

六年级下册英语背诵教案

一、教学目标

1. 知识与技能目标

学生能够熟练背诵六年级下册英语课本中的重点段落和单词,并且发音准确、语调自然。通过有趣的角色扮演活动,学生能灵活运用所学内容进行简单的日常交流,提升口语表达能力。

2. 过程与方法目标

借助歌曲、游戏等多样化教学方法,激发学生的背诵兴趣,培养他们自主学习和合作学习的能力,让学生掌握高效的背诵技巧,提高语言记忆能力。

3. 情感态度与价值观目标

增强学生对英语学习的自信心和积极性,培养他们的英语语感和跨文化交际意识,使学生在轻松愉快的氛围中感受英语学习的乐趣。

二、教学重点与难点

1. 教学重点

准确背诵课本中的重点单词、短语和句型,理解其含义并能在实际情境中运用。掌握有效的背诵方法,如分段背诵、联想记忆等,提高背诵效率。

2. 教学难点

纠正学生的发音错误,特别是一些容易混淆的音标和单词发音。引导学生在

背诵过程中理解英语语言的逻辑和文化背景，避免死记硬背，实现灵活运用。

三、教学方法

1. 情景教学法：创设生动有趣的英语情景，比如设定一个“国际美食节”的情景。在教室布置相关场景，张贴各国美食图片等。让学生们分别扮演来自不同国家的游客，要用英语介绍自己国家的美食。将需要背诵的英语课文内容融入到这个情景中，比如课本上有关于各国食物单词和描述的课文，就让学生们在扮演时运用这些内容。学生们为了更好地融入角色，就会更主动地去背诵课文，理解其中的词汇和句子，在真实的情景体验中提升语言记忆与表达能力。

2. 游戏竞赛法：组织英语背诵相关的游戏竞赛。比如“单词接龙大比拼”，把学生分成若干小组，老师说出一个课本中的单词，小组依次接龙说出下一个单词，接不上来的小组淘汰。在游戏过程中，学生们会为了小组荣誉努力去回忆课本中的单词，无形之中就加强了对单词的记忆。还有“背诵小达人挑战赛”，老师挑选课本中的段落让学生们背诵，看谁背得又快又准确，获胜者给予小奖励。通过这些有趣的游戏竞赛，充分激发学生的竞争意识和背诵兴趣，让背诵不再枯燥，而是充满乐趣，从而有效提高背诵效果。

四、教学过程

（一）特色导入

师：“嘿，同学们！今天咱们先不听枯燥的课，来轻松一下。我给大家放一首超好听的英语歌曲，咱们一起跟着节奏摇摆摇摆！”播放一首节奏感强且歌词简单的六年级下册英语歌曲，比如《You Are My Sunshine》。歌曲播放过程中，鼓励学生跟着哼唱，身体也可以跟着节奏晃动。歌曲结束后，师：“哇哦，大家唱

得太棒啦！这首歌里有好多咱们学过的单词和句子呢。那接下来，咱们就借着这首歌的劲儿，来开启今天有趣的背诵之旅。”

（二）趣味背诵引导

1. 思维导图法

师：“同学们，咱们今天要背的内容就像一幅大拼图。现在，我来和大家一起把它拆分开，用思维导图的方式来理解。比如说咱们要背的这篇课文，主题是介绍不同国家的文化。那我们就先把‘国家’这个中心词写在中间，然后从这里向外延伸。像中国，咱们就可以写上特色美食、传统节日、著名景点这些分支。”在黑板上画出简单的思维导图框架，边画边讲解。

“那英国呢，又有什么不同？同学们想一想，然后大声说出来，我来帮大家补充到思维导图里。”引导学生积极发言，补充如英国的下午茶、大本钟等内容。

“这样一梳理，是不是感觉要背的东西变得有条理多啦？大家看着思维导图，试着自己先小声说一说每个分支下的内容。”给学生几分钟时间自行对照思维导图默读背诵。

2. 故事串联法

师：“同学们，我要给大家讲个有趣的故事。从前有几个小朋友，他们决定来一场环球旅行。他们第一站去了中国，在中国品尝了美味的饺子，还看了精彩的舞龙表演，过了热热闹闹的春节。”绘声绘色地讲述故事，同时将中国相关的背诵内容融入其中。

“接着他们去了英国，在那里体验了优雅的下午茶，还参观了古老的大本钟。

后来又去了美国，看到了自由女神像。”把不同国家对应的背诵内容巧妙地串联在故事里。

“现在，大家跟着这个故事的线索，一起来试着说说看每个国家都有啥。”带领学生按照故事线索，逐句回忆并说出相关的背诵内容。

（三）互动强化环节

1. 小组竞赛

师：“接下来，咱们分成小组来一场激烈的竞赛！我会给出一些和咱们要背诵内容相关的问题，每个小组抢答。答对一题加一分，最后看看哪个小组得分最高。”将学生分成若干小组，每组推选一名代表作为抢答手。

“比如说，我问‘中国的传统节日用英语怎么说？’，抢答开始！”提出问题，观察各小组抢答情况，及时给予正确与否的判断和加分。

“那‘大本钟在哪个国家？’，快抢答！”不断变换问题，涉及不同国家的各种背诵知识点。

2. 角色扮演

师：“现在咱们来玩角色扮演。假如你们是一群来自不同国家的小导游，要向游客介绍自己国家的特色。”给每个小组分配一个国家，让他们准备几分钟。

“A组，你们是中国导游小组，开始介绍吧！”A组学生开始用英语介绍中国的特色，如美食、景点等。其他小组认真倾听，等介绍完后，可以进行提问或评价。

“B组，轮到你们英国导游小组啦，好好表现！”依次让每个小组进行角色扮

演，通过这种方式强化学生对背诵内容的记忆和运用。

（四）总结拓展

师：“好啦，同学们，咱们今天一起玩得很开心，也把要背的内容记得差不多啦。现在咱们一起回顾一下重点。中国的特色有饺子、春节，英国有下午茶、大本钟，美国有自由女神像，这些用英语怎么说呀？大家一起大声说出来。”带领学生齐声回顾重点内容。

“拓展来啦！那除了咱们今天学的这些国家，还有哪些国家有特别有趣的文化呢？大家课后可以去查查资料，用今天咱们学的方法，也来做个思维导图或者编个故事，下节课咱们一起分享。”鼓励学生课后自主探索更多国家文化知识，进一步拓展知识面。

五、课本讲解策略

针对六年级下册的教材特点，要想高效讲解背诵内容，咱得这么来。首先呢，这教材里的文章篇幅比之前长了不少，内容也更丰富复杂了。咱就不能光让学生死记硬背，得带着他们理解每一句话的意思。比如说，在讲解课文时，先把文章里的生单词拎出来，用一些有趣的方法教学生记住。像通过画简笔画、编个小口诀啥的。然后再逐句分析语法结构，结合一些简单易懂的例句，让学生明白为啥这么用。

对于背诵段落，可以把它分成几个小段，一段一段地领着学生背。比如《My holiday》这篇课文，先让学生找出描述地点的部分，理解在不同地方做了什么有趣的事儿，这样他们背起来就有画面感了。每背完一段，就让学生互相检查，说说这段讲了啥，加深记忆。还可以利用多媒体资源，比如找一些和课文内容相关

的动画视频，放给学生看，让他们更直观地感受文章里的场景，这背诵起来就轻松多啦。

在讲解语法点的时候，千万别整那些复杂的术语，就用大白话给学生讲明白。像一般将来时，就告诉学生这是说将来会发生的事儿，然后结合课文里的句子，比如 **"I'm going to visit my grandparents."**，让学生明白 **"be going to"** 后面接动词原形，用来表达将来打算做什么。还可以让学生自己仿照这个句型，说说自己将来想干啥，这样既能学会语法，又能锻炼口语表达，背诵起来也更有信心。

六、教材分析

六年级下册教材中的背诵内容那可是很有讲究的。重点部分呢，在于词汇的拓展和运用。比如说出现了不少新的动词短语，像 **"take a trip"****"go ice skating"** 等等，这些短语不仅要会背，还要能在不同的情境中正确使用。这就要求学生理解每个短语的含义，并且掌握它们的搭配。

语法方面，像现在完成时也是重点之一。教材通过一些生动的课文例句，让学生初步了解现在完成时表示过去发生的动作对现在造成的影响或结果，或者过去开始并持续到现在的动作或状态。例如 **"I have already cleaned my room."**，学生要明白这里 **"have + 过去分词"** 的用法，以及 **"already"** 这个词在句子中的作用。

难点在于如何让学生准确理解一些较为抽象的语法概念，并能在实际写作和口语表达中灵活运用。比如现在完成时和一般过去时的区别，这可有点 **tricky**。像 **"I saw a movie last night."** 和 **"I have seen that movie before."**，就得让学生好好琢磨琢磨，为啥一个用一般过去时，一个用现在完成时。

这些背诵内容与整体知识体系的联系也很紧密。它们是对之前学过的词汇、语法知识的综合运用和提升。通过背诵这些文章，学生能够进一步巩固词汇量，熟练掌握各种语法结构，为他们的英语写作和口语交流打下更坚实的基础。而且这些文章的主题也很丰富，涉及到日常生活、兴趣爱好、假期活动等等，能够拓宽学生的视野，让他们用英语去描述更多不同的场景和经历，更好地融入英语学习的大框架中。

七、互动交流方式

在课堂上，为了让同学们更加积极地参与到英语背诵的学习中来，我们设计了多样的互动环节。

首先是小组讨论环节。我会把同学们分成若干个小组，每组大概 4-5 人。然后给出一个与当堂课背诵内容相关的话题，比如在学习了一篇关于季节的英语短文后，我会问：“If you could choose one season to live in forever, which season would you choose and why?”让小组成员们围绕这个话题展开讨论。在讨论过程中，同学们需要运用刚刚背诵的短文中关于各个季节特点的描述来表达自己的观点。

小组讨论开始啦，我会在教室里走动，听听每个小组的讨论情况。有的小组一开始有点安静，我就会鼓励他们：“嘿，大家别害羞呀，大胆说起来，把你们想到的都分享出来，这可是锻炼英语表达的好机会呢！”慢慢地，每个小组都热闹起来了。有个小组的同学在讨论为什么喜欢夏天，一个同学说：“I like summer because the weather is hot and sunny. We can go swimming every day, just like in the passage we learned.”另一个同学接着说：“Yeah, and we can also eat a lot of ice cream. Look at the sentence ‘Summer is a good season for ice cream.’”大家你一言我

一语，结合背诵的内容，把自己对夏天的喜爱说得头头是道。

接下来是同桌互检环节。同桌之间互相检查背诵情况，一个当考官，一个当考生。考官可以按照段落顺序一句一句地提问，考生则要准确地背诵出来。如果考生背错了，考官要友善地指出并给予鼓励：“别着急，这句再想一想，你前面背得都很棒呢！”要是考生顺利背下来了，考官就竖起大拇指说：“哇，你太厉害了，背得又快又准！”

比如同桌 A 对同桌 B 说：“Now, let's start. Please recite the first paragraph of the passage.”同桌 B 开始认真背诵：“Spring is a beautiful season. The sun is shining brightly. The sky is blue and the clouds are white...”背完后，同桌 A 检查并评价：“Very good! You only made a little mistake on the word ‘brightly’. It should be pronounced like this...”通过这样的互检，同学们不仅能更好地掌握背诵内容，还能锻炼听力和纠错能力。

还有小组竞赛环节。我会把之前讨论的话题或者背诵的重点内容整理成一些问题，让各个小组抢答。答对一题得一分，最后看看哪个小组得分最高。当我说出题目：“What can we do in autumn according to the passage?”同学们都纷纷举手，各个小组也都在积极讨论答案。小组代表们都迫不及待地想要抢答，现场气氛十分热烈。在这个过程中，同学们为了小组荣誉，会更加努力地回忆背诵内容，积极思考问题，进一步巩固了所学知识。

八、背诵成果展示与巩固

为了让同学们的背诵成果得到充分展示，我们采用了多种形式。

首先是个人背诵展示。我会邀请几位自告奋勇的同学到讲台前进行完整的背

诵。当第一位同学自信满满地走上讲台，开始背诵时，其他同学都认真地倾听。这位同学流利地背完后，教室里响起了热烈的掌声。我会对他说：“You did an excellent job! Your pronunciation is very clear and your intonation is just right. Keep it up!”

然后是小组背诵展示。小组的同学们会一起走上讲台，以对话或者短文朗诵的形式展示他们的背诵成果。有一个小组选择了表演对话，他们分工明确，一个扮演导游介绍不同季节的旅游景点，其他同学扮演游客提问和回应。他们生动的表演和流利的背诵赢得了大家的阵阵喝彩。表演结束后，我夸赞道：“你们这个小组太有创意了！不仅背得熟练，还通过表演把内容展现得更加生动，让我们仿佛身临其境。”

接下来是巩固练习环节。我会给出一些与背诵内容相关的填空练习。比如：“Summer is a good season for _____ (swim).”让同学们在练习纸上填写正确的形式。同学们都认真思考，仔细填写。填完后，我会请同学起来回答，然后一起核对答案，讲解错误的地方。

还有改写句子练习。把背诵内容中的一些句子进行改写，比如把肯定句改为否定句，把陈述句改为疑问句等。像原句 “We can go on a picnic in spring.” 改为否定句 “We can't go on a picnic in spring.” 同学们通过这样的练习，进一步加深了对句子结构和语法的理解。

为了让巩固练习更有趣味性，我们还设计了游戏环节。我准备了一些卡片，上面写着背诵内容中的关键词或者短语。然后把同学们分成两组，每组轮流派一个代表上台抽取卡片，根据卡片上的内容用英语说出一个完整的句子。如果说不出来或者说错了，就由对方小组的同学来回答。答对的小组得分，最后看哪个小

组得分多。在游戏过程中，同学们都全神贯注，积极思考，既巩固了背诵内容，又体验到了学习的乐趣。

通过这些多样的背诵成果展示与巩固方式，同学们不仅更加自信地展示了自己的学习成果，还在不同的练习和活动中进一步强化了对英语知识的记忆和运用能力，让英语学习变得更加有趣和有效。

九、作业设计

1. 背诵小能手挑战

让学生回家后再次熟练背诵本周所学的英语内容，然后录制自己背诵的音频或视频发送到班级群里。设定一个挑战时间，比如三天内，看看谁能第一个完成且背诵得最流利准确。对于完成挑战的同学，给予小奖励，如一颗小贴纸或者一句表扬的评语。

2. 创意英语短剧

要求学生根据本周背诵的内容，自己编写一个简单的英语短剧。可以小组合作，每个小组选择一个场景，比如在餐厅点餐、在公园游玩等，然后把背诵的单词和句子巧妙地融入到短剧中。下周上课时进行表演，通过这种方式不仅能巩固背诵内容，还能锻炼学生的语言运用和创造力。

3. 英语歌曲填词

找一首简单欢快的英语歌曲，将本周背诵的重点单词或句子替换掉歌曲中的部分歌词，让学生回家后试着听着歌曲哼唱，并把新的歌词准确唱出来。这样既能增加学习的趣味性，又能加深对背诵内容的记忆。

十、结语

同学们，今天的英语背诵之旅就要结束啦！在这课堂上，我们一起用各种有趣的方法挑战了英语背诵，从一开始的不太熟悉到后来能够流利地表达，大家都做得非常棒！

我们通过特色导入激发了对英语背诵的兴趣，在趣味背诵引导中找到了适合自己的记忆窍门，互动强化环节让知识记得更牢，还进行了总结拓展，让我们的英语学习更有深度。课本讲解策略帮助大家更好地理解背诵内容，教材分析让我们对学习目标更加清晰。

在互动交流方式中，大家积极分享想法，互相学习，共同进步。看到你们在背诵成果展示与巩固环节中自信地表现，老师真的特别开心。

希望大家把今天学到的方法运用到今后的英语学习中，继续保持对英语的热爱。每一次的背诵都是一次成长，每一次的挑战都是一次超越。相信你们在未来的英语学习道路上会越走越远，收获更多的知识和快乐！加油，我的小英语达人！

VV99.net

免费文档下载