

# 沪教版一年级数学上册知识点大纲梳理

## 第一单元：10 以内的数

### 1.1 认识 10 以内的数

从集合中元素的个数的角度认识 10 以内的数，养成对个数进行正确规范的口头表达的惯。

### 1.2 分类

根据物品的大小、颜色、形状等特点进行分类，分类时按同一标准进行分类。

### 1.3 数数

通过圈一圈、数一数、连一连，初步认识 10 以内的数。指着数从左往右或从上往下依次指着数，不容易漏数。将数与听觉联系起来。计数时如果物品没有规则要学会用“勾数”的方法进行计数，避免重复和遗漏。认识“零”，表示什么也没有，

可以表示起点或分界点，任何数与零相加、相减仍然是这个数，相同的两个数做减法结果为零。

#### 1.4 几个与第几个

在具体的情境中，学会区分基数和序数，理解“几个”和“第几个”的区别：“几个”表示物体的多少，而“第几个”只表示其中的一个物体，表示的是物体的次序。物体排列时，根据题目要求，先确定数数的方向，从左往右或者从右往左，从前往后或从后往前。

#### 1.5 比大小

知道“一样多”、“多”、“少”的含义，会用两两配对的方法比较物体的多少。比较物体时，可以数出具体数量作比较，并能够说出多、少、一样多，多了几个，少了几个。会用比较符号：等于号“=”，大于号“>”，小于号“<”。比较大小时，灵活使用口诀：开口朝大数，尖尖对小数。

#### 1.6 数射线

认识数射线，知道数射线的起点是“0点，每格的长度都一样，从左往右数越来越大；箭头表示正方向。认识相邻数，会1个1个的数，2个2个的数，3个3个的数，认识基础的单数和双数。会根据数射线上数的规律填写空缺的数，也可以通过数格数的方法进行比较大小。

## 第二单元：10以内数的加减法

### 2.1分与合

会对每一个10以内的数有序分与合，可以从小到大记，从大到小记，还可以一对一对记，保证不重不漏。分与合，包括和本身。

2.加法的含义是将两个或多个数合并在一起求和，用加法算式表示为加数+加数=和。例如， $2+4=6$ ，读作2加4等于6。

3.加法的关系是加数+加数=和，和-加数=另一个加数。通过合并、添加等具体实例初步认识加法的含义，知道求大数用加法。

4.减法的含义是从总数里减去一部分，求还剩多少，用减法算式表示为被减数-减数=差。例如， $6-4=2$ ，读作6减4等于2。

5.减法的关系是被减数-减数=差，被减数-差=减数，差+减数=被减数。通过倒着数、数的分成、想加算减的方法来计算减法。

6.减法是加法的逆运算。在数射线上，箭头往右是加法，箭头往左是减法。连加的计算方法是按从左到右的顺序进行，先算前两个数的和，再与第三个数相加；连减的计算方法是按从左到右的顺序进行，先算前两个数的差，再用所得的数减去第三个数。加减混合的计算方法也是按从左到右的顺序进行，先把前两个数相加（或相减），再用得数与第三个数相减（或相加）。

2.了解这些图形的特点和区别，如长方体有六个面，正方体的六个面都是正方形，圆柱的底面和顶面都是圆形等。

3.通过观察实物和图片，研究如何识别和描述这些立体图形。

#### 4.2平面图形

1.认识正方形、长方形、三角形、圆形等平面图形。

2.了解这些图形的特点和区别，如正方形的四条边相等，三角形有三个角等等。

3.通过观察实物和图片，研究如何识别和描述这些平面图形。

#### 4.3组合图形

1.认识由多个平面图形组合而成的复合图形。

2.了解如何将不同的平面图形组合在一起，如将两个长方形组合成一个更大的长方形。

3.通过观察实物和图片，研究如何识别和描述复合图形。

#### 4.4图形的位置关系

1.认识图形的位置关系，如上下、左右、前后等。

2.研究如何描述图形之间的位置关系，如一个正方形在另一个正方形的上方或下方等。

3.通过观察实物和图片，研究如何识别和描述图形的位置关系。

2.学生能够识别和区分立体图形与平面图形，如长方形、正方形、三角形和圆等。3.学生能够识别和区分可滚动和不可滚动的立体图形，例如圆柱体（只能向一个方向滚动）和球（可以向任意方向滚动）。4.学生能够识别和区分不可滚动的立体图形，例如正方体和长方体。

### 5.1 分类计数彩色图形片

学生能够根据图形的颜色、形状、大小等特点进行分类计数。

### 5.2 推算

学生能够探索数的联系，总结加减法计算规律，能够先巧算。

### 5.3 比较

1. 学生能够熟练进行 20 以内数的大小比较。
2. 学生能够比较数与式的大小，用式的结果与数相比较。
3. 学生在比较式与式的大小时，应先计算出两边的答案，然后再比较大小。
4. 学生能够补全不等式，找出不同的答案。
5. 学生能够在数射线上比较大小。

### 5.4 加倍与一半

1. 学生了解基础的加倍，例如从一份变成两份，4 的加倍是 8。

2.学生明白一半的概念，即把整体平均分成两份，其中一份是一半，例如 8 的一半是 4（初级平均分的思想）。

### 5.5 大家来做加法、大家来做减法

1.学生能够填写和认识加减法数表。

2.学生能够看图写出两道加法算式和两道减法算式，并理解算式所表示的含义。

3.学生能够探索加法中的交换律：在一道加法算式中，交换加数的位置，就可以得到另外一道加法算式。

4.学生能够探究加法与减法之间的互逆关系，即加法算式中的和是减法中的被减数，两个加数分别是减数和差，因此减法是加法的逆运算。

### 5.8 数学游乐场

1.复 20 以内数与式的大小比较。

2.复 20 以内的加减法。

# VV99.net

免费文档下载