既美观又正确。创设便于统计的问题情境，激发学生学习的兴趣，让学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，逐步形成统计观念。

在运用统计图描述数据的过程中，引导学生讨论用什么统计图来描述这组数据比较合适，再思考能否在一幅条形统计图中表示两组数据，体会复式条形统计图的必要性。这样拓展了学生的思维和综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

鼓励学生从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据是蕴涵信息的。同时养成严谨仔细的学习习惯，弄清统计图中的每个细节。

综合运用所学知识解决实际问题。

对统计的项目教师作适当的指导。

教学反思：

通过创设轻松活泼的学习氛围，激发学生参与统计活动的兴趣。经历整理数据、描述数据的过程，并在相互的评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点，引导学生从统计图中发现问题，表达自己的想法，验证猜想，体验到数据的作用。

2022北师大版六年级数学上册教案2

教学目标：

1、借助具体事例，初步学会设计简单的调查表，认识复式条形统计图，会用简单复式统计图来描述数据。

2、经历数学的收集、整理、表达、描述和分析的全过程，体验复式统计图在比较、描述数据中的作用，了解统计图画法不同对数据描述和解释的影响。

3、在统计的过程中，初步形成统计意识，发展统计观念。

4、感受统计在现实生活中的作用，增强学习统计知识的自觉性和主动性。

5、通过参与“保护眼睛”的统计活动，增强保护眼睛的意识，养成良好的用眼习惯。

教学重点：

经历数学的收集、整理、表达、描述和分析的全过程，体验复式统计图在比较、描述数据中的作用，了解统计图画法不同对数据描述和解释的影响。

教学难点：

经历数学的收集、整理、表达、描述和分析的全过程，体验复式统计图在比较、描述数据中的作用。

教学方法：

自主探究、合作交流教具多媒体课件。

教学过程：

一、解读情境，提出问题

谈话：同学们，目前我国中小学生近视患病率快速上升，这是家长和社会非常关注的问题。请来自《中国青少年研究中心》的研究报告(多媒体出示118页情境图)。读一读，从这份报告中你都知道了什么，能提出什么问题？(引导学生提出“我们这些中小学生患近视的年龄是不是提前了呢？”)

二、合作探究，解决问题

(一)调查搜集数据，学习调查表。

1、独立思考。



谈话：怎样才能知道中小学生患近视的年龄是不是提前了呢？(引导学生明白要知道是不是提前了就要进行比较)要比较就需要调查大量的数据，为了记录数据我们就要制作调查表，想一想，怎样设计调查表？

2、班内交流。

谈话：你打算怎样设计调查表？(引导学生明确调查的对象和调查的内容)(出示调查表)这样制作可以吗？为了便于我们今天的研究我提前对45名学生和家长进行了调查。请看屏幕(补充数据)。

(二)整理数据，学习复式条形统计图。

1、尝试比较，提出问题。

谈话：比一比两张调查表，看看学生患近视的年龄是不是提前了？(引导学生体会看原始的调查表数据太乱，不便于比较)

谈话：原始的调查表太乱，怎么样整理这些数据才能便于比较呢？先自己想想，再与同位说说。

谈话：你打算怎样整理数据？(统计表，统计图)

[设计意图：组织学生尝试比较，目的是引导学生在比较的过程中，体会调查表中数据太乱，不便于直接比较，从而感受整理数据的必要性。]

2、独立思考，探索方法。

谈话：老师这里有一个统计表，咱们一起来整理整理好吗？(师生共同整理填写统计表)根据这个表格中的数据比一比，中小学生患近视的年龄是不是提前了呢？(引导学生根据统计表中的数据比较、分析，作出判断)

谈话：刚才我们是用统计表进行整理的，用统计图怎样整理更便于我们比较观察呢？先自己想一想，有了方法开始整理，整理完了和你的同位交流交流。

3、班内交流，学习方法。

谈话：中小学生患近视的年龄是不是提前了？你是怎样整理的？(学生可能出现单式和复式两种不同的整理方法，应着重引导学生在交流比较的过程中，认识到复式条形统计图的特点)

4、比较解释，优化方法。

谈话：刚才大家用两种方法进行了整理，想一想，要解决这个问题用哪种更便于比较？为什么？

5、查漏补缺，完善方法。(根据学生制图的情况，补充完整，完善方法。)

[设计意图：让学生独立思考，探索方法，合作交流，学习方法，比较评价，优化方法。有利于学生经历整理数据、描述数据和分析数据、作出决策的过程，自主地学习复式条形统计图的作用和制作方法。]

三、自主练习，应用拓展

1、课本自主练习第3题，巩固看图的方法，提高学生分析数据的能力。

谈话：同学们喜欢运动会吗？知道小学生运动会有哪些项目吗？(引导学生了解小学生运动会一般有：短跑、跳高、跳远、铅球和中长跑等项目)如果老师要知道5.1班和5.2班，在比赛中哪些项目占优势，我应该选择什么样的统计图？为什么？

(1)独立解答。(出示题目引导学生独立解答)

(2)班内交流。

2、课本第129页，“我学会了吗”的第1题。

[设计意图：充分利用课本上练习题组织统计活动，目的是让学生再一次经历统计的全过程，在实践中巩固调查表及复式条形统计图的制作方法，提高统计能力，发展统计观念。]

四、总结全课，系统整理

今天我们学习了什么？设计调查表和绘制复式条形统计图应该注意什么？

教学反思：

整节课下来，感觉思路还是比较清晰的，但似乎没有足够的实例让学生体会统计与生活的密切练习，应该在练习中再加入一些统计在生活中体现的例子，让学生体会统计与生活的联系，开拓学生思路与思维，使学生更好的感受统计的作用以及数学与生活的密切联系。

2022北师大版六年级数学上册教案3

教学内容：

复式折线统计图

教学目标：

1、通过对两个城市月平均降水量的研究，认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。

2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。

3、初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

教学重点：

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

教学难点：

如何根据所提供数据的实际情况(有时并非每月、每年都有数据)来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

教学过程：

一、问题情景，导入新课

1、谈话导入

师：你们回想近3个月深圳的下雨情况。

生：9月只下过一、两场雨雨量不大。

生：7、8月雨量较多，还有台风。

师：同学们很注意观察事物。深圳的雨季集中在7、8月份，降水量也。

2、回顾旧知

出示2005年的甲市月平均降水量一些数据

师问：从中你了解到了什么?你觉得可以用怎样的形式来清晰地表示出这些原始数据?

生：统计表、条形统计图、折线统计图

师：选用那种方法?

生：折线统计图。师：制成折线统计图有什么好处?生：易于看清气温的变化情况。

师：怎样制作?生：先描点，还应标数，数不会标错。生：画线要用尺子。

3、引出新知

老师又提供了2005年的乙市月平均降水量一些数据?这时你们又会用怎样的形式来清晰地表示出两个城市的月平均降雨量呢?

好，同学们都有了自己的思考，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

二、全班交流，形成方法

1、学生交流：(1)为什么要选择这种统计方式。

(2)这种统计方式有什么好处

(3)通过举例的方式说明自己的想法。

教师根据学生的回答，引导学生将复式条形统计图与复式的折线统计图进行比较。从中说明两者的关系与功能。

2、学生将自己的想法制作成条形或折线统计图，并由两位学生板演并进行分析。

3、教师对学生在黑板上的统计图进行讲解。

(1)应该注意些什么?教师主要要解决图例问题。为了能清晰的表示两个量，我们可以用实线与虚线来表示。也可以用两种不同颜色来表示。

(2)教师引导学生对统计图进行分析。从统计图中我们可以得出什么结论。(教师在这里给予学生一定的思考空间，想一想进一步分析条形统计图与折线统计图的不同观察角度。)

4、通过比较，形成共识。通过比较大家都认为选用复式折线统计图更能反应这两个城市月平均降水量。

三、联系实际 激发兴趣

师：想想，生活中还从那儿见过这种复式折线统计图?课前出示生活中的实物复式折线统计图。生：报纸上、股市上、父母单位、电视里…

四、巩固练习，复习小结

1、完成课本第62页的“试一试”。

2、小结：师：这节课我们研究的是复式折线统计图，它帮助我们便于看出事物发展的变化趋势。而且单式和复式两种折线统计图的制作方法和步骤是一样的，只是复式折线统计图要用两条或两条以上的折线表示。联系生活，激发学生参与统计

活动的兴趣。

通过自主交流与探索，比较，逐步明确复式折线统计图的特点，发现的统计方法。  
数学来源于生活，让学生注意观察身边的数学知识。

2022北师大版六年级数学上册教案4

教学内容：课本第52页～53页的例2、例3，完成“做一做”的题目和练习十三的第1～4题。

教学目的：使学生学会并掌握按比例分配应用题的解答方法，能运用这个知识来解决一些日常工作、生活中的实际问题。

教学重、难点：按比例分配的实际应用。

教学过程：

一、导入

1、情境导入

老师今天向学校图书室借来50本图书准备分给我们班的男、女同学，请同学们说说该怎样分呢？(让学生自由发言，有可能得出男、女同学各分25本，实际上就是我们学过的平均分)

2、复习铺垫：我们班的男生30人、女生20人，人数不同，你说这样平均分合理吗？该怎样分才合理呢？今天我们就来研究象这样不是把一个数量平均分配，而是按一定的比例来进行分配。这种分配方法，通常叫做按比例分配。(板书：比的应用)

二、新授：

1、教学例1(自己改编)：六年级向学校图书室借来图书50本，按3：2分配给男、女学生，男、女生各分得多少本？

对照课本例2的解题过程，让学生先独立解答，然后由各小组讨论，并提出问题来共同解答。

师引导：

(1)题目中要分配什么？是按什么进行分配的？(分配50本图书，男女生按3：2进行分配。)

(2)男女生分得本数的比是3：2，是什么意思？(就是说在50本图书中，男女可分3份，女生可分2份，一共是5份，男生占总数的5分之3，女生占总数的5分之2。)

(3)你能求出两种作物各播种多少公顷吗？怎样求？

引导学生进行自己解题。

2、引导学生再次阅读例2的解题过程，再次质疑

3、练习：做一做第1题。订正时说说解题时先求什么？再求什么？

4、教学例3。

(1)出示例3：学校把栽280棵树的任务，按照六年级三个班的人数分配给各班。一班有47人，二班有45人，三班有48人。三个班各应栽树多少棵？

(2)引导学生弄清题意后，问：题中要把280棵树按照什么进行分配？(着重使学生明确要按照一班、二班、三班的人数的比来分配，即按47：45：48来分配。)

(3)根据一班、二班、三班的人数怎样算出各班栽的棵数占总棵数的几分之几？(使学生明确：要先算三个班总共有多少人(即总份数)，然后才能算出各班栽的棵数占总棵数的几分之几。)

(4)怎样分别算出各班应种的棵数？引导学生解答。并且把书上的例3做完整。

(5)学生试做“做一做”中的第2题。

先让学生说一说奶糖、水果糖、酥糖和占500千克什锦糖的几分之几？

三、巩固练习。

1. 做一做第3题。

2. 练习十三的第1、3题。

四、作业。 练习十三第2、4题。

2022北师大版六年级数学上册教案5

【教学内容】

北师大版小学数学六年级(上册)第四单元第54页“比的应用”。

【教学目标】

能运用比的意决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，感受比在生活中的广泛应用，提高解决问题的能力。 【教学重点】

1、理解按一定比例来分配一个数量的意义。



2、根据题中所给的比，掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地用乘法求各部分量。

### 【教具准备】

CAI课件

### 【教学设计】

教 学 过 程

教 学 过 程 说 明

一、 创设情境：

1、 出示课本主题图：幼儿园大班30人，小班20人，把这些橘子分给大班和小班，怎么分合理？

2、 请同学们想一想：你认为怎么分合理？说一说你的分法。

二、探究新知：

1、 出示题目：这筐橘子按3：2应该怎样分？

(1) 小组合作(用小棒代替橘子，实际操作)。

(2) 记录分配的过程。

(3) 各小组汇报：自己的分法。

大班 小班

3个 2个

6个 4个

30个 20个

.....

2、出示题目：如果有140个橘子，按照3：2又应该怎样分？

(1) 小组合作。

(2) 交流、展示。

(3) 比较不同的方法，找找他们的共同点。

方法一：

大班 小班

30个 20个

30个 20个

.....

方法二：画图

140个

方法三：列式

$3+2=5$

$140 \times \frac{3}{5} = 84(\text{个})$

$140 \times \frac{2}{5} = 56(\text{个})$

答：大班分84个，小班分56个，比较合理。

(还会出现用整数方法来列式计算的。)

3、小结：解决生活中的实际问题时，同学们要认真分析数量关系，可以选用多种方法解答。

三、巩固新知。

完成课本第55页：

1、独立试做：试一试

2、独立试做练一练的1题、2题，3题抢答，并说明理由。

四、知识拓展：数学故事。(共同探讨方法)

五、总结：1、学生看书总结本节所学内容。

2、提出自己还有些疑惑的问题。

### 六、【板书】

比的应用

$3+2=5$

$140 \times \frac{3}{5} = 84(\text{个})$

$140 \times \frac{2}{5} = 56(\text{个})$

答：大班分84个，小班分56个，比较合理 提供现实生活情境，使学生体会到数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣，引导学生分析问题中的数学信息。

这一过程要给学生提供充分的体验时间，在实际操作中，学生会不断调整一次分配的数量，不断的产生新的解题的策略，理解按一定的比例来分配的意义。

有上面小组合作的经验与发现，这次可以操作、画图、列式等不同的方法来分，从实践中发现规律，理解部分量与总量的关系。

培养学生独立思考问题、解决问题的能力。在这一过程中，学生和老师都能及时的发现不懂的，理解不好的问题，便于及时处理。

2022北师大版六年级数学上册教案

# VV99.net

免费文档下载