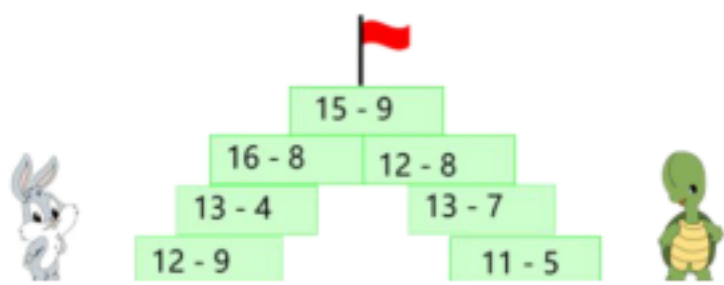
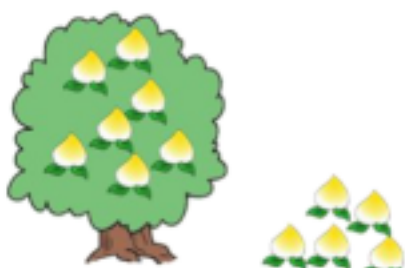





《1.5 解决问题》教学设计

课题	解决问题	单元	第一单元	学科	数学	年级	一年级
教材分析	例 5 通过“数兔子”这样具体的情境问题，进一步强化学生对整数加减法的理解与运用，教材将抽象的数学运算与具体的生活场景中的数量变化紧密联系起来，培养他们用数学思维分析实际问题中数量关系的能力。例 6 通过“买文具”以图文并茂的形式呈现买文具的场景，直观展示各种文具的价格及购买情况等信息，让学生根据题目所给出的情境信息，准确找出关键数据，并运用合适的数学运算方法来解决实际问题						
学习目标	<p>1. 学习目标描述：让学生能理解题目所给出的情境信息，准确找出关键数据，并学会运用合适的数学运算方法来解决实际问题，进一步巩固和提高学生的计算能力。</p> <p>2. 学习内容分析：本课在 20 以内退位减法的教学中占据重要地位，它是学生在初步掌握 20 以内退位减法计算方法后的实际应用拓展，通过创设数兔子和购物常见生活情境，让学生将所学的减法运算与实际生活紧密联系起来，进一步加深对退位减法的理解和运用能力，为后续更复杂的数学应用及生活中的数学问题解决奠定基础。</p> <p>3. 学科核心素养分析：让学生对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，能够积极主动地参与数学活动；能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心，感受数学与日常生活的密切联系。</p>						
重点	正确理解题目情境，明确已知条件和所求问题，掌握运用恰当的数学运算解决问题的方法。						
难点	当情境较为复杂时，学生能准确筛选出有用信息并建立正确的数学模型进行求解。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>1. 复习旧知</p> <p>(1) 新龟兔赛跑。</p> <div></div> <p>(2) 看图，填一填。</p> <div></div> <p>2. 导入新课</p>			<p>学生独自完成，然后集体订正。</p>		<p>通过复习旧知，检查学生掌握知识的情况，同时为后面学习新的知识做准备。</p> <p>通过猜谜语</p>	


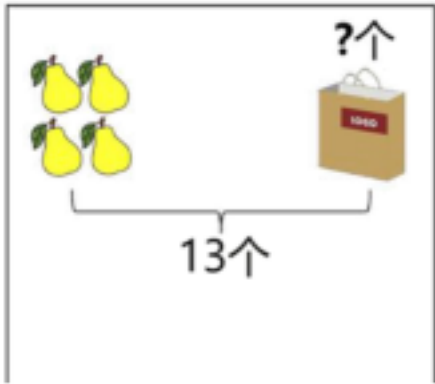
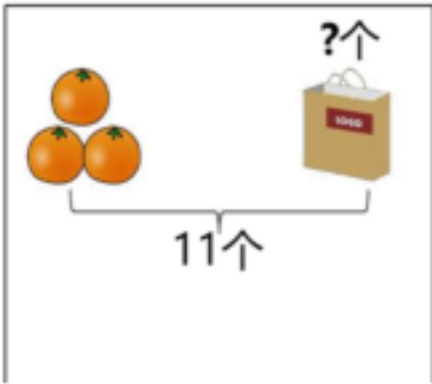
	<p>师：今天是哪位小伙伴又与大家一起来学习新的数学知识呢？猜一猜。</p> <p>课件出示：</p> <p>一对红眼睛，穿着白大褂，尾巴短短，耳朵长长。蹦蹦跳跳真可爱，喜欢吃胡萝卜。（打一动物）</p> <p>师：春天是大自然苏醒的季节，阳光明媚，花草绿意盎然。而在这个美好的季节里，草地上跳动着一群可爱的小兔子，它们像小麋鹿一样灵动，带给人们无尽的喜悦和快乐。我们去看看好吗？</p>	<p>学生：是小白兔。</p> <p>学生：好。</p>	<p>引入新课，不仅活跃了课堂氛围，还让学生体验到数学与生活的紧密联系，提高学生数学学习的积极性。</p>
讲授新课	<p>任务一：看图提出问题并列式计算</p> <p>课件出示：</p>  <p>师：观察这幅图，你发现了什么数学信息？</p> <p>师：你能根据图中的数学信息提出一个数学问题吗？</p> <p>师：下面我们就来解决大家提出的这些问题。</p> <p>课件出示：草地上有几只小白兔？</p> <p>师：要想求出草地上有几只小白兔，我们还需要知道什么？</p> <p>师：说得真好！请数一数小灰兔有多少只？</p> <p>师：现在你能把数学信息和数学问题连起来说</p>	<p>学生独自观察，然后自由说说：草地上共有 11 只兔子。</p> <p>学生 1：草地上有几只小白兔？</p> <p>学生 2：草地上有几只小灰兔？</p> <p>学生：还需要知道小灰兔有多少只？</p> <p>学生独自数一数，然后回答：小灰兔</p>	<p>通过观察交流，让学生在自身搜集的数学信息的基础上根据这些信息提出对应的数学问题，培养学生的观察能力与问题意识。</p>

	<p>一说吗？</p> <p>反馈：草地上共有 11 只兔子，其中小灰兔有 6 只，小白兔有几只？</p> <p>师：要解决这个问题，应该怎样列算式？</p> <p>课件出示：草地上有几只小灰兔？</p> <p>师：那么要想求出草地上有几只小灰兔，我们又需要知道什么？</p> <p>师：现在你能把数学信息和数学问题连起来说一说吗？</p> <p>反馈：草地上共有 11 只兔子，其中小白兔有 5 只，小灰兔有几只？</p> <p>师：你能列式计算解决这个问题吗？</p> <p>师：兔子总数与灰兔、白兔的只数有什么关系？</p> <p>师：你能列出一个算式吗？</p>	<p>有 6 只。</p> <p>学生独自说一说。</p> <p>独自思考，然后回答：算式是 $11 - 6 = 5$（只）。</p> <p>学生 1：需要知道小白兔有多少只？</p> <p>学生 2：我数了一下，小白兔有 5 只。</p> <p>学生独自说一说。</p> <p>学生独自思考，然后回答：$11 - 5 = 6$（只）。</p> <p>学生独自观察，然后回答：灰兔与白兔只数相加的和就是兔子总数。</p> <p>学生 1：算 式 是</p>	<p>在解决问题的过程中，进一步巩固题意，初步了解数量之间的关系，不仅巩固了 20 以内退位减法的计算，还让学生明白加减法的意义，获得成功的体验，提高学生学习数学的兴趣。</p>
--	---	--	---

	<p>师：一般情况下，同一幅图，由于观察的角度不同，可以列出两道加法算式和两道减法算式，称为一图四式。</p>	<p>$5+6=11$ (只)。</p> <p>学生 2： 还可以列成 $6+5=11$ (只)。</p>	
	<p>任务二：解决买文具中的数学问题</p> <p>课件出示：</p> <div></div> <p>师：认真观察这幅图，从图中你能知道哪些数学信息？</p> <p>师：小明有 14 元，那么买一个文具盒，还剩多少钱？</p> <p>课件出示：（1）买一个文具盒，还剩多少钱？</p> <p>师：要解决这个问题，应该怎么列式计算？</p> <p>师：你是怎么想的？</p> <p>师：现在我们来解决第二个问题。</p> <p>课件出示：（2）买其中一个文具，最多剩多少元？</p> <p>师：要求最多剩多少元，应该买什么文具？与同伴说说你的想法。</p>	<p>学生独自观察，然后自由说说。</p> <p>学生独自思考，然后回答：$14-7=7$ (元)。</p> <p>学生：用所带的钱数减去一个文具盒的价钱就是还剩的钱数。</p> <p>学生独自思考，并与同伴交流自己的</p>	<p>引导学生了解题目中有哪些数学信息，有助于提高学生收集、处理、分析有效的数学信息的能力，同时让学生更主动地投入到数学学习中，也体会到数学与生活的紧密联系，增强数学应用意识。</p>

	<p>师：谁愿意分享一下？</p> <p>师：现在你能解决这个问题了吗？</p> <p>师：你能提出一个数学问题并解决吗？</p> <p>师：请大家回忆一下，我们是用什么方法解决问题的？</p> <p>师：这节课我们学习的就是利用减法解决实际问题。</p> <p>板书课题：解决问题</p>	<p>想法。</p> <p>学生：要求剩得最多，只有买最便宜的文具，可以买一盒彩笔。</p> <p>学生独立完成，然后集体订正。</p> <p>学生自由提出问题，并集体列式解决。</p> <p>学生：用了减法。</p>	
	<p>任务三：课堂活动</p> <p>课件出示：</p> <p>1. 看图说数学信息，并提问题。</p> <div data-bbox="514 2190 1115 2371"></div> <p>2. 我提问题，你说算式。</p> <div data-bbox="533 2490 1226 2674"></div>	<p>学生独自观察，提出问题并列式计算。</p>	<p>借助课堂活动，让学生经历寻找信息、提出问题、分析问题和解决问题的方法，初步培养应用数学的意识。</p>

<p>课堂练习</p>	<p>基础题：</p> <p>1. 填一填。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\square + \square = 12$ $12 - \square = \square$ $12 - \square = \square$ </div> </div> <p>2. 看图列式。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>12个</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>9个</p> <p>？个</p> </div> </div> <p>提高题：</p> <p>3. 原来有 14 条鱼，现在还剩多少条鱼？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>拓展题</p> <p>4. 看图写出算式。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$\square \bigcirc \square = \square$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$\square \bigcirc \square = \square$</p> </div> </div>	<p>学生独自完成，然后集体订正。</p>	<p>引导学生能够在课堂练习的完成过程中对要点知识加深巩固，有效应用。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>通过本节课的学习，你们有什么收获？</p>	<p>学生自由说说。</p>	<p>课堂小结可以帮助学生理清所学知识的层次结构，掌握其外在的形式和内在联系，形成知识系列及一定的结构框架。</p>

板书	<p>解决问题</p> $11-6=5 \text{ (只)} \quad 14-7=7 \text{ (元)}$ $11-5=6 \text{ (只)} \quad 14-6=8 \text{ (元)}$ $5+6=11 \text{ (只)}$ $6+5=11 \text{ (只)}$	利用简洁的文字、符号、图表等呈现本节课的新知，可以帮助学生理解掌握知识，形成完整的知识体系。
作业设计	<p>【知识技能类作业】</p> <p>必做题：</p> <p>1. 不计算，在得数大的算式后面画“√”。</p> <div><div>17-9 () 18-9 ()</div><div>14-5 () 11-5 ()</div><div>13-8 () 14-6 ()</div></div> <p>2. 一共有 15 根胡萝卜。</p> <div></div> <p>(1) 筐子里 9 个，筐外有多少个？</p> <p>(2) 筐外有 6 个，筐子里多少个？</p> <p>选做题：</p> <p>1. 看图写出算式。</p> <div><div></div><div></div></div> <p>2. 草地上有 12 只兔子，5 只鸡。跑走了 6 只兔子，还剩几只兔子？</p>	
	<p>【综合实践类作业】</p> <p>找找生活中可以用减法解决的问题。</p>	

VV99.net

免费文档下载