

第一章 中国的疆域与人口

《第一节 辽阔的疆域》

一、地理位置优越

1. 半球位置：从东、西半球看，我国位于____半球；从南、北半球看，我国位于____半球。
2. 纬度位置：我国领土南北跨纬度____，陆地大部分位于____带，小部分位于____带。
3. 海陆位置：我国陆地处于世界最大的大陆——____大陆东部，濒临世界最大的大洋——____洋西岸，有众多的岛屿和港湾，是一个____的国家。

二、疆域辽阔（重点）

1. 陆地国土与陆上疆界：我国陆地面积约____平方千米，居世界第____位。陆上国界线长达 2 万多千米，相邻的国家有____个。
2. 我国领土的四至点

	疆域的四至点
最北端	在黑龙江省____县北端的黑龙江主航道中心线上
最南端	海南省南沙群岛中的____
最东端	在黑龙江省____江与____江主航道中心线的相交处。（抚远县的____岛上）
最西端	在新疆维吾尔自治区____高原。

高效记忆

歌诀记忆我国四至点

头上顶着黑龙江（北）；脚踏曾母暗沙岛（南）；嘴喝两江汇合水（东）；帕米尔上摆摆尾（西）。

3. 海洋国土与海岸线：我国大陆濒临的海，从北向南依次为____、____、____和____。我国管辖的海域面积约____平方千米，最大的岛屿是____。大陆海岸线长 1.8 万多千米，隔海相望的国家有____个。

高效记忆

14 邻国的歌诀记忆法

东朝鲜，北蒙古，东北西北俄罗斯，西部哈吉塔阿巴，西南印尼和不丹，南面缅甸和越南。

新知探究——高效突破

【探究点一】读图探究中国的地理位置及优越性

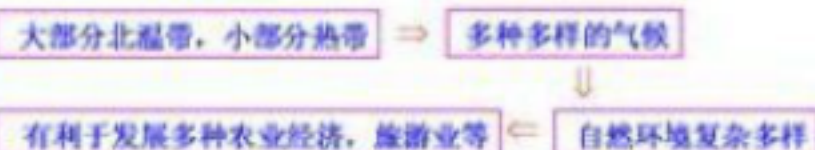
【问题探究】



1. 根据上图分析我国的纬度位置，讨论在纬度位置方面，我国有什么优越性？
2. 根据上图分析我国的海陆位置，讨论在海陆位置方面，我国有什么优越性？

归纳提升：我国地理位置的优越性

(1) 纬度位置



(2) 海陆位置



【探究点二】慧眼辨识中国疆域的优越性

【问题探究】

1. 放寒假的时候，小明去了哈尔滨滑雪，小刘则去了海南岛领略海岛风情，下面是他们拍摄的两幅照片，你认为同一时间为何两地出现不同景象？



2. 早上6点钟当帕米尔高原还是满天星斗时，乌苏里江已撒满阳光，你能解释这一现象吗？



归纳提升：我国疆域的优越性

(1) 我国领土最北端位于黑龙江主航道的中心线上，最南端位于南沙群岛中的曾母暗沙，南北跨度大，因此南北方出现不同的自然景观。

(2) 我国领土最东端位于黑龙江省抚远县的黑瞎子岛上，最西端位于新疆的帕米尔高原上，东西距离长，东、西时间的差异显著。

新知运用——达标演练

一、单项选择题

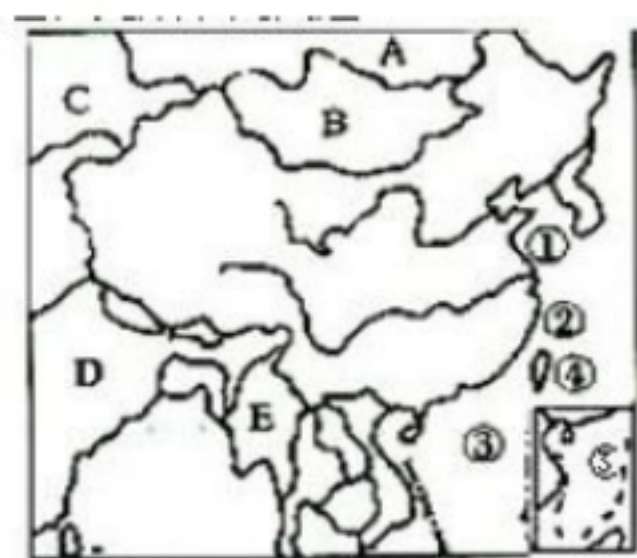
读图，完成1~3题。



1. 就南、北半球而言，我国位于（ ）
A. 东半球 B. 西半球 C. 北半球 D. 南半球
2. 在地球的“五带”中，我国领土大部分位于（ ）
A. 热带 B. 北温带 C. 北寒带 D. 南温带
3. 就海陆分布而言，我国属于（ ）
A. 内陆国 B. 半岛国家 C. 海陆兼备之国 D. 岛国
4. 关于我国领土四至点说法正确的是（ ）
A. 领土最北端有极昼现象 B. 领土最南端长夏无冬
C. 领土最东端在钓鱼岛 D. 领土最西端是青藏高原
5. (2012·安徽亳州) 我国濒临的海洋中，属于内海的是（ ）
A. 渤海 B. 黄海 C. 东海 D. 南海

二、综合题

6. 读图，完成下列问题。



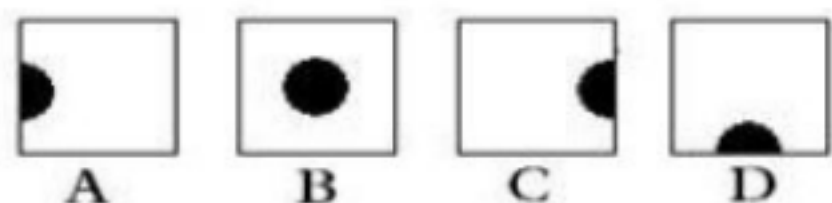
- (1) 填出图中数字所代表的我国临海、岛屿名称。
①_____海 ②_____海 ③_____洋 ④_____岛。
- (2) 中国陆地边界长达 2 万多千米，陆上邻国有 14 个。陆上邻国中，人口最多的是_____ (填写字母代号和国家名称)；面积最大的是_____ (填写字母代号和国家名称)；隔海相望的国家中，经济最发达的是_____ (国家名称)；陆上接壤的国家中，面积最大的内陆国是_____ (填写字母代号和国家名称)。

巩固拓展——分级演练

【巩固运用】

一、单项选择题

1. (2012·广东广州) 下图中长方形代表亚欧大陆，圆圈代表中国，能正确反映中国位置的是（ ）



2. 下列说法能证明我国是海陆兼备国家的是（ ）

A. 幅员辽阔，疆域广大 B. 位于北半球 C. 陆上疆界和海岸线都漫长 D. 岛屿众多

3. 下列关于中国地理的位置及其优越性的表述，不正确的是（ ）

A. 中国位于亚洲东部，太平洋西岸

B. 中国东临太平洋，东部广大地区雨量充沛，利于农业生产

C. 中国领土南北跨纬度近 50° ，南北气候差异很大，为我国发展多种农业经济提供了有利条件

D. 中国主要位于热带

（2012·江苏苏州）我国是一个疆域辽阔的国家，每一位公民都要有领土意识。读图 1 完成第 4 题。



4. 能正确反映“中国位置优越，国土辽阔”的是（ ）

A. 南北跨纬度约 57° ，雨热同期

B. 同一时刻，我国最西端的帕米尔高原夜幕深沉，最东端的乌苏里江上烈日当空

C. 海陆兼备，面积居世界第三位

D. 资源总量丰富，类型齐全

“中国既是一个陆地大国，也是一个海洋大国，海域辽阔”，国家“十二五”规划提出“推进海洋经济发展”。读下图，回答 5、6 题。



5. 我国领土最南端在（ ）

A. 黄岩岛 B. 钓鱼岛 C. 曾母暗沙 D. 海南岛

6. 下列我国邻国中濒临南海的是（ ）

A. 菲律宾 B. 日本 C. 韩国 D. 朝鲜

二、综合题

7. 读图,完成下列问题。



- (1) 我国位于_____洲的东部,_____洋的西岸。
- (2) 我国濒临的四个海中属于内海的是_____。
- (3) 我国陆地面积约_____平方千米。领土最南端和最北端约跨纬度_____度。
- (4) 有一商人欲从图中秦皇岛港把一批煤炭运往海南岛,其途中所经的海域依次为:
_____。

【拓展提高】

8. 阅读材料,完成问题。

材料: 国际奥委会第 122 届全会在温哥华决定, 将 2014 年第二届夏季青年奥林匹克运动会的承办权授予中国的南京市。该运动会旨在聚集世界范围内所有的具有天赋的青年运动员, 以组织一项具有高度竞技水平的赛事; 此外, 还应该在奥林匹克精神方面成为一项具有教育意义的项目, 让青年们从运动中收获健康的生活方式。

- (1) 如果单纯从自然角度看, 中国、蒙古、日本三个国家, 哪个国家承办青奥会的帆船、帆板等比赛项目受自然条件的局限较大? 为什么?
- (2) 青奥会期间, 来自各国的体育迷相聚在中国, 爱好旅游的体育迷朋友谈起了各自的旅游愿望, 俄罗斯朋友想观赏椰林、与热带鱼共游海底, 印度朋友想参观坎儿井。你会建议他们分别去哪里?
- (3) 如果让你担任青奥会导游, 你能否清楚地向世界各地观众介绍中国的地理位置呢?

地理之窗——开阔视野

东海明珠——钓鱼岛

钓鱼岛列岛由钓鱼岛、黄尾屿、赤尾屿、南小岛、北小岛和 3 块小岛礁, 即大北小岛、大南小岛、飞濑岛等 8 个无人岛礁组成, 这些岛屿在地质上和花瓶屿、棉花屿、彭佳屿一起, 都是台湾北部近海的观音山、大屯山等海岸山脉延伸入海后的突出部分, 为台湾岛的附属岛屿。

钓鱼诸岛及其附近海域, 不仅蕴藏有大量石油资源, 在钓鱼岛与东南方的北小岛、南小岛之间, 有一条宽达 1000 多米的“蛇岛海峡”, 风平浪静, 成为渔民的天然避风港湾。在这个海峡港湾中, 还盛产飞花鱼, 台湾省基隆、苏澳两地渔民, 常靠此渔区生存。

中国最早发现、开发钓鱼岛, 通过先占取得主权。钓鱼岛及其附近海域自古以来就是中国人民进行捕鱼、采药、避风、休息等活动的场所。至晚到明代就已经被中国人民发现、利用和命名。《更路簿》、《顺风相送》等中国古籍完整记载了中国渔民在此海域的航线。

参考答案

新知预习——自主演练

一、优越的地理位置

1. 东 北 2. 广 北温 热 3. 亚欧大陆 太平洋 海陆兼备

二、辽阔的国土

1. 960 万 三 14

2. 漠河 曾母暗沙 黑瞎子岛 帕米尔

3. 渤海 黄海 东海 南海 300 万 6

新知探究——高效突破

【探究点一】

1. 我国主要位于中纬度地区, 气候温暖, 有利于农作物生长, 南北纬度跨度大, 各地气候差异明显, 有利于发展农业的多种经营和旅游业。

2. 我国位于亚欧大陆的东部，太平洋的西岸，是一个海陆兼备的国家，便于通过海陆和世界各国进行友好往来。东临广阔的太平洋，有利于发展海洋事业。

【探究点二】

1. 哈尔滨位于我国北部，纬度高，因此气温低；海南岛位于我国南部，纬度低，所以气温高，因此出现了不同的景观。

2. 帕米尔高原位于我国西部，乌苏里江位于我国东部，按照地球自转产生的时间差异，东部的时间要比西部的时间早。

新知运用——达标演练

1.C 2.B 3.C

4.B 我国不位于寒带，因此没有极昼极夜现象，我国最东端位于黑龙江和乌苏里江主航道中心线的交汇处，最西端位于新疆的帕米尔高原。

5.A

6. (1) 黄海 东海 南海 台湾岛

(2) D 印度 A 俄罗斯 日本 C 哈萨克斯坦

巩固拓展——分级演练

1.C 2.C 3.D

4.C 我国是海陆兼备的国家说明我国地理位置优越，我国陆地面积居世界第三位说明我国国土辽阔

5.C 6.A

7. (1) 亚 太平 (2) 渤海 (3) 960 万 50

(4) 渤海、黄海、东海、南海

8. (1) 蒙古。蒙古是内陆国，没有临海。

(2) 海南省；黑龙江省。(3) ①纬度位置：我国大部分领土位于北温带，南部少数地区位于热带；②半球位置：东半球，北半球；③海陆位置：亚欧大陆东部、太平洋西岸。

《第二节 众多的人口》

教学目标

知识与技能：知道我国是世界上人口最多的国家，学会读我国人口增长折线图，并以此来分析我国人口数量的变化和人口增长的特点；通过读我国人口密度图，掌握我国人口分布的地理分界线，并比较其面积、人口数量的差异，提高读图能力。

过程与方法：通过对资料和图表的阅读、分析，初步学会运用图表获取地理信息的学习方法。

情感态度与价值观：树立正确的人口观，从而理解我国实行计划生育这一基本国策的重要性。

教学重难点

教学重点：我国人口的国情，人口问题的严峻性和实行计划生育基本国策的必要性。

教学难点：我国人口分布不均的原因。

教学方法

1、自主合作交流法：在教师的指导下，学生自主学习文本内容，讨论交流解决生成的问题。

2、图表法：指导学生学会读坐标图和分析数据资料，图中曲线变化的趋势，初步学会运用资料分析地理事物的方法。

课时安排

两课时

教学过程

第一课时

导入：小品《超生游击队》，引发疑问。

师：视频中的人物在躲什么？同学们知道吗？

生：计划生育。

师：为什么我国有计划生育呢？

生：因为我国人口很多。

师：回答的很好，上节课了解了辽阔的疆域，这节课我们将共同学习我国的人口。

板书：第二节 众多的人口

师：我国到底有多少人口呢？(ppt 展示)据 2010 年第六次人口普查，2010 年中国人口 13.41 亿，世界人口约 63 亿，中国人口约占世界人口的 1/5。也就是说，世界平均每 5 个人中就有 1 个是中国人。假如可能的话，全中国人手拉手站成一列，能环绕地球赤道 40 多圈。以上这些都说明了我国人口众多，可以称为人口的“超级大国”，不愧为世界上人口最多的国家。

板书：人口最多的国家

师：大家请看这是我国 1953 到 2010 年 人口自然增长率的曲线，大家可以看到我国人口自然增长率，正在逐渐降低。然而在后面的这张图片上，中国的对世界人口的贡献率仍有 13%，这是为什么呢？这正是我国人口基数大，人口增长率虽然降低了，然而每年新增人口都在 1000 万左右。

板书：特点：人口基数大，人口增长快。

那么中国如此多的人口是怎样形成的呢？(ppt 展示)中国人口增长曲线图。

师：大家仔细看这幅图，想一想为什么，1949 年以后，我国人口为什么出现高速增长？某某同学起来回答一下。

生：略

师：很好，为什么会出现高速增长呢？主要是因为，(ppt 展示)

新中国成立，社会稳定，经济发展；生活水平提高，医疗卫生条件改善；

平均寿命延长，生育率提高，死亡率下降；人口迅速增长

师：请同学们思考，人口众多且增长迅速对我国社会带来什么影响？

大家可以想想生活中的事情，哪些和人口过多有关？

生：略

师：看来大家平常很喜欢观察。我国人口很多，虽然人力资源也是宝贵的，但要维持人的生存，还要消耗大量的资源和能源，给经济发展和人民的生活带来了不利的影响。老师简要介绍几个方面：(ppt 展示)交通压力大，粮食供应不足，饥饿贫困，住房条件差，就业困难，自然资源人均占有量少，环境破坏严重。(ppt 展示)师：如何应对我国的人口问题，应该采取怎样的措施？于是有了课前大家看到的小品里面的计划生育。(ppt 展示)

板书：人口国策——计划生育

师：人口的增长应与经济发展相一致，与资源环境条件相协调，计划生育是我国的人口的基本国策。

请同学牢记它的主要内容是控制人口数量，提高人口素质。具体要求：晚婚、晚育、少生、优生。(ppt 展示)

师：大家请看书上 13 页的这张图片，晚婚 5 年，100 年可以少生一代人。那样可以节约好多资源，减轻我国的人口压力。

师：计划生育开展的这些年，我国少生 4 亿多人。4 亿多人不只是个数字，如果他们每人给某位同学 1 块钱，那么这个同学将一夜之间成为亿万富翁。计划生育有效地缓解了人口增长对资源环境的压力。

第二课时

导入：师：通过前面的学习我们知道我国是世界上人口最多的国家，那么我国这么多的人口是怎样分布的呢？今天我们就来学习我国人口分布的特点。

板书：(标题) 我国人口分布的特点

师：我想问问同学们中午到我们食堂吃饭的时候，感受最深的是什么？

生：特别拥挤。

师：那么为什么会这么拥挤呢？有谁可以用地理知识来解释这个现象呢？

生：(略)

师：(复述) 其实就是当我们所有同学都涌进食堂的时候，食堂的人口数量就很快增加，这样就使食堂这个区域的人口显得很稠密，所以我们就会感到拥挤，对不对。那么我们来回忆一下我们在七年级时讲

世界人口时用一个什么词儿来表示一个地区的人口的稠密与稀疏呢？哪位同学来告诉大家？

生：人口密度。

师：对，那就是人口密度，我们来回忆一下人口密度的概念。(ppt 展示)

并复述加深记忆，那么他的公式是

板书：人口密度=人口数/面积

师：那么我国的平均人口密度是多少呢？据第五次人口普查数据我国的平均人口密度已经达到每平方千米 134 人，而世界平均人口密度是每平方千米 39 人，也就是说我国的人口密度相当于世界平均水平的 3 倍。而且这个数据在即将进行的第六次人口普查将会继续增大。可见我国的人口问题确实很严重。了解了我们国家的平均人口密度后，我们再来计算一下我国的几个省区的人口密度。(ppt 展示)

省份	2000 年人口数 (万人)	面积 (万平方千米)	省区人口密度 (人/平方千米)
江苏	7438	10.26	725
湖南	6440	21.18	304
青海	518	72.23	7
西藏	262	122	2

从这个表中我们可以看出我国人口分布的怎样一个现象呢？请同学们思考。我们知道这四个省区的地理位置是从东到西依次排列的对不对，那么我们是否可以得出这样一个结论呢？

(我国东部的人口数量和人口密度都比西部大)当然，只看这几个省区我们似乎可以这么说，但是我国一共有 34 个省级行政单位，所以我们不能说这就是我国的人口分布特点的，但是我们可以用两幅图来验证一下。

大家翻到教科书的 14 页，看“中国人口密度”图。从图例我们可以得知颜色呈红色且较深的区域是人口密度较大的区域，而颜色较浅的区域或呈蓝色的区域是人口密度较小的区域。不知同学们有没有发现图上那条醒目的线，也就是从我国黑龙江省的黑河到云南省的腾冲。我们可以看到，在这条线以东的地区都是人口密度较大的地区，尤其在沿海地区的人口密度又特别的大，每平方米可达到 500-600 人。而在这条线以西的地区都是人口密度较小的地区，多数地区人口密度在每平方千米 10 人以下。那么我们前面得出的东部人口密度大于西部的结论就是正确的了。

那么人口数量又是不是东部大于西部呢？请大家看我国各省级行政单位的人口与面积柱状图 (PPT 展示)，找出我国的人口在 5000 万以上的行政单位有哪些 (河北，江苏，安徽，四川，山东，河南，湖北，湖南，广东) 我们来看一下他们在地图上的位置，可以看到几乎这几个省区都在黑河至腾冲线以东，只有四川有一小部分在这条线以西，而像青海，宁夏，新疆，西藏这些西部省区的人口都在 2000 万以下。这也就充分验证了书上【PPT 演示】(东部地区面积占 43%，而人口却占 94%；西部地区面积占 57%，人口却只占 6%)的结论。由此可见我们前面得出的结论是正确的对不对。

其实这也就是我国人口分布的特点

板书：(东部的人口数量多，人口密度大；西部人口数量少，人口密度小)。在这里我们把黑河至腾冲这条线叫做我国的人口地理界线，它是我国的人口地理学家胡焕庸在 30 年代发表的一篇论文中提出的，在中国人口地理上起着画龙点睛的作用，一直为国内外人口学者所承认和引用，并且被美国俄亥俄州立大学田心源教授称为“胡焕庸线”。

师：那么我国为什么会出现这样的人口分布现象呢？有哪位同学能自告奋勇的来说一说自己的见解。

引导 (其实我们可以从两个方面来分析，也就是经济发展水平和自然条件的差异)当然自然水平的差异要让我们学习了第二章我国的自然环境就很明白其中的原因了。那么其实最重要的还是经济水平的差异。就像我们中午饿了要到食堂吃饭一样，广大西部地区的居民为了寻求好的发展也同样要到东部经济发达的地区就业，寻找更好的机会。从这里也可以得出这样一个结论，东部地区人口增长快并不是人口自然增长率快，而是西部地区的人口大量涌向西部。怎么样才能改善我国这种东西人口分布不均的状况呢？我们的书上给出了两位同学的观点。那么你更赞成谁的观点呢？希望大家下去思考一下，我们下节课再讨论。

板书设计

《第二节 众多的人口》

一、人口最多的国家

特点：人口基数大，人口增长快

人口问题 影响衣食住行等生活中的各个方面

人口国策——计划生育

控制人口数量，提高人口素质

具体要求：晚婚、晚育、少生、优生

二、人口分布东多西少

(人口密度=人口数/面积)

《第三节 多民族的大家庭》教案

教学目标

(一) 知识与技能

- 1.了解我国民族构成状况、主要少数民族的风土人情和文化特点。
- 2.通过阅读使用地理图表，培养获取信息、归纳地理知识的能力；收集、整理资料的能力；自我展示能力和合作竞争能力。

(二) 过程与方法

课下通过多种渠道收集有关少数民族的服饰、风土人情和文化的图文资料，了解祖国丰富的民族文化。

(三) 情感态度与价值观

- 1.激发学生学习地理的热情。
- 2.认识到我国是一个统一的多民族国家，培养学生热爱家乡和祖国的情感。
- 3.培养关心和尊重不同民族的风俗习惯和文化。

教学重点、难点

1.教学重点

我国民族构成、民族分布特点(读图文资料)

2.教学难点

主要少数民族的风土人情和文化特点(收集资料)

教法、学法

(一) 教学方法

坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，营造宽松和谐的课堂氛围，采用谈话、资料交流、小组合作、才艺展示等多种教学方法，尽量多渠道、多角度地调动学生的学习积极性，以达到最佳教学效果。

(二) 学法指导

培养学生从地理图像中获取地理信息的能力，使学生学会用图；培养学生善于总结，把握要点的能力，使学生学会归纳；培养学生通过多种渠道收集和整理有关少数民族的服饰、风土人情和文化的图文资料的能力，使学生学会收集与整理；通过小组活动，培养学生的互动能力，使学生学会合作与竞争。

教学流程

引课：齐唱《爱我中华》

新课学习：

(一)：56个民族

- 1、我国共有多少个民族？你认为这个数字准确吗？
- 2、在我国各民族中，哪个民族人最多？占总人数的多少？
- 3、人口超过500万的民族有哪些？
- 4、在少数民族中，人口最多的是哪个族？人口最少的呢？

小结：蒙回藏维苗、土满彝记牢

壮族人最多、珞巴人最少

(过渡)：不同的民族又是如何分布的呢？

(二)：大散居、小聚居、交错杂居

读“我国民族分布图”

- 1、找出 5 个自治区的主要民族
- 2、哪个省的少数民族最多？
- 3、汉族主要分布在什么地区？其他少数民族分布在什么地区？
- 4、你能总结出我国民族分布的特点吗？

民族分布特点：大散居、小聚居、交错杂居

讨论：1、“大散居、小聚居、交错杂居”的特点对地区经济的发展和交融会带来什么好处？（促进了解、丰富了语言和文化、加强了民族大团结、利于地区经济的发展）

（过渡）：各民族都有自己独特的风俗习惯、丰富多彩的文化艺术和传统的体育活动，请你说一说

（三）：民族风俗：

- 1、材料交流
- 2、完成教材 p20 页活动 2、3

（过渡）各民族不仅有自己独特的风俗习惯，还有自己的文字。辨认人民币上都有哪些民族的文字？我国汉族人口最多，是不是应该以强欺弱？你认为各民族应该如何相处？（尊重风俗习惯和宗教信仰的自由）

板书设计

多民族的大家庭

- 一、56 个民族：汉族占 92%；少数民族占 8%
- 二、民族分布特点：大散居、小聚居、交错杂居
- 三、民族风俗

第二章 中国的自然环境

《第一节 地形地势特征》

教学目标：

- 1、运用分层设色地形图和地形剖面图，我国地势西高东低呈三级阶梯分别的基本特征。
- 2、运用中国地形图等资料，说出我国地形复杂多样和高原、山地面积广大等基本特征，增强读图析图能力。
- 3、学习分析地形地势对航运水电开发等方面的影响。
- 4、了解山区对人类活动的影响，初步树立因地制宜的观念。

教学重点：

- 1、重点培养学生读图、析图能力。
- 2、运用中国分层设色地形图和地形剖面图分析得出我国地势西高东低、呈三级阶梯分布的基本特征。
- 3、运用中国地形图、地形类型结构图等资料，能概括出我国地形复杂多样、高原山地面积广大的基本特征。

教学难点：

- 1、在教学中要指导学生学会从地形图等图像中提取有用的地理信息，并对这些信息进行加工和总结，概括出我国地势、地形的总体特征。
- 2、引导学生讨论地势、地形的总体特征对其他自然地理环境要素的影响，以及人类如何去适应、利用、改造这样的地理环境。

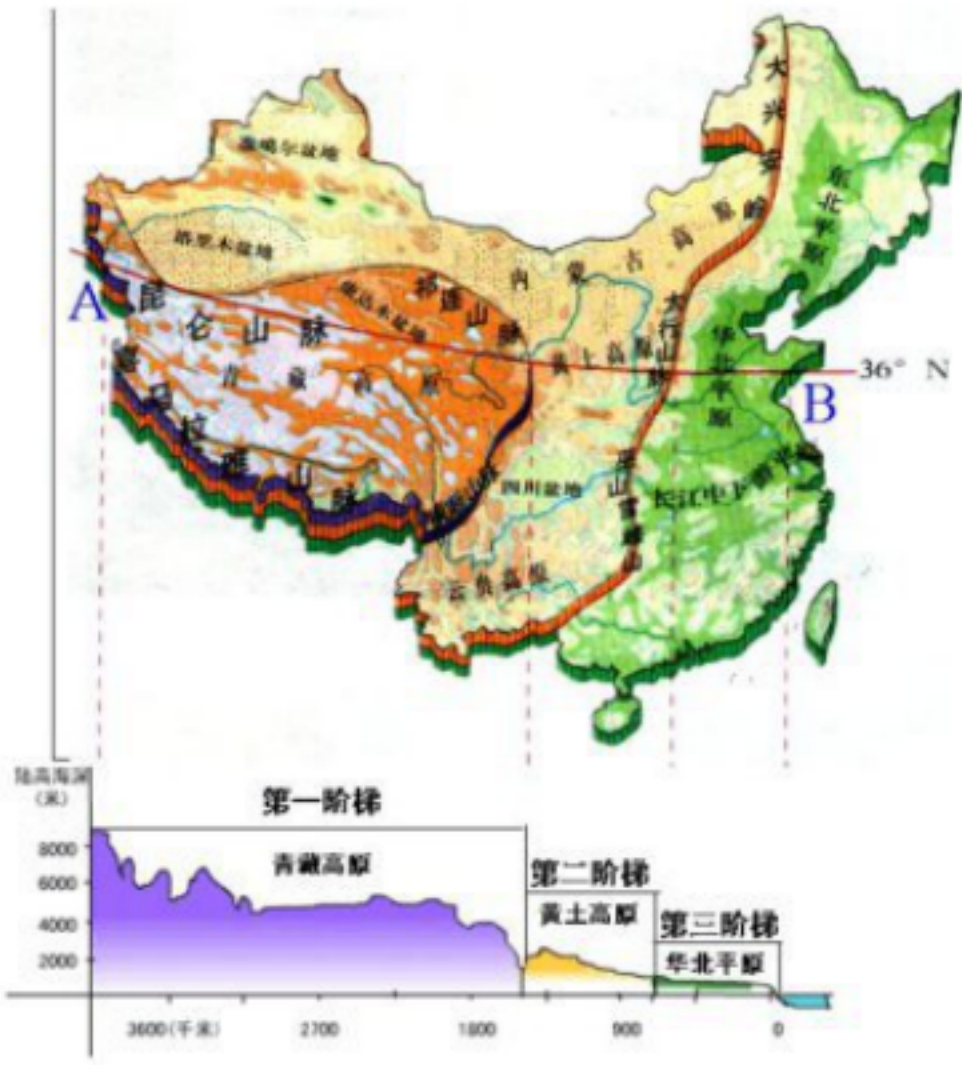
教学准备：

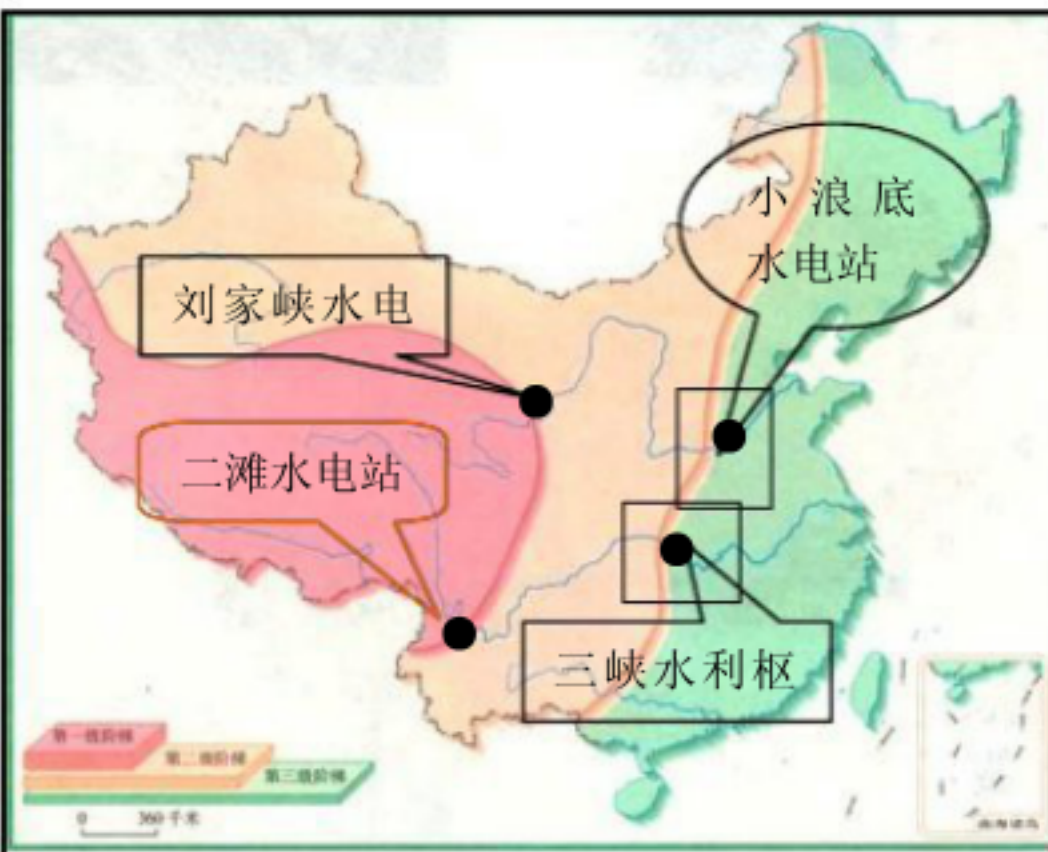
- 1、教师：多媒体课件、
- 2、学生：课前预习，独立完成地理助学中的学习过程。

教学方法：

读图分析法、讨论法

教学过程:

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
创设情境 导入新课	用图片和诗词导入： 首先多媒体放映“不同地势和地形区的图片”，同时播放一些诗词：“大江东去，浪淘尽，千古风流人物。”“问君能有多少愁？恰似一江春水向东流。”大江为何东去？春水为何东流？这与我国地势有何联系？这节课让我们一起来探究吧	学生回答， 为本节学习做铺垫。	给学生展示机会，树立学习信心
展示目标 预习展示	(1) 概括我国地势的分布特征？ (2) 说出我国各级阶梯的特点。 运用分层设色地形图“中国地形图”和地形剖面（图 2-1-1），分析、归纳。	明确学习目的，展示预习成果，提出问题困惑。	使学生学习有方向，掌握恰当的自学方法。调动了学生学习的积极性，激发学生的学习动机。
学案导学 问题探究	<p>【自学导航】阅读课本 探究一： 一、地势西高东低 1、读课本 P22 图 2-1-1 中国地势三级阶梯及沿北纬 36° 附近地形剖面示意，填空</p>  <p>图 2-1-1 中国地势三级阶梯及沿北纬 36° 附近地形剖面图 (1)从 A 到 B 点海拔_____。 (2)图中颜色分为三个层次，说明地势_____高_____低，呈_____级阶梯分布。</p> <p>2、阅读课本 P23 文字及图 2-1-1 中国地势三级阶梯示</p>	<p>观察中国地形剖面图，完成读图填空，探讨分析，得出我国地势西高东低，呈三级阶梯分布的特征。观察中国地形图结合课本文字，分析讨论每个阶梯上主要的地形及其海拔。</p> <p>学生分组讨论，分析地势特征对降水、河流和水电开发的影响；从利和弊两方面</p>	<p>学会运用分层设色地形图和地形剖面图，增强学生的读图能力。</p> <p>增强学生的图文转换能力。</p> <p>培养了学生的观察、分析、归纳问题的能</p>

	意沿北纬 36 附近地形剖面，完成表格。		分析地势特征对东西部交通的影响。	力，又锻炼了学生动脑、动手、动口的能力，培养学生的发散思维和辩证思维能力。												
	<table><tr><td></td><td>地形构成</td><td>海拔</td></tr><tr><td>第一级阶梯</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第二级阶梯</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三级阶梯</td><td></td><td></td></tr></table> <p>3、阅读课本 P23 文字，思考我国的地势特征对降水、河流和水电开发的影响： 我国地势特征对气候的有什么影响？ (1)我国大陆地势西高东低、面向海洋，有利于海洋的_____深入我国内陆，带来_____。 (2)我国大陆地势西高东低、面向海洋，使得我国主要河流多自____向____流，沟通了东西部之间的_____。</p> 		地形构成	海拔	第一级阶梯			第二级阶梯			第三级阶梯					
	地形构成	海拔														
第一级阶梯																
第二级阶梯																
第三级阶梯																
	<p>我国水电站健在什么地方？为什么？ (3)我国大陆地势西高东低，呈三级阶梯分布，当河流从高一级阶梯流向低一级阶梯时，_____增大，水流湍急，蕴藏着丰富的_____资源，有利于水电的开发。 探究二： 二、地形复杂多样 4、读课本 P24 图 2-1-2 中国地形和图 2-1-3 中国五种地形类型的面积比例，完成：</p>		观察中国地形图和中国五种地形类型的面积比例，分析得出我国地形复杂多样，山区面积广大的特征。	增强学生读图分析问题的能力。 培养学生的图文转换能力												

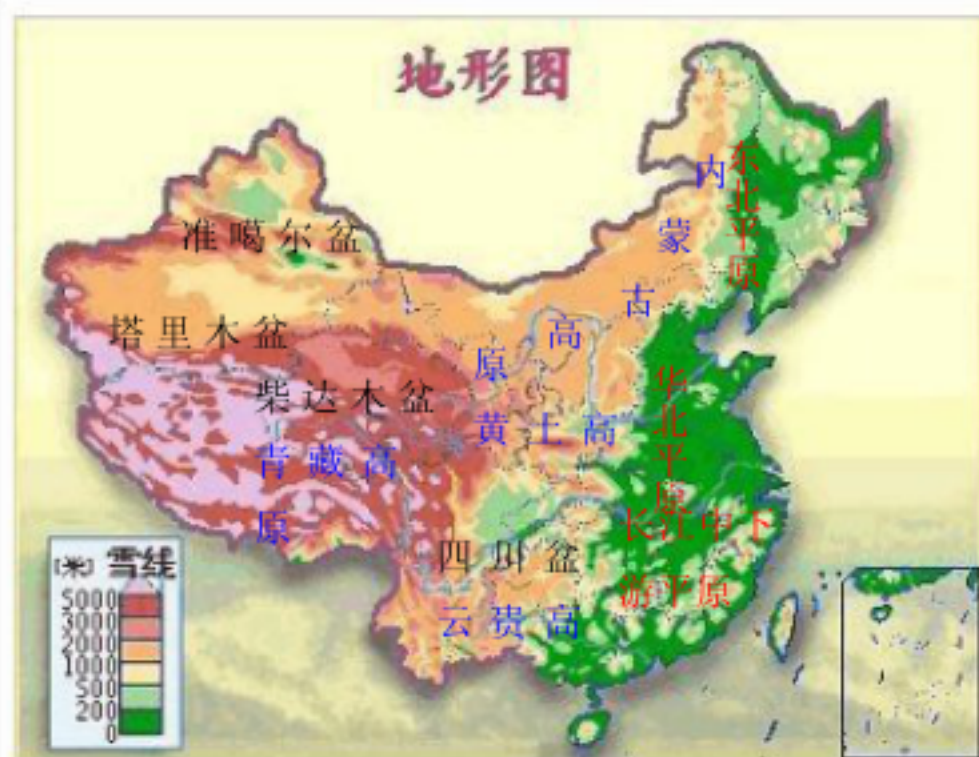


图 2-1-2 中国地形



图 2-1-3 中国五种地形的面积比例

(1)根据图中数据，我国面积比例最大的地形是_____，面积比例比较小的是_____和_____。

(2)我国的平原主要有_____平原、_____平原和_____平原；我国的盆地主要有_____盆地、_____盆地、_____盆地和_____盆地。

5、习惯上，人们把_____、_____和_____统称为山区。我国的地形特征是：_____，_____面积广大。

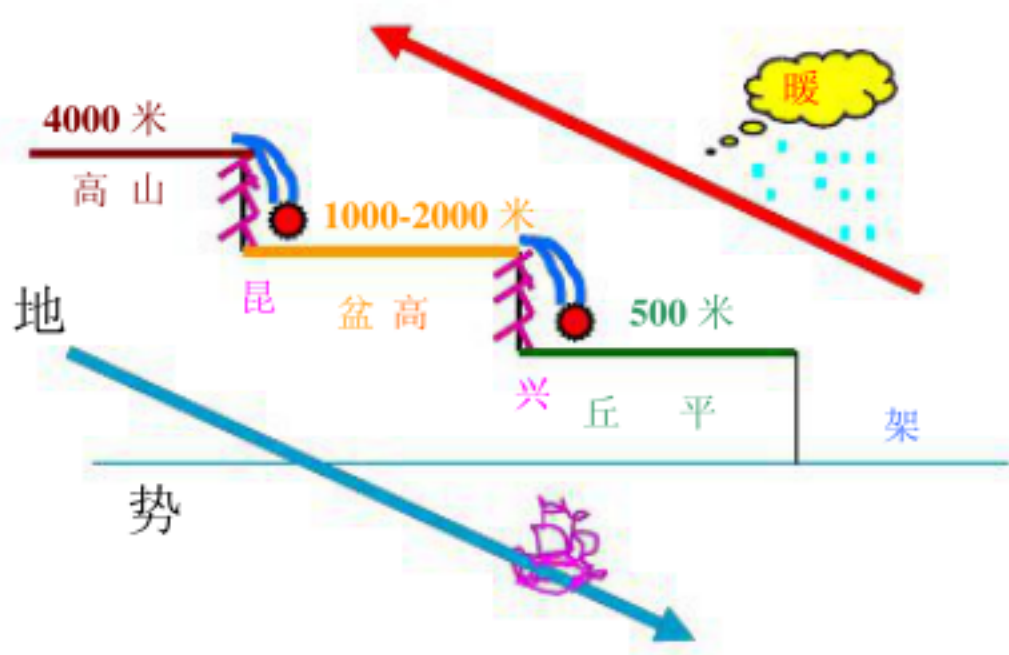
6、结合课本 P25 “活动”，谈一谈山区对人类活动的影响：

“盘山公路”说明山区_____不便；“山体滑坡”说明山区_____灾害频繁；“梯田”说明山区地形复杂多样，利于农业_____；“山地风光”说明山区_____资源丰富。



阅读教材图“盘山公路”，“山体滑坡”，“梯田茶园”，“黄山风光”了解山区利和弊。



	<p>探究二：</p> <p>三、主要地形区</p> <p>引导学生读 p27-p28 主要地形区</p> <p>思考：</p> <p>1、我国东西走向的山脉有？</p> <p>2、东北——西南走向的山脉有？</p> <p>3、南北和西北——东南走向的山脉有？</p> <p>4、我国的四大高原是？</p> <p>5、三大著名的平原是？主要丘陵有？</p>		
归纳总结	<p>一、归纳总结</p> <p>学生谈对本课的收获,教师引导学生看板书加以巩固。</p> <p>二、提升拓展：</p> <p>引导学生读图分析第三级阶梯以东的地形区是什么？然后引入课本上的阅读材料—东海大陆架。</p> <p>1、东海大陆架是我国领土的自然延伸,冲绳海槽是我国东海大陆架延伸的终止,自古以来钓鱼岛就是中国的神圣领土。</p> <p>2、说一说开发和保护山区应注意哪些问题</p> <p>如何充分合理地开发利用山区资源,实现社会、经济和生态协调发展。</p>	<p>通过观察地势特征图讨论回答：</p> <p>两人一小组对答,然后全班交流。</p> <p>学生通过课本上的阅读材料,明确东海大陆架的地质、地貌和资源特征及我国关于东海大陆架外部界线划界案。</p>	<p>学生谈收获为了锻炼学生归纳问题的能力,培养学生的语言表达能力,增强学生的自信心。</p> <p>使学生进一步理解我国地势特征,同时增强学生的海洋国土意识。</p>
提升拓展	<p>第一节 地形地势特征</p> 	<p>阅读教材图“山区常见的自然灾害”,观看关于地质灾害的图片。</p>	<p>培养学生开发利用山区资源,必须遵循自然规律,注意生态环境建设和保护,实现可持续发展。</p>

《第二节 气候基本特征》

教学目标:

- 1、知道我国气候的主要特征，并学会分析气候特征的方法，明确我国优越的气候资源对农业生产的影响。
- 2、培养学生对自然地理环境的分析能力和综合归纳概括的能力。
- 3、通过认识我国气候的有利因素对农业生产的促进作用，使学生了解到我国农业生产的优越条件，对祖国的优越自然地理环境增强认识，产生自豪感。

教学重点:

- 1、我国气候的主要特征。
- 2、我国气候为农业生产提供的有利条件。

教学难点:

分析、归纳、概括我国气候的主要特征。

教学媒体:

我国温度带和干湿区挂图或投影片，几个城市的气温曲线图、降水柱状图。

教学过程:

（导入新课）今天这节课，我们将运用所学的知识，分析、归纳出我国气候的基本特征，及我国气候对农业生产的影响。

第二节 气候基本特征

一、季风气候显著: (板书)

1. 读我国地形图思考并回答: 我国地势怎样, 面向什么大洋, 背靠什么大陆? (我国地势西高东低, 面向世界最大的海洋——太平洋, 背靠世界最大的大陆——亚欧大陆。)

2. 看屏幕, 读我国季风区与非季风区图, 比较范围的大小和所受季风的影响?

季风区与非季风区的界线大致通过大兴安岭-阴山-贺兰山-巴颜喀拉山-冈底斯山。这条线以东以南是季风区, 以西以北是非季风区。

演示表格:

	冬季风	夏季风
源地	西伯利亚、蒙古一带	东部南部的海洋
风向	西北、东北	东南, 西南
特点	寒冷干燥	暖热湿润
首先影响	北方地区	东南部沿海地区

（概括总结）季风区受夏季风影响显著，降水丰富，降水主要集中在夏季，非季风区受海陆位置、地形等因素制约，夏季风很难到达，降水稀少，全年都比较干旱。因此，我国大多数地方冬季受偏北风的影响寒冷干燥，夏季受偏南风影响暖热多雨。

3. 在季风区内，从北向南我国有哪些气候？

受纬度位置和海陆位置的影响，我国大多数地区一年内的盛行风向随季节有显著的变化，形成了典型的季风气候。从北向南分别是：温带季风气候，亚热带季风气候和热带季风气候。我国虽然气候类型多样，但季风气候显著，季风气候区域最为辽阔。

（补充说明）夏季风的北上南退，给我国东部地区带来了丰沛的降水，夏季风活动正常，则这一年风调雨顺，利于发展农业和人民生活；如果夏季风的进退规律反常，则会带来灾害。

小结：由于我国面积广阔，与世界上同纬度的其他地区相比，冬季气温明显偏低，寒冷干燥，夏季气温明显偏高，暖热多雨，加之受季风影响，季风区面积广阔，季风气候显著。季风气候给我国带来了丰沛的降水，对农业生产有极大的好处。

二、气候复杂多样: (板书)

1. 复习提问：请同学们读我国温度带划分图和我国干湿地区划分图，说说我国可划分为哪几个温度带和干湿区？

我国既有五个温度带和一个高原气候区，又有四个干湿地区，(投影片迭加演示)多种多样的温度带迭加在多种多样的干湿地区上，这说明我国的气候复杂多样。

2.看屏幕，读中国主要气候类型分布图，说说我国有几种气候类型？

(热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候、温带大陆性气候和高山高原气候。)

(概括总结)受纬度因素的影响，气候复杂多样。

3.读图思考：请同学们读图，“横断山区气候和植被的垂直变化”，思考说明地形对气候和植被有什么影响？

(学生在教师的启发下回答问题)横断山区海拔很高，达数千米，随着山势的增高，气温降低，植被随之发生变化，从山下的常绿阔叶林依次过渡到针阔混交林-针叶林-高山草甸-雪线以上。说明地势的高低对气候影响很大，进而影响植被种类的生长分布。

(讲述)由以上分析得出：我国地形复杂多多样，地势高低悬殊，使得我国的气候更加复杂多样。

4.启发提问：我国气候的复杂多样，对农业生产有什么好处，对各种植物和农作物品种的生长有什么影响？

小结：受纬度、地形和地势的影响，我国气候复杂多样。因此，世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区，使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

雨热同期：(板书)

1.读图提问：展示北京、武汉、哈尔滨等城市气温曲线降水量柱状图。思考我国夏季气温、降水的共同特点是什么？

我国夏季普遍高温，降水集中。夏季我国除了青藏高原，天山等少数高原，高山外，南北普遍高温，而且是世界同纬度除沙漠以外最暖热的地区。因此，我国热量条件优越。这种优越的热量条件对农作物生产有没有好处?请同学们思考回答。

(概括总结)我国优越的热量条件，对农业生产很有利，可以使一些喜温的高产作物如水稻、玉米、棉花等。在我国广大北方地区也有大面积种植;使得水稻、棉花的种植界线的纬度之高，在世界上也是数一数二的。由此可见，夏热是我国气候资源的一大优势。

2.启发提问：在高温的夏季，也是我国降水量集中的季节，雨热同季对农作物有什么影响？

(归纳、总结)农作物在高温的季节生长旺盛，需要大量水分，而我国高温多雨的夏季，正适合农作物、森林和牧草的生长。因此，高温期多雨期与农作物的生长期一致，是我国气候资源的又一大优势。

拓展提问：请同学们回忆一下：西亚、北非在北纬 15° - 30° 的地区，气候景观有什么特点?为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区，却成为降水丰沛的“鱼米之乡”？

(概括总结)在世界上北纬 15° - 30° 的纬度带内，由于受副热带高气压带的影响，气候炎热干燥，大多数呈沙漠和荒漠景观。我国处于同一纬度地区的长江以南地区，由于受到东南季风和西南季风的影响，降水丰沛，年降水量在 800 毫米以上。并且雨热同季，利于水稻的生长，是我国重要的稻米产区，河湖众多，淡水鱼产量很大，从而成为我国著名的“鱼米之乡”。

小结：高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

板书设计：

第二节： 中国气候的主要特征及其影响因素

一、季风气候显著

季风气候给我国带来了丰沛的降水，对农业生产有极大的好处。

二、气候复杂多样

1、多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

2、地势高低悬殊，地形多样，使我国气候更加复杂多样。

3、气候复杂多样，使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

雨热同期

1、夏热是我国气候资源的一大优势。

2、高温期与多雨期一致，对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

《第三节 河流和湖泊》

教学目标

- 1.学会搜集并运用地图与统计资料说明中国河湖的基本概况。
- 2.通过读中国地形图、长江水系图，说出长江的发源地、流经省区、注入的海洋、长度和上中下游的分界点，通过有关图文资料的分析，了解长江的开发利用状况。
- 3.通过地图、图片及统计资料的分析，能够解释黄河各河段产生灾害的原因，以及治理的基本方案；能够初步提出长江各河段开发利用的方向与措施。

教学重点、难点

重点：理解长江“水能宝库”和“黄金水道”称号的意义，探究长江开发利用的方向与措施。

难点：运用资料分析探究长江作为“水能宝库”和“黄金水道”的含义，今后开发利用方向及措施。

教学方法

- 1、自主式学习
- 2、“问题解决式”教学
- 3、小组合作学习
- 4、电子白板辅助教学

课时安排

建议本章安排 2 课时

教学过程

第一课时

新课导入可运用下列方式：教师出示挂图“中国水系”或自行绘制的投影片“青藏地区河流和湖泊分布图”，“长江中下游地区河流和湖泊分布图”，提出问题：看到地图的第一印象或感受是什么？

一、河流湖泊众多

引导学生阅读“我国的主要河流和湖泊分布图”，找出长江、黄河、塔里木河，提出一系列问题：这几条河流最终流向何处？有哪些河流与长江、黄河一样最终流入海洋？它们主要分布在我国哪些地区？有哪些河流与塔里木河相类似，不能注入海洋？它们主要分布在我国哪些地区？运用地图观察实例，概括总结内、外流河及内、外流区的概念，这样比较适合初中学生掌握地理概念。

二、长江

利用白板播放长江三峡的风光图片，同时播放歌曲《长江之歌》，教师用深情的语言描述。播放《黄鹤楼送孟浩然之广陵》朗读音频，除此之外，还有哪些描述长江的诗句？这样导入新课，把学生带入到长江的意境中，激起学生学习的欲望。

明确目标

利用白板展示所要学习的长江的文字、图片资料等，明确学习内容和目标。明确学习目标，增强目的地性。

明确要求

全班学生分为六小组，选出组长，由组长带领自主学习，学习环节中竞争加分，下课前评出优异小组。

小组合作学习，激发学习积极性。

线路：中下游 宜昌——入海口

考察课题：

- 1、中下游河段人们开发利用的黄金价值是什么？原因为何？
- 2、为什么说长江是我国的“黄金水道”？目前开发利用现状怎么样？存在哪些问题？
- 3、如何才能更好的发挥其“黄金水道”的航运价值？

总结：

- 1、小组组长汇总成员想法，总结成果，黑板填写展示。（展示小组加分）
- 2、探讨展示成果，自主选择图片（如“长江干流剖面图”、“长江流域水系图”、“长江水电站分布图”等）以帮助解决问题，体会长江开发的现状和问题，初步提出解决措施。提高学生的学习能力，建

立空间观念，使学生对长江有一个整体上的认识。

第二课时

黄河

教学目标

（一）知识目标：

- 1、记住黄河的自然地理概况：发源地、注入的海、形状、流经的省区和流经的主要地形区。
- 2、理解黄河对中华民族做出的贡献。

（二）能力目标：

- 1、能够解释黄河各河段产生灾害的原因以及治理各河段的基本方案。
- 2、培养学生读图分析和合作探究能力，学会一些分析问题的方法。

（三）情感目标：培养学生爱国之情，树立人地协调观念及可持续发展观念。

教学重点

1. 记住黄河的地理概况。
2. 能够解释黄河各河段产生灾害的原因，以及治理各河段的基本方案。

教学难点

能够解释黄河各河段产生灾害的原因，以及治理各河段的基本方案。

课型

新授课

教具

多媒体课件

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动
引入新课	放《保卫黄河》乐曲引入新课。大家刚才听的这首乐曲，是什么曲子？ 提到黄河，我们说它是中华民族的母亲河，它为中华民族的发展做出了巨大的贡献，也有人说：黄河是一条害河，它在历史上曾多次决口泛滥，给中华民族带来了深重的灾难。那么我们将怎样看待黄河和治理黄河呢？这一节我和大家一起来探究一下第二章第三节的第二个问题：黄河的治理 [板书] 第三节 河流和湖泊 [板书]（一）认识黄河 [承转]我们先了解一下黄河的自然地理概况： 出示学习提纲： （板画）黄河干流轮廓图： 说出黄河的发源地及注入的海洋。	学生回答
讲授新课	2、说出黄河流经的省区。 3、说出黄河的形状像汉字的什么字？ 4、说出黄河流经的地形区。 5、黄河的上游、中游和下游是怎样划分的？能用自己的语言描述一下黄河上游、中游河下游是怎样划分吗？ [根据学生的回答，同位的同学到黑板的板图上贴出名称，教师总结，点明是本节课学习的第一个重点目标。] [承转]我们说黄河是中华民族的母亲河，为中华民族做出了巨大的贡献，做出了那些贡献呢？ [板书]（二）评价黄河	学生打开地图册 22——23 页《黄河流域图》 自学与小组合作学习相结合。学生看图找出问题并相互交流，说出自己记忆的某个知识的方法
自学提示		
共同探究		

<p>共同探究</p> <p>（重点分析中游河段）</p>	<p>由黄河的奉献系列图片，引导学生分析并得出结论：</p> <p>1、中华民族的发祥地之一：黄河源头</p> <p>2、提供丰富的水能资源（原因：水能资源丰富的河段，地处我国阶梯之间的交界处，河流落差大。师引导学生推出答案。指图说出黄河干流上的主要水电站及水利枢纽工程并板图）</p> <p>3、塑造平原和灌溉作用 （宁夏平原、河套平原和华北平原：说明华北平原主要是由黄河、淮河和海河冲积而成。）</p> <p>4、提供旅游资源（点明主要提供旅游资源，也有水能资源。）</p> <p>[承转]黄河有功也有过，历史上黄河曾多次决口泛滥，给黄河流域的人民带来了深重的灾难？成为中国的一大忧患，那么：造成黄河忧患主要体现在那几个方面呢？</p> <p>1、黄河忧患主要体现在那几个方面？</p> <p>[展示] 洪水威胁 泥沙淤积 缺水断流 水污染</p> <p>教学生分析问题的方法（用一分为二的观点去分析）</p> <p>[承转]由于洪水的威胁和泥沙淤积，使黄河不同的河段产生了不同的环境问题，那么：</p> <p>2、黄河不同河段产生的环境问题各是什么？</p> <p>（1）上游：①荒漠化问题——既有自然因素又有人为因素（结合我国的干湿地区分布分析干旱的原因）</p> <p>②凌汛——主要是自然原因 （明确告诉学生凌汛产生的位置，学生思考黄河的流向、纬度位置得出结论）</p> <p>（2）中游：水土流失问题——人为原因和自然原因 （引导学生看录像找答案，针对支流多，师随手画出黄河支流汾河、渭河及泾河，说明渭河流经的地段是秦岭以北的谷地，因此有“泾渭分明”之说。并得出中游的环境问题：水土流失问题。）通过看录像，引导学生分析出原因。自然原因：（1）黄土高原土质疏松 （2）暴雨集中 （3）支流众多。人为原因：植被破坏（滥砍滥伐、过渡放牧）</p> <p>[承转]面对黄河的忧患，怎样根治呢？</p> <p>[板书]（三）根治黄河（点明是这节课的第三个学习目标）</p> <p>出示阅读材料（课本 48 页）</p> <p>[献计献策]治理黄河水患，应当在上、中、下游分别采取什么措施？</p> <p>（上游：建设大型水库；中游：在中游黄土高原地区开展水土保持综合治理；下游：加固黄河大堤）</p>	<p>学生讨论分析得出结论</p> <p>学生看图回答</p> <p>学生看书找出答案</p>
-------------------------------	--	---

学生总结 学习内容 形成性测试 知识迁移	<p>[承转]近年来，黄河又出现了缺水断流、水污染等问题，出示活动 2 中的表《黄河断流的长度和天数》，看表回答回答下列问题：</p> <p>1、从表中可以看出黄河断流的长度和天数有什么变化？</p> <p>2、断流的月份增多了还是减少了？</p> <p>3、造成断流的原因有哪些？</p> <p>4、我们应采取什么措施来解决这一问题？</p> <p>针对水污染问题我们应该怎么办呢？</p> <p>同学们，你这节课学到了什么？（了解了黄河的自然地理概况，知道了黄河对中华民族做出的巨大贡献，以及带来的忧患，并且找到了根治黄河的办法。）</p> <p>[展示]提问</p> <p>那么我们附近的主要河流有哪些？它给我们的奉献了什么？有没有给我们带来灾难？我们如何去治理才能更好的为我们服务？</p>	<p>学生可讨论回答</p> <p>学生可根据自己的所见所闻回答</p> <p>学生回答</p> <p>学生合作探究</p>
---------------------------------------	---	--

活动课：认识我国的自然灾害

教学目标

知识与技能：了解我国自然灾害的特点以及分布规律。

过程与方法：通过识图及图表，了解我国自然灾害的特点与分布规律；通过图片认识各种自然灾害。

情感态度价值观：知道我国在自然灾害中损失巨大，激起强烈的爱国热诚及对受灾群众的同情；了解一些防灾避灾的方法。

教学重难点

教学重点：了解我国自然灾害的特点、及分布规律及一些简单的防灾避灾知识。

教学难点：对自然灾害的辨别及防避。

教学设计

导入：同学们，在以前的学习中，我们认识了中国辽阔的疆域、众多的民族、多样的气候以及形态各样的山川河流。今天，我们将来认识我国的自然灾害。（板书：认识我国的自然灾害）

（幻灯片放映）我们经历了“5·12 地震”“9·18 洪水”，回想起来，我们有什么感受呢？

在人们改造自然时，人类的力量如此大；而当自然灾害来临时，人类却是如此渺小。因此。我们会畏惧、恐慌、无可奈何……那么，什么是自然灾害呢？（引出板书：自然灾害）

进入新课（幻灯片展示）

自然灾害的形成必须具备两个条件：

要有自然环境的异常变化作为诱因

要有受到损害的人、财产、资源作为承受灾害的客体。

因此，判断某种现象是否属于自然灾害时需要把握两点：

成因是否为自然因素

是否对人类造成了损害

我国的自然灾害（幻灯片展示）

我国是一个自然灾害频发的国家，地球上的各种自然灾害在我国几乎都有发生。自然灾害给我国社会经济和人民生命财产带来巨大的损害。（阅读 P50 页《材料二》与 p51 页《材料三》，了解我国的自然灾害及其破坏性）

提问：我国的常见的自然灾害主要有哪些？

引出自然灾害的分类。

了解类型，归纳特点（幻灯片展示）

依据自然灾害的成因和特点，可以将自然灾害分为气象灾害、地质灾害、海洋灾害和生物灾害等类型（板书：气象灾害、地质灾害、海洋灾害、生物灾害）。其中，气象灾害和地质灾害对我国影响最为严重。

（补充板书：干旱、洪涝、台风、寒潮……）

气象灾害主要有干旱、洪涝、台风、寒潮等灾害。

（补充板书：地震、滑坡、泥石流……）

地质灾害主要有地震、滑坡、泥石流等灾害。山区发生地质灾害的频率较高。

（展示相关自然灾害的图片）

提问：渠县最常发生哪些自然灾害？（洪涝、干旱、滑坡……）

引出下文：自然灾害的分布。

认识我国自然灾害的分布规律（幻灯片展示）

请观察（图 2-4-1）和（图 2-4-2），思考下面的题：

台风灾害：主要分布在_____。（东南沿海地区）

干旱灾害：主要分布在_____。（华北地区）

洪涝灾害：主要分布在_____。（南方地区）

滑坡和泥石流灾害：主要分布在_____。（中部山区）

小结：我国自然灾害的形成原因（幻灯片展示，学生齐读）

我国西南位于亚欧板块和印度洋板块交界处，地壳运动比较活跃，所以多地震。

我国中部为黄土高原、云贵高原、横断山区等高原、山地地带，坡度较陡；我国降水集中在夏季且多暴雨，在雨水的冲刷下，缺少植被保护的地区易发生滑坡、泥石流。

我国南方地区雨季开始早、结束晚，雨季长，导致南方降水多，因此南方地区多发生洪涝灾害。

台风、洪水往往会引发泥石流、滑坡、崩塌等地质灾害。

山区的河谷地带，地震会引发泥石流、滑坡、崩塌等地质灾害。

拓展延伸：面对灾害，科学应对

保护人身安全，是抗灾、减灾的首要目标。面对突如其来的自然灾害，我们要采取适当的行动，尽最大努力避免突发灾害对身体的伤害，为此，我们不仅要树立安全意识，还要掌握一定的自救互救方法。

洪水到来时如何避险（幻灯片展示）

时间紧急，要就近迅速向山坡、高地、楼房、避洪台等地转移，或者立即爬上屋顶、楼房高层、大树、高墙等高的地方暂避。

设法尽快与当地防汛救援部门取得联系，报告自己的方位和险情，积极寻求救援。

如洪水继续上涨，要迅速找一些门板、桌椅、木床、大块的泡沫塑料等能漂浮的材料扎成筏逃生。千万不要游泳逃生，不可攀爬带电的电线杆、铁塔和泥坯房的屋顶。

落入洪水中如何自救？（幻灯片展示）

落水后一定要保持头脑清醒，要尽可能抓住固定的或能漂浮的东西，寻找机会逃生。

2. 在水中要尽可能使身体浮于水面，等待他人救援；采取头顶向后，口向上方，将口鼻露出水面，进行呼吸，呼气要浅，吸气宜深，千万不能将手上举或拼命挣扎，因为这样反而容易下沉。

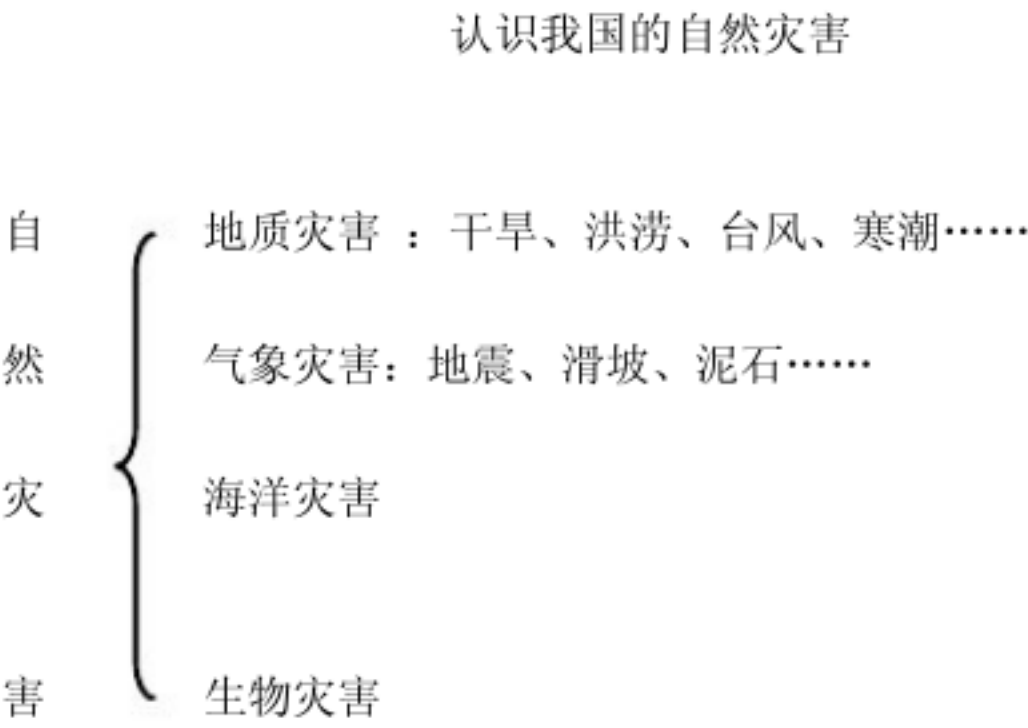
发生地震怎样躲避？（幻灯片展示）

到可以构成三角区的空间去躲避

请参照以上避险自救的方法，探讨自然灾害突然来临时我们如何应对……

- 四、课后思考：
- 1、我国自然灾害的特点；
 - 2、我国自然灾害的分布规律。

五、板书设计



第三章 中国的自然资源

《第一节 合理利用土地资源》

- 【课标要求】
- 运用资料，说出我国土地资源的主要特点，理解我国的土地国策。“珍惜和合理利用每一寸土地，切实保护耕地”基本国策的重要性和必要性。
- 【学习目标】
- 1、通过实例了解土地的不同利用类型。（重点）
 - 2、通过读图，认识到我国土地利用类型齐全。（重点）
 - 3、通过读图，理解我国土地资源总量丰富，人均占有量少，各类土地资源分布不均等特点。（难点）
 - 4 结合实例，了解我国土地资源利用中存在的问题，理解“珍惜和合理利用每一寸土地，切实保护耕地”的基本国策。（难点）
- 【教学模式】
- 自主学习，问题导学。
- 【教学方法】
- 小组讨论法、读图、填图法、从图中分析提取信息法、综合归纳法。
- 【教学准备】
- 教师：多媒体课件
- 学生：课前预习，独立完成地理助学中的学习过程

【教学过程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
创设情境 导入新课	【展示图片】	学生感悟 学生据图文资料回答：基本农田保护区是指为了基本农田实行特殊保护，依照法	土地资源的重要性

	<div></div> <p>为什么要设立基本农田保护区？</p> <p>1、 图片中的基本农田保护牌不知同学们有没有见过，大家知道为什么要设立基本农田保护区吗？引出耕地是我们的衣食之源，是很重要的土地。看看我们身边的土地，除了用于耕种外，还有哪些用途？</p>	<p>定程序确定的特定保护区域。（保护耕地）</p> <p>学生思考、讨论、回答：</p> <p>土地的用途很广，有的土地可以种植粮食、蔬菜、瓜果；有的土地可以栽种树木；有的土地可以生长牧草；有的土地还可以用来建房、筑路等等。</p>															
承接过渡	<p>土地是万物生长的摇篮，我们的衣食住行都离不开土地。同学们都讲得很好。我们知道，土地的用途是多种多样的，这正说明土地的类型是多种多样的，不同的土地才有着不同的用途。那么，根据人们利用方式的不同，又具体分为哪些类型呢？</p>																
读图观察土地资源的特点（类型、比重）	<p>【展示】四幅景观图和“中国土地利用类型的构成”图</p> <p>1、引导读图：课本 P57 图 3-1-1。</p> <p>(1)根据利用方式的不同，可将土地分为哪些类型？</p> <p>(2)各类土地所占比例如何？</p> <div><p>耕地 林地 草地 建设用地</p><table><tr><th>土地利用类型</th><th>所占比例</th></tr><tr><td>草地</td><td>34.48%</td></tr><tr><td>林地</td><td>20.36%</td></tr><tr><td>耕地</td><td>12.68%</td></tr><tr><td>建设用地</td><td>3.44%</td></tr><tr><td>内陆水域</td><td>1.82%</td></tr><tr><td>难利用土地</td><td>27.22%</td></tr></table></div>	土地利用类型	所占比例	草地	34.48%	林地	20.36%	耕地	12.68%	建设用地	3.44%	内陆水域	1.82%	难利用土地	27.22%	<p>学生总结：</p> <p>根据利用方式的不同，可将土地分为耕地、林地、草地、建筑用地等。</p> <p>学生读图讨论、回答：从图 3-1-1 中可以看出，我国土地利用类型齐全，其中草地和难利用土地比重较大，耕地、林地比重较小。</p>	<p>培养学生利用图文资料分析问题的能力。培养学生的发散思维能力。</p> <p>培养观察地图，分析问题、得出结论的能力。</p>
土地利用类型	所占比例																
草地	34.48%																
林地	20.36%																
耕地	12.68%																
建设用地	3.44%																
内陆水域	1.82%																
难利用土地	27.22%																
	<p>3-1-1 中国土地利用类型的构成图</p> <p>小结：土地类型齐全，其中草地和难利用土地比重较大，耕地、林地比重较小。</p>																

承接过渡	难利用的土地是指哪些土地？我国难利用的土地为何面积广大？而耕地、林地又面积偏小呢？我们一起来看看它们的分布区吧。		
读图思考 土地资源的特点 （分布、总量）	<p>【展示】“中国土地利用类型的分布”图；中国耕地面积、人均耕地面积与部分国家的比较图；中国、美国、印度耕地面积占国土面积比重比较图。</p> <p>2、读课本 P58 图 3-1-2 中国土地利用类型的分布，结合中国地形图与干湿地区分布图。认识土地资源的分布特点。</p> <div></div> <p>图 3-1-2 中国土地利用类型的分布</p> <p>3、读课本 P59 图 3-1-3 和图 3-1-4 归纳我国土地资源的总量特点，我国耕地的基本特点。</p> <div><div>耕地总面积（万公顷）</div><div>人均耕地面积（公顷）</div><div></div></div> <p>图 3-1-3 中国耕地面积、人均耕地面积与部分国家的比较（2011 年）</p> <div><div></div></div> <p>图 3-1-4 中国、美国、印度耕地面积占国土面积比重比较（2011 年）</p> <p>小结：耕地主要分布在我国东部平原地区，林地分布于东北、西南和东南</p>	<p>读图讨论、思考回答：从图 3-1-2 中可以看出，我国各类土地资源分布不均，耕地主要分布在东部季风区的平原及低缓的丘陵地区，其中秦岭—淮河一线以北地区以旱地为主，以南地区以水田为主；林地主要分布在东北、西南和东南部的山区；草地主要分布在降水量不足 400 毫米的北部和西部地区；沙漠、戈壁等难利用土地主要分布在西北地区。</p> <p>读图思考回答：我国国土面积广大，土地资源总量丰富，但各类土地人均占有量小，特别是人均耕地面积很少。</p>	<p>训练学生分析问题能力，提高参与意思，活跃课堂气氛</p> <p>目的是教育学生树立人地协调及可持续发展的观念。使学生从感性认识上升到理性，在情境中受到熏陶</p>

	部的山区，草地主要分布在降水较少的西部和西北部地区。从图中可知，我国山地多平原少，干旱区和高寒区面积大，因而形成“难利用的土地比重大，耕地、林地比重较小”的特点，加之人口众多，人均耕地面积很少。		
承接过渡	我国虽然国土辽阔，土地资源总量丰富，而且土地利用类型齐全。这为我国因地制宜全面发展农、林、牧、副、渔业提供了有利条件。但是我国人均土地资源占有量少，而且各类土地所占的比例也不尽合理。所以我们要珍惜和合理利用每一寸土地。		
追问探索 珍惜和合理利用每一寸土地	<p>追问疑惑 1： 我国土地资源利用中存在着哪些问题？</p> <p>多媒体播放有关水土流失、土地荒漠化和乱占耕地的录像并附加解说。</p> <p>追问疑惑 2： 认识珍惜和保护耕地的紧迫性 请同学们思考下列图片城镇化、工业化的推进和过度放牧对保护耕地的挑战。</p> <div data-bbox="428 1344 1056 1887" data-label="Image"> </div> <p>建筑占用耕地</p> <div data-bbox="428 1947 1056 2392" data-label="Image"> </div> <p>过度放牧</p> <p>追问疑惑 3： 针对我国土地资源利用存在的问题，国家制定并颁布了哪些法律法规？</p> <p>小结：土地资源的保护，仅仅依靠法律是不够的，还需要各行各业都行动</p>	<p>课前准备： 收集有关土地利用问题的资料和家乡土地利用存在的问题。</p> <p>讨论说出： 耕地：人为占用量过多，占而不用，浪费极大；水土流失严重，肥力下降；北方风沙危害，土地弃耕。 林地：乱砍滥伐，森林面积减小。 草地：过度放牧，草地退化，</p> <p>小组交流，谈看法 我国城镇化、工业化的推进将不可避免地占用部分耕地；同时，为保障国家生态安全，在生态脆弱地区还需要大力</p> <p>推进退耕还林（草）工程；开发后备耕地资源；改善耕地质量；控制人口增长等。因此在今后相当长的时期内，我国耕地保护将面临更加严峻的形势。</p> <p>学生分析回答：针对我国土地资源利用存在的问题，国家制定并颁布了《土地管理法》、《草原法》、《森林法》等法律法规，加强对土地资源的管</p>	<p>学生收集资料，对能力的培养很有好处。且通过追问、探索培养学生的质疑能力，学会从图上提取信息。</p> <p>培养学生综合分析和归纳运用知识的能力。达到学以致用，提高学生的综合素质。</p>

	起来，科学规划用地，大力促进集约用地，需要我们树立正确的资源观。	理和保护，并且把“十分珍惜和合理利用每一寸土地，切实保护耕地”作为一项基本国策，科学规划用地，大力促进节约集约用地，实行基本农田保护制度。	
承接过渡	针对我国土地利用存在的问题，国家制定并颁布了许多法律和法规，加强对土地资源的管理和保护，并且制定了土地方面的国策，但还需要各行各业都行动起来，科学规划用地，大力促进集约用地。		
探究实践	提出问题： 1、在生活中大家见过我们的家乡在土地利用中有哪些问题？	圈地运动：在我的家乡看到很多占而不用的土地。 建设用地：随着社会经济的发展，人们生活水平的提高，建设用地越来越多，浪费极大。	体现理论联系实际。引起学生探究的兴趣，培养学生自信心。
游戏抢答	2、合理用地、节约用地、保护耕地，需要全社会各行各业的人们共同努力。那么不同行业的人各有何好的建议呢？ 分角色做游戏：如果你是以下的身份，你准备如何利用你的土地？	扮演不同角色： 政府官员：依法用地、规划用地 专家：因地制宜、合理利用 环保人士：开展“保护土地、保护耕地、保护环境”宣传活动 乡村干部：加大对农田基本建设和环境治理投入 农民：禁止占用耕地	做游戏激发兴趣。强化了知识点
收获平台	我的收获：“想一想”： 这节课你学到了什么？一起来分享。	学生总结回答了本节课所学知识。	培养学生梳理知识的能力，强化记忆。

《第二节 节约与保护水资源》

教学目标

（一）知识与技能

1. 使学生了解水资源是有限的，以及我国水资源的现状。
2. 培养学生的分析能力，使学生通过阅读我国水资源分布图，初步学会分析我国水资源的分布同气候的关系。

（二）过程与方法

1. 引导学生读图，识记我国水资源的分布，联系我国气候、河流等自然环境特征，分析我国水资源分

布特征、原因及影响；在此基础上出示有关资料，了解我国解决水资源问题的对策。

2. 从生活、生产实例出发，使学生了解节约用水、保护水资源的重要性。树立水资源危机的意识。

（三）情感态度与价值观

教育学生树立十分珍惜、合理利用、倡导节约的资源观，培养资源保护意识。使学生能够从我做起，以实际行动，保护和节约有限的水资源。

教学重难点

（一）重点

1. 我国的水资源分布。
2. 我国水资源的问题。
3. 解决水资源问题的有效途径。
4. 生活中如何节约和保护水资源

（二）难点

1. 工农业生产中如何节约保护水资源。
2. 帮助学生树立对淡水资源危机的意识，培养学生在生活中做节水、护水的模范。

教学准备

1. 收集有关水资源的图片、视频等资料；
2. 制作课件。师生互动设计

教师展示多媒体课件，引导学生读图、填图，讨论发言，从而认识水资源分布的时空差异和人类利用中的不合理方面，进而启发学生思考水资源短缺的原因有哪些，针对原因让学生找到解决水资源不足的途径。

教学步骤

导入新课

【播放视频】“水是生命之源”（或出示黄河断流、遭受旱灾地区旱情图片）

【提问】看了这段录像（图片），你有什么感受？

【小结】对，水是生命的源泉，孕育和维持着地球上的一切生命。但是，地球上可以供人类利用的水资源是有限的。今天我们一起来学习第三节水资源。

一、水资源的分布

（一）、我国水资源时间分布特点

读我国降水季节分布图自学：

1. 我国降水季节分布上有什么特点？
2. 降水季节变化与水资源的时间分布关系。
3. 我国气候特点与水资源时间分布的关系？
4. 影响水资源时间分布因素是什么？（季风因素）
5. 水资源时间分布不均匀与我国水资源短缺的关系（夏秋多，水白流；冬春少，水不足。）

学生回答后教师总结：

时间上分布不均：

- 1、夏秋多——水白流
- 2、冬春少——水不足

（二）、我国水资源空间分布特点

- 1、以秦岭—淮河为界，南北水资源分布多少（南多北少）
- 2、内流区与外流区水资源分布多少或者东西部水资源的变化。（东多西少）
- 3、读课本图 3-2-3 我国北方和南方耕地与水资源对比，分析我国南北方水土资源配比是否合理。南北方水土配比不合理对我国水资源缺乏的影响。

水土资源配比的不合理对造成水资源缺乏的加剧。学生分析出水资源空间分布规律后，要及时对照水资源空间分布图，验证结论，肯定答案。讨论：

- 1、引起水资源分布南多北少的主要因素是什么？（纬度因素）

2、引起水资源分布东多西少的主要因素是什么？（季风因素、海陆位置、）

二、合理配置水资源

自学课文 P65~P66，进行分析。

1、如何解决我国水资源季节分配不均的问题（修建水库、举例萌山水库）

2、水库的作用是什么，水库如何解决我国水资源的时间分布问题？你知道我国有哪些著名的水利设施？

3、出示三峡水利工程图，结合搜集到的资料，简要介绍三峡的功能。

4、讨论如何解决我国水资源地区分布不均问题（跨流域调水）

5、你知道哪些跨流域调水工程？（如引黄入晋、引滦入津、引滦入唐、引黄济青，引黄济淄、南水北调等。）

6、南水北调是把什么流域的水调往什么地区？

7、分析南水北调的东线、中线、西线方案的路线。

【想一想】跨流域调水、兴修水库有没有增加我国水资源总量？能不能提高我国人均水资源占有量？如果一边兴修水利一边污染浪费，工程措施还有意义吗？在实施工程措施的过程中，也应该注意什么？（生答）所以从某中意义上说，节水、保水比调水、找水、蓄水更重要。

三、保护水资源

【讲述】为了更好的宣传“世界水日”和“中国水周”，全国节水办公室曾向全国公开征集国家节水标志。短短一个月的时间里，就收到 1000 多份稿件。2001 年 3 月 22 日，在第九届“世界水日”和第十四届“中国水周”到来之际，国家节水标志正式揭牌，由江西省井冈山师范学院康定平老师设计的这个标志成为国家节水标志。

提问：我国节水标志有什么含义？（生答）

【活动】就节约和保护水资源而言，我们能做到的是什么？

（一）加强宣传，提高节约和保护水资源的意识

（二）用具体行动来节约和保护水资源

出示工农业生产上怎样节约和保护水资源的图片。（如改变灌溉方式，废弃大水漫灌、自流灌溉，推广喷灌、滴灌技术，工业用水重复使用、循环使用等图片）

【讲述】在农业用水上改变灌溉方式，废弃大水漫灌、自流灌溉，推广喷灌、滴灌技术；工业用水重复使用、循环使用。降低生产耗水，提高利用效率。

【活动】工农业生产离我们学生群体似乎比较遥远，生活中如何节水、保水却可以大显身手。

【课堂归纳】

1、我国水资源分布时空不均匀：冬春少，夏秋多。南多北少。东多西少。

2、修建水库，南水北调等水利工程是解决我国水资源时空分布不均的有利措施。

3、节约用水，防治水污染，建立水利工程是解决我国水危机的有效途径。

【课后调查】

水资源的利用和保护是一个沉重的话题，蓄水、调水只是合理利用水资源的一个方面，更重要的是我们要合理用水，节约用水，请同学们回去以后调查一下家庭用水情况，总结一下，生活中我们应该如何合理用水和节约用水。

《活动课 合理利用与保护自然资源》教案

问题 1：资源种类多，总量丰富，但人均占有量少。

问题 2：人口多资源的消耗量逐年增大。

问题 3：资源的分布不均。

第四章中国的经济与文化

第一节因地制宜发展农业

五谷：小麦 玉米 水稻 大豆 黍（shǔ高粱）

六畜（chù）：马 牛 羊 猪 狗 鸡

《第二节 持续协调发展工业》

第一课时

【教学目标】

- 1、了解工业生产的一般过程以及工业生产各部门之间的联系，认识工业在我国国民经济中的地位和作用以及与人们生活的关系。
- 2、通过各种途径感知身边的各类工业产品和景观图片以及文字说明，进行抽象概括，形成工业的地理概念。
- 3、使学生认识到要实现国富民强，必须大力发展工业生产，充分认识到发展工业的重要性。

【教学重点】

了解工业生产的过程、工业类型以及工业部门之间的联系、工业在国民经济中的地位和作用。

【教具准备】

教师：多媒体课件制作。

学生：互联网上收集我国工业发展的成就。

【教学过程】

[引入新课]同学们，大家能在我们的教室（学生互相观察彼此身上）找到哪些工业产品？这些工业产品都是哪些工业部门生产出来的？

（采用竞答（抢答）的形式调动学生的积极性；教学内容的引入密切联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的；使学生认识到工业与人们的生活息息相关，激发学生学习工业知识的兴趣。）

[教师承转]我国的工业经过半个多世纪的发展取得了很大的成就。我们的生活离不开工业，那么你知道什么是工业吗？你对工业生产的过程、工业部门知道多少呢？工业在国民经济中的地位是怎样的？这就是我们一起要来了解的内容。

（通过提问引起悬念，激发学生的求知欲。）

[出示板书] 第二节 持续协调发展工业

一、工业与我们

[提问]对照课本查图，你能说出工业的定义

（培养学生从资料中获取信息解决问题的能力。）

[学生抢答]从自然界中获得物质资源阶段、对原材料进行加工阶段、对原材料进行加工后再加工阶段。

[出示板书]1.工业：从自然界中获得物质资源或对原材料（矿产品、农产品）进行加工、再加工的生产部门。

[小组活动]汽车轮胎“追根寻源”：合成橡胶工业——石油工业

[教师指导]引导学生分析汽车工业与轮胎制造业相互按比例发展的关系。归纳生产过程的阶段性、相互联系性和计划性的特点。

[教师承转]从工业生产的过程看，工业可分成哪几种类型呢？每种类型有哪些工业部门？你能举例说明吗？

[学生讨论、交流、回答]

“从自然界中获得物质资源”的工业——采煤工业

“对原材料进行加工”的工业——钢铁工业

“对原材料进行加工后再加工”的工业——汽车工业

[教师承转提问]每一种工业产品都与多个工业部门有关，这么多工业部门是如何分类的？

[教师指导]帮助学生分析重工业和轻工业的各个部门：重工业是生产主要生产资料的各工业部门的总称，大部分满足生产需要；轻工业主要生产消费资料的各工业部门的总称，大部分满足生活需要的生活消费品，部分用于生产。

[教师承转]工业与我们的生活息息相关，那么工业在国民经济中的地位如何呢？

[学生活动、角色扮演]学生自愿扮演农民、建筑师、军人、科学家，分别来评述对工业重要性的认识。鼓励学生扮演其他多种角色并谈谈对工业的认识。

（角色扮演，使学生把身边的生活引入地理课堂。）

[教师小结]工业是国民经济的主导，是国家财政收入的主要来源，也是国家经济自主、政治独立、国防现代化的根本保证。

[出示板书]2.工业是国民经济的主导

[调查发现]安排调查内容：工业在所在县区三大产业部门中所占比重；当地“龙头”工业部门。

（引导学生学以致用，关心热爱家乡的情感培养。）

板书二、工业的分布

[提问]对照“我国工业的分布”图，说出我国工业分布的大势。

（培养学生读图析图的能力。）

[学生抢答]

——京广、京沪、哈大等铁路沿线，形成了很多具有全国意义的工业基地；

——黄河流域是能源开发的重要工业带；

——长江沿线形成了以上海、南京、武汉、重庆等城市为中心的沿江经济发达地带；

——沿海地区集中了长江三角洲、辽中南、京津唐、珠江三角洲地区，以及经济特区和沿海开放城市等工业最发达的经济核心地区。

[出示板书]1.我国工业分布大势

[教师承转]你能说出沿铁路干线、长江沿线、沿海地区的主要工业城市吗？黄河流域是能源开发的重要工业带，你能说出主要能源工业吗？

[出示课件、学生活动]学生根据“我国工业的分布图”制作的电脑动画，依次指出京广、京沪、哈大等主要铁路干线的工业城市；黄河、长江沿线的工业城市；沿海的四个工业基地的位置和范围以及经济特区和沿海开放城市。

[教师指导]黄河流域上、中、下游地区最为丰富的能源分别是什么？

[师生小结]上游——水能 中游——煤炭 下游——石油

[教师承转]通过刚才的活动，我们可以看到合理的工业分布是获得较高经济效益的关键。那么沿铁路线、沿江、沿海三方面来说，我国经济最发达的核心地区在哪里？

[学生抢答]沿海地区集中了长江三角洲、辽中南、京津唐、珠江三角洲地区，以及经济特区和沿海开放城市等工业最发达的经济核心地区。

[教师承转]下面我们就以沿海地区的辽中南和沪宁杭地区为例，看一看区域发展条件对工业分布的影响。

[出示板书]2.区域工业分布类型及特点

[教师指导]案例指导学生读图“辽中南地区”、图“沪宁杭地区”，先了解位置，然后根据图例熟悉图中的矿产资源分布、工业城市工业部门的构成、交通路线，最后要求组织学生讨论，重点探究区域条件对工业分布的影响。

（学生对工业部门饼状图接触不多，教师应让学生在充分熟悉图例的基础上分析工业分布的特点；学生在了解了我国工业分布的大势后，对于这部分区域工业分布的教学，教师应放手让学生自己分析，从中培养学生分析和解决地理问题的能力，掌握地理学习的科学方法。）

[师生小结]

（学会知识归纳的方法。）

[教师承转]学生自己分析京津唐地区、珠江三角洲地区发展的条件，总结还有哪些因素影响工业的分布。

[学生讨论交流]政策、环境、劳动力等。

总结：我国工业分布不均，主要集中在东部沿海地区，广大的西部地区较为落后，因此要大力开发西部地区的资源，发展工业。

【作业设计】

沪宁杭工业基地和辽中南工业基地图的描绘和填注。

第二课时

【教学目标】

- 1、了解我国工业发展的成就。
- 2、了解我国工业发展中面临的挑战。
- 3、了解高新技术产业的概念、产业特点、分布及发展方向；收集资料加深理解高新技术产业的技能，读图、析图说明高新技术产业分布特点的技能。
- 4、通过感知高新技术产业的成果，形成地理表象，根据收集到的信息，通过抽象、概括思维过程，形成、理解高新技术产业的概念，进而理解高新技术产业的特点及分布特点；举例说明高新技术产业在工业发展中的作用。

【教学重点】

高新技术产业的特点、分布特点及发展方向。

【课前准备】

教师：多媒体课件制作。

学生：收集高新技术产业的成果的图片，“武汉·光谷”的有关资料。

【教学过程】

引入新课通过一些特殊的带“洋”的称号，引入我国工业的发展。

读图课本找出我国解放前后工业产品的增长，了解我国工业品产量的增长和布局的变化。

板书：一、工业发展面临的挑战

讲解：旧中国的工业非常落后，产量少，部门不全，只有几个大城市工业相对发达。如上海、广州，重庆、武汉等。

转承：课前，同学们通过报纸杂志或上收集了有关高新技术产业成果的资料，对高新技术产业有了初步的了解，请同学们到实物投影仪上展示所收集的资料并作简要解释。

学生活动：学生在投影仪上展示资料。

（在资料收集过程中对高新技术产业有了初步的认识，展示过程培养了学生的表达能力，同时获得成就感，激发了学习的兴趣。）

讲解：虽然我国工业发展较为迅速但是仍然面临着挑战。第一，工业分布不均，不同地区工业发展优势没有得到充分发挥，特别是广大西部地区丰富的资源没有得到充分利用；第二，工业发展过程中，研究和开发费用投入不足，科技创新能力不强，拥有自主产权的产品少，产品的技术含量低，相当多的企业主要从事低端工业品的生产，产品的附加值较低，第三，与发达国家相比，我国工业还存在资源和能源消耗较高、环境污染严重等问题。

教师引导：其实，我们从互联上收集资料就是高新技术产业改变了我们收集资料的方式，体会到互联带来了一场新的学习革命。那么什么是高新技术产业呢？高新技术产业与传统工业相比有什么特点？分布如何呢？发展方向怎样呢？这就是我们要一起来了解的内容。

板书：二、高新技术产业的发展

出示图片、提问：“北京高新技术园区”，介绍我国最早建立的高新技术开发试验区——北京中关村科技园区。高新技术产业发展的条件是什么？什么是高新技术产业？

[学生抢答]高新技术产业是建立在新的科学技术基础之上的新兴产业，是以电子和信息类产业为“龙头”的产业，产品科技含量高。产品具有“高、精、尖”的特点。

[出示板书]1.高新技术产业

[出示课件、教师承转]通过观看中关村的视频材料，与传统工业相比，高新技术产业有什么特点呢？填写下表。

项目	高新技术产业	传统工业
科技人员比例		
产品增加值		
生产增长速度		
产品更新换代周期		
投入的研究开发费用		

[学生活动]（加深对高新技术产业的概念及特点的理解。）

[出示板书]2.高新技术产业的特点

[教师承转]我国的高新技术产业起步较晚，但发展迅猛。电子和信息类产业、生物技术类、新材料、新能源等一批有竞争优势的产业正在形成。我国高新技术产业的分布情况是怎样的呢？

[出示课件、提问]对照“国家级高新技术产业开发区”，说出高新技术开发区分布的特点。

（培养学生读图、析图的能力。）

[学生抢答]目前，我国高新技术产业开发区多依附于大城市，呈现出大分散、小集中的分布特点。

[出示板书]3.高新技术产业分布的特点：大分散、小集中。

[教师承转]我国高新技术开发区因地理位置不同，就具有不同的开发重点。沿海、沿边、内地地区高新技术产业开发的重点有什么不同？

[学生抢答]

——沿海地区以智力资源和技术力量为依托，侧重科技园区型高新技术产业；

——沿边地区以国家的开放政策和沿边的地理优势，开发以贸易导向型的产业；

——内地以优势资源和工业基础，多发展与军工有密切关系的产业。

[教师承转]高新技术产业对经济的发展会起到怎样的作用呢？

[学生讨论]

[教师指导]问题（1）高新技术产业对上海老工业基地的振兴所起的作用；问题（2）北京中关村科技园对北京市的经济发展所起到的推动和促进作用；问题（3）国际互联快捷的信息传递方式将会改变企业的传统生产方式。

[实例分析讨论]最近几年，电子通讯、生物工程、软件行业成了各路求职人员眼中的“香饽饽”，相比之下，钢铁、纺织、机械制造等传统工业的吸引力就小多了。在不少人眼中，传统工业“老气横秋”，不如所谓“朝阳产业”的高新技术产业有前途。你有什么看法？

[学生探讨、教师提示点拨]运用信息技术能有效缩短一个产品从开发、生产到销售的周期，保证企业产品能紧跟市场需求。信息技术、新材料、新能源的开发和利用使工业生产摆脱了“找米下锅”的局面。纳米技术在材料、医药等领域的广泛应用，带动了新产品的开发；环境技术使工业发展避免走先污染后治理的老路，并为其走可持续发展的道路创造了条件；各国政府积极推动用生物技术、生物医学等高新技术改造传统工业，促进社会产业结构越来越多元化、高效化，为整体经济的持续发展打下了良好的基础。

（让学生在思考中掌握学习方法，在交流中展现个性才能。）

[学以致用]1992年，经山东省政府批准设立的临沂市高新技术产业开发区将对临沂市的经济发展产生怎样的影响？借鉴高新技术产业对上海老工业基地的振兴，为振兴东北老工业基地，你有什么建议呢？

（培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。）

[小结]传统工业与高新技术相结合，将闯出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的路子。凭借高新技术，传统工业重振雄风指日可待。

【作业设计】

我国高新技术产业的分布特点

《第三节 合理发展交通运输》

第一课时

我国的铁路干线和铁路枢纽

【教学目标】

- 1、了解我国的交通运输方式有哪些。
- 2、了解我国铁路运输的重要性，掌握我国主要的铁路干线和铁路枢纽。
- 3、了解我国公路运输的发展和主要的高速公路。
- 4、了解我国水运的分类和主要的海港和河港。

【教学重点】

我国主要的铁路线和铁路枢纽

【教学用具】

中国铁路运输网

【教学过程】

1、引入新课：随着社会的发展，交通运输越来越重要，今天了解一下我国的交通运输的发展和各种运输形式的概况。

2、读课文总结我国的交通运输方式的类型。

讲解：现代运输方式共有公路，铁路，水运，航空，管道五种，对于我国来说最重要的是铁路运输。

板书：一、我国的铁路干线和铁路枢纽

读 P90 页图 4-3-1 中国铁路运输网图，找出我国主要的南北和东西铁路干线。

小结：东西干线：京包-包兰线

陇海-兰新线

沪杭-浙赣-湘黔-贵昆线

南北干线：京哈线

京广线

京九线

焦柳线

宝成-成昆线

主要的铁路枢纽有：北京，徐州，郑州，兰州，株洲，成都。

补充：注意铁路枢纽处通过的铁路的名称和方向。还要结合以前学习的省级行政单位的中心城市。

板书：二、公路网和高速公路

读中国公路网图，找出我国主要的高速公路，看分布特点。

讲解：我国公路遍及全国，高速公路主要分布在东部地区，在西部，特别是青藏地区，公路运输还是主要的方式。

板书：三、水上运输

找出我国内河运输的主要地区和港口。

回忆我国的河流分布，找出松花江、长江、珠江等河流和哈尔滨、天津、上海、广州等港口。

总结：我国内河运输主要在南方地区，以长江和珠江为主，北方是东北的松花江。重点掌握既是河港又是海港的城市：天津、上海、广州。

我国海洋运输发达，港口众多，在图上找出我国的主要港口。

讲述：我国沿海航线分北方和南方，主要港口有上海、大连、广州和香港。远洋运输主要有上海、大连、天津、秦皇岛、青岛和广州为中心。

我国的航空运输以北京，上海，广州，香港为中心。

【作业设计】

描画我国铁路运输网图，并填注主要铁路线的名称。

第二课时

交通运输方式的特点和选择

【教学目标】

- 1、了解交通运输方式的发展和变化。

- 2、理解各种运输方式的特点。
- 3、掌握选择合理方式的方法。

【教学重点】

合理选择运输方式

【教学用具】

挂图，课件

【教学过程】

1、新课引入，我们学习了各种运输方式，今天看看应该怎样合理的选择运输方式。

首先了解交通运输方式的发展过程，

板书：一、交通运输与我们

二、交通运输方式的特点

(读图比较)用电脑打出课本上各种运输方式比较图。引导学生从费用、速度、运量等方面考虑，各种运输方式有何特点？在哪些方面占优势？在哪些方面存在不足？并填写下表：

各种运输方式的比较

运输方式	特点	
	优点	缺点
航空运输	速度最快	运量最小，费用最高
铁路运输	速度快、费用低、运量大、连续性好	灵活性较差、短途运输成本高
公路运输	方便、机动灵活、速度快	运费较贵、运量较小
水路运输	费用最低、运量最大	速度最慢，受天气影响较大

(教师总结)每种运输方式都有自己的优点和劣势，在实际运用时，我们就应根据需要，合理地选择运输方式，否则难免会“事与愿违”。

(学生活动)用电脑打出以下具体案例，让学生讨论分析各案例该选哪种交通运输方式，为什么？选择时都考虑了哪些因素？

1、乌鲁木齐某学校的王校长临时接到去北京开会的通知，要求第二天必须赶到。

简析：坐飞机。因为乌鲁木齐到北京的距离远，而时间紧，坐飞机较快。

2、河南郑州某公司的业务员小张，必须在两天内赶到北京签订一份合同。

简析：坐火车。因为火车速度较快，两天时间足够从郑州赶到北京。

3、刘晓和妈妈准备暑假从石家庄到香港旅游，她们想选择比较经济的旅行方案。

简析：先坐火车从石家庄沿京广线到广州，然后再坐火车到香港。火车价格低，还可观赏沿途风光。

4、周强和同学约好，国庆长假期间从重庆到武汉，沿途观赏三峡风光。

简析：坐轮船。因为重庆、武汉都是长江沿岸城市，采用河运较实惠，且坐船才能领略三峡的风光。

5、从上海到大连旅游，选择最经济的方法。

简析：坐轮船。因为上海、大连都是沿海城市，选择海运，价格最低。

(提出问题)请从以上一组练习，归纳人们出行时选择运输方式都要考虑哪些因素？

(板书)2、考虑因素

(归纳总结)学生回答后归纳，要考虑人所拥有的经济情况、时间长短、出行目的、所到目的地、出发点与目的地间的距离及各运输方式的价格、速度快慢。

(承转过渡)如果运输货物，又该如何做出选择呢？

(学生活动)用电脑打出以下一组练习，让学生分析选择合理的运输方式。

1、两箱急救药品从北京运往拉萨。

简析：飞机。贵重或急需货物而数量又不大的，多由航空运送。

2、一吨活鱼从北京郊区的水库运往城区

3、送几百千克葡萄到市场出售。

简析：都用汽车。容易死亡或变质的货物，多采用公路运输。

4、500吨钢材从上海运往济南。(火车)

5、1 万吨海盐从天津的长芦盐场运往上海。(海轮)

6、10 万吨大米从武汉运往上海。(河运)

简析：大宗笨重货物，远距离运输，一般选择火车或轮船进行运输。

(提问启思)从以上练习，归纳运货时选择交通工具，主要考虑哪些因素？(学生讨论)

(归纳总结)需要考虑的因素有：货物本身性质及运货量、运输距离、目的地位置、运输工具的特点等。

由以上两组练习，我们可以看出，无论是运人还是运货，在选择运输方式时，都要考虑交通工具的特点、运输距离、时间、运输目的、运输的人或物本身情况等多种因素的影响。因此，我们必须具体情况具体分析，不能一概而论。

【作业设计】

1、设计旅行线路：暑假期间，沈阳中学生夏令营组织一次旅游，打算游览八达岭长岭、秦始皇陵兵马俑、中山陵、苏州园林、长江三峡、都江堰，最后到上海。请为他们设计一条最便捷又经济的旅游路线。

(分组选优)

2、自由活动：国庆旅行洽谈活动，把学生分成几组，一半为游客，一半为旅行社。让游客组扮演不同职业、不同收入、不同年龄的旅游者，而旅行社组要准备好各种资料：列车时刻表、航班时刻表、旅游交通图、景点介绍资料。让旅客组选择要去的城市，同旅行社组进行洽谈，确定旅行线路、旅行经费、参观景点及旅行时间等。并评选最优方案。

《第四节 繁荣地方特色文化》

【课标要求】

1、举例说明自然环境对我国具有地方特色的服饰、饮食、居民等影响。

2、结合有关资料说明我国地方文化特色对旅游业发展的影响。

【学习目标】

1、了解地方特色文化与当地自然环境特点的关系

2、了解地形、气候、物产等自然环境特征对当地服饰特点、特色饮食、传统民居建筑的影响

3、了解我国地方特色文化是世界文明的重要组成部分

4、了解我国主要旅游胜地的特色文化及其对当地旅游业的促进作用

5、认识旅游开发与文化保护协调发展的重要性，树立可持续发展观

【学习重点】

1、了解地方特色文化与当地自然环境特点的关系

2、我国主要旅游胜地的特色文化及其对当地旅游业的促进作用

3、地形、气候、物产等自然环境特征对当地服饰特点、特色饮食、传统民居建筑的影响

【学习难点】

1、了解我国自然环境对地域文化的影响

2、我国主要旅游胜地的特色文化及其对当地旅游业的促进作用

【教学模式】

二五三课堂导学模式。

【教学方法】

问题导学，自主合作探究学习

【教具准备】

旅游资源图、《地理助学》等

【教学过程】

环节	教师活动	学生活动	设计意图
	展示：学习目标 1、了解地方特色文化与当地自然环境特点的关系 2、了解地形、气候、物产等自然环境特征对当地服饰特点、	阅读学习目标，了解本节课的主要知识点	

<p>出示目标 自主学习</p> <p>精讲精练 合作探究</p>	<p>特色饮食、传统民居建筑的影响</p> <p>3、了解我国地方特色文化是世界文明的重要组成部分</p> <p>4、了解我国主要旅游胜地的特色文化及其对当地旅游业的促进作用</p> <p>5、认识旅游开发与文化保护协调发展的重要性，树立可持续发展观</p> <div data-bbox="331 519 1033 747"> </div> <div data-bbox="348 825 842 1160"> </div> <p>自然环境对地域文化的影响</p> <p>1. 服饰：藏族人身着_____，具有_____的特点，以适应_____的变化。傣族生活在_____，女子服饰穿_____，男子穿_____</p> <p>追问：西北干旱地区的服饰与地理环境有何关系？青藏高原地区呢？</p> <p>2. 饮食</p> <p>(1) 我国北方_____旱地连片，北方人：_____是主要的粮食作物，喜食_____；如_____。</p> <p>(2) 我国南方_____广布，南方人：_____是主要的粮食作物，喜食_____；如_____。</p> <p>(3) 我国西北_____广布，西北人：畜牧业是主要的生产部门，食物构成中以_____为主，如_____。</p> <div data-bbox="331 1884 1220 2329"> </div> <div data-bbox="317 2356 716 2662"> </div> <p>3. 民居</p>	<p>阅读教材 P97 页至 100 页，找出自学提纲中的问题，并就存在的问题进行讨论。</p> <p>读图探究：学生观看衣、食、住、行图片自主学习：梳理基础知识</p> <p>思考： 青藏高原牧民的藏袍是为了适应怎样的气温环境而设计的？</p> <p>（思考分析）（1）家乡主要是旱地还是水田？主要种植哪几种农作物？一日三餐以什么为主食？ 收集资料，了解家乡有哪些特色名吃？ （滕州微山湖鸭蛋 台儿庄狗肉 山亭羊肉汤 枣庄辣子鸡等）</p> <p>追问①你家的房屋是否有院落？墙体、窗户怎样？是为适应什么样的环境？</p> <div data-bbox="1381 1866 1570 2074"> </div> <p>（思考） 我国南北方在传统交通工具方面有何差异？</p> <p>追问①南船北马的传统运输特色与地理环境有什么关系？</p>	<p>通过学生自学了解本课知识点，锻炼自学能力。</p> <p>这些图片学生在生活中都能常见，从学生熟悉的事物入手，易于学生接受。</p> <p>由感性认识上升到了理性分析，符合学生思维发展的特点。</p> <p>先让学生利用身边的事物分类，然后总结，使学生更好接受。</p> <p>培养学生思考和运用图片来解决实际问题</p>
---	---	--	--

过渡 链接	<p>(1)北方传统民居:院落____,墙体____,窗户____,密封程度高。西北地区居民屋顶坡度小。</p> <p>(2)南方传统民居:院落____,墙体____,窗户____,屋顶坡度大,通风条件好。</p> <p>(3)傣家传统民居:称为____,上层____,下层____。</p> <p>(4)陕北传统民居:称为____,冬暖夏凉,节约____。</p> <p>思考</p> <p>1、说说西江与平遥所在地区地形、气候等自然条件的差异</p> <p>2、比较西江苗寨与平遥古城建筑特点的差异及其与自然条件的关系</p> <p>我国是世界文明古国之一,民风、民俗源远流长。在我国辽阔的土地上每个地区都有一些迥异于其他地域的民风民俗,形成了各具特色的民俗文化。地方文化浓郁的民族特色和悠久的历史文明,受到国际组织的广泛重视,许多自然景观和文化景观被列入世界自然、文化遗产名录。</p>	<p>追问②我国西北地区、青藏地区传统运输工具分别是什么?(骆驼 溜索)</p> <p>(观察思考)选择一种民居,其建筑特点与气候、地形自然条件的关系?</p>	<p>问题能力。</p>
	<p>视野拓展:</p> <p>中国世界自然、文化遗产中山东泰山、安徽黄山、四川峨眉山、福建武夷山既是自然遗产,又是文化遗产,是为数不多的自然与文化双重遗产。</p> <p>识记我国的世界自然、文化遗产分布情况</p> <p>中国的世界自然、文化遗产:万里长城、____、河北承德____,江苏____、安徽____、山东____、甘肃____等。</p> <p>利用我国世界遗产分布图,找出我国的世界自然、文化遗产。</p> <p>追问①我省有哪两个世界遗产?</p> <p>追问②世界遗产最多的是哪个国家?(意大利)</p> <p>我国是世界文明古国之一,上千年的历史为我们留下了宝贵的文化遗产。在我国辽阔的土地上,几乎每个地区都有一些迥异于其他地域的民风民俗,尤其是自然文化遗产正吸引着众多的国际游客。</p>	<p>在地图上指出我国主要的自然、文化遗产,说出保护世界文化遗产的重要意义。</p>	<p>培养学生读力图分析问题的能力。</p> <p>增加了文字和图片,目的是让学生自己发现问题,总结自己在保护世界遗产中该怎样做,培养学生的主人公意识</p>



承转过渡			
拓展提高	<p>地方文化对旅游业的影响</p> <p>读图 探究学生以小组为单位，研究我国地方文化与旅游业的发展</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>_____作为旅游资源是_____发展的基础。</p> <p>在海南岛的_____村寨群众常常跳起别具特色的_____舞。</p> <p>_____节是西双版纳群众重要的节日。</p> <p>特色文化使旅游业内容更加丰富，旅游使特色文化得到_____和_____。特色文化如果_____和_____，就会枯竭乃至消失。因此开发特色文化旅游资源要坚持科学利用，合理保护，实现旅游业的可持续发展。</p> <p>活动：我为家乡发展出谋划策</p> <p>我市台儿庄古城旅游资源十分丰富，如何将旅游资源优势变大，并能实现旅游业的可持续发展，请你为家乡发展出谋划策</p>	<p>观察思考）我们汉族有哪些传统项目。请你就如何利用这些资源发展地方旅游业提出合理化建议。</p>	<p>在学习知识的同时，锻炼学生的小组合作意识和能力。</p>
构建与梳理	<p>下面我们来回顾本课所学知识，边总结边理清知识之间的关系，梳理知识体系：</p> <p>知识要素图</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;"> <p>民居</p> <p>民族特色</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>饮食</p> <p>地方文化</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>服饰</p> <p>文化遗产</p> </div> </div> <p>旅游业的发展</p> </div>		<p>学生对所学知识进行梳理，形成知识体系；归纳学习方法，培养地理思维能力及</p>

	文明旅游	生态旅游	地 理 素 养。
--	------	------	-------------

VV99.net

免费文档下载