

# 人教版六年级上册英语说课稿

## 六年级上册第六单元说课稿

各位评委，各位老师，早上好！很荣幸能够参加今天的说课比赛。我说课的内容是：人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书小学英语六年级上册第六单元第三十三课。

### 一、教材分析

本单元是小学六年级英语第一学期的最后一个单元，在之前的英语学习中，同学们已经熟练掌握了第三人称单数，现在进行时，以及月份的表达方式。此单元讲述的是一年四季。本课所要讲述的是夏季。在第三十一课中，同学们已经学习了一些关于春季的描述。已经为本课的学习做了很好的铺垫。

#### (一)教学目标

1.重点句子：Summeristhesecondseason.Itshotinsummer.

Isheplantingrice?Yes,heis.No,heisn't.

Isshemakingasandcastle?No,sheisn't.She'slookingforshells.

2. 学生能够听、说、读、写新单词：hot,second,summer,rainy.

3. 通过使学生多开口说英语，培养学生学习英语的兴趣以及用英语表达的能力。

#### (二)重点和难点

1. 听、说、读、写新单词：hot,second,summer,rainy.

2.重点句子：Summeristhesecondseason.Itshotinsummer.

Isheplantingrice?Yes,heis.No,heisn't.

Isshemakingasandcastle?No,sheisn't.She'slookingforshells.

3. 复习春季的一些短语: farmtheland;gocamping;lookattheflowers;flykites

### (三) 课前准备

PPT, 录音机, 测试小卷

## 二、教学法

### (一) 情景教学法

在教学过程中, 我为学生提供了大量的图片信息帮助学生领会教学意图。创设了很多发散性问题, 给学生很大的英语会话空间和想象空间。让学生充分参与到教学过程中来。

### (二) 互动性教学法

在我教学过程, 几乎所有的新知都是以回答问题的形式展现在同学们面前的。这样防止了教师一味的在前面讲学生无所事事的状况出现。不停的让学生回答问题, 紧抓着学生的思路进行引导, 使学生不觉课堂乏味, 帮助学生提升对英语学科的兴趣。

### (三) 练习法

做练习在学习英语过程也是非常重要的, 学生只有通过练习才能运用到他们在课堂中所学到知识, 达到巩固知识, 学好英语的目的。

## 三、教学过程

### (一) 热身复习

课堂开始, 教师与学生互相敬礼问好。教师播放三十二课的 chant。介于这个 chant 中提到了 planttrees。教师由此进行提问: whendoyouplanttrees?学生肯定会回答植树节日期。这时候继续提问 whichseasonistheTreePlantingDayin?学生自然回答 Spring。将准备好的 lesson32 的图片依次展示给大家并提问 whataretheydoing?带领学生对三十二课的短语以及现在进行时的问答进行复习。

## （二）新课导入

### （1）夏天的特点

根据复习的思路，惯性的拿出三十三课第一幅图片即一个小男孩扇扇子的图片。继续提问 *what is he doing?* 此时允许学生用汉语回答，学生必然回答他在扇扇子。老师顺势提问 *what is the weather like?* 学生可能不明白这个句子的意思，此时教师用 ppt 展示给学生 *weather* 的意义。（即一张由四张图片分别描述晴朗，阴天，风，雨的小图组成的 ppt 图片，在图片顶端写有 *weather* 这个单词）此时学生必然能够回答出 *weather* 的意思是天气。并以 *sweater* 来引导学生自己摸索 *weather* 的读音，教师适时给与纠正。

学会新单词 *weather* 之后，教师手指扇扇子的图片提问 *what is the weather like?* 再一次允许学生用汉语回答，学生会说热。此时教师 ppt 出示 *hot* 这个单词，并根据 *box* 的读音引导学生摸索 *hot* 的读音，并适时加以纠正。此时 ppt 展示三个标有不同温度的温度计。随着温度的升高，温度计上的单词依次为 *hot, hotter, hottest*。帮助学生理解 *hottest* 的含义。

幻灯片展示一幅下雨的图片，图片中的人物穿着夏衫。教师提问 *which season is it?* 学生根据人物衣着判断为夏天，引入夏天新词 *summer* 教师教授并指导读音。PPT 转入下一张，引出 *The weather is hot and sometimes rainy in summer.* 带领学生读若干遍，找学生重复。

教师提问 *how many seasons are there in a year?* 学生回答 *there are 4 seasons in a year.* 教师继续提问 *which season is the first season of the year?* 学生回答 *spring is the first season of the year.* 教师提问 *which season is the second season of the year?* 学生回答 *summer is the second season of the year.* 此时幻灯片呈现句子 *summer is the second season of the year.* 带领学生读若干遍，找学生重复。

幻灯片出现课文第一段文字。播放录音两遍。使学生听并跟读。

## (2) doyoulikesummer?Why?

教师提问 doyoulikesummer?学生会有两种回答 yes,ido.或者 no, I don't.教师追问 why?否定回答的同学大概会说 it's too hot.肯定回答的同学肯定会说是因为暑假, 由于我们在 lesson27 已经学习了度过暑假的英文说法。所以此时学生可以用英文回答了, 如果发现学生回答有些吃力, 老师可以帮助给出, 并进行一下反复的操练复习。此时教师追加提问

whatdoyoudoinyoursummerholiday?学生想在暑假做的事情很多, 大部分不能用英文回答, 此时教师可以允许学生用汉语描述。最终, 教师展示 PPT 海滩图片, 并说

ilikesummerverymuch.Becauseicanhavemysummerholiday.Andican.....幻灯片打出短语 gotothebeach.学生很快猜出 beach 的含义。并根据 teach 和 beach 的拼写对比来引导学生摸索 beach 的读音, 教师加以帮助纠正。

Doyoulikebeach?Whatdoyoudoonthebeach?学生除了可以说出游泳, 剩下的事情恐怕都只能用汉语说了, 不过这时候教师可以展示堆沙堡和找贝壳的图片。帮助学生学习并反复练习并掌握 makeasandcastle 和 lookforshells 两个短语

教师为学生展示海滩风景以及学生们在海滩上游玩很快乐的图片, 引导学生说出 theyhaveagoodtime.并在此句中 haveagoodtime 划线引出 enjoythemselves。带领学生反复操练 enjoythemselves 短语。

幻灯片出现课文第二段文字。继续播放录音两遍, 使学生听并跟读。

## (3) 现在进行时

教师 PPT 展示农民种水稻图片, 提问 whatdoeshedo?学生此处很容易出问题。如果学生不能正确回答, 那么教师展示五年级消防员一课的图片进行 whatdoeshedo?的提问, 因为那是学生学过的知识他们印象会比较深刻, 此时

肯定可以帮助学生回忆此问句的意义。学生会回答 heisafarmer.继续提问 whatishedoing?学生会用汉语回答是在种水稻。此时教师展示 PPT，一碗米饭。提问 what isthis?学生会回答 rice.教师图片展示水稻和米饭的关系。提示学生种树是 planttrees，所以种水稻是...学生自然猜出是 plantrice.然后继续让学生回答刚才的问题 whatishedoing?学生此时可以回答 heisplantingrice.这时候，老师追问另外一位同学 isheplantingrice?学生回答 yes,heis.教师让回答的同学继续提问下一位同学，这样一次轮换提问，突然教师喊停，换另外一张 PPT，此时图为扇扇子的男孩的 PPT，教师同样提问 isheplantingrice?此时学生会回答 no,heisn t.同样的方式依次轮换提问。同样的形式练习 ishemakingasandcastle?Yes,sheis/No,sheisn t.Sheislookingforshells.

#### (4) 听录音并跟读

#### (三) 练习

教师找几位同学分段阅读三十三课。然后分发事先准备好的练习小卷进行操练。

#### (四) 作业

### 四、我的教学设计理念

六年级的学生已经有一定的英文基础功底。与此同时他们也已经有了一定的发现探索能力，不再以灌输的形式教授英文，而是同学学生自己的发现探索去追寻知识，这样即深刻又帮助学生增长了学习英文的兴趣。

# VV99.net

免费文档下载