

## Lesson 9 Merry Christmas!

### 【第一课时】

### 【教学目标】

#### 1.知识目标。

(1)能听懂、认读、理解单词 party、turkey

(2)能听懂、会说、理解交际句型“What about...?”。

(3)能听懂、会说、认读核心语言“What is sb doing? Sb is...”。

#### 2.能力目标。

(1)能准确模仿本课录音中的内容。

(2)能在图片、实物或情景的帮助下运用句型“What is sb doing? Sb is...”询问他人正在做的事情并回答。

(3)能正确吟唱歌曲 We wish you a Merry Christmas

#### 3.情感态度、文化意识、学习策略。

(1)体验节日的欢乐，增长学生节日文化知识,培养学生文化意识。

(2)主动探寻与发现各种节日元素。

### 【教学重难点】

在实际情境中运用句型“Is/Are...ing? Yes, I am./No, I'm not. Yes, he/ she is./No, he/ she isn't. Yes, they are./No, they aren't”询问某人正在做什么并正确回答。

### 【教学准备】

#### 1.教师准备。

课本、单词卡、配套音响、教学挂图、多媒体课件、课堂奖励贴画等

#### 2.学生准备。

课本。

### 【教学过程】

#### 1.热身活动。

(1)师生用英语互致问候。

(2)游戏：火眼金睛

教师用课件快速闪现相关单词和词组图片 watching TV、Jumping、playing football、riding bike、drinking water、swimming、sleeping、running、walking、eating banana、having class、singing、waving、stamping feet，学生快速说出，为新课学习做铺垫。

(3)做一做，说一说。

教师任意请一名学生从刚才复习过的动词词组中选一个做出动作,引导其他学生猜动作名称。

## 2.新知呈现与操练

(1)由单词 singing 的教学引入:“Sally is singing a song. Let's listen. What song is it?”.教师播放歌曲 We wish you a merry Christmas, 并提问:“When is Christmas Day? What do we often see on Christmas? What do you do on Christmas Day?”.由歌曲引入节日主题,师生讨论圣诞节的日期和大家所知道的圣诞节活动,教师利用多媒体课件出示一些圣诞元素,如圣诞结、各地圣诞树、圣诞姜饼人、红绿色装饰、圣诞老人和驯鹿等,还可以呈现一些圣诞活动,如彩灯装饰房子、送礼物、合家团聚、吃圣诞大餐等。

(2)教师呈现 Sally 和 Ann 打 的图片:“Ann is talking to Sally on the phone. What they are talking about?”引入话题,学生听板块一第 1 幅图的录音,回答“*They are talking about a Christmas party.*”,引发学生对晚会的兴趣。教师让学生再看一遍第 1 幅图的动画视频,提问:“*What is Sally doing?*”。教师要适时板书句子,并教读。教师继续追问:“*Can Ann see Sally? Can Ann see Sally making the cake?*”,引导学生理解“*What are you doing?*”的语用环境,避免明知故问。

(3)教师呈现第 2 幅图“*Sally's Christmas Party must be fun. What about the other members? What are they doing for the party?*”。因为第 1 幅图隐藏了第 2 幅图的线索,在观看第 1 幅图的基础上,教师可以先引导学生推测:“*What's Sally's father doing?*”,再让学生看第 2 幅图视频动画,回答问题。

(4)教师呈现第 3 幅图“*Sally and father are in the living room. Where is Sally's mother? What is she doing for the party?*”,通过听见课件烤箱完成工作时“叮”的声音,教师让学生猜测:“*She is in the...*”学生再听第 3 幅图的录音回答:“*What is your mother doing?*”。

教师在多媒体课件播放到“*I like turkey very much*”时,向学生提问:“*Do you like turkey?*”,然后给学生讲解圣诞火鸡在圣诞晚餐中的重要性。

(5)教师在多媒体课件呈现第 4 幅图时总结:“*Now let's see what Sally has for the party? Sally has cake, Christmas tree, gifts and turkey for the Christmas party.*”,并引出:“*Is it a wonderful party? But what's missing?*”,引导学生回答“*Friends.*”。教师最后总结:“*So Sally invites Ann to the party.*”。

教师接着提问:“*What will Sally say to Ann?*”。课件呈现出挖空的文本,第 1 句空白,保留第 2 句“*All right.*”。学生推断 Sally 的话,看第 4 幅图的动画,进行核对,此时教师可对学生适时进行情感教育:“*The more we get together, the happier we'll be.*”。

教师还可以接着询问学生：“What will Ann do for the party?”，这是开放性问题，学生发散思维，可以回答：“Gift”，也可以是其他任何适合带到派对上的物品。

(6)教师播放录音，学生听录音，跟读，然后分角色朗读。

3.巩固拓展。

(1)填空。

教师出示挖空的对话课文和单词,学生根据课文意思填空。例如：

Ann: Hi. Sally. What are you doing?

Sally: I'm making a cake for our Christmas party.

Ann: What is your father doing?

Sally: He is putting gifts under the Christmas tree.

Ann: What about your mother?

Sally: She is cooking turkey.

Ann: Oh! I like turkey very much.

Sally: e to my home and play games with me.

(2)Look and say 板块教学。

教师进行板块二的教学：“Steven and Sally’s class is going to have a party? Ask and answer in groups of two, then let students work in pairs to look at the picture and talk.”，然后让学生两人一组进行看图说话。

(3)Ask and answer 板块教学。

教师出示板块三内容并提问：“Sally, Tony and Steven e back from school. What do they do usually for Christmas? Let's ask and answer in groups.”，并布置学生完成课本第 50 页的活动。

(4)看图说话。

教师播放一部动画片，如《小乌龟富兰克林》《粉红猪小妹》中关于圣诞节主题片段，让学生观看，并鼓励学生描述动画中的人物正在做什么。教师也可以找相同主题的绘本图画书，选取其中的图片，让学生描述。

4.总结。

教师引导学生梳理本节课的重点词汇和语句，让学生自己总结出本节课的收获，形成对学习成果的自我评价。

### 【作业布置】

1.听录音，跟读录音若干遍

2.制作一本圣诞节主题的迷你书。

### 【第 2 课时】

## 【教学目标】

### 1.知识目标。

(1)能听、说、认读、会写单词 child、children、year、toy、bring、feel、email。

(2)能认读、理解交际句型“ Every child loves him. He gets many letters from children. They are very happy.”。

(3)能正确将本课话题词汇 write、read、play、put 等动词在语境中改为 ing 形式。

(4)能正确感知字母 u 在单词中发/ju:/音的规律。

### 2.能力目标。

(1)能准确模仿故事录音

(2)能在图片的帮助下读懂“ Father Christmas”的故事，并能在图片或教师的帮助下简单复述圣诞老人为孩子们正在做的各种事情。

(3)能在图片帮助下，在理解文本的基础上正确选词,以正确形式填空。

(4)能拼读出符合字母 u 发/ju:/音的单词。

### 3.情感态度、文化意识、学习策略

了解圣诞老人这一最重要的圣诞元素，增长学生节日文化知识，提升学生文化意识。

## 【教学重难点】

能在图片帮助下理解故事,能在关键词的帮助下复述故事。

## 【教学准备】

### 1.教师准备

课本、单词卡、教学挂图、配套音响、多媒体课件、圣诞老人图卡

### 2.学生准备。

课本。

## 【教学过程】

### 1.热身活动

(1)师生用英语互致问候。

(2)师生吟唱歌曲 We wish you a Merry Christmas，创设轻松愉悦的课堂氛围。

### 2.新知呈现与操练。

(1)教师播放一段芬兰的圣诞老人村罗瓦涅米的官方视频并提问:“Guess who lives there? He is old. He is kind. He is in red. He has some reindeers.”。

最后教师呈现圣诞老人形象:“This is Father Christmas.”, 教师询问:“What do you know about him?”. 学生根据自己的了解回答。教师总结:“Today let’s get to know more about Father Christmas.”, 导入本课故事学习。

(2)教师引导学生观察图一并了解“Where does he live?”,并用前面的圣诞老人村的图片来解释。然后讲述“Every child loves him”,并对 child 进行教学,可举例解释:“A boy is a child, a girl is a child.”。板书 Father Christmas、love、child。

教师呈现图二并提问:“Why and how children love him?” “What’s in the big bag?”. 教师带领学生观察图片并阅读课文,提问:“What do they want from Father Christmas?”并引导学生根据自己的理解回答。随后,教师板书 letters ,toys, candies。

(3)学生自主读图三、图四,对问题“ What is Mother Christmas doing? What is Father Christmas doing?”作出回答。教师张贴 Mother Christmas 和 Father Christmas 图,并板书 making。

(4)教师呈现图五并提问:“What is he doing now?”,让学生听一听录音,并模仿。这句话较长,教师可以指导学生切分意群,如“Father Christmas/is bringing gifts/ to children/ on Christmas eve.”。教师提问:“Is he driving a car? Is he taking a plane or a train?”. 然后语言描述:“He is on a sleigh with reindeers. His big red bag in on the sleigh too. He must bring the gifts to every child on Christmas eve.”,并板书 bringing。

(5)教师呈现图六并说:“Another morning is ing. What are the children doing? How do they feel? How does Father Christmas feel?”. 学生表达收到礼物的高兴以及对圣诞老人的感谢。教师板书教学 opening、happy。

(6)教师播放故事录音,让学生模仿语音语调,小组进行朗读比赛。教师给出打乱顺序的图片和打乱顺序的句子,学生以小组为单位还原故事。

(7)教师播放 Pronunciation 板块的录音,学生跟读单词。然后,教师带领学生一起观察五个例词的结构特点,总结字母 u 在单词中发/ju:/的规律

教师呈现其他与五个例词结构相同的单词,让学生尝试认读。如 use、sage、duke、future 等。

教师可组织开展“Bingo”游戏,先把学生分成若干小组,教师读出符合字母 u 在发元音 /ju:/的规律的单词,各小组学生合作,用磁性字母贴拼出该单词,完成单词拼写的小组说“Bingo”。

教师搜集语音拼读故事,供学生拓展阅读。让学生在阅读中巩固所学语规律,拓展语言知识和精神视野。

### 3.巩固拓展。

**Look, read and plete** 板块借助 Steven 给圣诞老人写邮件,并说明自己这年的表现和圣诞愿望,圣诞老人收到邮件后送给 Steven 相应的圣诞礼物的趣味故事,呈现挖空部分内容的语段,是话题的延伸也是语言的综合运用。要求学生能够正确将本课话题词汇 write、read、play、put 等动词在语境中改写为 ing 形式

### 4.总结。

教师引导学生梳理本节课的重点词汇和语句,让学生自己总结出本节课的收获,形成对学习成果的自我评价

### 【作业布置】

1.听录音,跟读录音若干遍。

2.寻找关于圣诞老人的电影、动画片、图画书,看一看,读一读。



# VV99.net

免费文档下载