

---

## 四年级英语下册（人教版）教案

### 一、教学目标

1. 知识目标：学生能够熟练掌握课本中的重点单词和句型，如各种动物、颜色、家庭成员等单词，以及描述物品位置、喜好等的句型。能够准确认读、书写这些单词和句型，并能用它们进行简单的日常交流。

2. 技能目标：提升学生的听说读写能力。能够听懂简单的英语指令并做出正确反应；能用流利的英语表达自己的想法和感受；能准确拼写所学单词和正确书写句型；能读懂简单的英语短文并回答相关问题。

3. 情感目标：培养学生学习英语的兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力。增强学生的自信心，鼓励他们大胆开口说英语，积极参与课堂活动。同时，培养学生的合作意识和跨文化交际意识。

### 二、教学重点与难点

1. 教学重点：掌握课本中的核心词汇和重点句型，如“Where is...? It's in/on/under...”“I like...”等。能够运用这些词汇和句型进行日常对话和交流。

2. 教学难点：理解一些词汇在不同情境中的含义和用法，比如“some”和“any”的区别。正确运用句型进行准确、流畅的表达，特别是在实际情境中灵活运用。还有，培养学生的英语语感，让他们能够自然地用英语思维和交流。

### 三、教学方法

1. 游戏教学法：设计有趣的英语游戏，比如“单词接龙”，让学生依次用前一

---

个单词的最后一个字母作为开头，说出新的单词，既能巩固词汇，又充满乐趣。还有“英语猜谜”游戏，给出一些英语提示，让学生猜出对应的事物，激发他们对英语的好奇心。

2. 情景教学法：创设各种生动的英语情景，像模拟超市购物场景，让学生扮演顾客和收银员，用英语交流商品价格、购买物品等。或者设置餐厅点餐情景，学生分别扮演服务员和顾客，练习点餐、推荐菜品等英语表达，使学生在真实情景中感受英语的实用性。

3. 小组合作学习法：将学生分成小组，共同完成任务。比如小组讨论制定周末计划，然后每个小组推选代表用英语汇报。小组内成员分工合作，互相交流想法，培养学生的合作能力和英语交流能力。通过这些创新多样的教学方法，充分激发学生的学习兴趣，让英语学习变得轻松又有趣。

#### 四、教学过程

##### （一）情境导入

同学们，今天老师要带你们去一个超级有趣的地方——英语小镇！想象一下，咱们就像一群勇敢的探险家，即将踏入这个充满奇妙英语的世界。

（老师拿出一幅画着英语小镇的大地图，上面有各种商店、学校、公园等建筑）

看呀，这就是英语小镇啦！这里有好多有趣的地方呢。比如说，有一家名叫“English Corner”的咖啡店，门口站着一个热情的外国朋友。咱们一起去和他打个招呼吧！

---

（老师模仿外国人的语气）Hello, boys and girls! Welcome to English Town.

（同学们跟着一起打招呼）

大家看，小镇上还有“Happy Learning School”，里面的小朋友们都在开心地学习英语。我们一会儿也去看看他们都在学些什么好玩的东西。

通过这个英语小镇的情境，咱们一下子就来到了英语的奇妙世界啦，是不是很期待接下来在小镇里的学习之旅呀？

## （二）知识讲解

### 1. Unit 1 My School

首先呢，咱们来看看课本里的第一单元“My School”。（老师翻开课本，指着书上的学校图片）

书上说：“This is my school. It's big and nice.”来，跟老师一起读。（同学们跟读）

这时候呀，老师给大家播放一段小动画，动画里是一个小朋友在介绍自己的学校。（播放动画）

大家看，动画里的小朋友也在说“This is my school.”他的学校里有大大的操场，我们可以说“We have a big playground.”跟着老师一起读这句话。（同学们跟读）

现在，请大家闭上眼睛，想象一下自己就在动画里的学校里，用英语描述一下你看到的。（停顿一会儿，让同学们思考）谁来分享一下？（请几位同学回答）

### 2. 重点词汇学习

---

（老师拿出单词卡片，上面画着各种学校设施的图案）

这是“library”，看这个卡片上的图案，是不是像一个藏着好多书的大房子呀？

library 就是图书馆的意思。跟老师读“library”。（同学们跟读）

还有“canteen”，看这个卡片，上面画着好多好吃的食物，这就是我们吃饭的地方，食堂，canteen。读“canteen”。（同学们跟读）

一个一个单词这样教完后，咱们来玩个小游戏。老师把卡片打乱顺序放在桌子上，然后说一个单词，看谁能最快找到对应的卡片。（开始游戏）

### （三）互动活动

#### 1. 英语角色扮演比赛

现在呀，咱们来一场超有趣的英语角色扮演比赛。就以课本第一单元为背景，假设你们是学校里的小导游，要给来参观的客人介绍自己的学校。

大家分成小组，每个小组先讨论一下，要怎么介绍学校。一会儿每组派代表上台表演。

（同学们分组讨论，老师巡视并给予指导）

好了，时间到！哪组先来？（第一组上台表演）

（表演结束后）哇，他们表演得太棒了！大家掌声鼓励。现在请其他组的同学来点评一下，你觉得他们哪里表现得好，哪里还可以改进？（请其他组同学点评）

然后依次进行其他组的表演和点评。

---

## 2. 小组英语对话挑战

接下来,老师给每个小组发一个话题,比如讨论学校里最喜欢的地方是哪里。

小组内成员要用英语进行对话交流,说说自己喜欢的原因。

(老师发放话题卡片,同学们开始小组对话)

老师会在教室里走动,听听大家的对话,看看哪个小组讨论得最热烈,最有创意。

(一段时间后)好啦,各小组都停下来。咱们请几个小组分享一下他们的讨论成果。(请小组代表分享)

### (四) 实践巩固

## 1. 英语手抄报制作

同学们,接下来咱们要制作一份超酷的英语手抄报。主题就是“My School”。

大家可以在手抄报上画一画学校的样子,写上一些关于学校的英语单词和句子。

(老师展示一些优秀的英语手抄报范例)

看,这些手抄报是不是都很棒呀?大家可以参考一下,发挥自己的创意。

(同学们开始制作手抄报,老师巡视并给予帮助)

制作完成后,咱们把手抄报贴在教室后面的展示墙上,互相欣赏学习。

## 2. 校园英语广播

---

老师还为大家准备了一个特别的任务，就是录制校园英语广播。

大家可以模仿刚才介绍学校的内容，或者分享一些自己在学校里的有趣经历，用英语录下来。

（老师简单介绍录音设备的使用方法）

然后在课间的时候播放给全校的同学们听。这可是一个展示你们英语水平的好机会哦！

#### （五）课堂总结

同学们，今天咱们在英语小镇里玩得开心吗？（同学们回答开心）

我们一起学习了好多关于学校的英语知识，还通过角色扮演、小组对话、手抄报制作和校园英语广播等活动，把这些知识运用得棒棒的！

希望大家以后也能像今天这样，开开心心学英语，大胆地说英语。

老师相信，你们在英语学习的道路上会越走越远，越来越棒！

#### （六）课后作业

##### 1. 基础巩固

背诵课本第一单元的单词和句子。

##### 2. 拓展提升

用英语给远方的笔友写一封信，介绍一下自己的学校。

##### 3. 分层作业

---

对于学习能力较强的同学,要求信的内容更加丰富,多运用一些复杂的句式;  
对于基础稍弱的同学,可以先照着课本上的句型来写,把学校介绍清楚就行。

## 五、课本讲解

### Unit 1 My School

重点词汇: first floor, second floor, teachers' office, library, playground,  
computer room, art room, music room, gym, classroom

重点句型: Where's the teachers' office? It's on the second floor.

课本原文: Let's talk

Zhang Peng: Excuse me. Where's the teachers' office?

Miss White: It's on the second floor.

Zhang Peng: OK. Thanks.

Miss White: Hi, Chen Jie. Here's my homework.

Chen Jie: Thanks. Miss White.

Zhang Peng: By the way, do you have a library?

Miss White: Yes, we do.

Zhang Peng: Where is it?

Miss White: It's on the first floor. This way, please.

讲解: 在这部分对话中,重点学习询问地点的句型“Where's...”,回答用“It's on...”。教师可以通过让学生模仿对话中的人物进行角色扮演,加深对句型的理解和运用。比如,可以让学生分组,分别扮演 Zhang Peng 和 Miss White,进行对话练习。

---

对于重点词汇，教师可以利用图片、实物或者多媒体动画来展示。比如，展示学校不同场所的图片，指着图片教学生说 “first floor” “second floor” 等单词。还可以带学生到学校实地参观，对应各个场所进行单词教学，这样学生能更直观地理解和记忆。

## Unit 2 What Time Is It?

重点词汇： breakfast, lunch, dinner, English class, music class, P.E. class, get up, go to school, go home, go to bed

重点句型： What time is it? It's... It's time for...

课文原文： Let's talk

Mum: Hurry up, Mike. It's time to get up.

Mike: What time is it?

Mum: It's 6:30.

Mike: Oh! It's time for breakfast.

Mum: Breakfast is ready.

Mike: Can I have some milk and bread?

Mum: Sure. Here you are.

讲解：此对话重点教授时间的询问与表达以及 “It's time for...” 的句型运用。教师可以制作一个简易的时钟道具，拨动指针，让学生直观地理解时间的变化。例如，将指针拨到 6:30，问学生 “What time is it?”，引导学生回答 “It's 6:30.” 然后再问 “It's time for what?”，让学生回答 “It's time for breakfast.”

在词汇教学方面，教师可以结合日常活动来讲解。比如，在早餐时间，拿出



---

面包和牛奶，说“Look, this is bread and milk. It's time for breakfast.” 在不同的时间段展示相应的活动图片，帮助学生记忆单词。

### Unit 3 Weather

重点词汇： cold, cool, warm, hot, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy

重点句型： It's... outside. What's the weather like in...?

课本原文： Let's talk

Chen Jie: Mum, what's the weather like today?

Mum: It's sunny and warm.

Chen Jie: Can I go outside?

Mum: Yes, you can.

Chen Jie: Have some lunch, Mike.

Mike: OK. Can I have some soup?

Chen Jie: Yes, you can. Be careful! It's very hot.

讲解：这部分围绕天气情况展开。教师可以提前准备一些不同天气的图片，让学生根据图片描述天气，如“It's sunny.” “It's rainy.”等。对于重点句型“What's the weather like in...?”，可以通过问答游戏来练习。教师问“What's the weather like in Beijing?” 让学生根据自己的想象或者当地的实际天气情况回答。

同时，利用多媒体播放不同天气的声音和视频，如风声代表 windy，雨声代表 rainy 等，让学生更生动地感受各种天气。

### Unit 4 At the Farm

重点词汇： tomato, potato, green beans, carrot, horse, cow, sheep, hen, these,

---

those

重点句型：Are these...? Yes, they are. / No, they aren't. What are those? They are...

课本原文：Let's talk

John: Look at these! Are these carrots?

Mike: Yes, they are.

John: Wow! They're so big! What are those?

Mike: They're tomatoes.

John: But they're yellow!

Mike: Try some! They're good.

John: Thanks. Yum.

讲解：此单元聚焦农场里的事物。教师可以准备一些蔬菜和动物的小卡片，让学生通过卡片进行问答练习。比如，拿出一张胡萝卜的卡片问“Are these carrots?” 让学生回答。对于“What are those?”的句型，可以展示不同的物品图片，让学生猜测并回答。

还可以组织学生进行小组活动，每个小组制作一个农场的小场景，用所学的单词和句型进行对话表演，增强学生的合作能力和语言运用能力。

## 六、教材分析

人教版四年级英语下册教材的编排特点十分符合四年级学生的认知水平。它以生动有趣的主题为线索，将英语学习融入到学生熟悉的生活场景中，如学校、家庭、天气、农场等。

---

教材内容涵盖了丰富的词汇、句型以及日常用语，通过一个个单元的逐步推进，让学生在不同的情境中不断巩固和拓展英语知识。每个单元都围绕一个主题展开，从词汇的学习到句型的运用，再到对话的交流，形成了一个完整的知识体系。

在教学目标达成方式上，教材通过多样化的活动设计，如 **Let's talk**、**Let's learn**、**Let's do** 等板块，让学生在听、说、读、写等方面得到全面锻炼。例如，在 **Let's talk** 板块，学生通过模仿对话中的人物进行交流，提高口语表达能力；在 **Let's learn** 板块，通过各种形式的学习活动掌握重点词汇；**Let's do** 板块则通过指令性的动作，加深学生对词汇的理解和记忆。

教材还注重培养学生的学习兴趣。色彩鲜艳的插图、活泼有趣的卡通形象以及贴近生活的主题，都能吸引学生的注意力，激发他们的学习积极性。同时，教材中的故事和对话都具有一定的趣味性，让学生在学英语的过程中感受到乐趣。

此外，教材的难易程度适中，既考虑到了基础知识的巩固，又有一定的拓展和提升。每个单元的重点词汇和句型都进行了反复呈现和练习，帮助学生扎实掌握。而拓展部分则为学有余力的学生提供了更多的挑战，有助于培养他们的综合语言运用能力。

总体来说，人教版四年级英语下册教材是一套非常优秀的英语学习材料，它通过科学的编排、丰富的内容和多样的活动，为四年级学生提供了良好的英语学习平台，有助于学生在轻松愉快的氛围中提高英语水平。

## 七、互动交流

### 1、课堂提问策略

---

在课堂提问时，要注意提问的启发性，引导学生深入思考。比如，在讲解人教版四年级英语下册中关于动物的单词时，我不会直接问“猫用英语怎么说”这样简单的问题。我会这样问：“同学们，有一种动物，它毛茸茸的，喜欢抓老鼠，还会发出‘喵喵’的叫声，你们猜猜这是什么动物呀？用英语该怎么说呢？”这样的问题能激发学生的兴趣，让他们主动去思考和回忆所学的知识。

当学生回答问题后，我会根据他们的回答进一步提问。如果学生回答出了“cat”，我会接着问：“那你们知道 cat 除了指猫这种动物，还有没有其他的含义呢？比如在一些短语中。”引导学生拓展思维，深入理解单词的用法。

还有，在讲解句型时，我会通过创设情境来提问。比如，展示一幅动物园的图片，问：“Look at this picture. What can you see in the zoo? Can you use the sentence pattern ‘There is/are...’ to describe it?”让学生在情境中运用所学句型，培养他们的语言运用能力。

## 2、小组讨论引导

组织小组讨论时，要确保讨论有序进行。首先，我会把学生分成小组，一般每组 4-6 人比较合适。然后给小组一个明确的讨论话题，比如在学习了关于季节的内容后，我会说：“同学们，现在我们来讨论一下，如果可以选择一个季节生活，你们会选哪个季节呢？为什么？请小组内的每个同学都说说自己的想法。”

在小组讨论过程中，我会巡视各小组，鼓励学生积极发言。看到有小组讨论不起来，我会走过去轻声说：“嘿，大家可以先说说自己最先想到的季节呀，然后再一起想想为什么喜欢这个季节，说不定能发现更多有趣的理由呢。”

当小组讨论结束后，我会请每个小组推选一名代表来汇报讨论结果。比如小

---

组代表汇报完后，我会问其他小组：“你们对他们小组的想法有什么不同的看法吗？或者有没有补充的呢？”引导其他小组进行评价和互动，进一步深化讨论效果。这样的小组讨论能让学生们相互交流、相互启发，提高他们的思维能力和合作能力。

## 八、课堂演练

### 1. 单词拼写大比拼

教师在黑板上快速写出本堂课新学的单词，比如“tomato”“potato”“carrot”等。然后给学生们限定时间，让他们在练习本上拼写出来。

写完后，同桌之间互相交换检查拼写，教师巡视并纠正一些常见的拼写错误。

接着，进行小组竞赛。每个小组推选一名代表上台，在黑板上拼写单词，写对一个单词得一分，最后看哪个小组得分最高，给予奖励，比如小贴纸或者小书签。

### 2. 句型问答接力

教师给出一些本堂课学的重点句型，像“What time is it? It's... o'clock.”然后开始示范问答。比如教师问：“What time is it?”请一位同学回答：“It's... o'clock.”接着这位同学再问下一位同学一个新的时间，依次类推，进行句型问答接力。

如果回答错误或者停顿时间过长，就会被淘汰，由下一位同学继续。通过这种方式，让学生们在有趣的互动中熟练运用句型。

### 3. 情景对话表演

教师创设一些生活场景，比如在餐厅点餐、在学校询问时间等。将学生分成

---

小组，每个小组根据教师给定的场景进行对话表演。

小组内先进行讨论和排练，然后依次上台表演。表演结束后，其他小组可以进行评价，指出优点和不足之处，教师再进行总结和点评，强化学生对重点句型和词汇在实际情景中的运用。

## 九、作业设计

### 1. 基础巩固型作业

让学生回家后，用新学的单词和句型制作一张英语小卡片。一面写上单词或者句型，另一面可以配上简单的图画。比如在写“**tomato**”的卡片上，画一个西红柿。

要求学生背诵本堂课所学的单词和重点句型，家长签字确认。第二天在课堂上进行简单的背诵检查，确保每个学生都能掌握基础知识。

### 2. 能力提升型作业

布置一篇小作文，题目是“**My Day**”。要求学生运用本堂课学的时间表达句型，描述自己一天的活动。比如“**I get up at 7 o'clock in the morning. Then I have breakfast at 7:30...**”

鼓励学生使用新学的单词来丰富作文内容，字数在 50 80 字左右。下节课上，挑选一些优秀的作文进行展示和朗读，让学生们互相学习和借鉴，提升写作能力。

### 3. 拓展创新型作业

让学生回家后和家长一起制作一个英语手抄报，主题围绕本单元所学内容，

---

可以包括单词、句型、自己画的画等。

要求手抄报设计美观、内容丰富。下节课将手抄报带到学校进行展示，评选出优秀作品，给予表扬和奖励，激发学生的创新思维和英语学习兴趣。

#### 十、结语

嘿，同学们！咱们这节课就要结束啦，但英语学习的奇妙旅程可还远没到头哦！咱们一起复习复习哈。这节课咱们认识了好多新单词、新句子，还学会了用英语来描述季节、天气呢。大家表现都超棒！像在小组讨论四季活动的时候，每个人都积极开动小脑筋，想出了好多有趣的点子。

我相信呀，你们已经掌握了不少英语小魔法啦。接下来，大家课后可以多听听英语儿歌，看看英语动画，让英语时刻围绕在咱们身边。要是遇到啥难题，别害怕，随时来找老师。希望你们能带着满满的好奇心和热情，继续探索英语的神秘世界，下节课老师等着看你们更厉害的表现哟！下次课咱们一起解锁更多有趣的英语知识！

# VV99.net

免费文档下载