



人教版六年级上册英语全册教案下载

see there? How do you go there?”问同组其他三名学生以上几个问题。学生仍以四人一小组的形式展开活动，用问题：“Do you go to...by...?”

测某一小组成员到达表格中目的地的方式。一人只有一次猜测机会，不对，大家再一起问：“How do you go there?”该学生回答。每小组选一名代表描述自己曾去过的某个地方，可以在表格内容的基础上适当发挥，比如：I go to Hainan by plane. The sea there is clean and nice. I can eat a lot of sea food and many kinds of fruit there. I like Hainan very much.

(2) Good to know

教师询问学生课本上各个交通标志的意思：“What’s the meaning?”然后帮助学生回答：“Turn right. Crosswalk. One way.”等。再让学生完成图与文字搭配的练习。鼓励学生展示课前绘制的交通标志图并寻找更多交通标志与其他同学进行交流。

(3) 学生听录音、跟读对话。

(4) 学生完成本部分活动手册配套练习。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读以下短语：Stop at a red light. Wait at a yellow light. Go at a green light. 能够听、说、读、写短语和单词：stop, wait, traffic lights, traffic rules.

2. 能够了解基本的交通规则，即红灯、黄灯、绿灯的功能；并能听懂英语指令做出

相应的动作。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是掌握四会短语和单词：stop, wait, traffic lights, traffic rules.

2. 本课时的教学难点是书写短语 traffic light, traffic rule 和理解动词 stop, wait 的含义。

三、课前准备

1. 教师准备兔子舞的音乐和录音机、本课时的录音带及教学挂图。

2. 教师自制教具模拟红绿灯：即在一块板上挂红黄绿三张圆形纸卡。

3. 学生准备本课时的单词卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

“兔子舞”游戏

教师放兔子舞的音乐,全班学生排成长队,后面学生把手搭在前面学生的肩膀上,随着音乐的指令“Left-Right-Go-Turn around-Go, go, go”,队伍开始向前慢慢移动,教师最好也参与游戏。

2. 预习(Preview)

(1)师生一起吟唱 Let's chant 的歌谣。

(2)教师从歌谣中引出问题:“How do you go to school?”请学生根据实际情况回答,复习 A 部分主要句型。

3. 新课呈现(Presentation)

(1)教师指着教室里的日光灯说:I like the lights because I can see things clearly at night. Can we see lights in different colours in our city? Yes! Neon light, traffic lights. ...

(2)教师边画简笔画,边说:“We have red, yellow, and green lights. You are now reading the PEP People's Education Press 6th Grade English Full Textbook Download - Primary English Lesson Plan - Article content by <Primary Education Resource Network> collection, please remember the website address: www.fydaxue.com. for next visit! This site will provide you with more free primary school teaching resources! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html>”

We call them traffic lights., 教师板书 traffic lights, 然后问学生:“What do they mean, do you know?”, 学生可能会用汉语回答, 教师点头表示肯定, 再请学生回答:

“When do we stop / wait / go?” 引导学生回答: We stop at a red light. ...

(3)教师出示自制红绿灯, 请一名学生随意指向不同的颜色, 教师示范动作, 比如: 看见绿灯, 教师一边向前走一边说: “It is a green light. I can go. Go-go-go!, 看见黄灯, 停住不动但摆动双臂示意要走: “It is a yellow light. I must wait. Wait-wait-wait! I can go in a moment.” 看见红灯, 提问学生: “The light is red. Can I go? No, no, no! It's dangerous! I must stop. Stop-stop-stop!”

(4)教师板书 stop, wait, go 在相应的交通灯旁。为了帮助学生区别 stop 与 wait, 可以适当使用汉语解释词义。

(5) Let's play

教师请出若干名学生, 根据指令做相应的动作, 连续做错两次动作的学生将被淘汰, 如: 教师说 red light, 学生停着不动, 教师说 yellow light, 学生做好走的准备, 教师说 green light, 学生往前走。然后换一组学生再做这个游戏, 由其中一名学生来发指令。也可让全班学生分成六人一组分别进行小组活动。最后教师小结: “Stop at a red light. Wait at a yellow light-Go at a green light Red light. yellow light, green light. These are traffic lights.” 教师再指着以上三句话总结说: These are traffic rules.

(6)教师继续提问: “What does the ‘ traffic rule ’ mean?” 板书并解释 traffic rule, 鼓励学生说出 Let's learn 部分的三个句子。然后教师说. Yes. These are traffic rules. You must remember the traffic rules.” 通过手势帮助学习理解 remember 的意思。

(7)教师放 Let's learn 部分的录音, 学生跟读。

(8)教师引导学生以竞赛的形式书写四会单词和短语。可先引导学生利用学生卡片背面的灰体词进行单词描红, 学生边描边拼读单词。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)师生讨论不同的出行方式及其应当遵循的交通规则。下列问题可供参

How do you go to school?

I go to school On foot. Can you tell me any traffic rules?

You must watch the traffic lights.

I go to school by bus. Can you tell me any traffic rules?

Don't run in the bus.

Don't stick your head Or arms out Of the window.

I go to school by bike. Can you tell me any traffic rules?

Don't go too fast.

Never go into the sideways.

(2) 学生做 B Let's learn 部分活动手册配套练习。

(3) 学生背诵并抄写四会词语。

(4) 学生画一张从家到学校(或从学校到家)的简单路线图,准备下一他同学进行交流。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听懂、会说并能书写句型: "How Can I get to Zhongshan Park? You can go by

the No. 15 bus. " 能够在情景中正确运用。

2. 能够在对话中正确使用礼貌用语, 比如: "Excuse me. Thank you. You're welcome. " 等。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是四会掌握句型: How Can I get to Zhongshan Park? You can go

By the No. 15 bus.

2. 本课时的教学难点是学生能够在实际情景中恰当地表达使用某一交通工具到达某一目的地。

三、课前准备

1. 教师准备录音机和本课时的录音带。

2. 教师准备一张简易地图, 要能够呈现本校附近的一些建筑物。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师将全班学生分为两组, 每组选派一名代表上讲台发指令。如: Green / red / yellow light, 各组学生在座位上做动作, 做错者坐下, 即被淘汰, 最后站着的人数多的组胜出。

(2) 教师让学生用自己的话描述交通规则, 表述正确者为小组争得一分, 描述有新意者得三分, 如: It's a yellow light, I must wait. Now the light is green, I can go. Don't go at a red light, a car may hit you.

2. 预习(Preview)

Let's try

教师放 Let's 听部分的录音, 学生听录音选择相应的图片。

录音内容如下:

Man: Excuse me. how can I get to Dongfang Primary School?

Zhang: You can go by the No. 14 bus. It's next to the nature park.

Man: Thank you.

Zhang: You're welcome.

教师检查有多少学生能够准确区分 14 与 40 的发音, 如果答对率低, 教师要注意纠正。教师还可以板书一组相似的数字, 如: 13 / 30, 18 / 80, 15 / 50, 教师说英文, 学生说出中文的数字, 帮助学生区分 / -ti: n / 与 l-u / 。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) 教师根据学生平时常去的场所提问, 如当地的一家电影院、风景点、或学生的祖父母家等: “How can you get to...? Can you go by...? Is it fast / slow / expensive to go by...?” 进行师生间的自由会话, 再让学生感知一下新句型: How can I / you get to...? 然后, 教师请学生根据课本中提供的地图回答问题:

“How can I get to Zhongshan Park?” 引导学生回答, 提示他们坐 15 路公交车为: “By t” ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网

址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html> the No. 15 bus. ” 教师提供完整的答句: “Yes. I can go by the No. 15 bus. ” 教师板书这组句子。

(2) 教师继续提问: “It's a place. You can buy food, drink, fruit, vegetables, school things and clothes there. What is it? (It's a supermarket.)” 教师最好出示一张当地比较有名的超市的照片或图片来给出谜底。教师再提问:

“How can I get there? By bus or by bike?” 然后领读句子: “I can go to the supermarket by...” 帮助学生理解 supermarket 是一个合成词, 来源于 super 与 market。

(3) “你说我问” 活动

该活动可以进一步巩固生词 supermarket 与句型 “How can you get to...?” 教师先示范: “I usually go shopping in Hua Lian Supermarket. I like it. ” 引导学生提问: “How can you get to the supermarket?” 教师根据实际情况回答: I can go by the No. bus. Sometimes I go by bike because it's not far.

(4) 教师与学生一起继续学习地点名词, 如: bank, post office, cinema, 教师出示单词卡片引导学生初步认读生词。待学生能基本识别后请本上的配图, 提问:

“Where is the post office?” 学生迅速指向课本相应位置并说: “It's here. ” 教师也可以通过变换提问方式来提高学性, 如: “Can you see a fast food shop in the map?” 让学生一边指地答。

(5) 教师引导学生看地图, 回答教师的提问: “How can I get to the bank / post office / cinema...?” 可先用短语回答, 如: “By bike - / On foot - / By the No. 15 bus. ” 再引导学生使用完整的句子回答问题。

(6) 教师说: “Now let's listen to the tape and find out where Jim is going and how he can get there. ” 学生听该部分录音, 回答问题。

(7) 教师再次放该部分录音, 学生跟读。

(8) 学生两人一组看地图, 替换关键词自编对话,

(9) 教师把组成四会句子的单词打散后发给学生,

或者空缺出四会句子中的重点单词, 请学生填会句子。

Let's check

教师放录音，学生听录音完成判断题。

录音内容如下：

①John: How do you go to school, Amy?

Amy: I usually go to school on foot. My home is not far from school.

②John: How can I get to the post office, please?

Zhang: You can go by bike. It's just in front of our school.

③Liu: Where is the Zoo, please?

Mike: It's near my home. You can go by the No. 4 bus.

Liu: Can I go by subway?

Mike: Sure. If you like.

④Chen: Is the park far from here?

Amy: Yes, it is. You can go by the No. 5 bus.

Chen: Can I go by bike?

Amy: No, that's too far.

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 教师出示自制地图，请一名学生协助示范对话：

Teacher: Jane, how are you today?

Jane: I'm fine, thank you. What about you?

Teacher: I'm not so well. Is there a hospital near our school?

Jane: Yes, there is.

Teacher: How can I get there?

Jane: You can go there by . . .

然后让学生两人或三四人一组，编一个类似的对话并进行表演。

(2) 学生拿出上一课时布置的作业，即画一张从家里到学校(或从学校到家)的路线图，四人一组互相描述自己的路线。教师请几名学生以对话的形式汇报同组学生的情况：How do you go to school? I go on foot, because my home is near.

(3) 学生做本部分活动手册配套练习并书写四会句子。

第六课时

一、教学目标与要求

1、能够读懂 Let's read 部分，并能判断短文后的句子是否正确。

能够理解 C Storytime 的故事。

2、帮助学生建立自觉遵守交通规则的观念，并了解不同国家交通规则的异同。

二、教学重，难点分析

1、本课时的教学重点是帮助学生理解句型：In China / the US, drivers drive on the right side of the road. In England and Australia, however, drivers drive on the left side of the road.

2、本课时的教学难点是学生对文化差异的了解：在中国和美国等国家车辆靠右行驶，但在有些国家车辆靠左行驶，比如英国、澳大利亚、新加坡等地。

三、课前准备

教师准备录音机和本课时的录音带。

2. 教师准备 Zoom, Zip 和 policeman 的头饰。
3. 教师在课前将写有 usually, always, often, sometimes 的纸条贴在教室的墙上。
4. 教师课前在讲台前腾出一块空间, 在地上画出模仿街道的分道线, 为本课时活动

做准备。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1)教师说口令: “If you go by Car, by bike or On foot, you must watch the traffic lights and know the traffic rules. Red! Yellow! Green!” 学生听音做动作: stop, wait, go. 教师不断变换速度, 做错动作的学生出局。

(2)教师说动作词, 学生说出相应的交通灯的颜色, 比如: wait—yellow, go—green, stop—red, 学生之间比一比, 看谁反应快。◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html> 谁的反应快。

2. 预习(Preview)

教师举起左手, 说: “This is my left hand. Show me your left hand! Then, show your right hand.” 确定学生能够区分 left 和 right 后, 请一小组学生上台, 教师发出的指令做动作: “Turn left. Turn right. Turn back.” 然后换另一小组, 快做动作准确的小组获胜。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师站在课前画好的分道线的右侧, 往前走, 边走边说: “Now I'm walking on the right side of the road. I know the traffic rules. Do you think so?” 教师重复该

Story time

(1)做 B Let's play 的游戏, 请一名学生代替教师发指令: “stop, wait, go”, 其他学生听指令做动作。教师说: “You are good children because you know the traffic rules. Let me do it.” 然后教师故意做错几个动作, 在学生提醒的时候, 抓紧时机说: “I'm sorry. I am against the traffic rules.” 然后板书: be against the traffic rules。

(2)教师放 c Story time 的录音, 学生听录音回答问题: “Where do Zoom and Zip want to go? How do they go there?”

(3)学生打开学生用书第 13 页, 教师提问: “Why don't they go by taxi? Why does the policeman stop them?” 学生读对话回答问题。

(4)教师放两遍录音, 第一遍全班学生跟读, 第二遍学生分角色跟读。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生分组戴上头饰表演 A、B 部分的对话和 c 部分的故事。教师注意启发学生的角色意识, 尤其是扮演警察的学生要注意表演时的语气与神态需符合身份。

(2)学生做本部分活动手册配套练习。

Unit 2 Where is the Science Museum

第一课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听、说、读、写单词或短语: hospital, cinema, post office, bookstore
- 2、能够听、说、认读短语 science museum。
- 3、能够听、说、认读句型: “Where is the library? It’s near the post office.” 并进行关键词的替换操练。
- 4、能够理解并会吟唱 Let’s chant 的歌谣。
- 5、能够听懂并基本会唱歌曲 “Where Are You Going?”

二、教学重、难点分析

- 1、掌握 Let’s learn 部分的四会单词和短语。
- 2、准确书写四会单词和掌握三会单词 museum 的发音。

三、课前准备

- 1、准备 start 部分的教学挂图。
- 2、教师准备录音机、本课时的录音带以及三年级下册第六单元歌曲的录音带。
- 3、教师准备五年级上册第五单元 B Let’s learn 部分的教学挂图。
- 4、教师准备本课时的单词卡片。
- 5、教师准备一只玩具熊。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

- (1) 教师放三年级下册第六单元的歌曲 “They Are in the Zoo.” 师生齐唱。
- (2) 教师出示五年级上册第五单元 B Let’s learn 部分的教学挂图, 师生进行如下

问答: T: Where is the trash bin?

S1: It’s near the table.

T: Where is the picture?

S1: It’s on the wall.

T: Where is the lamp?

S1: It’s….

2. 预习 (Preview)

教师课前准备一只玩具熊, 将全班学生分成两大组, 每组派一位代表到讲台前来做活动。要求两名代表面对面站立, 其中一名代表对另一组的代表发指令: “The bear is in front of me.” 另一名学生听后将玩具熊放到该学生面前, 发对指令和放对位置各得一分。接着请每组的其他代表上来表演, 要求轮流交换发指令而且不能发相同的指令, 最后得分高的组获胜。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let’s learn

(1) “请你猜猜” 活动

教师课前在黑板上画一个框, 将 hospital, post office, bookstore, cinema, park, library, school 等单词卡片反面朝外贴在黑板上作为地图, 每张卡片面都写着数字。教师指着其中一张卡片说: “Now I am in No. 1. Please {what place it is. Is it a ZOO / school / park…?” 教师要注意先出示两个学生的场所, 第三次再让学生猜的时候, 他们首先会考虑学过的词汇, 这时再呈现新词 cinema。教师示范朗读, 学生跟读。教师带领学生拼读并 cinema。

(2) 继续做 “请你猜猜” 活动。教师说: “No. 3 is a cinema. We can see a

film' cinema. ”接下来教师拿出一封信，说：“I want to post the letter? Shall I go to the cinema? Where shall I go? Yes! Post office. ”教师继续利用黑板上的卡片让学生猜：“Is it a post office?”并领读 post office。教师指着黑板上 post office 的位置说：“Look at the map. The post office is here.”然后问：“Where is the post office in our town?”让学生根据实际情况回答。

(3) 教师突然做出痛苦的样子说：“I'm not feeling well. Where shall I go?”根据学生

的回答出示单词卡片 hospital，带领学生读单词、拼单词，教师板书该词。接着教师询问：“Where is the hospital in our town? Is it far? Can I go by bus / taxi / on foot?”

(4) “猜卡片”游戏

教师先出示前面重点呈现的三张单词卡片，请学生认读，趁他们不注意的时候再加上一张，让学生猜刚才加上的那张卡片是什么，教学 science museum。提醒学生注意 museum 的发音，并可以适当拓展，如出示天安门广场两侧的历史博物馆、军事博物馆等图片。

(5) 教师拿出◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网

址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html> 一本学生喜欢看的新书说：“I have a new book. I bought it in Xinhua

Bookstore. We can buy books in the bookstore. ”教学 bookstore。教师出示单词卡片，领读并板书。教师可以告诉学生：“We can buy books in a supermarket / mall. because there are some small bookstores in the supermarket or mall. ”这里只要让学生感知 mall 或 shopping mall 即可，目的是为学习本单元的 Let's sing 做铺垫。教师再一次利用黑板上的“地图”让学生进行连锁操练，例如：“A: Where is the bookstore? B: It's near the hospital. ”建议教师应先做好示范，并注意及时巩固前面所学的词汇。

(6) 教师放 A 部分 Let's learn 的录音，学生跟读。教师示范书写四会单词，让学生在单词卡片背面的灰体词上描红，以达到听、说、读、写四会掌握生词的目的。

Let's start

教师出示 Let's start 部分的教学挂图，请学生看图读一读、连一连。

Let's chant

教师放学生用书第 14 页 Let's chant 的录音，学生听录音、跟唱歌谣。教师请学生重点读单词 next 和句子 “Go straight ahead. ”并注意纠正其发音。教师不必在语意上多做解释，这部分主要是为下一课时做铺垫。

Pair work

(1) 教师请学生先在方框里填上单词或短语，再根据所填写的地图进行描述，如：The post office is near the museum. The cinema is in front of the post office. ”等。

(2) “小小设计师”活动

教师先带领学生认读六个表示场所的单词或短语：library, post office, hospital,

science museum, cinema, bookstore, 接着告诉学生:“现在你们都是城市设计师,请大家设计一张地图,设计之后会有记者来采访。”让学生利用单词卡片设计城市规划图,并在班级里选几名同学充当小记者去采访“设计师”,逐个提问:“Where is the hospital / ...?”由“设计师”来回答问题。

Let's sing

学生听录音或者看教学 VCD,学唱歌曲“Where Are You Going?”

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 学生做 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(2) 学生背诵并抄写本课时的四会单词。

(3) “我是小画家”活动

请学生画一张心目中理想城市的地图,能够描述这些建筑物所处的位置。

(4) “猜猜我在哪儿?”活动

图中的建筑可不受限制,但要求本人

学生可以利用 Pair work 部分的图或是自己设计街区图来做活动。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读主要句型:“Where is the cinema / post office / ..., please? It's next to the hospital / cinema / ... Is it far from here? No, it's not far.”并能在实际情景中熟练运用。

2. 能够书写四会句子:Where is the cinema, please? It's next to the hospital.

3. 能够听懂 Let's try 部分,并能根据录音内容选择正确的答案。

4. 能够了解音标 / e / , / / , / k / , / g / , / f / , / v / , / s / , / z / 的音与形;能够读出例词并选择音标与单词和配图正确连线。

5. 继续学唱歌曲“Where Are You Going?”

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是问路和指点方向,涉及到的句型有:“Where is the post office / ..., please? It's next to the hospital / cinema / ... Is it far from here? No, it is not far.”并书写其中的四会句型:Where is the cinema, please? It's next to the

Pronunciation 部分也是本课时的教学重点。

2. 本课时的教学难点是学会认读音标和书写四会句型。

三、课前准备

1. 教师准备录音机和本课时的录音带。

2. 教师准备 Let's talk 部分的教学挂图。

3. 教师准备 Liu Yun 的头饰和一顶警察的帽子。

4. 学生准备好自己的城市设计图。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放本单元 Let's chant 的歌谣,先请学生一边念一边指课本上对应的单词和句子;再把学生分成两大组,用一问一答的形式来吟唱,比一比哪组表现出色。

(2) “佳作欣赏”活动

教师将全班学生分成六至八组,请学生在组内展示自己设计的城市图,并进

行描述。各组选出最好的一张设计图，张贴在教室里请全班学生欣赏。

2. 预习(Preview)

let's try

教师放录音，学生听音看图，选择正确答案。

录音内容如下：

① Boy: Excuse me, where is the post office?

Man: It's next to the hospital.

Boy: Thank you.

② Girl: Excuse me, is there a cinema near here?

Woman: Yes. The cinema is next to the shoe store. You can see it from here.

Girl: Thank you very much.

请学生听录音，跟读一至两遍。教师强调重点句型即 Let's talk 部分即将学习的主 句型。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) “模拟城市”活动

可暂时把教室当作城市，把学生的座位当作建筑物。教师将单词卡片：cinema hospital, post office, bookstore, library, school 等随意发给几名同学(注意卡片不要发得太集中)，发卡片如 cinema 时告诉全班该学生的位置就是卡片上公共场所 cinema 的位置以及该学生附近◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！

源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html> 还有哪处建筑物，如：

“The cinema is here. The hospital is next to the cinema.” 教师发第三张卡片 post office 时就可以引出。学生根据座位的前后距离说 “The post office is next to the hospital.” 教师板书短语 next to。

(2) 教师走到一名学生旁边问：“Is there a cinema near here?” 如学生回答：“No, there isn't.” 教师就走到另一名同学旁边接着问：“Is there a cinema near here?” 如学生回答：“Yes, there is.” 教师马上问：“Where is the cinema, please?” 引导学生回答：“It's next to the hospital.” 教师板书：“Where is the cinema, please? It's next to the hospital.” 教师示范后请全班同学仿照该句型来进行问答。

(3) 传话游戏

教师将全班分成几大组，发给每组第一名同学一张纸条，上面写有：“Where is the cinema? It's next to the hospital.” 等句子，各组纸条上的地点都不相同。生依次将纸条上的话悄悄地传下去，请每组的最后一名同学大声说出他所听到的句子。看哪组说句子最准确最迅速。

(4) 教师出示 Let's talk 部分的教学挂图，请学生看图替换关键词进行问答练习，后检测一组学生，请他们做“连锁操练”。

如：A—B: Where is the hospital?

B: It's next to the cinema.

B—C: Where is the cinema?

C: It's next...

教师接着最后一名学生的回答提问：“Is it far / 远 from here?” 手指挂图上的一位置，学生会回答：“No.” 教师再引导学生完整地回答：“No, it's not far”(5) 教师放 Let's talk 部分的录音，学生跟读。教师把学生分成两大组分角色对话。

(6) 教师让学生两人一组根据该部分地图所提供的信息做替换练习，请几组学生戴上头饰和警帽在课堂上表演对话。

(7) 教师引导学生书写四会掌握句子。

Pronunciation

(1) 教师出示本部分的教学挂图并放录音，第一遍学生静听，感知音标的音与

第二遍请学生跟读。教师有意识地在字母 e 和 a 下面画线，让学生自己总结两个字母在单词中的发音。接下来教师带领学生从上到下读单词，即 kettle,

这两个单词一起读，注意读的时候要强调字母 k 和 c 的发音。要让学生明白母 c 在单词中的不同位置有不同的发音。教师可举些例词进一步说明，如：? car, class, clean, nice, mice 等。依次教学其它的辅音音标。

(2) Read and match

教师先请一名学生在挂图上连线做示范，请其他学生仔细看图、辨认词形、读音标，然后连线。最后学生集体核对答案。

Let's sing

学生听录音、看歌词，学唱歌曲 “Where Are You Going?”
' 在学生基本会唱的差

上鼓励他们替换歌词重新演唱。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) “好搭档” 活动

学生自找“搭档”，教师口述几处公共场所的位置，
There is a hospital on the left. The hospital is next to a bookstore. ”
等。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够理解并会朗读 Let's read 部分的对话；能完成排序练习。
2. 能够使学生简单了解中、西方地图不同的标识。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是能够听、说、认读 Let's read 部分的对话。
2. 本课时的教学难点是能够理解对话中出现的新时态和指点路线的新语言，如：What are you going to do after school? Get off at the cinema. Then walk straight for three minutes.

三、课前准备

1. 教师准备录音机和本课时的录音带。
2. 教师准备 Let's read 和 Good to know 部分的教学挂图。
3. 教师准备 Chen Jie 和 Mike 的头饰。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1)教师放本单元歌曲的录音，学生跟着齐唱两遍。

(2)对唱赛

教师将学生分成四大组，每次由两组进行比赛，比赛的形式是一组唱问题部分，另一组唱答句部分，双方可互换角色进行对唱。四组轮流进行，最后由全班学生举手表决选出唱得最好的一组予以奖励。

2. 预习(Preview)

师生对话，语言可参考如下：

丁：How do you go to school?

S. : I usually go to school by bike.

(1)一组根据教师的描述绘制地图。比一比，选出正确无误的地图，并评出最佳“搭档”。

(2)学生做活动手册 A Let's talk 部分的配套练习。

(3)学生听、读 A Let's talk 部分，并抄写四会句子。

(4)学生跟录音学唱歌曲“Where Are You Going?”

(5)学生仿照 Let's chant 替换关键词语自编歌谣。

丁：Where is your home?

舵：It's near ...

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师用简笔画画出下午放学后的一些情景：如画出标有放学时间的表、下沉的太阳等，告诉学生：“School is over. I want to buy a pair of shoes after school”接着问学生：“What are you going to do after school?”引导学生回答：“I want to...”教师领读该组句子，学生跟读。

(2)教师在黑板上画一张街区图，图中有各种不同的建筑，如：医院、邮电局、鞋店、书店、图书馆、超市、电影院和学校。教师手指黑板上的街区图，告诉学生自己所处的位置，然后提问，如：“Where is the hospital / post office...? Is it far from here?”等。学生抢答：“It's next to the...”可以分组比赛，也可以全班学生一起参与抢答，答对者予以鼓励。

(3)教师在街区图的学校和鞋店旁边分别加上一个站牌说“This is a bus stop”◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！

<http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html>top. You can take the No. 301 bus here.”教师继续利用街区图指出自己所在的位置：“Now I am at the school. I want to buy a pair of shoes. How Can I get to the shoe store?”学生会回答“You can go by the No. 301 bus.”教师继续提问：“Where can I get off the bus?”一边问一边手指着 shoe store 的位置，提示学生回答：“Get off at the shoe store.”

(4)教师指着街区图继续提问：“Now I'm at the shoe store. How can I get to the...?”根据地图所示选择离鞋店最近的直行可到的建筑物提问，引导学生回答：You Can go straight ahead.”教师表示肯定，说：“Yes! I can walk straight.”继续问学生：“Is it far from the shoe store?”学生回答：“No.”教师接下来说：“Yes. It's not far. I walk straight for three minutes. Then I Can get to the...”

(5)教师请学生阅读对话，回答以下问题：

What is Mike going To do? What is he going to buy?

Where is he going? Where is the shoe store?

Which bus Can he take? Is the hospital On the right or left side Of the road?

(6)学生课堂上完成排序任务。

(7)教师放 Let's read 部分的录音，学生跟读。

(8)学生两人一组分角色朗读对话。

Good to know

(1)教师出示 Good to know 部分的教学挂图，让学生知道如何使用地图以及要注意的四个标识：1. The title 2. North pointer 3. Symbols 4. Scale.

(2)教师出示杭州、上海或者当地的城区图，请学生找出一些地名并判断距离的远近。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生做 A Let's read 部分的活动手册配套练习。

(2)学生听 A Let's read 部分的录音并跟读，然后读给朋友或家长听。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读四个方位词：south, east, west, north.

2. 能够听、说、读、写短语：turn left, turn right, go straight.

3. 能够听、说、认读句型：“How can I get to the museum? Go straight for five minutes. Then turn left.”并能进行关键词的替换操练。

4. 能够理解 Story time 的故事。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是掌握四会短语：turn left, turn right, go straight.

2. 本课时的教学难点是 straight 的发音和拼写。

三、教学准备

1. 教师和学生准备 B

Let's learn 部分的单词卡片。

2. 教师准备录音机、本课时的录音带和教学挂图。

3. 教师准备一面小红旗。

4. 教师准备一张中国地图和一张杭州西湖的风景图。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师准备“兔子舞”的录音带。师生温习一下第一单元的“兔子舞”，跳的时候要注意强调单词 left 和 right，师生一起跳一跳、乐一乐。

2. 预习(Preview)

(1)“滚雪球”游戏

教师将有关公共场所的单词卡片贴在黑板上，第一名学生说一句话，如：I can see a hospital. 第二名学生在后面加上一词，如：“I can see a hospital and a cinema.”，每名学生都要比前面学生说的多加一个地点名词，这样依次进行。

(2)学生两人一组进行问答操练，如：Where is the...? It's...Is it far from here?

(3) 教师检查 A 部分要求四会掌握的单词的拼写。

三、课前准备

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn I

(1) 教师伸出两只手介绍说: "This is my left hand and this is my right hand." 请两名学生分别站在自己两侧介绍说: "A is on the left. B is on the right." 然后提问一学生: "Where is A / B?" 引导学生回答: "...is on the left / right."

(2) 教师给自己发指令并做动作: Turn left. Turn right. Go straight ahead.

(3) "西蒙说" 游戏

游戏规则是: 每条指令前如有 Simon says, 学生就要按照指令去做; 如果没有, 则学生不得执行命令, 否则视为违规, 违规者退出。此活动也可在小组内进行。建议教师注意将指令重点放在 left, right 和 go straight 上。

(4) 教师用简笔画

Let's play

教师准备一面彩旗和一块蒙眼布。将学生分成两大组, 各组选派一名代表到上面。表示太阳慢慢从东方升起, 教学 east, 要求学生注意 ea 字母组合的发音, 提醒学生发音要到位。

(5) 教师出示杭州 1 西湖的图片或照片, 有条件的地方可以从网上做成课件, 让学生猜测: "Where is it?" 然后展示短语卡片学 west。教师示范朗读, 学生跟读。

(6) 教师将课前准备的中国地图贴在黑板上介绍: "Tibet is in the west of China. Zhejiang is in the east of China." 教师边说边标出 east 和 west, 然后提问: "Where is Xinjiang?" 教学 north, 教师领读该词, 学生跟读, 注意 th 字母组合的发音。教师再以同一方法教学 south。教师发指令, 请学生根据地图上 "上北、下南、左西、右东" 的方向标, 听指令快速指方向, 看谁反应快。

(7) "听一听、排一排" 活动

每名学生拿出五张表场所的单词卡片, 具体是哪五张卡片由教师指定。学生听教师发指令排出正确的位置, 如教师可说: "The post office is west of the library. ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网

址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html> The cinema is east of the library." 等。此活动也可以在小组内进行, 鼓励学生人人参与。

(8) 教师出示 museum 的单词卡片, 说: "I want to get to the museum. Where is the Museum? How can I get to the museum?" 教师板书: "How can I get to the museum?" 示范朗读, 学生跟读。

(9) 教师放 B Let's learn 部分的录音, 让学生认读单词并回答问题。

(10) 教师出示本部分单词卡片, 给学生 10~15 秒时间熟悉卡片, 然后将单词盖上, 学生以四人小组为单位看图抢读抢拼单词, 拼读时小组成员可提供帮助。

(11) 教师可让学生在单词卡片背面的灰体词上描红, 边描边拼读该单词或短语, 看谁描得又快又好。前面来, 其中一人发指令, 另一人将彩旗插在正确的位置(插彩旗人的眼睛蒙上布)。如果插得不对, 组内成员可以提醒, 如:

West!East!Left!Right!但提醒的次数不能超过三次。插对一次得一分，最后看谁的得分高，谁就是胜利者。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) “优秀连队”活动

教师将学生分成4~6组，每组推荐一人当小军官，给组内成员发指令，如：

“Turn right !Turn left!Go straight!”根据整组学生的表现选出优秀连队。

(2) 教师先做示范，然后引导学生编歌谣如：Left hand, left hand, show me your left

hand. Right foot, right foot, stamp your right foot?

(3) Story time

全班学生听 Story time 部分的录音，教师讲解故事内容，学生模仿跟读。教师让学生读一遍故事后回答相关的问题。学生分别说一说从故事中学习到了什么经验。

(4) 学生完成 B Let's learn 部分活动手册的配套练习。

(5) 学生抄写本部分的四会短语。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句子：“It's east of the cinema. Turn left at the cinema, then go straight. It's on the left.” 并能在情景中进行运用。

2. 能够四会掌握句子：Turn left at the cinema, then go straight?It's on the left.

3. 能够根据 Let's try 和 Let's check 部分的录音选出正确答案。

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是使学生掌握句型：“It's east of the cinema ?Turn left the cinema, then go straight. It's on the left. , 并能在情景中熟练运用所学对话。还要能够正确书写其中的四会掌握句型：Turn left at the cinema, then go straight ' 。

三、课前准备

1. 教师准备录音机和本课时的录音带。

2.

教师准备本课时的教学挂图。

3. 教师和学生准备本课时的单词卡片。

4. 教师准备 Wu Yifan 和 Amy 的头饰。

5. 学生两人一组准备一张中国地图。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) “寻宝藏”活动

教师课前为每名學生准备一张相同的迷宫图。请学生根据教师的描述应的路线，如果标对了，他们将会得到“宝藏”。该活动也可以在两人组内进行。

(2) 教师可适当修改刚才的寻宝藏路线图，引导学生依照新路线编对话并进行演示。

2. 预习(Preview)

教师放录音，让学生按照录音内容选择正确的答案，对本单元的重要语言进行阶段性评价。

录音内容如下:

① Boy: Where is the library, please?

Girl: It's not far. You can go there by the No. 18 bus?

⑦ Boy: How can I get to the cinema, please?

Woman: Turn left from here. Then walk straight for 15 minutes. It's on the left

④ Girl: Where is the library, please?

Man: It's next to the post office.

④ Girl: Excuse me, how can I get to the science museum?

Boy: Take the No. 15 bus. Get off at the science museum? You can see it.

(1) Let's try

录音内容如下:

Boy: Excuse me, how can I get to the science museum?

Girl: Take the No. 2 bus. Get off at the hospital. Then walk east for 10

You can see the science museum. It's next to the cinema?

Boy: Thank you.

Girl: You're welcome.

(2) 教师再放 Let's 时部分的录音, 学生跟读。

(3) 教师指导学生根据文字提示选出正确的路线。

3. 新课呈现(Presentation)

(1) 教师将 Let's talk 部分的教学挂图贴在黑板上说 "I want to go to the post office."

Where is the post office?" 引导学生回答: "It's east / west / south / north of..."

接着让学生看挂图, 利用图上出现的场所替换关键词进行问答。

(2) "爱我中华" 活动

学生两人一组准备一张中国地图, 进行问答, 如: "Where is Jiangxi? It's east

of Hunan. It's west of Zhejiang. It's south of Anhui. It's north of Guangdong." 等。

(3) 教师将学生分成六组, 仿照教学挂图所示位置, 把六张单词卡片

(hospital, bookstore, park, post office, cinema, school) 分发给各组, 然后教师站在图中 Amy 的位置上, 说: I want to go to the hospital. ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源!

http://www.fydaxue.com/thread-35022-1-1.html Where is it?" 学生会说: "It's east of the park." 教师再问: "How can I get there?" 引导学生说: "Turn left after the cinema, and go straight. Then turn right at the post office and go straight-It's on the left." 学生跟读并进行一系列的替换练习。

(4) 教师放 B Let's talk 部分的录音, 学生跟读。

(5) 学生两人一组，看地图，替换句型中的关键词自编对话，请几组学生表演对话。

(6) 教师引导学生书写四会句型。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

学生做小组练习，再叫几名同学描述某一场所的位置，全班学生一起猜。

学生完成本单元 B Let's talk 部分活动手册配套练习，并抄写四会句子。

学生听 B 部分 Let's talk 的对话，读给家长或同伴听。

学生吟唱 Let's chant 部分的歌谣并用录音机录下来。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够理解并会朗读 Let's read 部分，能够完成选词填空练习。

2. 能够完成 Task time 的任务。

3. 能写简单的路线说明并了解写信的基本格式。

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是能够听、说、认读句子：“Start from the bus stop .Get off

Of our school. Take the No. 17 bus. Get off at the post office. Walk east for three minute. Find the white building On the left. Look for me near the door.

三、课前准备

1. 教师准备录音机和本课时的录音带。

2. 教师准备本课时的教学挂图。

3. 教师准备一张邀请卡。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 师生共唱歌曲 “Ten Little Candles Dance. ”

(2) “优秀小警察” 活动。

教师将 B Let's talk 部分的教学挂图贴在黑板上说：“I want to buy some books? Where can I go? How Can I get there?” 请学生扮演小警察指路。师生一起评选出优秀小警察并给予奖励。

2. 预习(Preview)

师生进行日常会话。以下问题可供参考：

How old are you? How do you go to school?

Which bus do you take? Where is your home?

What's the colour of the building you live in?

3. 新课导入(Presentation)

(1) 教师课前安排一名学生站在教室外面充当邮递员，上课铃响后，邮递员敲门递给教师一封信说：“There is a letter for you.” 教师接过信，看了看信封说：“This letter is from Sarah.” 然后从信封中取出一张邀请卡，说：“It's an invitation. What does it say?” 教师请学生粗读段落，回答该问题。

(2) 教师出示教学挂图说 “Yes, Look !It's Sarah's birthday. How old is she? Where is her home ?How Can we get to

her home? Let's read again. ” 让学生带着问题阅读对话，提出不懂的单词或句子，教师答疑。

(3) “过三关” 活动

教师朗读 Let's read 部分，朗读时故意读错三处，请学生看课文听教师朗读，听到错误及时指出。如果所出现的三处错误没有被学生发现，则表明教师已闯过三关。

(4) 教师指导学生完成选择填空。 j

(5) 教师要求学生根据 Sarah 信中的说明，画出到她家的路线图。比一比谁画得既快又好。

(6) 教师事先准备课文当中指示路径的六个句子，随意打乱顺序，要求学生正确排序，看哪一组排得既快又准确。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) Task time

教师引导学生仔细看 Task time 中的地图，观察各处场所的位置以及公交车路线。然后让学生两两分组依照对话泡中的示范语言询问和回答某场所的位置以及到达该场所的路线。教师可适当提示学生图中交通指示灯四周的场所都可步行到达；而 museum 和 hospital 则可乘一路公共汽车到达。

(2) 学生听录音、跟读本课的目标语言。

Unit 3 What are you going to do?

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句型：“What are you going to do this evening? I'm going to the cinema. ” 并能对其中的动词和时间短语进行替换操练。
2. 能够听、说、认读动词短语：take a trip, go to the cinema, read a magazine.
3. 能够听、说、读、写时间短语：next week, this morning / afternoon / evening; 并能够听、说、认读时间短语：tomorrow, tonight.
4. 能够在 Pair work 中合理安排自己的活动时间并与他人进行交流。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是能够听、说、读、写 Let's learn 部分的四会短语；并能替换 going to do 句型中的动词和时间短语对将来的活动进行表述。
2. 本课时的教学难点也是四会词汇的听、说、读、写以及对 be going to do 句型了解和替换操练。

三、课前准备

1. 教师准备动词短语卡片，如：take a trip, go to the cinema 等。
2. 教师准备 Let's start 部分的教学挂图。
3. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

(1) 教师课前放本单元歌曲 “What Are You Going to Do?” 学生初步感知 be to do 句型。

(2) 师生进行日常会话，可将重点放在动词短语的问答上，如：

T: What day is it today ?

S: It's Tuesday .

丁: What day is it tomorrow ?

S: It's Wednesday .

丁: What do you usually do On Wednesdays / in the evening?

S: I usually read books. ...

2. 预习◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网

址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html> (Preview)

(1) 教师出示课前准备好的课程表, 说 “Look! We have so many classes in a指着 Monday 说: “What classes do we have on Mondays?’ ’ 帮助学生一起说 “On Mondays, we have English, Chinese, math. ...” 再请学生回答其他几个的课安排。

(2) 教师出示当天的日历, 师生进行如下问答:

丁: What day is it today ?

S: It's Monday / Tuesday. ...

丁: What time is it now ?

s: It's 9 o'clock. (根据实际时间)

丁: What are you doing now ?

tomorrow aflemoon?” 等。

3. 新课呈现(Presentation)

tomorrow, next week, 师生拼读其中的四会短语。 蠕

(3) “演一演、猜一猜” 活动

教师准备好动词短语卡片, 如: play spots, go hiking, do morning exercises. go'

‘the cinema, take a trip, read a magazine 等以及相关道具, 如电影票、杂志、

背包、太阳帽等。

学生抽出一张卡片, 根据上面的图片或文字, 用动作表现出来, 其他学生猜什么短语。当有学生抽到新短语 read a magazine 时, 教师可引导他借助

道

月(杂志)来进行表演, 其他学生由此可能会猜: read a book, 教师借机引入

词 magazine。教师可将 take a trip 留到最后自己表演, 借助背包、太阳帽, 虫

产生可能会猜出是 go hiking, 教师说: “No, I'm going to take a trip. , ’ 引出新

短语 take a trip. ,

教师可设立 “最佳表演奖” 来鼓励学生进行创造性表演, 也可设立: ‘心有灵犀奖” 来鼓励学生踊跃竞猜。

(4) 教师放课文的录音, 学生静听一遍后跟读, (教师可对 ‘I'm going to the cinema. ” 加以解释, 语法规则见教学参考资料库。)随后学生两人一组进行练习, 教师引导他们主动替换对话中的时间和动词短语, 进行更为广泛的操练。

Pair work

教师出示 Pair work 部分的表格, 说: Look! Here are some activities that are good for you. Please decide when you are going to do them and tell your partner. Pay attention: You can do them in two weeks.

学生先在表格中填入时间短语, 然后进行结对操练。教师请几组学生演示对话。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

- (1) 学生抄写本课时的四会词汇。
- (2) 学生以表格形式安排自己第二天的活动并向朋友或家人介绍。
- (3) 学生跟录音学唱歌曲 “What Are You Going to Do?”
- (4) 学生做本部分活动手册的配套练习。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写句型: What are you going to do on the weekend? I'm going to visit my grandparents this weekend.
2. 能在 Group work 部分合理安排周末的旅游项目。
3. 能够完成 Let's try 部分听录音判断对错的练习。
4. 能够听懂、会唱歌曲 “What Are You Going to Do?”

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是学生能准确、自如地运用(并会书写)be going to do 句型描述自己的活动计划与他人进行交流。
2. 本课时的教学难点是听、说、读、写四会掌握句型: What are you going to do on

the weekend ?I'm going to visit my grandparents this weekend.

三、课前准备

1. 教师准备一张简明地图, 图中标有 ZOO, theme park, cinema, school, bookstore, post office, pet shop 等场所。
2. 教师准备一张当地的简明旅游图。
3. 学生以四人为一小组准备当地的简明旅游图。
4. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

- (1) 教师课前放歌曲 “What Are You Going to Do?”

(2) 学生根据自己设计的表格向其他学生介绍自己一天的活动安排, 如: Today is Friday. I'm going to have some classes this morning. I'm going to read some books this afternoon and visit my grandparents this evening. I'm going to have a good day!

2. 预习 \ Preview

Let's try

教师说: “The National Day is coming. I have a friend in Shanghai. What is she going

to do? Let's listen to the tape and find out.” 教师可分三次放录音, 并根据学生的际情况有针对性地提问。学生听录音、回答问题并完成判断正误的练习。可供考的问题如下 (!)Where is she going ②How is she going there? ③Who is she going with? Is she happy? ⑤What is she going to buy?

3. 新课呈现(Presentation)

Let's sing

教师接着Let's try部分说: The girl is going to Be doing on the National Day. She's very happy. Now let's listen to a song and find out what the children are going to do on Saturday. OK?

教师放C部分的歌曲, 学生跟唱两遍后分师生、男女生或在小组间展开对唱。

Let's talk

(1)对唱结束后, 教师出示标有动物园、电影院等地点的简明地图, 并圈出动物园所在位置, 说: “The boy / girl(根据歌曲录音中的声音)is going to ZOO. His / her home is ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址:www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.htmls here. (教师指着地图中离动物园较远的某一地点)Is it far from the zoo?” 学生回答: “Yes, it is far from the zoo.” 教师再问: “How can he / she get to the zoo?” 引导学生回答: “By bike / bus / taxi.” 等。然后教师与学生进行如下对话:

T: What are you going to do on the weekend / tomorrow morning / this Sunday?

S: I'm going to the zoo.

T: Is it far ?

S: Yes, it is. (教师引导学生继续说: So I'm going by bus / car / subway.)

T: Have a nice day / morning!

师生间可调换角色进行会话, 以使學生更加全面地熟悉句型。

(2)教师放Let's talk部分的录音, 学生跟读并分角色朗读。学生开展组与组之间的朗读比赛, 教师鼓励学生对对话中的时间和地点进行替换。

(3)教师出示打乱顺序的单词卡片, 如: what, do, going, are, the, to, you, weekend. 又如: I, going, visit, to, am, my, this, grandparents, weekend. 要求学生在最快时间内组合成句。师生一起拼读其中较难的单词如: weekend, grandparents, visit.

(4)教师引导学生书写四会句型。

Group work

教师出示当地旅游图, 师生可先就旅游景点自由会话, 如: “Where is it? How do you go there?” 等。

然后教师布置任务 Now you are a tour guide. Please write a schedule for this weekend.

See who can design the best schedule for us.

学生先在课文表格中写出自己的活动设计, 并在小组内进行表述。组内推选出一名“最佳小导游”, 如果时间允许还可举行全班性的比赛。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生朗读本课时的对话。

(2)学生抄写四会句子。

(3)学生对自己的周末活动做出详细安排, 并以表格形式写出。

Time	Saturday	Sunday
Morning		

Afternoon

Evening

(4) 学生将本单元的歌曲唱给家人或朋友听并录音。

(5) 学生做本课时的活动手册配套练习。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够读懂 Let's read 中的段落, 并根据段落内容写出提纲式的 LiuYun's weekend plan.

2. 能够模仿文段内容陈述自己的周末活动安排。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是阅读段落并根据段落内容进行第三人称的转述, 掌握第三人称时 be going to do 句型的用法。

2. 本课时的教学难点是转述时第一人称与第三人称的人称代词与物主代词的变换。

三、课前准备

1. 教师准备若干张表格(形式见教学过程说明)。

2. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师课前放学生录制的本单元歌曲的录音, 全班一起欣赏并评一评谁白最动听。

(2) 师生同唱歌曲 "What Are You Going to Do?"

(3) 教师出示第二课时中 the Great Wall, theme park 和当地部分名胜及各种如 bookstore, pet shop 的图片(包括生词 supermarket)。先请一名学生示范问答, 如: What are you going to do this morning? I'm going to visit the Great Wall. How do you get there? By train. ...教师鼓励学生踊跃提问, 而非师生间单向问答。

2. 预习(Preview)

教师请几名学生介绍自己的周末安排。在学生介绍的过程中, 教师可根据提出更细节性的问题, 如 "When are you going to get up on Saturday? Where are you going on Saturday morning? How are you going to the zoo?" 等。在一名学生答之后, 教师给予评价, 如: "Wonderful! You're going to have a busy weekend, are you?" 等, 并向其他学生提问: "What is A going to do on Saturday morning? he is going with?" 等, 引导学生将第一人称改为相应的第三人称进行回答,

生回答的内容以短语形式填入课前准备好的表格中, 表格形式如下:

Time	Saturday	Sunday
Morning		
Afternoon		
Evening		

完成表格后, 教师说: "Amy is going to have a busy weekend." 板书 have: weekend, 引导其他学生以 "I'm going to have a busy weekend." 为开头介绍周末安排, 并邀请其他学生做简单记录, 对于其中涉及的非四会词汇或其他的词汇可师生一起拼写。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)在几名学生汇报完周末活动安排后,教师广泛而快速地询问其他学生:What are you going to do on Saturday / Sunday morning?"等,确认学生能正确使用句型:"I'm going to..."来回答。

(2)教师接下来说"Liu Yun is going to have a busy weekend, too. What is she going to do? Please read the passage and answer my questions."教师可以根据段落内容顺序设计问题,让学生朗读一遍课文后依次口头回答。可供选择的问题如下:

①What is Liu Yun going to do On Saturday?

②What is she going to buy?

③What is she going to do at home?

④What is she going to do on Sunday?

⑤Who is she going with?

◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网址:www.fydaxue.com.以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!

<http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html> ⑥What is she going to do in the evening?

⑦What is her weekend like?

(3)学生以小组为单位讨论并回答问题,如有不同答案,师生共同探讨,找出最佳答案。

(4)教师放课文录音,学生跟读两遍后全班一起朗读,再自由朗读课文1—2遍。

(5)学生独立填充 Liu Yun's Weekend Plan,并在组内互相讨论,交流与校对。

(6)“找伙伴”活动

教师请每名学生在一张小纸条上写下自己的周末安排(1—2项),如:

"I'm going to play ping-pong On the weekend."等,随后在教室里自由询问:"What are you going to do On the weekend?"如遇到有相同安排的学生即说:"Great! We can play together."再一起去问其他同学,看谁找到的伙伴最多,最后小伙伴们一起向教师和其他同学汇报自己的周末安排。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生模仿跟读 Let's read 的录音,并把自己的朗读录音后交给教师。

(2)学生模仿课文表述自己的周末活动安排。

(3)学生做本部分活动手册的配套练习。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读单词或词组: dictionary, post card, newspaper, magazine, comic

book; 并能够书写 post card; newspaper 和 comic book。

2. 能够听、说、认读句子: "What are you going to do? I'm going to buy an English book in the bookstore. When are you going? This afternoon."

并能进行关键词的替换练习。

3. 能够用所学句型 “What are you going to buy? I’m going to buy…” 进行 Let’s play 部分的购物活动。

4. . 能够听懂并会吟唱 Let’s chant 部分的歌谣。

5. 能够了解音标 / a: / , / A / , / eɪ , / ʊ / , / m / , / n / , / o / 的音和形并会朗读相关例词; 能够完成 Read and match 部分看图、读音标、辨词形后连线的练习。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是听、说、读、写四会单词和短语。

2. 本课时的教学难点是三会单词 dictionary 的发音、四会单词的拼写和 Pronunciation 部分字母组合 th 的两种发音。

三、课前准备

1. 教师准备本课时的单词卡片及不同科目的课本, 如: English book, Chinese. , . 等。

2. 教师请学生帮助, 模仿 Let’s play 部分的插图在课前对教室进行布置, 准备一个架和 5—6 处 “卖书点”。

3. 教师自制 Pronunciation 部分的挂图, 对折后在背面写上单词 Dictionary。

4. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

(1) 学生朗读 Let’s read 的段落进行复习巩固。

(2) 学生陈述上节课后模仿课文设计的周末活动安排, 教师根据其陈述内容提问其他学生, 如: “What is he going to do on Saturday morning?” 请他们回答, 如:

is going to….

2. 预习 (Preview)

Let’s chant

(1) 教师听完几名学生陈述后说: What a nice weekend !Now let’s listen to the music and try to find out what the child is going to do today. 教师用幻灯片或投影片展示 Let’s chant 的歌谣, 然后放录音, 学生看文字听, 再跟节奏吟唱。

(2) 教师可简单解释歌谣中学生初次接触的短语, 如 take a sleep. 师生根据歌谣内容进行问答, 如: Are you going to buy a book / bake a cake ?Yes, I am.

3. 新课呈现 (Presentation)

Let’s learn I

(1) 教师继续 Let’s chant 部分的提问: “Are you going to buy a book, too?” 在有生回答 “Yes, I’m going to buy a book. ” 或 “Yes, I am. ” 后教师再问: “Where do you buy a book?” 学生回答: “In a bookstore. ”

(2) 教师接着提问: “What books can you buy in a bookstore?” 启发学生回忆学过的书籍词汇, 如: English book, Chinese book, math book, music book, science book 等, 学生回答出一种书, 教师即出示一本该书的实物, 把它们一一放在书架上, 师生一起拼写这些单词。

(3)教师可通过继续出示实物的方式,依次呈现生词: comic book, dictionary, newspaper, post card,也可通过与 story-book 的比较呈现 comic book;还可用简单的英语进行解释,请学生猜是哪个生词,如:

“Dictionary: In this kind of book. we can find many new words. It is helpful to us. Post card: When New Year's Day is coming, we often send them to our friends.”在呈现过程中,师生一起拼读生词中的四会单词。

(4)学生进行单词拼写比赛,可以口头进行;还可利用单词卡片背面的灰体词进行描红比赛,学生边描边拼读,看谁又快又好,以帮助记忆本课时四会单词。

Let's play

教师布置学生课前每人带 2—3 本图书并布置好 5—6 处“卖书点”(仿照课文 Let's play 中的插图)。每处“卖书点”由 2—3 名学生担任销售人员,其他学生自由购书。教师先与学生进行示范对话,可结合前几册学生用书中所学有关购物的句型对对话进行拓展,如:

r: Good afternoon / morning.

S: Good afternoon / morning.

了: What are you going to buy ?

s: I'm going to buy a comic book.

r: OK, It's 10 yuan .

s: I'll take it. Thanks.

卖出书本最多的学生获“最佳营销员”奖,其他学生每人至少购得 2—3 本图书。

教师在学生◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网

址:www.fydaxue.com.以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html 活动过程中应注意观察,随时发现有创造性、有延展性的对话并及时鼓励有出色表现的学生。

Let's learn II

教师放 Let's learn 部分的录音,学生跟读后对其中的书籍名词和时间短语进行替换练习。

Pronunciation

(1)教师出示对折后写有 Dictionary 字样的 Pronunciation 部分的挂图说:

Look! I have a dictionary. You Can find many new words in it. Can you read them?教师呈现 Pronunciation 部分的音标和单词,放录音,让学生仔细听,感知音标的音与形。然后教师示范朗读,学生跟读。尤其是 th 的两种发音,教师应请学生仔细对照口型模仿朗读。

(2)Read and match

学生跟读录音 2—3 遍后独立完成连线练习。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生抄写本课时四会词汇。

(2)学生朗读 Pronunciation 部分的例词,并试着找出更多的例词,同学之间进行交流。

(3)学生听录音吟唱 Let's chant 部分的歌谣。

(4)学生做活动手册本部分的配套练习。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 what, where, when 引导的特殊疑问句并能做出相应回答。

2. 能够听、说、读、写四会句子: Where are you going this afternoon? I'm going

bookstore. What are you going to buy? I am going to buy a comic book.

3. 能够听懂 Let's try 部分的对话并完成听音选图的练习。

4. 能够使用各种疑问句采访他人的活动安排并做记录。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是三个特殊疑问句的问与答以及各种信息的替换和交流。

2. 本课时的教学难点是学生能运用 what, where, when 疑问句进行真实的交际以工

组四会句型的正确书写。

三、课前准备

1. 教师准备一张简明地图, 标出 bookstore, shoe store, fruit stand, pet shop 等场所。

2. 教师准备各商店所出售的货物的小卡片。

3. 教师准备录音机和本课时的录音带。

4. 教师课前在黑板上画出下列表格:

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

(1) 全班一起吟唱 Let's chant 的歌谣。

(2) 单词拼写竞赛

要拼写的单词包括: this morning / afternoon / evening, next week, newspaper,

postcard 等。可采取小组合作的“接龙式”拼写形式; 也可以选取组内一名学生拼写全部单词。拼出单词最快最多的组获胜。

(3) 教师出示简明地图, 师生问答如下:

r: What shop is it?

s: It's a bookstore.

r: What can you buy in the bookstore?

s: ...

在学生回答各商店所出售的物品时, 教师根据其回答贴出物品的小卡片, 如:

Fruit stand: orange, apple, pear, banana... Shoe

store: sneakers, sandals, boots... (此时可引导学生说 “a pair of sneakers / boots” 等)

2. 预习 (Preview)

Let's try

教师指着地图中的商店及各商店所出售的物品说: Look! There are so many stores

and so many goods. Let's listen to the tape and find out: ①Where is Sarah going? ②What

is she going to buy? ③Who is she going with?

教师放三遍 Let's try 部分的录音, 以上问题可根据学生的实际情况分三次

提出，直到多数学生能回答并能将前两项答案填入教师课前画出的表格中。在填表过程中，教师请学生一起拼写其中的四会单词，如：bookstore, comic book。

录音内容如下：

Chen: Hi, Sarah, where are you going after school?

Sarah: Hi, Chen Jie. I'm going to the bookstore.

Chen: What are you going to buy?

Sarah: I'm going to buy a dictionary.

Chen: I want to buy a comic book. Let's go together!

Sarah: OK!

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) “我的购物计划”活动

教师指着黑板上的简明地图及表格说：Look, Sarah and Chen Jie are going to the bookstore. Where are you going? What are you going to buy? When are you going? Please write a shopping plan. 指导学生结合表格中的购物地点、时间及商品三项提示，根据自己的购物计划，制定一个购物计划，组内学生可以互相交流讨论。

学生做好计划后，师生根据表格中的三点要求：where, what, when 进行问答（教师将获得的信息逐项填入表格），如：

T: Where are you going?

S: I'm going to the fruit stand.

T: What are you going to buy?

S: I'm going to buy some apples.

T: When are you going?

S: I am going at 5 o'clock in the afternoon.

教师先与几名学生进行上述对话，再由学生提问来获知教师的购物计划由学生将有关信息填入表格中。学生两人一组互相了解对方的 shopping plan, 灵活运用 where, when, what 引导的三个疑问句互相提问和回答。

(2) 教师放课文的录音，学生静听后跟读，再分角色朗读。

(3) 学生两人一组根据课本上的替换图对对话中的各种信息进行替换，教师文指导，并请几组学生进行示范。

(4) 教师引导学生进行四会句子的书写。

Pair work

(1) 学生两人一组相互采访，根据表格中提供的三个疑问句了解同伴当天下午活动安排（不一定是购物）◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com，以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html>，并简要记录信息。

(2) 教师请几组学生在班级内演示采访过程。教师可对采访者的采访记录进行调查和评价，也可在不同桌的学生之间展开互评。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 学生抄写本课时的四会句子。

(2) 学生课后对父母或朋友的近期活动进行采访，记录结果并录音，把文字及料

以及录音材料交给教师。

(3) 学生吟唱本单元的歌谣，录音后与录音带进行比较，不断改进语音语调。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 部分的对话。
2. 能够根据对话内容回答文后的问题。
3. 能够就自己 20 年后的理想状况进行讨论。
4. 能够理解 Good to know 部分的内容。
5. 能够完成 Let's check 部分听音选图的练习。

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是听、说、认读 Let's read 部分的对话。

三、课前准备

1. 教师准备各种职业的单词卡片，如：soldier, doctor, nurse, farmer, English teacher, Chinese teacher, science teacher 等。
2. 教师准备关于文字记载方式的发展演变的图片或影视资料片。
3. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

- (1) 师生一起吟唱 Let's chant 部分的歌谣。
- (2) 教师出示各种职业的单词卡片，与学生进行问答：“What is he / she? He's / She's a doctor.” 等。教师把职业单词写在黑板上。

2. 预习(Preview)

. Task time

- (1) 教师指着黑板上各种职业的单词说：“Everyone has a dream. What are you going to be in the future? Discuss with your partner.” 引导学生使用 “I'm going to be a…” 进行分组讨论，教师指导并适当记录学生的讨论情况。
- (2) 教师与学生快速问答，如：
r: What are you going to be one day?
s: I'm going to be a teacher.
r: Oh, you want to be a teacher. (每项问答后教师都用这句话做总结，也可逐步引导学生使用句型 “I want to be…” 进行回答。)

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

- (1) 教师进行总结说：“You're great. You have many wonderful dreams. Sarah has a wonderful dream, too. What is she going to be one day? What is she going to do this weekend? Let's read a dialogue.” 学生仔细阅读对话，教师走动答疑。
- (2) 教师请学生简要回答刚才提出的两个问题，如：“A science teacher. Plant trees.” 然后师生间自由会话：“Do you want to be a science teacher?”

教师根据学生的回答继续提问：“Do you like plants? Are you going to plant any trees?” 教师作出思考的表情，停顿一下说：“What else? Let me see. ...” 然后做出想起千千万万的样子，问：“Are you going to read any magazines about plants? Do you need magazines about plants?” 教师板书 a magazine about plants 师生自由会话后一起朗读文后提出的问题，学生再带着问题默读或朗读对读；同桌之间或组内同学可以互相讨论问题的答案并在横线上书写答句。

(4) 教师请学生回答问题，全班进行核对。教师提醒学生注意拼写准确、书写规范。

(5) 教师放课文的录音，学生跟读后全班一起朗读，然后分角色朗读。

Good to know

教师引入该部分教学：Some of you want to be Chinese teachers. So you should know something about the history of Chinese writing. 教师借助图片或影视资料片介绍该部分，扩充学生的知识面。

4. 巩固和延伸 (Consolidation and extension)

(1) Story time

教师说：Zoom has a dream, Let's watch the VCD, too. He wants to learn how to swim. How does he learn?

教师放 Story time 的 VCD (也可以呈现挂图并放故事的录音)。学生观看后讨论故事的涵义，体会 “Learn by doing.” 的道理。

(2) Let's check

教师放该部分录音，学生听录音选出正确选项。

Recycle 1

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read I 部分的对话并能完成文后判断正误的练习。
2. 能够根据 Let's find out 的提示语言在地图中找到并写出对应的公共场所。
3. 能够听懂、会唱歌曲 “How Can I Get to the Zoo?”

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是第一、二单元主要语言的巩固和拓展。
2. 本课时的教学难点是 Let's find out 部分根据提示语言在地图上确认并书写相应公共场所。

三、课前准备

1. 教师准备一张标有 post office, pet shop, hospital, park, zoo 等场所的简明地图。
2. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

(1) 全班一起吟唱第一单元 Let's chant 的歌谣。

(2) 师生进行自由会话：How do you go to school? I go by...

(3) 教师用红笔在简明地图上标出某一地点，如：A，说：“Now we are here. Can I get to the park / cinema / pet shop?” 请学生一边指地图，一边说明路。如：“Go straight. It's next to the post office.” 教师还可标出其它地点，

如B等,请学生指路。

2. 预习(Preview)

教师手指简明地图上的某一地点,说:“Now we're here. We're going to the park. Is it far from here?”引导学生根据地图上的距离◆您现在正在阅读的PEP人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网址:www.fydaxue.com.以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!

源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html 回答。教师继续提问:

“How can we go to the park?”学生可提出不同建议,如:“We can go by bike / bus. 等。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师说:“Amy and Chen Jie are going to the park, too. How do they go to the park? Let's read the dialogue.”教师引导学生阅读对话,回答问题。

(2)教师用幻灯或实物投影呈现 Let's read I 对话下面判断正误的练习。师生一起朗读问题,让学生打、/ / 或×判断正误,再朗读对话或听录音,校对答案。

(3)学生自由朗读或分组分角色朗读本部分对话。

Let's find out

(1)在学生分组朗读后,教师说: Amy and Chen Jie are in the park now. The park has

a pet shop, an ice—skating area and a ping-pong area. What else? Let's read and find out. 教师指导学生阅读文中的指示语言,并确定平面图的四个方向,学生独立或两人一组讨论完成填图练习。

(2)师生以对话形式来核对答案,如:

T: Where is the restaurant?

S: It's at the west gate.

T: Can you spell the word hospital, please?

S: Yes, H-O-S-P-I-T-A-L. hospital.

Let's sing

(1)教师说:“The park is very interesting. Now let's go to the ZOO. 着简明地图 中的动物园,问:“It's far from the park. How can I get to the zoo?”请学生自由回答:“By bike / car...”

(2)教师放歌曲“How Can I Get to the Zoo?”学生看歌词静听,然后跟唱2~3遍。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生听录音,跟读本课时对话。

(2)学生进行课外讨论: How can we get to the zoo?

(3)学生跟录音唱歌曲“How Can I Get to the Zoo?”,

(4)学生做活动手册的配套练习。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read II 部分的对话并能完成对话后判断正误的练习。

2. 能够综合运用 1~3 单元的主要语言; 能听懂 Listen and choose 部分的对话, 看图选项的练习。

3. 能够熟练运用 be going to do 句型讨论自己的梦想之旅。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是 1~3 单元的综合复习, 尤其是复习巩固 be going to do 句型。

2. 本课时的教学难点是学生能够运用前三个单元的语言灵活有效地进行交流。

三、课前准备

1. 教师准备一张简明城市交通图和若干面小彩旗。

2. 学生课前对放学后的活动做出简单计划并进行表述。

3. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 全班齐唱歌曲 “How Can I Get to the Zoo?”

(2) 学生四人一组分角色朗读 Let's read I 部分的对话。可根据朗读的流利程度语音语调的正确、优美程度展开评比。

2. 预习(Preview)

“探路先锋”游戏

教师准备一张简明城市交通图(或教师自制简明地图), 以及若干面小彩旗。教出示交通图, 在图中标出若干个地点, 如 A、B、C 等, 请两名学生到地图前, 持一面彩旗。教师给出指示语, 如: “I'm at Point A, I go straight from A. Then turn left at the traffic lights. Where am I?” 教师的指示语应清晰、准确, 可由简至难步步推进。能够率先将彩旗贴至教师所述位置的为“探路先锋”, 教师给予奖励。

3. 新课呈现(Presentation)

(1) “我是实习小交警”活动

教师准备一张简明城市交通图和一项交警帽。学生两人一组, 分别扮演交警与问路者, 可进行如下对话:

A: Good morning, sir_ Where is the post office, please?

B: Go straight. Turn right at the hospital. It's On the left. ...

A: Thank you.

若问路者及其他学生能根据“交警”的指示语顺利找到目的地, 则“实习”小交警晋升为“正式”小交警, 教师颁发给交警袖章或其他奖励品。

(2) 教师说: “Now we know the city very well. I'm going to...this afternoon. Where are you going? What are you going to do after school?” 与学生展开如下对话:

T: What are you going to do after school?

S: I'm going to the....

T: Where is the...?

(3) Let's read II

教师可接着学生的回答提问: “What is A going to do this afternoon?” 学生回答后, 教师继续提问: “What are Zhang Peng and Mike going to do this afternoon? Do you want to know? Let's read the dialogue.” 教师指导学生仔细阅读对话, 回答提出的问题。师生一起朗读对话后判断正误的句子,

学生打、/ / 或画×完成该练习。学生自由朗读或小组合作朗读对话，核对答案；或者学生听1~2遍录音后集体校对答案。

Listen and choose

教师接着Let's read部分说：Zhang Peng and Mike have their plans. Now let's listen

and find out what John and Wu Yifan are going to do this afternoon.

教师放三遍录音，第一遍请学生静听，初步理解；第二遍请学生听音选图；第三遍请学生进行自我检查。

如果时间允许，也可要求学生最后跟读一遍录音。

录音内容如下：

John: Hello, WuYifan!

Wu: Hi. John!

John: What are you going to do this afternoon?

Wu: I'm going to make a birthday card for Sarah. Tomorrow is her birthday. ◆您现在正在阅读的PEP人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com. 以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html>

John: That's OK. We can do it together!

Wu: Where are you going now, John?

John: I'm going to the post office. Where is it, please?

Wu: It's next to a big supermarket.

John: How Can I get there?

Wu: You can go by the No. 4 bus. Get off at the library. It's on the left. Then you walk straight for three minutes. You'll see the supermarket. The post office is next to the supermarket.

John: Thank you very much.

Wu: You're welcome.

Question 1: What are John and Wu Yifan going to do this afternoon?

Question 2: Where is the post office?

Question 3: How can John get to the post office?

Question 4: On which side of the road can John find the library?

Group work

学生分组讨论自己想象中的假期并填写该部分表格。教师可鼓励学生课后将自己梦想之旅写成短文(连贯的3~4个句子即可)参加评比，师生一起评选出优秀作品在班级内展示。

4. 巩固和延伸(consolidation and extension)

(1) 学生朗读Let's read II部分的对话。

(2) 学生书写并修改有关My Dream Vacation的段落，交给教师进行评选。

(3) 学生做活动手册的配套练习。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够进一步综合运用 1~3 单元的主要语言进行有实际交际意义的会话；能够听懂 Listen and match 的对话并完成连线练习。
2. 能够理解并会吟唱 Let's chant 的歌谣。
3. 能够认读 1~3 单元 Pronunciation 的音标并能把音标和相关例词正确连线。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是学生对前三个单元主要语言的正确理解和有效运用。
2. 本课时的教学难点是音标部分，要综合复习前三单元学过的音标，使学生能把音标和相关单词正确连线。

三、课前准备

1. 教师准备前三个单元所学音标的卡片。
2. 教师课前选一篇学生所做 My Dream Vacation 的短文，根据其内容仿照本课歌谣编创一首新歌谣。
3. 教师准备录音机和本课时的录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身(warm-up)

- (1) 全班齐唱歌曲 “How can I Get to the Zoo?”
- (2) 师生一起吟唱第一单元的歌谣，要求学生一边吟唱，一边用手打节拍。

2. 预习(Preview)

教师对学生有关 My Dream Vacation 的短文做出总体评价，并请几名写得有创意的学生朗读他们的短文，教师针对其内容提问，如：“Where are you going? What

are you going to do? How are you going to there 等。教师根据课前的准备，在最后一名学生朗读完文章并回答了问题以后，简化并板书该学生的回答，将其改编成为一首小歌谣，如：

Where are you going? What are you going to do?

I'm going to the ZOO to see the monkeys.

I'm going by bike. I'm going On foot.

I live near the ZOO. So I won't take a train.

教师拍节拍示范朗读自己改写的新歌谣，学生模仿吟唱新歌谣。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's chant

在以上活动的基础上，教师放 Let's chant 部分的录音，学生静听并试着跟读，再看着文字吟唱。师生可进行问答式吟唱，并在小组间展开比赛。

Listen and match

教师说：“Now let's try to find out: Where are John, Mike, Chen Jie and Sarah going this weekend? How are they going? Let's listen!” 教师放三遍录音，第一遍请学生静听，初步理解；第二遍请学生听音选图；

录音内容如下：

第三遍请学生进行自我检查。

John&Chen Jie&Mike: Sarah. we're going to the Great Wall On the weekend!

Sarah: Wow! How do you go there, Mike?

Mike: My home is near. I can go by bus.

Sarah: How about you, Chen Jie?

Chen: My home is next to the train station. I can go by train.

Sarah: And John?

John: My home is very far .

Sarah: Then you can go by plane!

John: No, never. I go by subway first. Then I take a bus.

Mike: Sarah. what are you going to do this weekend?

Sarah: I'm going to the Summer Palace with my parents. We're going by ship. We're

going to row a boat On the Kunming Lake!

Mike: OK! Have a good time!

Read and match

(1) “眼疾手快” 游戏

教师准备前三单元的音标卡片,把它们贴在黑板上。教师把学生分成四大组,每组各派一名代表上台,教师念出一个音标,最陕认出并将它拿到手里的学生获胜。最后拿到音标卡片最多的学生获胜。

(2)教师出示1~3单元Pronunciation部分某些例词的音标,请学生朗读。再让学生独立完成Read and match部分的练习,全班核对、打分,评选出得分最高的冠军。

4. 巩固和延伸(consolidation and extension)

(1)学生朗读1~3单元Pronunciation的音标和例词。

(2)学生跟录音吟唱Let's chant的歌谣。

(3)学生综合复习1~3单元的语言。

(4)学◆您现在正在阅读的PEP人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网址:www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!<http://www.fydaxue.com/thread-35022-2-1.html> 生做活动手册的配套练习。

Unit 4 I have a Pen Pal

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句子: What is your hobby? I like collecting stamps?
2. 能够听、说、读、写动词短语的ing形式: collecting stamps, riding a bike, diving playing the violin, making kites.

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是掌握五个动词(短语)的ing形式。
2. 本课时的教学难点是拼写: riding, diving, making.

三、课前准备

1. 教师准备录音机及录音带。
2. 教师准备A部分Let's learn的单词卡片。
3. 教师准备一些树叶、一本集邮册、两只风筝。
4. 学生准备A部分Let's learn的单词卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

教师放五年级下册Recycle 2的歌曲“I Love Going Hiking”, 学生边唱边跟

教师做相应的动作。

2. 预习(Preview)

“滚雪球”游戏

教师边出示各种形状的树叶,边说:“I like collecting leaves.”请一名学生在此去基础上再加一句话,如:“I like collecting leaves. I like taking pictures.”依次类推,看谁说出的句子最多。

3. 新课呈现(Presentation) +

Let's start

教师与一名学生示范。教师问:“What's your hobby?”学生回答:“Swimming. What about you?”教师回答后示范填写 Let's start 部分的表格。同桌或前后两名学生之间进行问答、填表。

Let's learn

(1)教师边做动作边说自己的业余爱好:“I like playing the violin. What is your hobby?”引导学生回答:“I like...”教师板书:What is your hobby? I like playing the violin. 指导学生拼读 hobby, playing the violin 并进行问答操练。

(2)教师拿出集邮册,从里面取出一张邮票,问学生:“What's this?”引导学生回答:“It's a stamp.”教师板书 stamp 并带读。教师展示集邮册,同时说:“I like collecting stamps.”然后板书并带读 collecting stamps。教师问:“Do you like collecting stamps?”,引导学生作答后拼读并操练: I like collecting stamps.

(3)教师做骑自行车的动作,问:“What am I doing?”学生猜:“You're...”教师说:“Yes, I am riding a bike. I go to work by bike every day. I like riding a bike. 教师板书: riding a bike, 指导学生拼读, 告诉学生 riding 是 ride 去掉结尾不发音的 e 再加上 ing。

(4)教师出示一只风筝,问:“What's this?”引导学生回答:“It's a kite.”教师出示两只风筝,问:“What are they?”引导学生回答。接着教师做放风筝的动作,问:“What am I doing?”学生回答:“You're flying a kite.”教师回答:“Yes, I

like flying kites. I can make kites. I like making kites, too.”然后出示 making kites 的单词卡片,问:“What's he doing?”引导学生回答:“He's making kites. 板书: making kites, 学生拼读, 注意 making 的拼写。

(5)教师出示 diving 的单词卡片,问:“What is he doing?”引导学生回答: He's diving. 教师板书: diving, 学生拼读, 注意 diving 的拼写。

(6)教师手指板书,学生齐拍手练习说句子,如: What is your hobby? What is your hobby? Playing, playing, I like playing the violin. Collecting, collecting, I like collecting stamps. Riding, riding, I like riding a bike. Making, making, I like making kites. Diving, diving, I like diving.

(7)教师放 Let's learn 部分的录音,学生跟读。教师出示 Let's learn 部分的单词卡片,学生根据单词卡片内容进行问答操练: What is your hobby? I like--

(8)“猜一猜”游戏

学生拿出 A Let's learn 部分的单词卡片。同桌一组,每人抽出一张单词卡作为自己的爱好,一人猜:“You like...”另一名根据手中卡片上的内容回

答：“Yes / No. I like…”两人可进行积分比赛，猜对卡片上的内容就得到这张卡片，最后看谁手里的卡片最多。

Group work

学生带好纸笔在组内进行调查，互相询问：“What is your hobby?”调查完毕，各组派代表上台汇报调查结果：“…boys / girls like…”也可说出名字，如：“— and…like…”若课上时间不够，可将调查活动放到课后进行，下一节课汇报，建议教师指导学生自己做个简单的调查表，边调查边填写表格。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 让学生做本单元 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(2) 让学生听 Let's learn 部分的录音，读给家长或同伴听。

(3) 让学生背诵并抄写本课四会动词(短语)。

第二课时

一. 教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写句型：What's your hobby? I like collecting stamps. He likes

collecting stamps, too.

2. 能够认读音标：/ ʒ /, / a /, / J /, / ʒ /, / l /, / r /, 并能朗读 Pronunciation 部分例词。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是句型：What's your hobby? I like collecting stamps. He likes

collecting stamps, too.

2. 本课时的教学难点是在实际情景中正确运用句型：He / She likes…

三、课前准备

1. 教师准备录音机及录音带。

2. 教师准备 A Let's learn 部分的单词卡片和五年级下册第四、五、六单元 Let's learn 部分的单词卡片。

◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！

<http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html>

3. 教师准备 Pronunciation 部分的挂图。

4. 教师准备各种展览活动的海报，可参照 A Let's talk 部分的替换图，也可以自己带作一些图文并茂的海报。

5. 教师准备一些名人照片。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 连锁问答操练。教师对一名学生说：“I like…What's your hobby?”该学生回答后向别的学生提问，依次进行。

(2) 教师出示 A Let's learn 部分的单词卡片和五年级下册第四、五、六单元 Let's learn 部分的单词卡片，同桌根据卡片开火车问答操练，如：What's your hobby? I like….

2. 预习(Preview)

(1) 教师放 A Let's learn 部分的录音，学生跟读并拼读动词短语。

(2) “看谁反应快”游戏

教师请六名学生上台站成一排，每人手持一张 A Let's learn 部分的单词卡片一名学生首先用本部分的一张卡片上的短语说一个句子，如：I like diving. 捉住有 diving 单词卡片的学生则立即向前迈一步根据其它五张卡片的内容说一个名字，如：I like playing the violin. 如果句子正确，则可以退回到原来位置，如果句子有误或反应慢就要退出游戏。做完一遍后教师可更换一些单词卡片，继续做游戏。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's try

学生听录音，做 Let's try 部分的练习。

录音内容如下：

Boy: Look? This is Bill. He is from the UK. He likes playing football. This is Daniel. He is a university student. He's tall and strong. He likes diving.

Woman: Circle their hobbies.

Let's talk

(1) (教师课前在教室的墙上贴上各种海报。)教师手指墙上画展的海报说：

“There is a painting show Saturday. I like painting. I am going to the show. What else likes painting? Who would like to go with me?” 有学生举手，教师则手指该名同学说：“I like painting. He / She likes painting, too.” 接着教师手指邮票展的海报说：“There is a stamp show Sunday. I like collecting stamps, too. Do you?” 有学生举手，教师说：“He / She likes collecting stamps, too.” 板书：He likes collecting stamps, too. (板书 likes 中的 s 可以用不同颜色标出，以突出重点。)学生跟读，然后开火车进行造句练习：He / She likes... j

(2) 教师放 Let's talk 部分的录音，学生跟读、分角色朗读。

(3) 学生指着墙上的海报进行对话操练。以下内容供参考：

A: What's your hobby?

B: I like making kites / tiding a bike. What about you?

A: Me too. There is a

kite / bike show Sunday. Let's go together.

B: I have a friend. She / He likes making kites / tiding a bike, too. Can she / he with us?

A: Sure!

请同桌学生依次起立汇报：I like...likes...如果两人的爱好刚好相同，可以接着说，“We can go to the...show together.” 教师及时指导、纠错。

(4) 教师指导学生拼写四会句子。鼓励学生将上一步骤中的汇报内容记录下来。

Let's play

(1) 教师请六、七名学生上台站成一排，第一名学生 A 向前迈出一步说：“I like...” 然后退回原处，第二名学生 B 迈出一步说：“A likes...I like...”，接下来第三名学生 C 迈出一步说：“A likes...B likes...I like...”，依次进行。

(2) 教师用实物投影仪展示一些名人照片，如：运动员、歌唱家、收藏家等，生抢答：“He / She likes...”

“老师的爱好”游戏

教师将学生熟悉的六位教师的名字写在黑板上。全班学生分成六组，每组负责讲述其中的一位教师，抽签决定各组描述的对象。一组描述，其他的小组猜他描述的是哪位教师。要求首先要描述教师的爱好，如果其他小组猜不出，再继续描述教师的体貌特征等，直到其他学生猜出教师名字为止。

Pronunciation

(1) 教师出示 Pronunciation 部分的挂图，带领学生认读音标：/ 3: /，/ 9 /，/，

/ 3 /，/ 1 /，/ r /。带读例词，指导学生归纳发音规律。学生听录音跟读。

附含有本课音标的常见单词：

/ 3: / bird birthday first skirt third hamburger nurse purple

/ z / banana cinema brother father mother newspaper sister water

/ J / she sheep ship shoe shop short shoulder T-shirt fish wash

/ 3 / measure television usually

/ 1 / lake library light like listen long lunch

/ r / rabbit rain rainy read ready red restaurant tide river road run

(2) 教师指导学生完成 Read and match 的练习。

(3) “摘星星”游戏

学生分成两队，每队站一列。教师在黑板上贴一颗大红星，依次出示单音节音标词的单词卡片，如：/ si: /，/ red /，/ ' sis 饴 / 等，两队的第一名学生抢先起立读单词，最先拼出的学生得到一颗星，最后哪队得到的星星最多就可以赢得大红星。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 做本单元 A Let's talk 部分的活动手册配套练习。

(2) 让学生听 Let's learn, Let's talk 部分的录音，读给家长或同伴听。

(3) 让学生背诵并抄写本课四会句子。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 中的两封电子邮件。

2. 了解一些有关英语信封书写的知识。

3. 能够听懂、◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网

址:www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html 会唱歌曲“My Pen Pal”。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是阅读 Let's read 中的两封电子邮件。

2. 本课时的教学难点是能理解、认读句子: My twin sister Ann likes drawing picture and making kites. We look the same, but we don't like the same things. Tell me something about you.

三、课前准备

1. 教师准备录音机及录音带。

2. 教师准备 A Let's learn 部分的单词卡片和五年级下册第四、五、六单元 Let's learn 部分的单词卡片。

3. 教师准备一个用汉语书写的信封与一个用英语书写的信封。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

- (1)上课前教师播放歌曲“My Pen Pal”的录音，让学生跟录音轻声哼唱。
- (2)教师放五年级下册第四单元B Let’s chant部分的歌谣录音，学生听录音边动作边说唱歌谣。

2. 预习(Preview)

- (1)教师放A Let’s learn和Let’s talk部分的录音，学生跟读。
- (2)教师出示A Let’s learn部分和五年级下册第四、五、六单元Let’s learn部分动作单词卡片，同桌开火车操练句型：What is your hobby? I like…
- (3)“抢答”游戏 i

学生分成两组。每组轮流派一名代表上台抽卡片表演卡片上的动作，本组其他学用“He / She likes…”句型猜卡片上的内容，如果猜出就可以得分。两个小组轮流进行，最后看哪个小组得分最高。

3. 新课呈现(Presentation)

Let’s read

- (1)教师问：“Do you remember Dalin, Xiaolin, Zhang Shu and Zhang Ren? They are twins. They look the same. Today, you’ll get to know two more twins.”然后教师拿出本部分的挂图，指着图画上的两个外国小姑娘说：“Look at the two girl. This girl has long hair. That girl has long hair, too. This girl has big eyes. That girl has big eyes, too. They look the same. What is she doing? She’s drawing picture What about the other girl? What is she doing? She’s writing an e-mail. What are hobbies? Now let’s read an e-mail.”然后学生打开课本或看挂图仔细阅读第一封电子邮件。

- (2)教师放本部分第一封电子邮件的录音，学生仔细听的同时再细读一遍电子邮件。然后教师说几个句子，请学生判断正误。以下句子供参考：

Liu Yun is Alice’s new pen pal.

Alice likes swimming, diving and making kites.

Alice’s twin sister Ann likes drawing pictures.

教师再放一遍录音，学生跟读然后核对答案。

- (3)教师说：“We all know Liu Yun is Alice’s friend now. Liu Yun writes an e-mail Alice. Let’s read her reply. Please read the mail and tell me something about Liu Yun.”学生翻开课本或看挂图阅读第二封电子邮件。读完后请学生试着说一说刘芸的爱好及家庭情况。

- (4)教师放第二封电子邮件的录音，学生跟读。教师指导学生完成Answer the questions的练习。教师再放一遍录音，学生核对答案。

- (5)如果时间允许，教师简要介绍一下英文电子邮件的格式。

Group work

- (1)学生进行小组内调查，问：“What is your hobby?”并可将对方的业余爱好简单记录下来。
- (2)学生进行汇报：“…likes…”，师生可共同评选出班里爱好最广泛的学生。

Good to know

教师带读Good to know中有关英语信封各部分名称的词汇，让学生说说含义，然后教师出示一个汉语信封与一个英语信封，让学生进行比较。教师介绍一些相关知识。

Let's sing

(1) 教师放歌曲 “My Pen Pal” 的录音，学生先仔细听录音，然后跟教师读歌曲。

(2) 学生跟录音学唱歌曲。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 让学生做本单元 A Let's read 部分的活动手册配套练习。

(2) 让学生听 A 部分的录音，读给家长或同伴听。

(3) 让学生听 Let's sing 部分的歌曲，唱给家长或同伴听。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写五个动词的第三人称单数形式: lives, teaches, goes, watches, reads.

2. 能够听、说、认读句子: Does your pen pal live in Shanghai? No, he doesn't. He lives in Beijing.

3. 能够听懂、说唱歌谣 “Tell me about your pen pal”。

4. 能够听懂、理解 Story time 中的故事。

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是听、说、读、写掌握五个动词的第三人称单数形式。

2. 本课时的教学难点是区别使用后缀 s 和 es。

三、课前准备

1. 教师准备录音机及录音带。

2. 教师准备 A、B 部分 let's learn 的单词卡片。

3. 教师准备一些动物单词卡片和第一单元 Let's learn 部分的单词卡片。

4. 教师准备 Story time 部分的挂图和一只玩具猴。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放第一单元 Let's sing 部分的歌曲 “How Do You Go to School?”, 学生听录音齐唱。

(2) 教师放歌曲 “My Pen Pal”, 学生听录音齐唱。

2. 预习(Preview)

(1) 教师出示 A Let's learn 部分的单词卡片，同桌开火车拼读动词短语。

(2) 教师放 A Let's read 部分的录音，学生跟读。

(3) 师生对话。以下内容供参考：

Where are you from?

What ◆ 您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网

址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html> do you do on Mondays / in the evening?

How do you go to school?

Do you go to school by subway?

Do you read newspapers in the evening?

3. 新课呈现(Presentation)

(1) 教师板书: live, 然后指着自已说: “I live in...Where do you live?”

引导学生作答后教师出示一张动物单词卡片,如: fish, 问: “What is this?” 引导学生 作答。教师继续问: “Does it live in the sky?” 引导学生回答: “No, it doesn’t lives in rivers. 回答时教师有意强调 lives 的发音。教师在黑板上的 live 后加上 s。教师依次拿出其它动物的单词卡片,用一般现在时的一般疑问句形式就动物的住所提问,引导学生作答。教师再问: “Does your father/mother/pen pal live in…?”

引导学生给出肯定或否定回答。教师板书: Does your father/mother/pen pal live in Shanghai? No, he doesn’t. He fives in Beijing. 教师向学生展示 lives 单词卡片,带读单词。

(2)教师说: I teach English. Does Mr…teach English?” 引导学生作答: “No, he doesn’t. He teaches…,” 教师板书: teaches(es 可用另一种颜色标出), 然后再用几位其它学科的教师的名字提问,引导学生给出完整回答。

(3)教师说: “I go to work by bus. How do you go to school?” 引导学生回答: go to school by…” 教师继续问: “How does your father go to work? Does you go to work by bus?” 引导学生作答后板书: goes to work. 教师继续提问几名同学: “Does your father / mother go to work by…?” 引导学生作答。随后教学 watches 和 reads。教师指导学生拼写单词。建议教师引导学生比较动词原形和其第三人称单数形式,并用这两种形式造句加深印象,让学生在比较中逐步掌握。

(4)教师将本部分的单词卡片混在一起,快速展示给学生,学生读,然后同桌开火车进行问答操练。

(5) “猜一猜” 游戏

教师出示第一单元 A Let’s learn 部分的单词卡片,任意抽出一张,问: “How does your aunt / grandmother / grandfather / teacher go to work? 学生猜: “s. He goes to work on foot / by subway / …” 教师给猜对的小组加分。

(6)教师放 B Let’s learn 部分的录音,学生跟读。

(7)学生看板书提示根据实际情况进行问答操练。

Let’s practice.

(1)学生四人一组讨论用英语描述 Bill 的一天,并轮流用英语表达。

(2)每个小组派代表上台介绍。

(3) “考考你的记忆力” 游戏

教师介绍某人的一天,然后请学生复述,如: Today is Monday. Sarah goes to school On foot. She has English and math in the morning. She reads books after lunch. She has science and music in the afternoon. Sarah goes home at 4: 00. She does homework in the evening. She watches TV at 6: 30. Sarah goes to bed at 8: 30.

Let’s chant

(1)教师放第 44 页上歌谣的录音,学生跟录音说唱。

(2)学生分组说唱歌谣。

Story time ,

教师向学生展示 Story time 部分的挂图,指着图中的人物问: “What are they doing?”

What does Joe see? Does Joe like the monkey?” 然后教师放该部分的录音,

学生听录音跟读、分角色朗读。如果时间允许，教师指导学生进行对话表演。
巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 学生做本单元 B Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(2) 学生听 Let's learn 部分的录音，读给家长或同伴听。

(3) 学生背诵并抄写本课四会单词。

(4) “吉姆的故事”游戏

学生五人一组。第一名学生说：“Jim lives in the country.” 第二名学生说：“Jim lives in the country. He lives on a farm.” 第三名学生说：“Jim lives in the country. He lives on a farm. He goes to work by car.” 依次进行，每人在前面学生的基础上再加一句话。同桌之间也可以进行该游戏。

第五课时

一、教学目标与要求

能够听、说、读、写句型：Does she teach English? No, she doesn't. Yes, she does.

二、教学重、难点分析

1. 本课时的教学重点是四会掌握句型：Does she teach English? No, she doesn't. Yes, she does.

2. 本课时的教学难点是在实际情景中正确运用所学对话。

三、课前准备

1. 教师准备录音机及录音带。

2. 教师准备 B Let's learn 的单词卡片和 B Let's talk 的挂图。

3. 教师准备卡片若干，正面写有人名，反面写有地名。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放歌曲“My Pen Pal”的录音，学生跟录音齐唱。

(2) 学生开火车介绍自己同桌的业余爱好，如：“...likes...其同桌说：No, I like...”

(3) 教师放 Let's chant 部分的歌谣“Tell me about your pen pal”的录音，录音说唱歌谣。

2. 预习(Preview)

教师出示 B Let's learn 部分的单词卡片，问：“Does your uncle live in...? Does he go to work by...? Does he read newspapers in the morning / evening? Does he watch at night?” 学生根据实际情况作出肯定或否定回答。

3. 新课呈现(Presentation)

Main Scene

教师引导学生看主情景图。教师说：“Look! Chert Jie is looking at some pict◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网

址：www.fydaxue.com，以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html> lure. Her

Mother is beside her. What are they talking about?” 学生分角色朗读。教师可让学生试着用英语描述陈杰的笔友的情况。以下内容供参考：

He is from Canada. He lives in the city.

He goes to school by bus.

Let's try

He likes making planes. He likes swimming.

学生听录音，做Let's try部分的练习Listen and circle.

录音内容如下：

Boy: Does your mother work in a hospital?

Girl: Yes, she does.

Boy: Does your father work in the hospital, too?

Girl: No, he doesn't. He works in a school.

Boy: Does your father go to work by bike?

Girl: Yes, he does.

Let's talk

(1)教师说：“Zhang Peng's mother is a teacher. What does she teach? Does she teach English?”教师出示Let's talk部分的挂图，放录音，学生听录音阅读对话。教师出示主句型：Does he / she...?Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 然后教师引导学生回答刚刚提出的问题，逐步掌握肯定和否定回答。再放一遍，学生跟读。

(2)教师说：“My mother is a teacher, too. Do you want to know more about her. Ask me some questions.”教师依次出示B Let's learn部分的单词卡片，提示学生根据上面的短语和黑板上的重点句型提问，教师作答。

(3)教师指导学生进行替换练习。必要时，提示学生可以换一下对话里的人物，f

如：Does your uncle live in the city? Yes, he does. Does your grandma live in the country? No, she doesn't.

(4)“寻找家园”游戏

教师准备一些卡片，正面写有人名，反面写有地名，如：city, country, village, farm, forest, mountain, nature park等。请一名学生上台抽取一张卡片，问台一学生：“Guess. Where does...live?”学生猜：“Does he / she live in / on...?”猜对的小组得一分。

(5)教师指导学生书写四会句子。

Tick and say

学生听录音，然后完成书上的表格。

录音内容如下：

Boy: Look! This is a picture of my uncle's family. They live in Xinjiang. My uncle works in a school.

Girl: Does your aunt work in the school, too?

Boy: No, she doesn't. She works in a hospital.

Girl: Does your uncle go to work by bike?

Boy: Yes, he does.

Girl: Does your aunt go to work by bike, too?

Boy: No, she doesn't. She goes to work by bus.

Task time

(1)教师发给每个学生每人一张表格,表格内容见学生用书第52页。学生将个人信息填好后交给教师。教师请一名学生上台从一摞表格中抽取一张,告诉台下学生:“It’s a boy / girl.”学生分成两大组,轮流提问,如:“Does he / she like drawing pictures? Does he / she go to school by bus?”等等,看哪一组先猜出填写卡片的人是谁。

(2)复习 Pronunciation, Good to know 和 Story time 的内容。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生做本单元 B Let’s talk 部分的活动手册配套练习。

(2)学生听 Let’s learn, Let’s talk 部分的录音,读给家长或同伴听。

(3)学生背诵并抄写本课四会句子。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读句子: They are very different.

2. 能够完成 Let’s check 部分的练习。

二、教学重、难点分析

本课时教学重点和难点是理解 Let’s read 中的短文。

三、课前准备

1. 教师准备录音机及录音带。

2. 教师准备 A、B 部分 Let’s learn 的单词卡片和 B Let’s read 的挂图。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1)教师放第二单元 Let’s sing 部分的歌曲“Where Are You Going?”, 学生一起拍手唱。

(2)教师放 Let’s chant 部分的歌“Let’s chant Tell me about your pen pal”, 学生跟录音有节奏地说唱。

2. 预习(Preview)

(1)学生听录音跟读 A、B 部分 Let’s learn, Let’s talk 和 A Let’s read 的内容。

(2)教师出示 A、B 部分 Let’s learn 的单词卡片,学生就单词卡片进行问答练习,如: What is your hobby? Does your uncle live in Beijing?等等。

(3)“拼单词”游戏

学生分成若干小组。教师报一个四会单词,如: stamp, 各小组第一排的学生争取第一个起立拼出该单词,首先正确拼出单词的为本组赢得一分。

(4)学生交流汇报 Task time 的完成情况,如: “...is a...He / She goes to work at...He / She goes to work by...He / She lives in...He / She...in the evening”。

3. 新课呈现(Presentation)

Let’s read

(1)教师说: “Do you remember Alice and her twin sister? They look the same?”

后教师指着班上的两名学生问: “Do they look the same?”引导学生给出否定回答。教师给出完整回答: “No, they don’t. They look different.” 教师板书 different, 带读。教师接着问: “Do they have the same hobbies?” 引导学生说出否定回答: “No, they don’t.” 教师说: “They’re very

different.”教师向学生展示本部分的挂图，手指图中的孪生姐妹对学生说：

“This is◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网

址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！

<http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html> Alice. This is her twin sister. They look the same, but do they like the same things? Do they go to school together? Let's read.”教师放本部分的录音，让学生打开课本，带着问题阅读。教师根据短文内容提问，以下问题供参考：

- ①Does Alice go to school by bike?
- ②Does Ann go to school by bike?
- ③Does Alice read newspapers every evening?
- ④Does Ann read newspapers every evening?
- ⑤Does Alice play at the park on Saturdays?
- ⑥Does Ann play at the park on Saturdays?

(2) 教师指导学生完成 Write the questions and the answers 的练习。

(3) 教师放 Let's read 部分的录音，学生听录音跟读。

(4) 四人小组试读短文，然后请两、三个小组朗读短文。

Let's play

(1) 请一名学生上台，他心中想好某一个同学的名字，台下学生通过提问猜这名学生是谁，如：“Does he go to school by bus? Does he like playing football / ...?” 也可进行男女生比赛，看哪一队用最少的 does 引导的问句猜出这名学生的名字。

(2) 四人小组做游戏。

Let's check

(1) 教师指导学生完成 Let's check 部分的练习 Listen and write the answers。

录音内容如下：

Woman: Bill lives in Australia. He works in a TV company. He goes to work by bus. He usually reads newspapers on the bus. He goes back home at about six. He watches TV in the evening. He likes collecting stamps. He often plays basketball on weekends.

(2) “记者招待会”活动

请一名学生上台扮演一位名人举行一次记者招待会，其他学生扮演记者。记者分别向“名人”提问，如：Where do you live? What does your mother do? What does your father do? What is your hobby? Do you have a pen pal? Where does he live? 等等，扮演名人的学生尽量给出合情合理的回答。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 学生做本单元 B Let's read 部分的活动手册配套练习。

(2) 学生听本单元的录音，读给家长或同伴听。

(3) 学生背诵并书写本单元四会单词和句子。

Unit 5 What does she do?

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写本课单词：singer, writer, actress, actor, artist, TV reporter。

2. 能够理解、认读白体句子: What does your father / mother do? He's / She's a...

3. 能够听懂、会唱歌曲 “My Family”。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握 A Let's learn 部分的五种职业的英文表达, 并能简单问答、介绍, 表达自己的理想。

2. 本课难点是在正确区分运用冠词 an 和 a, 如: an actress, a writer。

3. 建议教师参考四年级上册 Unit 6 中 Part B 部分的内容。

三、课前准备

1. 教师准备四年级上册第六单元和本课的录音带。

2. 教师准备本课单词卡片、四年级上册 B Let's learn 部分的单词卡片 she, he, it 等代词卡片、Sarah 等人物的头饰、一些名人的图片。

3. 学生准备本课单词卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

教师放四年级上册第 74 页的歌谣, 学生边说边根据内容做一些动作。

2. 预习 (Preview)

“指手画脚”活动

教师把 doctor, teacher, nurse, driver, farmer, baseball player 等单词卡片面朝下放在桌上。一名学生抽一张卡片, 用动作表演卡片上的职业, 其他学生猜职名称。第一个猜出的学生抽下一张卡片继续做游戏。

3. 新课呈现 (Presentation)

Let's start

教师展示本部分的挂图, 然后对学生说: “I am a teacher. I teach lessons.”

教师板书: teach, teacher。注意: teach 和 teacher 用不同颜色的笔标出来。请学生观察两个词并说出差别。教师通过一些动作给学生以提示, 帮助学生理解几种职业的含义。注意提示学生 dancer, driver, writer 三个词是直接在原动词后面加 r。

Let's learn

(1) 教师出示 singer 图片, 示范朗读, 让学生跟说并做动作。

(2) 教师出示一名歌手的照片, 问: “What does she / he do?” 引导学生回答: “She / He is a singer.” 启发学生说出更多歌手的名字。

(3) 用同样的方法学习其他职业: writer, TV reporter。教师依次拿出几张演员的照片, 问学生: “What does he do?” 引导学生回答: “He's an actor.” 然后教师再依次拿出几张女演员的照片, 问: “What does she do?” 引导学生回答: “She is an actress.” 教师提示学生在 actress 和 actor 前面要用 an。

(4) “快看快拼”活动

教师快速出示一张本部分的单词卡片, 学生争取首先拼出单词。

(5) 教师指导学生在学生卡片背面边拼读边描红。

(6) “快看快说”活动

教师同时快速出示一张职业图片和 she, he, Sarah 中的任一张卡片, 学生根据卡片上的内容快速说出一个句子, 如: She is an actress.

(7) 教师向学生展示杂志上的名人照片, 问: “Who's he / she? What does he

/ she do?”引导学生回答：“That’s…He’s / She’s a…”

(8) “对卡片、说句子”活动

学生把本课职业单词卡◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址:www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html 片正面朝上放在课桌上, 随意抽取一张。教师也从自己的卡片中抽取一张, 然后和学生同时说: “What does she do?” 教师迅速 向学生展示自己的卡片, 和教师选同一张卡片的学生起立根据卡片内容回答: “She’s a…”

巩固和延伸(Consolidation and extension)

Group work

(1)教师依次戴上 Amy, Chen Jie 等人物的头饰, 并介绍说: “I am Amy. I am Going to be an artist. I am John. I am going to be a / an…” 然后向一名学生提问: “What are you going to be?” 引导学生回答: “I’m going to be a / an…”

(2)学生翻开课本第 58 页, 在表格第一列填入要采访的同学名字, 然后在教室里走动调查, 完成表格, 找出最受全班学生欢迎的职业。

(3)Let’s sing

教师放 “My Family” 的录音, 然后向学生解释歌词大意。学生跟读歌词, 跟录音唱歌曲。

(3)做活动手册 A Let’s learn 部分的配套练习。

(4) “按顺序排队”活动

学生五人一组, 每组使用一套本课单词卡片, 每个学生任意抽取一张卡片, 教师打乱顺序说出卡片上的职业, 学生必须根据教师报的顺序站队, 然后说出他们卡片上的职业名称。为了增加游戏的难度, 教师可以变换单词的顺序, 渐加快速度。

(5) “追单词”活动

详见本单元 “供选择的”游戏”。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听懂、会说本课对话, 并能做替换练习。
2. 能够听、说、读、写句型 “What does your mother do? She is a dancer.” 并能在情景中运用。
3. 了解元音 / u: / , / u / 和辅音 / w / , / j / , / h / , / u / , / dʒ / 的发音并读出例词。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握句型: What does…do? She / He is a / an…
2. 本课难点是重点句型中问句的表达。

三、课前准备

1. 教师准备本单元 A 部分单词卡片和四年级上册 B Let’s learn 部分的单词卡片
2. 学生每人准备和教师相同的三套卡片和第四、五单元的音标卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放 c 部分歌曲 “My Family” 的录音，学生跟唱。

(2) “说出来，接力赛!” 活动

全班学生分成几列站好。教师从本单元 A Let's learn 部分的卡片中随意抽取一张，每队的第一名学生 A 读出卡片上的单词并做出简单陈述，如：Write, My father is a writer. 然后站到队尾，如果不能正确表述则被罚下出局。教师再抽取一张卡片，每队的第二名学生说句子，依此类推。

2. 预习(Preview)

Let's try

学生打开学生用书第 59 页，教师放录音，学生听音、选择。录音内容如下：

Woman: What does
your mother do?

Girl: She is a singer.

Woman: What does your father do? —

Girl: He is a teacher. He teaches Chinese.

Man: Circle the right pictures.

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) “排列卡片” 活动

学生两人一组将 A Let's learn 部分的单词卡片和四年级上册 B Let's learn 部分的单词卡片一起正面朝上放在桌上。教师打乱顺序读卡片上的单词，学生按教师读的顺序摆放卡片并读出卡片上的单词。然后，教师可以用句子描述卡片上的职业，如：I teach lessons. 学生说出职业名称后排列卡片。

(2) 教师说：“My mother is a teacher. What does your mother do? 请几名同学用 “She is a(profession). ” 来回答。教师继续说：“My father is a farmer. What does your father do?” 引导学生作答。教师板书并示范朗读句型：“What does your mother do? She is a TV reporter. ” 学生跟读、口拼句型。

(3) 教师放课文录音，学生跟读。学生两人一组做对话替换练习。

(4) “背靠背” 活动

学生两人一组背靠背坐好，每人使用一套职业卡片和家庭成员卡片。学生 A 先把家庭成员和职业卡片一一对应排列好，学生 B 向学生 A 提问，如：“What does your mother do?” 学生 A 根据自己卡片的摆放位置作答，学生 B 根据对方的回答排列自己的卡片。问答结束，两个人的卡片摆放顺序应该相同。两人交换角色继续游戏。

(5) 教师指导学生书写四会句子或完成活动手册上的书写练习。

Pronunciation

(1) 教师向学生展示该部分的挂图，示范朗读音标 / u: / , / u / , / w / , / { / , / h / , / tf / , / dʒ / , 学生跟读。示范发 / tf / , / dʒ / , 学生跟读并摸摸自己的喉咙以感觉浊音的 / dʒ / 和清音的 / tf / 的区别。

(2) 教师引导学生通过拼读音标，尝试读出表格中的例词。然后教师放该部分的录音，学生跟读。鼓励学生说出更多含有本课音标的单词。教师指导学生完成 Read and match 的活动。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Group work

(1) 学生在 59 页表格第一列的第 2~4 格中填入要采访的同学名字, (如不够用可写在空白处), 然后去采访班里同学: “What does your mother / father do?” 如果时间允许, 可以让几名同学汇报调查结果。

(2) “语音乒乓”活动

学生两人一组, 每组学生轮流说出一个音标及含有该音标的单词, 如:

学生 A: |w|

学生 B: wood

(3) “说出来, ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html> 宾果”游戏

学生从第四单元已学的音标卡片中任选两张和本课七个音标卡片一起正面上放在自己的课桌上, 摆成 3*3 的方格。教师按任意顺序读出两单元的 13 个音标, 读到哪张卡片上的音标, 学生就把该卡片翻过来扣在课桌上。谁倒扣的 3 张卡片成一行, 就可以大声喊 “Bingo!”, 如果他读出其中两张卡片音标就获胜。

(4) 做活动手册 A Let's talk 部分的配套练习。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 部分的对话, 完成相应的活动。
2. 能够运用所学语言完成 Let's find out 活动。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是巩固句型: What does...do? He / She is a / an...
2. 本课难点是理解、认读句型 “How exciting!” 和 “How does she go to Hong Kong? She goes to Hong Kong by plane.”, 其中, 第二个句型是为 B 部分内容的铺垫, 建议课上适当操练。

三、课前准备

1. 教师准备本单元 A 部分的单词卡片, 四年级上册 B Let's learn 部分的单词卡一套自制的家庭成员卡片。
2. 教师准备一个大的空盒子和一位朋友的图片和资料词卡。
3. 学生准备一些名人的图片。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

“炸弹”活动

复习 A Let's learn 部分的职业词汇和 Pronunciation 部分的例词及含有该部分

的词汇。活动具体操作方法详见本单元供选择的的游戏。为使这个游戏更富

95

激性, 可以把学生分成两队, 让两个队轮流说字母进行比赛。

2. 预习 (Preview)

(1) 将全班分成两大组。教师从 A Let's learn 部分的单词卡片中任意抽取一张, 举起来, 两大组根据卡片内容做问答练习: What does he / she do? He's / She, s a (profession).

(2) 教师出示有关职业和家庭成员的单词卡片, 请两名自愿上台表演的学生仿 A Let's talk 部分内容做对话表演。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1) 教师发给每名同学一张纸条, 让学生在纸条上写下自己的名字、外貌特征将来想从事的职业。然后四名同学一组进行投掷比赛, 如果谁能把纸团扔进前面的大盒子里, 就可以大声说: "I'm going to be a/an(profession)." 如果纸团没有扔进盒子里, 就没有机会大声说出自己将来想从事的职业。学生投掷进行得热烈的时候, 教师大声说: "How exciting!" 然后在黑板上板书 How exciting! 教师适时说几次 "How exciting!" 然后带读: "Exciting! game is exciting. How exciting!" 学生跟说。

(2) 猜一猜

教师从刚才游戏中使用的大纸盒里随意拿出一个纸团, 把纸条上所写的人的特征和所向往的职业告诉学生, 并提问: "Who's he/she?" 请学生猜一猜: 写这张纸条的学生是谁。

(3) 教师课前准备一个朋友的照片或简笔画, 把该人物的相关信息分别写在纸上附在相应的照片后面, 然后向学生介绍: "This is my friend. 教师鼓励学生提问, 如: What does she/he like? What does she/he do? Where does she/he work? How does she/he go to work? 教师回答, 如: She/He works. ...She/He goes to work by..."

(4) 学生分小组或同桌之间进行问答练习, 如: What does your father do? When does he work? How does he go to work? He's a/an(profession). He works in (place). He goes to work by(means of transportation).

(5) 教师说: "Wu Yifan has an aunt and an uncle. Do you know anything about them?" 学生回答。教师说: "OK. Now open your books and read the dialogue"

(6) 教师向学生展示 A Let's read 部分的挂图, 指着照片上的两个人物问: "What does she/he do?"

(7) 教师放本部分录音, 学生打开学生用书阅读短文, 然后教师解答疑难点。注意: 本部分的最后两个句子: How does she go to Hong Kong? She goes to Hong Kong by plane. 是 B Let's talk 的主要句型。

(8) 教师指导学生完成 Answer the questions 的活动。

(9) 再放一遍录音, 核对答案。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) “嘟嘟”活动

教师读课文的对话, 用 beep 替换句中的一个词, 然后让学生说出被替换的词并试着说出完整的句子。学生熟悉规则后, 可以让程度较好的学生担任教师角色读句子。

(2) “找一找, 说句子”活动

同桌学生使用一本学生用书, 翻开 B Let's read 部分。教师读其中的一句, 学生争取首先用手指点出这句话, 并大声读出来。

(3) 学生做活动手册 A Let's read 部分的配套练习。

(4) 教师放第 57 页上的歌谣录音, 学生跟说。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写单词: engineer, accountant, policeman, salesperson, cleaner

2. 能够听、说、认读 “How does he go to work? He goes to work by bike. 并能在情景中运用。

3. 了解 Good to know 部分的内容。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握 Let's learn 部分的五个职业名称, 并能简单问答、介绍。

2. 本课难点是熟练掌握单词: engineer, accountant, policeman, salesperson。

三、课前准备

1. 教师准备 A、B Let's learn 部分的单词卡片。

2. 教师准备描述职业的词条。

3. 学生准备 A、B ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网

址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源!

<http://www.fydaxue.com/thread-35022-3-1.html> Let's learn 部分的单词卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放第 57 页上的歌谣录音, 学生跟说。

(2) 教师放歌曲 “My Family” 的录音, 学生跟唱。

(3) “音乐椅子” 活动(详见本单元 “供选择的的游戏”)。

2. 预习(Preview)

“快闪” 活动

教师从 A Let's learn 部分的单词卡片里任意抽取一张, 快速展示给学生后放下, 学生根据卡片上的内容说一句话。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1) 教师举起 engineer 的卡片, 说: “Look at this man. What does he do?” 引导学生回答后带读, 学生跟读。让学生说说他们知道的工程师的名字, 如: “My uncle is an engineer.”

(2) 用类似的方法学习其它词: accountant, policeman, salesperson, cleaner。

(3) “排列卡片” 活动

学生把本部分的五张卡片面朝上放在自己的桌上。教师打乱顺序读出其中几张卡片的单词, 学生根据教师读的顺序排好卡片, 然后大声读出卡片上的单词。教师可以逐渐加快速度并变换单词顺序。

(4) “选一选” 活动

教师把五张单词卡片贴在黑板上, 问: “What are you going to be?” 引导学生回答。

(5) 教师把 bike 的卡片贴在 engineer 的下面, 并介绍说: “He goes to work by bike.” 学生跟读。然后教师依次在 accountant, policeman, salesperson 和 cleaner 的卡片下面贴上交通工具的卡片, 如: subway, bus, car, motor cycle 等。教师问: “How does he / she go to work?” 引导学生回答: “He / She goes to work by...” 接着教师问学生: “How does your mother / father go to work?” 并根据回答在相应的交通工具下打钩, 调查一下哪种交通方式使用得最普遍。

(6) 教师指导学生边拼读边在学生卡片的背面描红。

Let's find out

(1) 学生打开学生用书第 61 页，教师指导学生完成 Let's find out 部分的练习。

(2) “指手划脚”活动

教师说本部分的一个句子，如：“He sells things.” 学生用动作表现对应的职业。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) “我比划，你来猜”活动

请五六名学生到教室前，第一名学生背对黑板，其他则面朝黑板站好。教师给第一名学生 A 看一张职业单词卡片或描述职业的词条，学生 A 猜一猜职业名称，然后用动作表演该职业，第二名学生 B 根据学生 A 的动作猜职业名称并根据自己的理解表演动作，以此类推，最后一名学生根据前面学生的动作说出职业名称。

(2) “聚精会神”活动

使用两套 A、B Let's learn 部分的单词卡片，详见本单元“供选择的的游戏”。

(3) Good to know

教师出示一张男警察的图片说：“A policeman.” 然后教师再出示一张女警察的图片并问：“Is she a policeman?” 引导学生回答：“No, she isn't. She is a policewoman.” 同法介绍其它职业的不同表达法。

(4) 做活动手册 B Let's learn 部分的配套练习。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听懂、会说本课对话，并能在情境中运用。
2. 能够听、说、读、写句型 “Where does she work? How does she go to work?” 并在情景中运用。

3. 能够理解 Story time 的故事内容。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是掌握句型：Where does she work? How does she go to work?
2. 本课难点是正确使用本单元重点句型。
3. 建议教师为学生提供部分工作场所名词，句型教学可参考第一单元内容。

三、课前准备

1. 教师准备 A、B Let's learn 部分的单词卡片、家庭成员卡片和一些交通方式的卡片。
2. 教师准备 Story time 部分的挂图。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

“少了什么?” 活动

教师把 A、B Let's learn 部分的职业卡片和家庭成员卡片贴在黑板上，学生观看记忆两分钟后闭上眼睛，教师快速拿掉其中一张卡片，然后学生睁开眼睛找出拿下的是哪张卡片，第一个找出来并正确读出单词的学生可以得到这张卡片。

2. 预习(Preview)

(1) 教师放第一单元歌曲 “How Do You Go to School?” 的录音，学生跟唱。在

热身活动中得到卡片的学生开始把卡片传给后面的同学,依次传递,歌曲结束时,得到卡片的学生用卡片上的单词说一个句子,如: ...is a...

(2) Let's try

学生打开学生用书第 62 页,教师放录音,学生听音、勾出正确的选项。录音内容如下:

Girl: What does your mother do?

Boy: She is an engineer.

Girl: Where does she work?

Boy: She works in a shoe company.

Girl: How does she go to work?

Boy: She goes to work by subway.

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1) 教师说: "I go to school by subway." 在黑板上板书: subway, 学生跟说, 然后教师启发学生说出其它的交通方式, 教师把学生想到的交通方式依次写在 subway 的下面。教师说: "I work in a school." 然后把 school 写在黑板上, 启发学生说说不同的工作场所名称, 如: post office, hospital, computer / shoe/car/...company 等

(2) "贴卡片" 活动

教师说句子, 如: My mother works in a Car company. She's an accountant. She goes to work by bus. 持有 mother, bus 和 accountant 卡片的学生快速跑到黑板前把卡片贴在 Car company 的旁边。

(3) 教师就黑板上的内容和学生做对话练习, 如: What does your mother do? Where does she work? ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html> ork? How does she go to work? 教师板书 "Where does she work?" 和 "How does she go to work?", 示范朗读, 学生跟说。学生两人一组根据黑板上的语言提示做对话练习。

(4) "看卡片, 说句子" 活动

教师面前放一摞单词卡片, 依次为: 职业名称卡片, 工作地点卡片和交通方式卡片。活动开始, 教师随意从第一摞卡片中抽取一张职业卡片, 如: engineer, 举起来问: "What does your father do?" 学生回答 "He's an engineer." 教师继续抽取一张工作地点卡片, 举起来, 如: Car company, 问: "Where does he work?" 学生说: "He works in a Car company." 教师再抽取一张交通方式卡片, 如: bus, 问: "How does he go to work?" 学生回答: "He goes to work by bus." 游戏进行几轮后, 可以请几名同学轮流代替教师抽卡片, 提问题。

(5) 教师放本部分的录音, 学生跟读。学生两人一组读课文对话。

(6) 学生两人一组做对话替换练习。

(7) 教师指导学生书写四会句子。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Group work

(1) 学生在教室里走动并采访几名同学, 如: Where does your father work? How does he go to work? 并记录在自制的表格内。调查结束后, 请几名同学汇报调

查结果, 如: Sarah's father works in a school. He goes to work by subway

(2) 做活动手册 B Let's talk 部分的配套练习。

(3) Let's check

做 C 部分 Let's check 练习, 学生听音打勾。

录音内容如下:

① Girl: What does your father do?

Boy: He's an artist.

② Girl: What does your aunt do?

Boy: She's an engineer.

③ Girl: Where does your uncle work?

Boy: He works in a school.

④ Girl: How does your aunt go to work?

Boy: She goes to work by subway.

(4) Story time

教师向全班学生展示本部分的挂图, 根据故事的内容提几个问题, 着问题听录音阅读故事。下面的问题供参考:

① Who's that woman?

② What does the woman do?

③ How does she go to work?

④ What does she like to do?

⑤ Does Zip like dancing?

第六课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、认读 Let's read 部分的短文, 完成相应的活动。

2. 能够运用所学语言较好完成 Task Time 部分的活动。

二、教学重、难点分析

1. 本课重点是操练巩固本单元 11 个职业名称和重点句型: What does he / she do? Where does he / she work? How does he / she go to work?

2. 本课难点是帮助学生理解短文中的新语言, 如: help the bank use their money likes helping people, help tourists find their way.

3. 建议教师课前让学生预习 Task Time 部分的内容, 必要时做些记录。

三、课前准备

1. 教师准备 A、B Let's learn 部分的单词卡片和四年级上册 B Let's learn 部分的职业 单词卡片。

2. 教师准备一个计时表、Main scene 部分的挂图和 B Let's read 部分的教学挂图。

3. 教师准备长卡片, 上面写有职业选择建议, 如: If you like drawing, you can be engineer.

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) "翻卡" 活动

学生两人一组, 将 A、B Let's learn 部分的单词卡片面朝上放在自己的课桌上, 教师打乱顺序说卡片上的词或说一句与卡片内容相关的句子, 学生争取第

1 个把相关的卡片翻过去。

(2) “10 秒钟最佳者”活动

教师把 A、B Let's learn 部分的单词卡片和四年级上册 B Let's learn 部分的职业单词卡片贴在黑板上。学生三人一组，其中，学生 A 是命名者，学生 B 是学生 c 是裁判员。教师说：“Go!” 学生 A 在十秒钟内说职业名称。时间到，教师说：“Stop!” 各组的学生 B 和学生 c 报告本组的学生 A 说对了多少单词，看谁说的单词最多。每组学生交换角色继续做活动。

2. 预习(Preview)

教师展示 Main scene 部分的挂图，学生看图并回答教师的问题，如：Who is that man? What does the man do? Where does he work? How does zip go to school? 然后教师提供给学生一些头饰、道具等，让学生自编对话，表演。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1)教师问：“What are you going to be?” 学生回答。教师问：“What's your hobby?” 学生回答。教师继续问：“What subject do you like best?” 学生回答。教师根据学生的回答向学生出示相关的择业建议，如：If you like math, you can be an accountant. ” 教师说：“I have some more tips here. ” 然后把剩余的字条全翻贴在黑板上。以下建议供参考：

- ①If you like music, you can be a singer.
- ②If you like drawing, you can be an artist.
- ③If you like Chinese, you Can be a writer.
- ④If you like playing football, you can be a football player.
- ⑤If you like English, you can be an interpreter.
- ⑥If you like children, you can be a Primary school teacher.

学生分小组就职业建议◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!<http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html> 进行问答。

(2)教师说：“Would you like to know three new friends? They have different hobbies and they have different jobs. Please open your books and read the passage

(3)教师出示本部分的挂图，指着第一幅插图问：“Who's this woman? What is her hobby? What does she do? Where does she work? How does she go to work?” 让学生带着问题阅读，读后回答问题。

(4)同法学习后面两段的内容。教师解释难点，如：“He helps the bank use their money well. She often helps tourists find their way. ” 等。建议教师适时告诉学生，要丰富自己的业余生活，培养广泛的兴趣爱好。

(5)教师放本部分录音，学生跟读。

(6)教师指导学生完成 Answer the questions. 的活动。

(7) “嘟嘟声”活动

教师快速读课文，故意用 beep 替换句子中的一个单词，学生听后说出被替换掉的单词并试着说出整个句子。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

Task time

(1) 教师指导学生根据语言提示完成 My parents 中的表格, 让学生两人一组, 学生 A 问学生 B 表格中的问题, 学生 B 根据自己填写的内容回答, 学生 A 将内容记录在 My partner's parents 的表格里。然后两人互换角色, 学生 B 提问, 学生 A 回答, 最后两人比较表格所填写内容是否一致。

(2) 你问我答

学生五至六人一组围坐成一圈, 学生 A 站在圈中心, 其他学生询问其家庭成员的工作情况, 如: What does your uncle do? How does he go to work? What does he work? 等。然后由学生 B 站到圈中心, 其他学生提问。

(3) 做活动手册 B Let's read 部分的配套练习。

(4) “同号争魁”活动

学生四至六人一组, 依次编号。教师报一个号码和一个职业名称, 各小组有此号码的学生到黑板前写出单词, 第一个正确写出单词的学生可为本队得一分。

Unit 6 The story of rain

第一课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写 A Let's learn 部分的黑体单词: stream, rain, cloud, sun 听、说、认读白体单词: vapour。
2. 能够听、说、认读白体句子: Where does the rain come from?
3. 能够完成 Let's find out 的任务。
4. 学唱歌曲 “Little Water Drop”。
5. 了解水结成冰的相关知识。

二、教学重、难点分析

本课时的教学重点和难点是 Let's learn 部分的四会单词: stream, rain, cloud, SUN 和三会单词 vapour。教师要启发学生开动脑筋巧记单词, 并结合所给句型替换关键词, 在情景中学习新单词, 逐步达到掌握要求。

三、课前准备

1. 教师准备 A Let's learn 部分的挂图和单词卡片, 准备四年级下册第四单元 B Let's learn 部分 rainy 的单词卡片, 准备其它景物的单词卡片。
2. 教师准备实物投影仪、录音机及录音带。
3. 教师准备一大张空白画纸, 一个小玩具。
4. 教师准备四年级下册第四单元 B 部分的歌谣录音带。
5. 学生准备 A Let's learn 部分的单词卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放四年级下册第四单元 B 部分的歌谣录音, 学生跟说歌谣并做出相应的动作。

(2) 教师说: “We drink water every day. We need water every day. What else needs water?” 教师出示 Let's start 部分的挂图, 引导学生看图回答: Trees / Flower / Animals / Birds need water. Fish needs water, too. 教师可以启发学生, 想出更多动植物、昆虫名称, 然后继续问: “Where does water come from?” 引导学生回答: “It comes from rivers, seas, rain, snow...”

2. 预习(Preview)

日常口语练习:

What's the weather like today? It's...

Do you like rainy days? Do you like sunny days?

What do you do every day?(I brush my teeth / wash my face / eat
Breakfast/eat lunch/eat dinner/take a shower. 、

Where does the warm come from?

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)教师拿出四年级下册第四单元 rainy 的单词卡片,说:“Today, we're going to talk about rain. Where does it come from? Does it come from the sky?”
教师在黑板上画出雨的简笔画,板书 rain 并带读。

(2)教师提问:“Where does the rain come from?”引导学生回答:“It comes from the clouds.”教师画出乌云的简笔画,板书 cloud 并带读。同法引出 vapour, sun. 在引出四个重点词汇后,教师也在黑板上完成了一幅水循环的简笔画。教师继续问:“Where does the vapour come from?”引导学生回答:“It comes from the stream.”教师画小溪的简笔画,板书并带读: stream。

(3)“快看快猜”游戏

教师从上到下逐层展示 Let's learn 部分的挂图,请学生猜图上的景物。教师指着图中的景物提问:“What's this?”引导学生回答:“It's the sun / cloud/vapour / rain / lake / grass / stream.”

(4)快速反应

教师指着黑板上水循环的简笔画(rain—cloud—vapour—sun—water)提问,如 “Where does the rain come from?”请学生根据图的提示回答:“Cloud.”待学生熟悉新句型后,请一名学生上◆您现在正在阅读的 PEP 人教
版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网址:www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html
台说问句,其他学生抢答。

(5)学生两人一组,拿出自己的单词卡片。一名学生随意抽出一张卡片,根据卡片上的内容问:“Where does the...come from?”另一名学生从自己的卡片中拿出相应的卡片回答:“It comes from...”两人轮流提问。

Let's find out

教师问学生:“What do we have in nature?”启发学生回答:“Rivers / Cloud/Mountains / Forests / Flowers / Animals / Birds / ...”学生翻开学生用书第 70 页,教师问:“What can you see in the picture?”请一名学生示范回答:“I can see the sun.”然后学生五人一组找出图中的景物,用英文表述并在图上注上英文。

Let's sing

学生听录音学唱歌曲“Little Water Drop”。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)记忆游戏

学生合上课本。教师根据 Let's find out 部分的图画提问:“Is there a sun in the picture?”学生凭记忆抢答。待学生熟悉后,教师说句子,请学生根据图画;判断正误。比如,教师说:“There isn't a sun in the picture.”学生应该说:“Yes, there is.”

(2) 传玩具说单词

教师拿出准备好的小玩具，掷给一名学生 A，学生 A 要说出一个自然界中存在的事物名称，然后再把玩具掷向任一名学生 B。如果答不上来或答错，则被淘汰出局，最后剩下的一名学生获胜。

(3) 做本单元 A Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(4) Good to know

教师介绍水结成冰以后体积变大的相关知识，鼓励学生通过实验的方法验证自己的判断。教师也可以启发学生思考水在自然界的其它存在形式。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写 “Where does the rain come from? It comes from the clouds.”

能替换运用于水循环的整个过程。

2. 能够完成 Task time。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握句型：Where does the rain come from? It comes from the clouds. 要求学生能替换关键词造新句并能在水循环的整个过程自如运用。

2. 本课时的难点是 Let's 部分，内容多，词汇量大。建议教师多放几遍录音，适时给学生以提示。

三、课前准备

1. 教师准备 Let's try 部分的挂图。

2. 教师准备 A Let's learn 的单词卡片。

3. 教师准备水循环实验仪器：酒精灯一个、盖量杯一个、水等。

4. 学生准备水彩笔、胶水、剪刀等工具。

四、教学步骤和建议

1. 热身 (Warm-up)

(1) 教师放歌曲 “Little Water Drop” 的录音，学生跟唱。

(2) 日常口语练习。以下内容供参考：

Where do you come from?

Where does . . . come from?

教师可以向学生展示一些名人照片，利用第二个句型询问名人的家乡。

2. 预习 (Preview)

教师依次出示 A Let's learn 部分的单词卡片，学生齐读后张贴在黑板上。然教师迅速拿走所有词卡，请学生回忆并拼读五个单词。

Let's try

(1) 教师问：“What do you have for breakfast?” 请学生回答。教师说：“I usually have bread and milk for breakfast. Do you like bread? Where does bread come from?” 然后出示本部分的挂图，手指面粉和小表的图，让学生猜一猜：

“What's this?” 然后放 Let's try 部分的录音，录音内容如下：

Child: Where does bread come from?

Grandmother: Bread comes from flour.

Child: Where does flour come from?

Grandmother: Flour comes from wheat.

Child: Where does wheat come from?

Grandmother: Farmers plant the seeds of wheat. Then the plant grows. Then we get wheat.

Child: Wow! I thought bread comes from the store!

录音中有一些新的语言,教师不必花太多时间讲解,让学生理解即可。适当讲解,带领学生完成听音编号的练习。

(2)完成标号练习后,教师可以指着本部分的三幅图问:“Where does bread/flour come from?”引导学生回答:“It comes from...”

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1)教师利用Let's try部分引出主句型:Where does...come from? It comes from...教师板书问答句,带读后继续提问:“Where does apple juice / milk come from?”引导学生回答。

(2)教师拿出rain的单词卡片,贴在黑板上,问:“Where does the rain come from?”引导学生回答:“It comes from the clouds.”然后,教师将cloud的单词卡片贴在黑板上。同样的方法在问答的过程中将其他三张卡片依次贴在黑板,组成一个水循环过程的简易图。同桌之间根据单词卡片的提示进行问答练习。

(3)“你问我答”游戏

学生分成两大组,站成两列。两列学生轮流针对水循环的过程提问,如:Where does the vapour come from? It comes from the water. 答上来可以得到一分,最后得分高的小组获胜。

(4)教师一边演示水循环实验的过程一边用英文进行简单讲解。

(5)教师放本部分的录音,学生跟读。

(6)教师指导学生写出水循环的过程,看谁写得又快又准确。

Group work

学生分小组对水循环的过程进行问答练习,然后教师请每个小组选一名代表上台,叙述水循环的简单过程。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

“快速反应”游戏

全班分四大组,各组分别命名为:water, vapour, cloud, rain◆您现在正在阅读的PEP人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网址:www.fydaxue.com.以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!

源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html。教师提问:“Where does the cloud come from?” vapour小组的成员应迅速起立并回答:“It comes from the vapour.”

翻卡片,说句子

教师把sun, stream, river, water, vapour, cloud, rain等图片面朝下贴在黑板上,请两个学生随意翻开其中的两张,然后把这两个单词作为水循环过程的起始点和结束点进行问答。如翻开的是water和vapour,学生可以说:“Where does the vapour come from? It comes from the water in the river.”或者“How can the water become vapour? The sun shines and the water becomes

vapour.”如果翻到的是 water 和 rain 两张卡片，那么就要根据水循环的整个过程进行问答。

Task time

让学生参照课本说一说，做一做，制作一本精美的图画书送给教师、家长或朋友。做表述时可参考语言：Today I'll tell you the story of rain. Where does the rain come from? It comes from the clouds. The cloud comes from the vapour. And the vapour comes from the water. The sun shines, the water becomes hot and then becomes the vapour.

(4) 做本单元 A Let's talk 部分的活动手册配套练习。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 能够简单叙述小水滴的“旅行经历”并通过阅读进一步熟悉水循环的过程。
2. 能认读音标：/ ɔː /, / D /, / ts /, / dz /, / tr /, / dr / 并能朗读例词，Read and match 的练习。

二、教学重、难点分析

本课教学重难点是使学生通过阅读进一步理解水循环的过程，教师应注意设计一些真实的情景帮助学生理解。由于这个单元是阅读单元，另外 A Let's read 部分短文较难，因此这部分没有安排读后活动，学生只要理解短文即可。

三、课前准备

1. 教师准备小水滴和风先生等各种头饰。
2. 教师准备单词卡片。
3. 教师准备课 A Let's read 部分的挂图。
4. 学生课前做好小水滴和风先生等的头饰。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师播放第 68 页上的歌谣，学生跟录音有节奏地说唱。

(2) 日常口语练习：Where does the cloud come from?

How does the water become vapour?

2. 预习(Preview)

(1) 快看快说

教师出示一张单词卡片，如：stream，学生读出单词并拼写。教师注意帮助学生总结记忆单词的窍门。

(2) 请几组学生表演 A Let's talk 的会话。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1) 教师戴上小水滴的头饰，说：“Hello. I am little Water Drop. Nice to meet you” 教师与几名学生打招呼，引导学生用“Hello, little Water Drop.” 应答。然后教师请一名学上台，让他闭上眼睛，给他戴上风先生的头饰，让他睁开眼睛，教师对他说：“Hello. Mr Wind.” 然后，请该学生走到同学中间，让其他学生用“Hello. Mr Wind.” 同他打招呼。

(2) 教师做出很热的动作说：“Little Water Drop is very hot.” 然后教师展开本部分的挂图，分别指着小水滴和风先生问：“Who is he?” 引导学生回答。教师说：“Little Water Drop takes a trip. Where does he go? How is his trip? Does he have a lot of fun? Let's read.”

(3) 学生打开学生用书阅读短剧。教师解答学生的问题。本部分的一个难点是比较级的用法，短文中涉及到的有 cooler 和 higher。比较级是六年级下册中的一个教学重点，因此教师可以在这里进行适当的讲解，为下一册的教学做铺垫。

(4) 教师放本部分的录音，学生跟读。

(5) 学生分小组朗读对话，每个小组扮演一个角色，教师朗读叙述部分的语言。

(6) 教师指导学生表演短剧。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 看谁说得多

教师出示 A Let's read 部分的挂图，指定一幅插图请学生进行描述，要求不能重复前面学生说过的句子。

(2) 兔子耳朵

教师匀速朗读一段课文，故意漏读其中的一个词，让学生找出漏掉的词并说出完整的句子。比如教师说：“Oh no! I falling.” 学生应该说：“Oh no! I am falling.”

(3) 故事大王

学生三至五人一组，挑选课文中的一段对故事进行再加工，教师指导学生展开想象，可以增加新人物，比如小蚂蚁、小兔子等。最后每个小组上台表演，评选出最佳表演奖和最佳改编奖。

(4) 做本单元 A Let's read 部分的活动手册配套练习。

Pronunciation

(1) 教师出示含有字母。和字母组合 or, tr, dr, ts, ds 的单词：hot, clock, orange, port, fork, tree, 时, train, driver, drop, dry, ants, cats, pants, hands, cards, 让学生读一读，回忆字母组合在单词中的发音。然后教师出示 shorts, drop, boards, draw, tropic 等单词，让学生试着朗读。教师引导学生总结发音规律，出示音标，带领学生朗读。教师放本部分的录音，让学生跟读。

(2) 完成 Read and match 的音词配对。教师放本部分的录音，学生跟读。

第四课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写单词：seed, soil, sprout, plant。
2. 能够运用句型“First, we have the seed.” 等简单描述植物种植的过程。
3. 能够听懂、理解 Story time 中的故事。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点掌握◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html> 四个单词：seed, soil, plant, sprout。

2. 叙述种花的过程是本课时的难点，建议教师注意引导学生从熟悉的内容入手，逐步突破难点。

三、课前准备

1. 教师准备实物：一盆鲜花，一个装满土壤的花盆、花种、西瓜籽、葵花籽、种子、苹果种子、桃核等。
2. 教师准备 B Let's learn 部分的四张单词卡片和自制的单词词条四张。
3. 教师准备植物生长过程图片(可以参照 Number and say 部分)。

4. 教师准备录音机和相关录音带。

5. 教师准备 26 个字母的卡片。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

看谁写得多

全班分成若干小组，分别在教师提供的字母卡片里抽出一张，然后小组成写出以该字母开头的单词，规定时间内写得最多的小组即是胜者。

2. 预习(Preview)

猜一猜

教师拿出 A Let's learn 部分的一张单词卡片，只露出第一个字母，将后面的字母 挡住，学生猜单词。如果学生猜不出，教师就再让学生看第二个字母，以此类推直到学生猜出单词为止。

3. 新课呈现(Presentation)

Let's learn

(1)教师出示鲜花问学生：“Do you like flowers?” 学生回答。教师继续问：do you plant flowers? What do you need?” 学生可以用中文回答：“种子。教师拿出一粒花种，说：“Yes, first we need flower seeds. Look !What's this? 引导学生回答：“It's a seed. ” 教师出示 seed 的单词卡片，带读单词。教师将单词卡片贴在黑板上，板书单词，学生拼读、书空。教师依次出示其它的种子，问：“What's this?” 引导学生回答：“It's a sun flower / peach, grape / pear/flower / ...seed. ”

(2)教师手拿一粒花种，说：“First, we have the seed. ” 然后再拿出一盆装满土壤 的花盆，说：“Second, we have the soil. ” 教师手指花盆里的土壤说：“It's soil. 然后拿出 soil 的单词卡片，带读后把它贴在黑板上，学生拼读、书空。教师把种子放进土壤里，说：“Now I put the seed in the soil. And then we have the sprout. ” 教师拿出 sprout 的单词卡片，带读，将它贴在黑板上。学生跟读、书空。最后，教师拿出 plant 的单词卡片说：“Now, we have the plant. ” 带读单词后把卡片贴在黑板上。

(3)教师将黑板上的四张卡片依次编号，然后教师报一个数，学生说出对应单词。

(4)猜一猜

教师拿出 B Let's learn 部分的单词卡片，学生猜单词。操作方法详见 2?预习

(5)教师放 Let's learn 部分的录音，学生听音认读单词。

(6)教师指导学生书写四会单词。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)匹配游戏

教师依次出示四张单词词条，学生朗读后反面朝上贴在黑板上，接着把植物生长流程图片反面朝上贴在黑板的下方。学生分成两大组。一个小组的第一名学生选出一张词条和一张图片，如词条和图片正好匹配，就大声读出词上的单词，得一分。然后由另外一个小组选词条和图片。待学生熟悉游戏规则后可以分成几个小组进行，让更多的同学有参与的机会。

(2)做本单元 B Let's learn 部分的活动手册配套练习。

(3)Number and say

同桌合作完成排序部分的活动。然后教师把五幅图打乱顺序贴在黑板上，教师说句子，学生找到对应的图片。操练几次后，请一名学生上台说句子，其他学

生找图片。最后，教师指导学生把五个句子连续说出来，试着叙述种花的过程。

Story time

教师放 Story time 的录音或 VCD，帮助学生理解故事内容。学生再听一遍录音，读故事里的句子，教师指导学生发音。

第五课时

一、教学目标与要求

1. 能够听、说、读、写句子 “How do you do that? What should you do then?” 并能在情景中进行运用。
2. 了解英文中先后顺序的表达。

二、教学重、难点分析

1. 本课时需要重点听、说、读、写掌握：How do you do that? What should you do then?
2. 结合种植经验叙述植物生长过程是本课时的难点，而且在叙述过程中不可避免要遇到一些新词，教师要注意突出教学重点，不要面面俱到。

三、课前准备

1. 教师准备 Let's 时部分的挂图。
2. 教师准备两幅形状相似的植物的图片。
3. 学生准备水彩笔、胶水、剪刀等工具。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

日常口语练习。以下内容供参考：

What are you going to do On the weekend?

How do you plant a flower?

Do you like flowers?

Do you have any flowers at home?

教师出示打乱字母顺序的单词(B Let's learn)，请学生调整字母顺序组合成{

2. 预习(Preview)

Let's try

(1)教师向学生展示 Let's try 部分的挂图，依次指着插图进行描述，如：The is putting the seeds in the soil. She is watering the seeds. She is looking at the sprout. (2)教师放录音，指导学生完成 Let's try 部分练习。

录音内容如下：

Girl: I'm going to plant a flower tomorrow.

Boy: How do you do that?

Girl: First. put the seeds in the soil.

Boy: What should you do then?

Girl: Water it. Then wait. You can see the sprout in several days.

3. 新课呈现(Presentation)

Let's talk

(1)学生独立完成 Let's 时练习后，教师提问：“What should we do now?” 提

◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址：www.fydaxue.com。以便下次访问！本站将为您提供更多的免费小学教学资源！

源！<http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html> 示学生：“Check the

answers.” 校对完答案，教师继续提问：“What should you do now?” 引导学生回答：“Learn Let’s talk.”

(2) 教师说：“I am going to plant a flower on the weekend. But I don’t know how

to do that. Can you tell me? Who knows?” 教师提示学生可以适当用中文解释。如果有学生举手，教师就问：“OK. How do you do that?” 引导学生回答。

“First, put the seeds in the soil.” 然后，教师接着说：“What should I do then? 引导学生回答 “Water it.

(3) 教师说：“Zhang Peng is talking to his teacher. Now let’s see what they are talking about.” 学生翻开学生用书，教师放录音，学生跟读。教师解释 In several days 的意思是几天以后。” 教师板书四会句型：How do you do that? What should you do then? 学生仿写。

(4) 同桌学生进行对话替换操练，可以谈论西瓜(watermelon)、小麦(wheat)等植物的种植过程。然后选几组在班上表演对话。

(5) 教师指导学生运用主句型编对话。以下对话供参考：

A: How do you clean the classroom?

B: First, sweep the floor.

A: What should you do after that?

B: Then clean the desks and chairs, wash the windows.

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B Let’s talk 部分的活动手册配套练习。

(2) 抄写四会句子。

(3) 慢慢消失的句子

教师把 B Let’s talk 部分的主要句型写在黑板上。学生闭上眼睛，教师擦掉其

中的一个词，学生睁开眼睛，说出擦掉的单词并把句子补充完整。

(4) 请学生参照图示在校园或家里种一棵树，并把种植的过程用英语讲述给家长和朋友听。

第六课时

一、教学目标与要求

1. 通过阅读植物日记进一步熟悉掌握植物生长过程的叙述。

2. 能够独立完成 Let’s check 部分的听力练习。

3. 能够理解、认读 B Let’s read 部分的句子。

二、教学重、难点分析

本课时需要重点掌握植物生长日记的生长过程的叙述。要求教师引导学生通过阅读理解、操练逐步自如运用。

三、课前准备

1. 教师准备若干份海报和打乱顺序的课文里的句子。

2. 教师准备录音机和相关录音带。

四、教学步骤和建议

1. 热身(Warm-up)

日常口语练习。以下内容供参考：

What are you going to do this weekend?

How do you plant a tree / flower?

How do you do that?

What should you do then?

2. 预习(Preview)

教师放第 68 页上的歌谣录音，学生跟录音说唱。然后教师带领学生按照下面的歌词说唱：

First the seed,

Then the soil.

Next the sprout,

The plant is tall.

3. 新课呈现(Presentation)

Let's read

(1) 快听快指

教师出示四盆植物的图片，依次编号。教师说一个句子，学生迅速找到对应的图片并报出号码。以下的句子供参考：

I put the seeds in the soil.

I can see a sprout.

I can see two leaves.

It is a big plant.

(2) 加句子游戏

学生五人一组，每人依次说一句话，比如第一名学生说：“I put some soil in the pot.” 第二名学生在此基础上再加一句话，比如：“I put some soil in the pot. I put a small seed in the soil.” 依此类推。

(3) 教师说：“Liu Yun plants some flower seeds. She writes a diary. Let's read

diary.” 学生打开学生用书阅读四篇日记。学生分小组讨论日记内容。教师答疑。本部分的两个难点为：I water it and make sure it gets lots of sun. I can hardly wait! 对于这两个句子，教师不必做过多解释，学生理解意思即可

(4) 教师放本部分的录音，学生听完后回答问题。以下问题供参考：

①What does Liu Yun do on Apr. 15?

②What does she see on Apr. 21?

③What does she see on Apr. 29?

④What does her plant look like on May 15?

⑤Does it have any flowers?

(5) 我说你画

请一名擅长绘画的学生到黑板前示范，其他学生读任意一篇日记，每人谈一句。请站在黑板前的学生画出正确的配图。继续请三名学生依次到前面，其他学生读日记，把另外三幅插图的内容画在黑板上。然后反过来，教师任意指定一幅画，请学生说句子描述图画。

Let's check

教师放录音，学生完成练习。录音原文如下：

(1) Man: Where does rain come from?

Boy: It comes from clouds.

(2) Man: Where does the cloud come from?

Boy: It comes from vapour.

(3) Girl: I'm going to plant a flower tomorrow.

Boy: How do you do that?

Girl: First, put the seeds in the soil. Water it. Put it under the sun veryday. Then

you can see a flower soon. ,

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1) 做本单元 B Let's read 部分的活动手册 ◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集, 请记住本站网址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html> 配套练习。

(2) 植物日记

教师把全班分成四大组, 分给每组一张大海报和 16 个打乱顺序的句子, 16 个句子都摘自 Let's read 部分的日记。在规定的时间内, 请他们合作给句子排序并贴在海报上, 配以漂亮的插图后张贴在教室里。

(3) 自然小博士

教师出示有关植物生长过程的句子, 请学生阅读后判断正误。

(4) 寻物启事

学生五人一组。教师发给每组一张植物照片, 各组写一段文字对照片上的植物进行描述。要求每人写一句话。然后教师把各组写的短文收上来, 任意抽取一篇读出来, 学生根据描述在所有的照片中找出相应的照片。注意: 负责描述这张照片小组的学生不能猜。教师发给学生一些植物的种子, 鼓励学生回家种在花盆里并写出生长日记。

Recycle 2

第一课时

一、教学目标与要求

1. 复习第四单元有关笔友的情况描述。
2. 能够读懂 Read and answer 的小短文, 并能完成相应的练习。
3. 总结复习 40 个音标的认读。

二、教学重、难点分析

本课时的重点是将第四单元的中心语言融为一体, 在具体情景中自然运用, 难点是阅读理解篇幅较长的短文。

三、课前准备

1. 教师准备一套音标卡片。
2. 教师给每位学生准备一段不完整的短文。
3. 录制几段学生自我介绍的录音。

四、教学步骤

1. 热身(Warm-up)

(1) 教师放第四单元 "My Pen Pal" 的歌曲录音, 学生跟唱。

(2) 单词大比拼

全班分成若干小组, 在规定的时间内, 小组成员合作写出他们知道的所有职业名称。

2. 预习(Preview)

日常会话。以下内容供参考:

What does your mother do?

How does she go to work?

Where does your partner live?

Do you have a pen pal?

What's your partner's favourite food?

3. 新课呈现(Presentation)

(1)教师放一名学生自我介绍的录音,让学生猜一猜这是谁的自我介绍。以下内容供参考:

Hello. everyone. I'm your classmate. My mother is a farmer. My father is a doctor. We live next to a school. My favourite food is ice-cream. I like English very much. I like playing the violin. Who am I?

(2)小调查

教师给每位学生准备一段不完整的短文,请学生调查一名同学,同时把相关信息填入短文。以下内容供参考:

My friend is a _____. _____ father is a _____. _____ mother is a _____.

They live next to a _____. My friend's favourite food is _____. _____ is _____ favourite colour.

调查结束后,教师任意读一篇完成的短文,请学生猜一猜他是谁。

Read and answer

(1)教师说:“Zhang Peng has a pen pal. what does he know about his pen pal? Let's

read.”学生阅读第一段,找出不理解的地方,同桌之间讨论,然后教师答疑。

教师问:“What do you know about his pen pal?”教师说:“Zhang Peng knows a lot about his pen pal, but what is his pen pal's name? Is it a boy or a girl? Let's go on reading. 学生读第二段,教师请学生回答刚刚提出的问题。

(2)教师提供若干与课文内容相关的句子,再放一遍录音,请学生边听边判出句子正误。下的句子供参考:

Zhang Peng's pen pal is a girl.

John's favourite colour is blue.

Amy's mother is a teacher.

Amy goes to school by bike.

Red is Amy's favourite colour.

Mike likes noodles.

Zhang Peng knows his pen pal's name at last.

(3)让学生在规定的时间内再次通读短文,完成回答问题的练习,同桌之间互批。Let's play

(1)教师出示40个音标卡片,学生开小火车朗读,教师把卡片奖励给读得交给学生。

(2)快速反应

教师说一个音标,持有该音标卡片的学生迅速起立,出示卡片并读出音标.如果读错了,就要把卡片转交给没有卡片的同学,然后退出比赛。

(3)学生翻开学生用书,教师带领学生指指读读。然后教师读音标,学生报出相应的号码。

(4)教师带领学生拼读一个单词,比如: actor, 指导学生找到与之相对应的音标并连线。学生完成其它七个单词和音标的连线。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)小作家

教师提供若干词语和一个题目,让学生根据所给题目将词语组织成文。如给出词语: dog, father, blue, bike, girl; 题目是: My Pen Pal。学生分小组完成短文。

(2)做本单元的活动手册配套练习。

(3)让学生给自己的同学、朋友或老师写一封信,介绍自己的爱好及家人的情况但不署名,看看对方能否猜出写信人的姓名。

第二课时

一、教学目标与要求

1. 通过阅读 Let's read 部分的短文复习植物种植过程和相关知识。

2. 能够说唱歌谣,并能理解其含义。

二、教学重、难点分析

本课时的重、难点为复习并使用有关种植的句子并完成 Ways to help your plant grow 的书写。

三、课前准备

1. 教师准备字母头饰。

2. 教师准备录音机及录音带。

3. 教师准备 Let's chant 部分的插图。

4. 教师准备本课时的单词卡片。

四、教学步骤

1. 热身(Warm-up)

(1)教师放歌曲“Little Corn”的录音,学生跟唱。

(2)教师出示各种植物照片,进行日常会话练习。以下内容供参考:

How do you plant a flower / tree?

Is there a...?

Are there any...?

2. 预习(Preview)

排队◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集,请记住本站网

址:www.fydaxue.com. 以便下次访问!本站将为您提供更多的免费小学教学资源!http://www.fydaxue.com/thread-35022-4-1.html

教师提供一个四会单词的字母头饰,如: s-e-e-d, 请几名同学上来围成一圈闭上眼睛,教师把头饰分别戴在他们的头上。教师发口令:“Open your eyes.” 学生睁开眼睛,根据别人头上的字母来判断自己头上的字母,以最快的速度站成一排,说出单词。

Word game

学生分组限时完成。

3. 新课呈现(Presentation)

Read and number

学生根据图的提示,分小组给对应的文字排序。

Let's read

(1)教师问:“How do you plant a flower?”引导学生回答。教师继续问:“What do flowers need?”引导学生回答:“Water and sunlight.”教师把学生提出的相关词语卡片贴在黑板上。

(2)看图(词)造句 o

让学生试着把黑板上的词语连起来说一说种花的过程。

(3)教师问:“How often do you water your flower? Once a day? Twice a day”引导学生回答。教师向学生展示本部分的挂图,说:“Mike, Chen Jie and Sarah each plant a flower. Guess which is Mike / Sarah / Chen Jie's flower.”学生分小组阅读短文。让学生猜一猜三盆花的主人是谁。教师结合种植经验引出 ways to help your plant grow,师生总结后让学生写下来。以下答案供参考:

①Put it under the sun.

②Water it.

③Dig the soil.

(4)教师出示三盆花的插图,教师心中想好一盆花,学生提问,根据教师的回答。猜一猜教师想的是哪一盆花。如,学生问: Is it strong / thin / short / tall?

(5)教师放课文录音,学生跟读。

Let's chant

教师出示 Let's chant 部分的挂图,放歌谣录音,学生说唱。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)学生完成活动手册的配套练习。

(2)学生回家种一盆花,通过观察和试验总结养花的方法。

第三课时

一、教学目标与要求

1. 巩固家庭成员的名称、职业、爱好及生活习惯等表达方法。

2. 能够独立完成 Let's find out 的内容。

3. 学唱歌曲“Little Corn”。

二、教学重、难点分析

让学生学会捕捉听力材料里的关键信息是本课的教学重、难点,教师要注意培养

学生这方面的能力。

三、课前准备

1. 教师准备本课时所用的单词卡片。

2. 教师准备录音机及录音带。

3. 学生收集一些名人照片。

四、教学步骤

1. 热身(Warm-up)

(1)教师放第五单元的歌曲“My Family”的录音,学生跟唱。

(2)日常口语练习。以下内容供参考:

What does your mother/father/uncle/aunt/grandmother do?

Where does she / he work?
How does she / he go to work?
What is

his / her hobby?

2. 预习(Preview)

看字母，说职业

教师出示职业名称单词的首字母，让学生说出整个单词。如：w-writer;
d-driver / doctor, a-accountant/actor/actress; T-TV reporter 等。

3. 新课呈现(Presentation)

(1)从看字母说职业名称引出 TV reporter, 教师拿出一些名人照片说:

“Now you’re a TV reporter. You’re going to interview a famous person. You don’t know who he / she is. But you know he / she is someone in the pictures.” 给学生五次提问的机会，让他们根据教师的回答找出正确的人物。以下问题供参考:

What does he / she do?
What’s his hobby?
Is he strong / thin / tall?
Where does he / she live?

(2)心有灵犀

请两名学生(s1 和 s2)上来，每人拿着纸和笔分别站在教室的两边。教师提问: “What does s1’s father do?” 站在台上的两名学生分别把答案写在各自的纸上。如果两人的答案完全相同，两人就算获胜。教师继续问问题 “What does …’ s…do?” 全体学生一起写出答案，谁写的答案正确就可以得一分。

Listen and match

(1)教师说: “Do you want to know more about Liu Yun?” 学生回答后教师说: “Please listen and find out.” 教师放本部分录音，学生认真听。

录音原◆您现在正在阅读的 PEP 人教版六年级上册英语全册教案下载 - 小学英语教案 - 文章内容由<小学教学资源网>收集，请记住本站网址: www.fydaxue.com. 以便下次访问! 本站将为您提供更多的免费小学教学资源! <http://www.fydaxue.com/thread-35022-5-1.html> 文如下:

Girl: I am Liu Yun. My grandmother and grandfather are farmers. They grow corn. They like drawing pictures. My aunt is a taxi driver. She likes collecting stamps. My Uncle is a policeman. He likes diving. My mother is a singer. She likes swimming. My father is a TV reporter. He likes listening to music.

(2)教师再放一遍录音，学生完成表格。分小组核对答案并就 Liu Yun’s family 进行问答。

Let’s sing

教师放歌曲 “Little Corn” 的录音或 VCD，学生跟唱。

4. 巩固和延伸(Consolidation and extension)

(1)家庭照片

5-6 个学生为一组，每名学生饰演一个家庭成员角色，依次表演并介绍自己职业、爱好、生活习惯等内容。

(2)排队成句 教师依次出示单词卡片，如: does, what, nurse, your, do,

mother, father, where the, works, in, bank, my, a, is, she, worker 等, 然后将卡片交给第一位读出单词的学生。分发完卡片后, 教师说一个句子, 拿着构成该句子单词的学生上来, 按单词顺序排队组成句子。

(3) 最受欢迎的职业

把各种职业的单词卡片排列在黑板的下方, 让学生说出自己现在的理想职业来, 如 going to be a...教师把学生的选择记录下来, 看看哪种职业最受班上学生的欢迎。



VV99.net

免费文档下载