
六年级下册英语北京版第三课教案

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够准确认读并拼写第三课中的重点单词，如“museum”“post office”等。熟练掌握描述地点位置的句型，像“**There is a... near the...**”。

2. 技能目标：学生能够运用所学知识，准确地描述某个地方周围的建筑设施位置关系，提升口语表达和书面写作能力。能用英语问路和指路，例如“**Where is the...?**”“**It's next to the...**”。

3. 情感态度目标：培养学生对周围环境的观察兴趣，激发他们用英语交流和分享的热情。让学生感受到英语在实际生活中的实用性，增强学习英语的自信心。

二、教学重难点

1. 教学重点

掌握与日常活动相关的重点词汇，如“**visit, museum, art gallery**”等。

学会运用一般将来时的句型结构描述未来的计划，像“**I'm going to...**”。

能够理解并运用课文中的重点短语和句子进行对话交流。

2. 教学难点

一般将来时的正确运用，尤其是在不同情境中的时态转换。

如何引导学生准确地用英语表达自己丰富多样的未来计划，避免中式英语。

突破难点设想：通过创设各种贴近生活的情境，让学生在实践中感受一般将来时的用法；组织小组对话练习，鼓励学生互相纠正表达错误，增强口语表达能力。

三、教学方法

1. 情景教学法：对于六年级的学生来说，他们已经有了一定的英语基础，但在实际运用中可能还存在一些困难。情景教学法可以为学生创造一个真实的语言环境，让他们在具体的情景中运用英语进行交流。比如，在教授第三课的相关内容时，可以创设一个“购物”的情景，让学生扮演顾客和售货员，用英语进行对话。这样能让学生更加直观地理解和运用所学知识，同时也能提高他们的学习兴趣。

2. 游戏教学法：六年级的学生通常比较活泼好动，游戏教学法可以充分调动他们的积极性。通过设计各种有趣的英语游戏，如单词接龙、英语猜谜等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。以单词接龙游戏为例，老师说出一个单词，让学生用这个单词的最后一个字母作为下一个单词的开头，依次类推。这样不仅能帮助学生巩固单词，还能锻炼他们的反应能力和思维能力。

3. 小组合作学习法：这种方法有助于培养学生的合作意识和团队精神。在课堂上，可以将学生分成小组，共同完成一些任务，如讨论课文中的问题、排练英语短剧等。在小组合作过程中，学生们可以相互交流、相互学习，共同提高英语水平。比如，在分析课文时，小组内成员可以各抒己见，分享自己的理解和想法，然后一起总结归纳，得出最佳答案。

四、教学过程

导入

同学们，今天老师要带你们去一个超级有趣的地方——北京！你们知道北京有什么特别厉害的地方吗？（稍作停顿，观察学生反应）对啦，北京有雄伟的天安门、古老的故宫，还有超刺激的环球度假区！老师先给大家看几张北京的图片哈。（播放几张天安门、故宫、环球度假区的图片）哇哦，是不是特别壮观？想象一下，咱们要是能亲自去这些地方逛逛，那得多棒啊！

现在呢，咱们就跟着课本里的小伙伴一起，先从英语的角度去了解一下北京吧！你们猜猜，今天我们会在课本里遇到哪些关于北京的有趣事儿呢？（鼓励学生积极猜测，和学生互动交流，调动课堂气氛）

新授

1. 首先，咱们来看课文的第一幅图。（展示课文第一幅图）同学们，瞧瞧这张图，你们看到了什么呀？（引导学生仔细观察图片，鼓励学生积极发言）嗯，有的同学说看到了长城！没错，这就是万里长城，它可长啦，像一条巨龙盘旋在山上。（手指着图片上的长城，用生动的语言描述）那你们知道长城用英语怎么说吗？（引出“the Great Wall”，带领学生跟读几遍，注意发音要饱满、清晰）

2. 接下来，咱们看看课文里是怎么介绍长城的呢？（翻开课本，找到介绍长城的段落）大家一起跟着老师读一下哈。（逐句领读课文原文：“The Great Wall is very long. It has a long history. Many people come to visit it every year.”，强调重点单词和短语，如“long”“history”“visit”等的发音和含义，对于较难的单词，可以多带读几遍，或者用简单的动作、例子帮助学生理解）

同学们，“long”就是长的意思，比如说我们的铅笔很长，就可以说“**Our pencils are long.**”那“**history**”呢，就是历史，每个国家都有自己的历史，咱们中国的历史可悠久啦！“**visit**”就是参观、游览的意思，你们有没有去参观过什么好玩的地方呀？（和学生互动，引导学生用“**visit**”造句，进一步加深对这个单词的理解）

3. 看完长城，咱们再看看下一幅图。（展示课文第二幅图）哇，这是故宫呢！故宫可是以前皇帝住的地方，特别漂亮。谁能说一说在图片上都看到了什么呀？（引导学生观察图片细节，鼓励学生用英语表达自己看到的事物）故宫用英语说是“**the Palace Museum**”。（带领学生跟读，纠正发音）

同样的，咱们来看看课文里是怎么描述故宫的。（找到相关段落，领读原文：“**The Palace Museum is very beautiful. There are many old buildings in it.**”，解释“**beautiful**”是美丽的意思，就像你们看到漂亮的花朵，可以说“**The flowers are beautiful.**”；“**old buildings**”就是古老的建筑，故宫里有好多古老的房子，这些都是珍贵的文化遗产呢！）

4. 为了让大家更好地了解故宫，老师给大家播放一段关于故宫的小视频。（播放一段介绍故宫的视频，视频内容生动有趣，包含故宫的建筑特色、历史故事等，帮助学生更直观地感受故宫的魅力）

视频看完啦，同学们，你们是不是对故宫有了更深的了解呀？那现在谁能站起来，用自己的话给大家介绍一下故宫呢？（邀请几位学生用英语描述故宫，锻炼学生的口语表达能力，及时给予肯定和鼓励）

5. 好啦，长城和故宫都看完了，接下来咱们看看课本里还提到了北京的什么地方呢？（引导学生继续阅读课文，找出相关内容）哦，提到了天安门广场！

天安门广场可大啦，能容纳好多好多人。天安门广场用英语说是“Tiananmen Square”。（带领学生跟读）

课文里是这样说的：“Tiananmen Square is very big. There are many people there.”（领读原文，解释“big”就是大的意思，比如我们的教室很大，就可以说“Our classroom is big.”）

同学们，你们知道天安门广场有什么特别的活动吗？（和学生互动，引导学生回忆一些在天安门广场举行的重大活动，如升旗仪式等，并用英语简单描述）

6. 在学习这些北京著名景点的过程中，咱们还会遇到一些新的单词和短语，比如说“famous”，它的意思是著名的。北京有很多著名的地方，像长城、故宫、天安门广场都是很有名的，我们就可以说“They are famous places in Beijing.”（举例让学生理解“famous”的用法，并带领学生跟读）

还有“million”，这个单词表示百万。天安门广场很大，能容纳成千上万的人，我们就可以说“There are millions of people in Tiananmen Square.”（通过具体例子帮助学生理解“million”的含义，带领学生认读）

练习

1. 现在呀，老师要考考大家啦！咱们来玩一个小游戏，叫做“单词猜猜猜”。（拿出一些写有与课文中出现的景点相关单词的卡片，如“the Great Wall”“the Palace Museum”“Tiananmen Square”等）老师会给大家描述这个景点的特点，你们来猜猜是哪个单词，猜对的同学有小奖励哦！

比如说，老师说：“It's very long. It has a long history. Many people come to visit

it every year.”（模仿老师的语气和描述方式，生动地向学生描述景点特征）大家快猜猜是什么呀？（鼓励学生积极抢答，对于猜对的学生给予表扬和小奖品，如小贴纸等）

2. 接下来，咱们分组来完成一个任务。（将学生分成若干小组）每个小组的同学一起合作，用英语描述一个你们喜欢的北京景点，可以参考咱们刚才学的课文内容，也可以加入自己的想法。等会儿每个小组派一名代表来给大家展示。（给学生一些时间进行小组讨论和准备，期间巡视各小组，给予指导和帮助）

好啦，时间到！哪个小组先来呢？（邀请各小组代表依次上台展示，其他小组认真倾听，展示结束后，可以让其他小组的同学进行评价，提出优点和建议，培养学生的合作能力和评价能力）

3. 咱们再来做一些书面练习吧。（分发练习题，练习题内容包括根据课文内容填空、选择合适的单词完成句子、用所给单词的适当形式填空等，涵盖了本节课所学的重点单词和句型）同学们要认真完成哦，看看谁做得又快又准确！（学生做题时，老师巡视，及时纠正学生的错误，给予个别指导）

总结

同学们，今天咱们一起跟着课本游览了北京的好多著名景点，大家都表现得超级棒！（回顾本节课所学的重点内容，如长城、故宫、天安门广场的英文表达，以及相关的重点单词和句型）现在咱们一起来回忆一下，长城用英语怎么说呀？

（提问学生，引导学生回顾所学知识）对啦，是“the Great Wall”！故宫呢？“the Palace Museum”！天安门广场呢？“Tiananmen Square”！

那谁能说一说，怎么用英语描述这些景点呢？（邀请学生用英语描述这些景

点的特征，如长城很长，有悠久的历史；故宫很漂亮，有很多古老的建筑；天安门广场很大，有很多人等，强化学生对重点句型的记忆）

大家今天学习得都很不错，但是学习是一个不断进步的过程哦！希望同学们课后也能多复习复习今天学的内容，还可以和爸爸妈妈分享一下你学到的关于北京的知识。要是在学习过程中遇到什么问题，随时来问老师。好啦，今天的课就上到这里啦，同学们再见！（和学生道别，收拾好教具，有序下课）

五、互动交流

1. 小组讨论

安排学生分组，每组 4 5 人。给每个小组发放一张卡片，上面写有一个与本节课相关的讨论话题，比如：“How can we protect the environment in our daily life?”（我们在日常生活中如何保护环境？）

教师引导语：“同学们，现在请大家分成小组，一起讨论一下卡片上的问题。每个人都要积极发言哦，咱们比一比哪个小组讨论得最热烈，想出的办法最多！”

学生开始讨论，教师巡视各小组，倾听学生的讨论内容，并适时给予指导和鼓励。例如，当听到某个小组讨论到用布袋代替塑料袋时，教师可以加入说：“哇，这个想法很棒呀！那除了布袋，还有没有其他类似能减少污染的东西呢？”

讨论结束后，每个小组推选一名代表进行发言。代表发言时，教师可以说：“请这位小代表来和大家分享一下你们小组的讨论成果，大家掌声欢迎！”其他小组的同学要认真倾听，听完后可以提问或补充。比如，一个小组代表发言完后，另一个小组的同学可以说：“你们说的用手帕代替纸巾这个方法很好，但是手帕

脏了清洗会不会很麻烦呀？”

2. 角色扮演

设定一个情境，比如在餐厅点餐。教师先展示一些餐厅点餐可能会用到的英语句子和短语，如：“May I have a menu, please?”（请给我一份菜单。）“What would you like to eat?”（你想吃什么？）“I'd like some...”（我想要一些.....）等等。

教师挑选几位同学分别扮演顾客和服务员。教师对扮演顾客的同学说：“嘿，这位同学，你现在就是一位饥肠辘辘的顾客啦，走进餐厅准备好好享受美食，快想想你要点些啥。”对扮演服务员的同学说：“你呢，就是热情周到的服务员，要好好招待顾客哦。”

表演开始，“顾客”走进“餐厅”，对“服务员”说：“May I have a menu, please?”“服务员”微笑着递上菜单并回应：“Sure, here you are.”然后“顾客”开始点菜：“I'd like a hamburger and a glass of juice.”“服务员”记录后说：“Ok, wait a moment, please.”表演过程中，教师要鼓励其他同学仔细观看，并思考如果是自己在这个情境中会怎么说。表演结束后，教师提问其他同学：“你们觉得他们表演得怎么样？如果是你，你还会怎么说呢？”引导大家积极评价和参与讨论。

3. 英语对话接龙

教师给出一个对话的开头，比如：“A: Hello, how are you today?”

请一位同学接着往下说，比如：“B: I'm fine, thank you. And you?”然后再请下一位同学继续接下去，形成一个长长的英语对话链条。

教师说：“同学们，咱们来玩一个超有趣的英语对话接龙游戏。我先开个头，

然后大家依次往后接，看谁能接得又快又准确。准备好了吗？”

在接龙过程中，如果有同学接不上来，教师可以适当提示，或者让其他同学帮忙。比如，当一个同学犹豫时，教师可以小声提醒：“刚刚前面同学说的是身体状况，那你可以回应一下自己的心情呀。”当接上后，教师要给予肯定：“哇，太棒啦，接得又流畅又正确！”

当对话进行到一定长度后，教师可以重新开始，换一个不同的开头，让更多同学有参与的机会。

通过这些丰富多样的互动交流环节，充分调动六年级学生的积极性，让他们在轻松愉快的氛围中提高英语表达能力和交流能力，更好地掌握本节课的知识。

六、拓展延伸

同学们，学完了课本上的内容，咱们再来一起探索一些有趣的拓展知识吧！

咱们这节课学了很多关于日常活动和地点的英语表达，那老师来给你们讲讲英国一些特别的传统活动场所。比如说英国有很多古老的城堡，像爱丁堡城堡。想象一下，走进城堡，仿佛穿越回了古代。城堡里有高大的塔楼、坚固的城墙，曾经是贵族们居住和防御的地方。城堡里还会举办一些特别的活动，比如中世纪的骑士表演。骑士们穿着闪亮的盔甲，骑着高头大马，进行着精彩的剑术和马术表演。用英语说，“**castle**”就是城堡的意思，大家跟着老师读几遍，**castle, castle**。

还有英国著名的巨石阵，它矗立在一片空旷的草地上，那些巨大的石头排列得整整齐齐，充满了神秘的气息。科学家们到现在都还没完全弄清楚古人是怎么把这些大石头搬运过去并且摆放得这么精准的呢！用英语说“**Stonehenge**”，来，

大家一起念，Stonehenge。

这些拓展知识是不是很有趣呀？希望大家以后有机会能亲自去英国，亲眼看看这些神奇的地方，用英语和当地人交流交流，感受不一样的文化魅力！

七、作业设计

1. 书面作业

让同学们回家后，用本节课所学的重点单词和句型，写一篇短文介绍自己的周末活动，字数在 80—100 字左右。比如可以写 “I had a great weekend. On Saturday morning, I played football with my friends. In the afternoon, I watched a movie at home. On Sunday, I went to the park with my family.”

完成课后练习册上关于本节课的习题，巩固语法知识。

2. 实践作业

制作一张周末活动的手抄报。同学们可以收集一些与周末活动相关的图片，用英语标注出来，再配上自己写的一两句描述，如 “I like to fly a kite on weekends.” 等。

录制一段自己描述周末活动的小视频。要求用英语清晰地表达，时长在 1—2 分钟左右，然后分享到班级群里，和同学们互相交流学习。

VV99.net

免费文档下载