



## 《5.1 图形分类》教学设计

课题	图形分类	单元	第五单元	学科	数学	年级	一年级
教材分析	教材开篇创设了散乱的图形，其中包含了不同颜色的三角形和圆形积木，引发学生对这些散乱图形进行整理分类的兴趣，自然而然地引出分类的需求，让学生直观地感受到分类在生活中的实际应用价值。在引入情境后，详细介绍按形状、颜色对三角形和圆进行分类的方法和步骤。在这个过程中，鼓励学生用自己的语言描述分类的过程，强化学生对分类操作的理解和表达，并揭示分类要先确定一个标准，例如按颜色、颜色分。最后安排了“课堂活动”，让学生把书包里的物品分一分，引导学生发散思维，探索先制订分类标准，然后按标准再分。同时，又安排通过把书包里的物品分类，你有什么发现？进一步巩固学生对分类知识的掌握和应用能力。						
学习目标	<p>1. 学习目标描述：经历根据颜色、形状等特点把图形分类的过程，知道分类的标准，掌握对图形进行分类的方法，能对图形按一定的标准分类。</p> <p>2. 学习内容分析：本节课是西师大版数学一年级下册第五单元起始课，主要让学生感知分类意义，掌握按一个标准分类的方法。教材从学生熟悉的图形引入，让学生学会按照一定的标准进行简单的归类整理，感受分类为生活带来便利，为后续学习统计等知识奠定基础。</p> <p>3. 学科核心素养分析：通过自主探究、合作学习，感受分类的思想，培养学生的观察能力和语言表达能力。通过动手分一分等数学活动，让学生体验数学学习的快乐，激活学习兴趣。</p>						
重点	掌握根据颜色、形状对图形分类的方法。						
难点	对图形进行分类的标准的理解。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>师：小朋友们，你们去过超市吗？超市里的商品都是怎么摆放的？</p> <p>课件出示：</p> <div></div> <p>师：能不能随便摆放呢？为什么？</p> <p>师指出：像这样把同一类的事物放到一起，就是分类，分类问题在日常生活随处可见。在前面我们认识了很多的平面图形，下面的图形你认识吗？</p>			<p>学生独自观察，然后自由说说。</p> <p>学生：随便摆放不美观，不方便拿。</p>		<p>让学生通过观察生活中的分类，初步体验同类的物体摆放在一起的好处，同时揭示分类，并让学生体验到数学与生活的紧密</p>	

	<p>课件出示：</p> <div></div> <p>师：今天呢，我们来把学过的图形按一个标准分一分。</p>	学生独自认一认。	联系，提高学习数学的积极性。						
讲授新课	<p>任务一：按一个标准分一分</p> <p>课件出示：</p> <div></div> <p>师：仔细观察这些图形，你有什么发现？</p> <p>师：大家真是善于发现的小朋友！这些图形很散乱，把它们分一分。你准备按什么分类？</p> <p>师：老师想让大家先按形状来分分类。</p> <p>课件出示——要求：</p> <p>按自己喜欢的方式给这些图形分分类。（注意：一定要让别人能够清楚地看出每种图形各有几个。）</p> <p>师巡视指导，然后提问：谁愿意把你们组的记录结果展示给大家？展示：</p> <div></div> <p>师：一一对应摆，不仅能看出数量有多少，还能清楚地作比较呢！为了更加清楚整齐，我们可以把这个小朋友记录的数据填在下面的表格里。</p> <p>课件出示：</p> <div><table border="1"><tr><td>形状</td><td></td><td></td></tr><tr><td>数量</td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>师：你能看懂这个表吗？</p> <p>引导学生认识表格：上面一行是形状，下面一</p>	形状			数量			<p>学生 1：有圆形和三角形。</p> <p>学生 2：有红色的、蓝色的。</p> <p>学生 1：把形状相同的放在一起。</p> <p>学生 2：还可以把颜色相同的放在一起。</p> <p>学生拿出准备好的图形图卡片，分类并记录。学生展示结果：把三角形放一行，有 5 个；圆形放一行，有 7 个。</p> <p>学生自由说说。学生独自分一分，然后展示。</p>	<p>通过观察、交流，引发学生对这些散乱图形进行整理分类的兴趣，自然而然地引出分类的需求，让学生直观地感受到分类在生活中的实际应用价值。</p> <p>以形状作为分类标准，让学生清晰地认识到分类需要依据明确的标准进行。通过对不同形状的图形分类操作，学生能够深刻理解分类标准的确定性，为今后学习更复杂的分类知识做好铺垫。按颜色对散乱的三角形和圆</p>
形状									
数量									



<p>行是数量，每一列都表示这个形状的图形有几个。</p> <p>师：现在你会填表了吗？根据学生的回答，师完善表格。</p> <p>师小结：小朋友们不仅能够按照形状把这些图形分为两类，而且还能把分类的结果表示出来，你们可真棒！现在你能按颜色来分分类，并把记录的结果填在下面的表格中。</p> <p>课件出示：</p> <table><tr><td>颜色</td><td>红色</td><td>黄色</td></tr><tr><td>数量</td><td>(     )个</td><td>(     )个</td></tr></table> <p>师：像这样把相同形状的图形分在一起，或者把相同颜色的图形分在一起就是分类，这里的形状、颜色，在数学上叫做分类标准。分类要先确定一个标准，例如按颜色或形状分。</p>	颜色	红色	黄色	数量	(     )个	(     )个	<p>学生独自观察，然后自由说说。</p>	<p>进行分类，要求学生有条理地进行操作，这种编排方式能够有效培养学生的有序思维习惯，使学生在解决问题时能够按照一定的顺序和步骤进行思考和操作，提高解决问题的效率和准确性。</p>
颜色	红色	黄色						
数量	(     )个	(     )个						
<p>任务二：课堂活动</p> <p>师：分类不仅在数学学习中有着重要的作用，它在我们的生活中也无处不在。你能把书包里的物品分一分吗？想想怎样做？分组交流。</p> <p>根据学生的回答，师小结：分类时，先制订分类标准，然后按标准再分。请把书包里的物品分一分。</p> <p>师：通过把书包里的物品分类，你有什么发现？</p> <p>师：这节课，我们一起学习了分类与整理，知道了可以根据物体的颜色、形状来分类，在生活中，我们给物体分类时常根据不同标准，比如：物体的大小，用途……只要大家说出适当的理由，我们都可以对物体进行分类。</p>	<p>学生分组交流，然后集体反馈：我们先看看书包里有什么物品，就可以制订分类标准啦！</p> <p>学生独自分一分，然后展示。学生 1：将它们分开归类，能够让书包的空间布局更加合理，使用起来更加便捷。</p>	<p>通过完成课堂活动，鼓励学生用所学的分类知识进行整理和归纳。将数学知识与生活实际紧密联系，让学生感受到数学的实用性，提高学生学习数学的积极性和主动性。</p>						

		<p>学生 2:</p> <p>我发现虽然分类的标准不同, 分类的结果也不同。</p> <p>.....</p>	
课堂练习	<p>基础题:</p> <p>1. 把水果圈出来。</p>  <p>2. 每行中不同类的是明一个?圈一圈。</p> 	<p>学生独自完成, 然后集体订正。</p>	<p>引导学生能够在课堂练习的完成过程中对要点知识加深巩固, 有效应用。</p>
	<p>提高题:</p> <p>3. 按照形状分一分。</p> 		
	<p>拓展题</p> <p>4. 服饰分类。</p> 		
课堂小结	<p>通过本节课的学习, 你们有什么收获?</p>	<p>学生自由说说。</p>	<p>课堂小结可以帮助学生理清所学知识的层次结构, 掌握其外</p>

			在的形式和内在联系，形成知识系列及一定的结构框架。										
板书	<div>图形的分类</div> <div>分类标准 { 形状 颜色 .....</div>		利用简洁的文字、符号、图表等呈现本节课的新知，可以帮助学生理解掌握知识，形成完整的知识体系。										
作业设计	<div>【知识技能类作业】</div> <div>必做题：</div> <div>1. 把每组中不同类的圈起来。</div> <div><div></div><div><div>9+67+8</div><div>0+95+10</div></div></div> <div>2. 按下面的要求分一分。（填序号）</div> <div><div></div></div> <div>分两类：_____；_____。</div> <div>分三类：_____；_____；_____。</div> <div>选做题：</div> <div>1. 把每组中不同类的圈起来。</div> <div><div></div><div></div></div> <div>2. 下面是美缘购物广场各楼层经销商品布局图。</div> <div><table><tr><td></td><td>一楼</td><td>二楼</td><td>三楼</td><td>四楼</td></tr><tr><td>楼层</td><td>食品</td><td>鞋类</td><td>服装</td><td>家电</td></tr></table></div>				一楼	二楼	三楼	四楼	楼层	食品	鞋类	服装	家电
	一楼	二楼	三楼	四楼									
楼层	食品	鞋类	服装	家电									

	李阿姨要买一双皮鞋和一台吸尘器，她应该去哪些楼层购物？
	<b>【综合实践类作业】</b> 找找身边的分类现象。

# VV99.net

免费文档下载