

---

## 四年级英语冀教版上册第 17 课跟读教案

### 一、教学目标

#### 1. 知识与技能目标

学生能够准确、流利地跟读课文，掌握课文中的新单词和短语，如“restaurant”“menu”等。

理解课文大意，能用简单的英语描述餐厅里的食物和饮料。

#### 2. 过程与方法目标

通过跟读练习，培养学生的语感，提高英语发音的准确性和流利度。

引导学生掌握正确的跟读技巧，如模仿语音、语调、连读等。

#### 3. 情感态度与价值观目标

激发学生对英语学习的兴趣，让他们积极主动地参与到跟读活动中。

培养学生在餐厅点餐等情境中运用英语的勇气和自信心，感受英语在生活中的实用性。

### 二、教学重点与难点

#### 1. 教学重点

重点单词：如“family”“father”“mother”“sister”“brother”等，要让学生准确掌握其拼写与发音。

重点句型：“This is my family.”“Who’s this?”“He/She is...”等，需学生熟练运用。

---

## 2. 教学难点

语音语调：学生在跟读时，可能难以准确模仿英语的语音语调，比如“th”的发音。

快速反应：对于新学的单词和句型，要能在听到后迅速跟读出来，这对学生的反应能力是个挑战。

突破难点设想：

利用多媒体资源展示发音口型，让学生直观学习。

开展趣味跟读比赛，激发学生积极性，提高反应速度。

多进行情景对话练习，在实际运用中巩固语音语调。

## 三、教学方法

1. 情景教学法：创设与课文相关的有趣情景，比如在教第 17 课关于“shopping”的内容时，布置一个简易的小商店场景，让学生扮演顾客和店员。通过这种情景，让学生更有代入感，能更好地理解课文中关于购物交流的语句，从而更自然地跟读。

2. 游戏教学法：开展“单词接龙跟读游戏”。先给出课文中的一个单词，让学生依次用这个单词的最后一个字母作为新单词的开头进行跟读，看谁接得又快又准。这样能激发学生的积极性，让他们在游戏中不知不觉地跟读单词和句子，提高跟读的熟练度。

3. 小组合作学习法：将学生分成小组，每个小组一起跟读课文。互相监督发音，纠正错误。比如，一个同学读错了，小组其他成员可以及时指出并示范正

---

确发音，然后大家一起再次跟读。这种方法能培养学生的合作意识，同时让他们在交流中更好地掌握跟读技巧。

#### 四、教学过程

##### （一）导入

同学们，今天老师要带你们一起走进一个超级有趣的英语世界！咱们先来看一段超有意思的动画视频哦。（播放与课文相关的动画视频）哇哦，你们看，视频里的小伙伴们在干嘛呀？是不是特别好玩？就像一场奇妙的冒险一样！那你们猜猜，接下来他们会遇到什么有趣的事儿呢？

老师听到有的同学在小声议论啦，都迫不及待想知道后面的剧情啦。好啦，让我们一起跟着视频里的小伙伴们，看看他们到底经历了些什么，说不定等会儿还能学到好多好玩的英语知识呢！

##### （二）知识讲解

###### 1. 重点单词

咱们先来看第一个单词“restaurant”。来，大家跟老师一起读，“restaurant”，restaurant。这个单词呀，就是“餐馆”的意思。想象一下，咱们平时出去吃饭的地方，就是 restaurant 啦。比如说，周末的时候，爸爸妈妈带咱们去一家特别棒的 restaurant，里面有好多好吃的。那怎么记住这个单词呢？老师教你们一个小妙招哦。你们看，“rest”是休息的意思，我们忙了一天，是不是就想去 restaurant 里休息一下，吃点好吃的呀？后面的“aurant”就像一个神秘的小仓库，里面藏着各种美食呢！所以“restaurant”就是餐馆啦。

---

再看“menu”，这个单词读“menu”，menu，意思是“菜单”。每次去 restaurant，服务员都会先给咱们一份 menu，让我们看看想吃什么。你们看这个单词，“me”是“我”的意思，“nu”就好像是一个小矮人在拿着笔写，他在写什么呢？当然是给“我”写 menu 啦，这样我们就能清楚地知道有啥好吃的啦。

还有“delicious”，读“delicious”，delicious，美味的意思。当我们吃到一顿特别好吃的饭，就可以说“It's delicious.”。比如说，妈妈做了一顿丰盛的晚餐，你尝了一口，哇，“It's so delicious.”。怎么记这个单词呢？你看，里面有个“lice”，就好像是小虫子们都觉得这食物太美味啦，都爬过来想尝尝，所以就是“美味的”意思啦。

## 2. 重点句型

接下来，咱们看看重点句型“May I have...?” 来，跟老师读，“May I have...?”，May I have...? 这个句型的意思是“我可以吃/喝.....吗？”。比如说，你在 restaurant 里，你想吃披萨，就可以对服务员说“May I have a pizza?” 那老师问问大家，如果你们在餐馆里，想吃汉堡，应该怎么说呀？（请几位同学回答）对啦，“May I have a hamburger?”

还有一个句型“What would you like?” 读“What would you like?”，意思是“你想要什么？”。当服务员问你这句话的时候，就是想知道你想吃点啥。比如服务员问你“What would you like to drink?” 你就可以回答“I'd like some juice.” 大家跟着老师一起练习一下，老师问“What would you like?” 你们回答“I'd like some...”

（带领学生进行多次问答练习）

## 3. 发音讲解

---

在这些单词和句型里呀，有些发音要特别注意哦。比如说“restaurant”里的字母组合“au”，发音是 /ɔ:/，大家跟老师读 /ɔ:/，/ɔ:/。来，一起读这个单词“restaurant”，感受一下这个发音。还有“menu”里的字母“u”，发音是 /ju:/，/ju:/，再读一下“menu”。

对于句型“May I have...?” 这里的“May”发音是 /meɪ/，要发得清晰一些哦。大家跟着老师读 /meɪ/，/meɪ/，然后一起读这个句子“May I have...?”

### （三）跟读练习

#### 1. 教师领读

好啦，现在老师来领读课文，大家竖起小耳朵，认真听哦。（教师逐句领读课文）

“May I have a menu, please?”

“Sure. Here you are.”

“What would you like to eat?”

“I'd like a hamburger, please.”

大家跟着老师一句一句地读，注意发音和语调哦。

#### 2. 学生个别读

哪位同学想第一个来试试自己读呀？（请几位同学个别读，及时纠正发音错误）

比如说，小明同学，你来读第一句。（小明读完后）嗯，小明读得挺不错的，不过这个“May”的发音可以再饱满一点，跟老师再读一次 /meɪ/。好，再读一遍

---

这句话“May I have a menu, please?” 非常好，这次进步很大呢！

### 3. 小组齐读

现在我们分组来读，看看哪个小组读得最整齐，最有精神！（将学生分成若干小组，进行小组齐读练习）

第一组，准备好啦吗？来，开始读。（第一组读完后）哇，第一组读得太棒啦，声音又响亮又整齐！其他小组要加油哦！

## （四）互动环节

### 1. 情景角色扮演

咱们来玩一个超有趣的情景角色扮演游戏吧！老师来当 **restaurant** 的服务员，你们来当顾客。

（教师模拟服务员）“Welcome to our restaurant. May I help you?”

（请一位同学模拟顾客）“Yes, may I have a menu, please?”

（教师递上菜单）“Sure. Here you are.”

（顾客）“What would you like to eat?”

（另一位同学模拟顾客）“I'd like some pizza and a glass of juice.”

就这样，大家轮流来扮演顾客和服务员，用刚刚学的英语对话，看看谁表现得最像！

### 2. 英语小游戏：你说我猜

老师在心里想一个食物的单词，然后你们来问问题猜出这个单词。比如说，

---

只能用英语问哦，“Is it delicious?” “Do we often eat it in a restaurant?” 等等。谁先猜对，谁就赢啦！（进行游戏，激发学生兴趣，巩固所学单词）

#### （五）总结巩固

好啦，同学们，今天我们一起学习了第 17 课的好多英语知识呢！谁能站起来说说我们学了哪些重点单词呀？（请几位同学回答，如“restaurant”“menu”“delicious”等）对啦，非常棒！那重点句型呢？（请同学回答“May I have...?” “What would you like?” 等）

大家今天都学得特别认真，表现得都超棒！希望大家课后也能多多练习，把这些英语知识记得牢牢的。下次上课的时候，老师可要考考你们哦！看看谁能把这些单词和句型说得又流利又准确！

好啦，下课！同学们再见！

#### 五、课后拓展

1. 编对话作业：让同学们用课文中学到的单词和句型，两两一组编写一段有趣的对话。比如可以设定一个购物场景，A 同学扮演顾客，B 同学扮演售货员，用上“**How much is it?**”“**I'll take it.**”等句子。大家发挥想象，把对话写得生动又实用。这样能很好地锻炼同学们对知识的运用能力，还能提升口语表达呢。

2. 英语手抄报：布置同学们制作一份关于本节课内容的英语手抄报。可以把课文中的重点单词、句型摘抄上去，再配上一些有趣的简笔画。比如画一个商店，旁边标注出各种商品的英文单词。通过制作手抄报，同学们能更系统地复习

---

知识，同时发挥自己的创意和绘画才能，加深对课文的理解和记忆。



# VV99.net

免费文档下载