
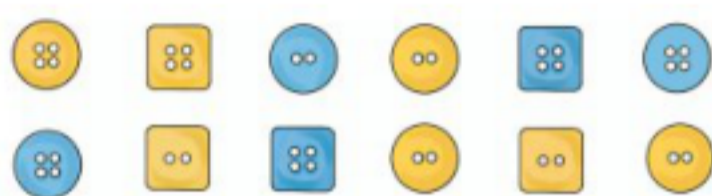

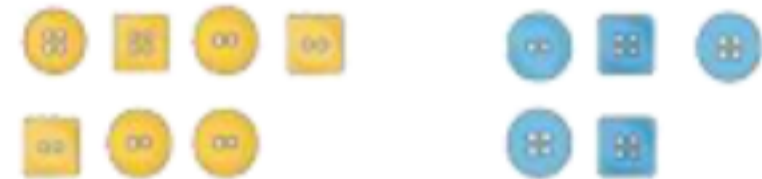



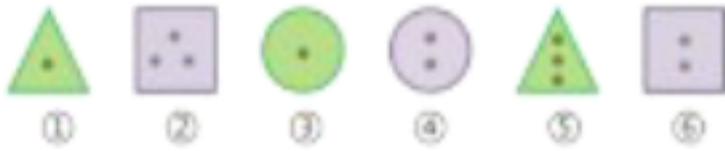

《5.3 分纽扣》教学设计



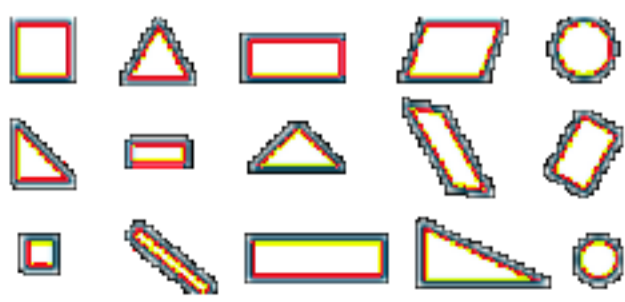
课题	分纽扣	单元	第五单元	学科	数学	年级	一年级
教材分析	教材以日常生活中常见的纽扣作为素材，呈现了丰富多样的纽扣，涵盖不同形状、颜色以及扣眼数量。教学内容起始于引导学生细致观察纽扣，自主探寻纽扣间的差异特征，从而确定分类标准。比如，学生可能依据形状将纽扣分为圆形、方形等类别；依据颜色分为黄色、蓝色不同色系；或依据扣眼数量分为双眼、四眼纽扣等。在初次分类后，教材进一步启发学生思考能否基于其他特征对已分类的纽扣再次分类，以此帮助学生领悟分类的多层次性与顺序无关性。同时，教材通过设置“还可以怎样分”等问题，促使学生深入思考分类本质，锻炼观察、分析和归纳总结能力。						
学习目标	<p>1. 学习目标描述：结合分扣子的实践活动，能按照不同的分类标准对物品进行分类，对分类后的结果能进行比较、分析。</p> <p>2. 学习内容分析：《分纽扣》是西师大版一年级下册第五单元内容，是在学生初步感知分类基础上的深化。教材以分纽扣活动为载体，这些纽扣在形状、颜色、扣眼数量等方面存在差异。通过引导学生对纽扣进行不同方式分类，让学生进一步体会分类标准的多样性，感受分类结果在不同标准下的变化，为后续学习统计、数据分析奠定基础。</p> <p>3. 学科核心素养分析：学生从纽扣的具体特征中抽象出分类标准，如形状、扣眼等，提升抽象思维能力。依据设定的分类标准，判断每颗纽扣的归属，锻炼逻辑推理能力。将分纽扣这一实际问题，转化为依据不同标准分类的数学模型，培养建模意识。</p>						
重点	学会按不同标准对纽扣进行分类。						
难点	体会分类标准的多样性及对分类结果的影响。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>师：今天有一些非常可爱的小朋友来到了我们的课堂，你知道它们是谁吗？</p> <p>课件出示：</p> <p>兄弟数人各有家，晚上出门早回家，一家紧挨一家住，走错一家笑掉牙。（打一物）</p> <p>师：在我们的生活中，有很多五颜六色的纽扣，非常漂亮！</p> <p>课件出示：</p>			<p>学生独自思考，然后回答：是纽扣。</p> <p>学生欣赏不同的纽扣。</p>		<p>抓住小学生都喜欢做游戏这一特点，告诉学生要学的内容与游戏有关，吸引学生的注意力，调动学生参与的积极性；同时明确“你从中知道</p>	

	<div><p>师：小朋友们，你们喜欢做游戏吗？今天，老师就教大家用各种各样的纽扣做个小游戏，看看你从中知道了什么。</p></div>		了什么”，让学生带着任务去学习。
讲授新课	<p>任务一：分纽扣</p> <p>课件出示：</p> <div></div> <p>师：观察这幅图，说一说，有多少颗纽扣？</p> <p>师：这些纽扣有什么特点？</p> <p>师：小朋友们，看到这些纽扣，你们想做什么？</p> <p>师：你准备怎样分？</p> <p>师：既然确定了分类的标准，就请大家拿出课前准备的纽扣卡片选定一个标准开始分吧！师巡视指导，并了解分的情况，然后提问：你们是怎么分的？展示：</p> <div></div> <p>师：还有不同的分法吗？展示：</p> <div></div> <p>展示：</p> <div></div> <p>师：通过用不同的标准分类，你发现了什么？</p>	<p>学生独自数一数，然后回答：一共有12颗纽扣。</p> <p>学生独自观察，然后回答：这些纽扣的形状、颜色不一样，扣眼的数量也不一样。</p> <p>学生：把同样的纽扣放在一起。</p> <p>学生1：可以按形状分。</p> <p>学生2：可以按颜色分。</p> <p>学生3：可以按扣眼的数量来分。学</p>	<p>让学生通过观察，发现纽扣的不同特征，为确定分类标准做准备。</p> <p>引导学生发现不同图形的某些显著特征，培养学生的观察能力。让学生在分扣子的实践活动中了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。</p> <p>通过观察交流，让学生体验到物体的特征，意识到还可以继续分，并引导学生再次分一分，经历分类的过程，不仅培养了学生</p>

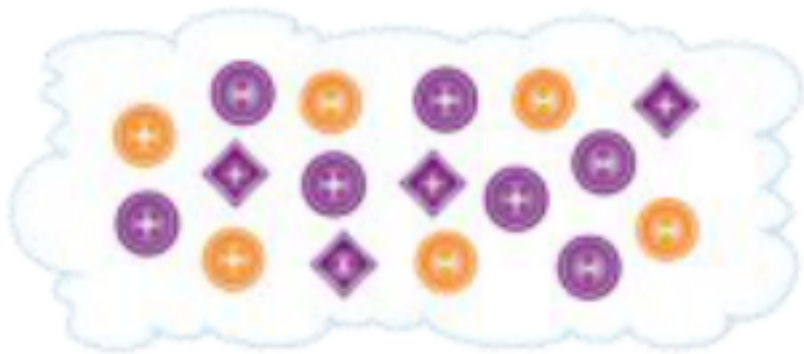
	<p>师：明明和大家一样，他按形状分，分成了2类。</p> <p>课件出示：</p> <div data-bbox="520 439 835 715"></div> <p>师：还可以接着分吗？</p> <p>师：心动不如行动，大家就继续分一分吧！</p> <p>展示：方形2个扣眼的有2颗，方形4个扣眼的有3颗，圆形2个扣眼的有4颗，圆形4个扣眼的有3颗。</p> <div data-bbox="520 1166 1066 1264"></div> <p>师：如果继续接着分呢？分一分。</p> <p>展示：</p> <div data-bbox="520 1620 1094 1813"></div> <p>师：回忆一下，我们是按怎样的顺序来分纽扣的？根据学生的回答，课件出示：形状→扣眼个数→颜色。</p> <p>师：还可以按怎样的顺序来分？分一分。展示：</p> <div data-bbox="520 2169 1020 2267"></div> <p>师：想想还可以怎样分？分组议一议。引导学生总结出：</p> <p>（1）按颜色分：</p> <p>①颜色→扣眼个数→形状</p> <p>②颜色→形状→扣眼个数</p> <p>（2）按扣眼个数分：</p>	<p>生开始分组扣。学生：我是按形状分的，方形纽扣有5颗，圆形纽扣有7颗。</p> <p>学生1：我是按颜色来分的，黄色纽扣有7颗，蓝色纽扣有5颗。</p> <p>学生2：我是按扣眼的数量来分的，2个扣眼和4个扣眼的都有6颗。</p> <p>学生：分类标准不同，分的结果可能不同。学生：还可以按扣眼的个数继续分。</p> <p>学生继续分扣子，然后展示反馈。</p> <p>学生继</p>	<p>的语言表达能力，还激发了学生探究的积极性。</p> <p>通过“说分类标准——分类——说想法——继续分——谈发现”的模式进行教学，让学生在操作中感悟分类的意义，感悟分类的规律，极大的提高了学生学习数学的兴趣。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>①扣眼个数→形状→颜色</p> <p>②扣眼个数→颜色→形状</p> <p>师：拿出课前准备的扣子分一分。</p> <p>师：通过继续分一分，大家有什么新的发现吗？</p> <p>根据学生的回答，师小结： 不管先按颜色分，还是先按形状、扣眼个数进行分类，一直分下去，最后分得的结果都一样。</p>	<p>续分扣子，然后反馈：还可以按颜色继续分。</p> <p>学生自由说说。</p> <p>学生独自分一分，然后反馈：还可以按形状→颜色→扣眼个数分。</p> <p>学生分组说一说。</p> <p>学生分扣子，然后展示反馈。</p> <p>学生独自观察，然后自由说说。</p>	
	<p>任务二：课堂活动</p> <p>师：明明同学买了一些铅笔，这些铅笔有什么不同？可以按怎样的标准？</p> <p>师：把文具盒里的铅笔分一分吧！分小组先说一说按怎样的顺序来分，把小组内的铅笔收集到一起，分一分。师巡视指导，并了解学生的分类情况，</p>	<p>学生：可以按有橡皮和无橡皮来分。</p> <p>学生 2：还可以按没削过和削过来分。学生分组</p>	<p>借助课堂活动中的分铅笔，让学生再一次经历把分类的过程，感受分类在生活中的应用，培养学生有条理</p>

	<p>然后疑问：你们是怎样分铅笔的？</p> <p>师：认真观察上面的铅笔，想想还可以怎样分？说一说，分一分。</p> <p>反馈：</p> <p>按颜色分类：颜色→有无橡皮→有无削过 颜色→有无削过→有无橡皮 .....</p>	<p>说说分类的顺序，再分一分。</p> <p>学生 1：我先按有橡皮的铅笔和无橡皮的铅笔分成 2 类，再按没削过的铅笔和削过的铅笔分成 2 类。</p> <p>学生 2：先按没削过的铅笔和削过的铅笔分成 2 类，再按有橡皮的铅笔和无橡皮的铅笔分成 2 类。</p> <p>学生自由说说，并尝试分一分，然后反馈展示。</p>	<p>思考解决问题的习惯。</p>
课堂练习	<p>基础题：</p> <p>1. 下面的图形可以怎样分？（填序号）。</p> <div></div> <p>2. 下面这些糖果可以怎样分？分一分。</p> <div></div> <p>提高题：</p>	<p>学生独自完成，然后集体订正。</p>	<p>引导学生能够在课堂练习的完成过程中对要点知识加深巩固，有效应用。</p>

	<p>3.按不同的标准分一分，你还能继续分下去吗？</p> 		
	<p>拓展题</p> <p>4. 按不同的标准分下面的卡片，一直分下去，分分看。</p> 		
课堂小结	<p>通过本节课的学习，你们有什么收获？</p>	<p>学生自由说说。</p>	<p>课堂小结可以帮助学生理清所学知识的层次结构，掌握其外在的形式和内在联系，形成知识系列及一定的结构框架。</p>
板书	<p>分扣子</p> <p>分类标准不同， 分的结果可能不同</p> <p> <span style="font-size: 2em;">{</span> <span style="display: inline-block; vertical-align: middle; text-align: center;">           形状→扣眼个数            扣眼个数→形状         </span> <span style="font-size: 2em;">}</span> </p> <p>按不同标准分，一直分下去，结果一样。</p>		<p>利用简洁的文字、符号、图表等呈现本节课的新知，可以帮助学生理解掌握知识，形成完整的知识体系。</p>
作业设计	<p>【知识技能类作业】</p> <p>必做题：</p> <p>1. 把同一类的图形涂上相同的颜色。</p> 		

2. 按不同的标准分一分，你还能继续分下去吗？

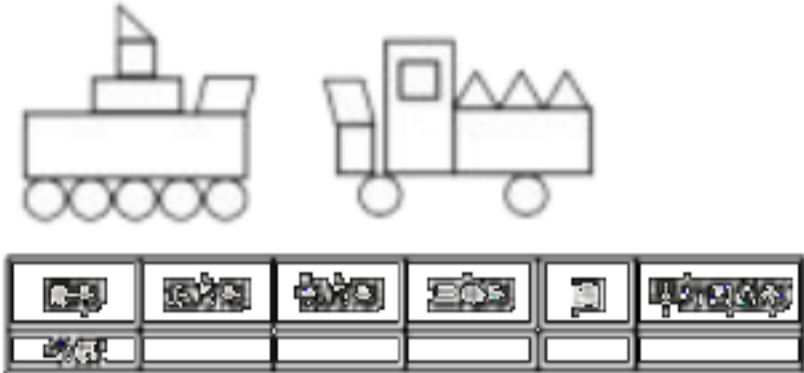


选做题：

1. 想一想，可以怎样分？



2. 数一数。



- ①一共有（        ）个图形。
- ②（        ）最多，（        ）和（        ）同样多。

**【综合实践类作业】**  
收集身边的纽扣，并尝试用不同的标准分类，看看还能继续分下去吗？

# VV99.net

免费文档下载