

一年级上册数学期中教案

一年级上册数学期中教案模板

作为一名教职工，常常需要准备教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理的一年级上册数学期中教案模板，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级上册数学期中教案模板 1

一、教学内容：

苏教版课程标准数学一年级上册 84—85 页例题及想想做做。

二、教学目标：

1、知识与技能：能说出钟面的 12 个数，能指出分针，时针。认识几时，能拨出几时。认识大约几时。能根据要求在不完整的钟表上，画出时针或分针。

2、过程与方法：发展初步的观察能力，动手能力，概括能力和合作意识

3、情感与态度：让学生体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

三、教学重点：

认识几时和大约几时。

四、教学难点：

画出时针或分针

五、教学准备：

几个自制钟表，学生学具钟表，课件，练习纸。

六、教学过程：

一、导入新课

1、猜谜语：有个好朋友，会跑没有腿，会响没有嘴，它会告诉我，什么时候起，什么时候睡，请你猜猜看，好朋友是谁？

2、钟表在我们的日常生活中有些什么作用啊？

钟表可以告诉我们时间，我们认识了它，就能更好的利用时间了。这节课，老师和小朋友一起来认识钟表。

3、板书课题：认识钟表

二、认识钟面

1、看屏幕上的钟表，上面都有些什么呀？再看看你们的'钟表模型，上面也有数和指针吗？

2、有哪些数呢？我们从小到大一起数一遍。一共有几个数？从几到几？（板书：1—12）

上面是多少？下面是呢？左边是几？右边呢？

3、钟面上除了1到12这12个数，还有什么？

这两根针一样吗？

（长一些的叫分针，短一些的.叫时针）

板书：分针（长），时针（短）

请你在自己的钟表上找一找，哪根是分针，哪根是时针。
小朋友之间互相说一说，

（老师出示一个大钟面），谁愿意上来帮我们找一找，

哪根是时针？哪根是分针？

4、时针和分针在钟面上是怎么跑动的呢？

仔细观察针是怎么样跑动的，你能用手比划一下吗？

三、认识整时

1、通过刚才的学习，小朋友们已经认识了钟面上的数和时针、分针。那么怎么利用他们来看时间呢？

2、喜洋洋看中央台的新闻联播。

喜洋洋在干什么？他看的是什么节目？谁知道它什么时间播出？（晚上的七点播出）在数学上，我们一般把点称作 7 时。

板书：7 时。

3、课件播放：喜洋洋吃中饭

喜洋洋在干什么？我们几时吃中饭？。

板书：11 时。

4、播放：喜洋洋运动

喜洋洋下午 4 时在做运动。

5、这里有 3 个钟面，你能把他们和所表示的时间摆在一起吗？

为什么这样摆？

分针指在哪个数上？

6、如果分针还是指着 12，时针指着 8，那是几时？8 时。
如果时针指着 5 呢？5 时。

7、谁能用一句话来告诉大家，我们以后怎么看时间呀？

分针指着 12，时针指着几，就是几时。

8、出示板书：分针指着 12，时针指着几，就是几时。

9、下面就利用我们的发现，来看看这几个钟

课件出示 3 个钟表。说说这三个钟表分别是几时，为什么？

学生用“分针指着 12，时针指着几，就是几时”来回答。

10、看看喜洋洋是怎样安排他一天的生活的。

课件播放：7 时刷牙，

8 时读书，

9 时做操，

12 时吃饭（我有个问题问大家，刚才的钟面上都有两根针，这儿为什么只有一根针呀？是一根针吗？认为不是的举手，那怎么就见到一根针呀？）12 时的时候，两根针重合在了一起，时针有点短，被分针挡住了。实际还是几根针？

6 时看电视，6 时的时候，时针和分针有什么变化？形成了什么？一条直线。当 6 时的时候，时针和分针形成了一条直线。

9 时睡觉。

11、课件比较都是九时的两幅图

都是九时，为什么一个是在做操，另一个是在睡觉？

一天中有两个 9 时，我们的时针一天在钟面上要走两圈，所以就有了两个 9 时。

12、（动手拨钟表）

1、现在老师想在钟表上拨出 4 时，谁能帮我这个忙？

请一位学生拨钟表，并介绍方法，分针指向 12，时针指

向 4，是 4 时。

现在请大家像他那样，在自己的钟表上播出 4 时。

2、练习拨出整时

四、认识大约几时

1、大家喜欢看课外书籍吗？喜洋洋和他的好朋友懒洋洋今天相约去图书馆看书。他们约好下午这个时间在图书馆见面。（出示 3 时图）

喜羊羊早早做好准备，当她来到图书馆，看到钟面是这样的，她迟到了吗？

懒羊羊睡了个懒觉，急匆匆地来到图书馆，看到钟面是这样的，她迟到了吗？

像这样，3 时不到一点，或者 3 时超过一点，接近 3 时的，我们就说是大约 3 时。

2、课件出示三个钟表：大约 8 时，大约 9 时，大约 5 时。

这些钟表要怎么认读呢？

学生逐一回答，并说出为什么。

五、巩固拓展，升华知识

1、这节课，大家和老师一起学习，有什么收获？

认识分针和时针，钟表上的 12 个数字。认识了几时，大约几时。

2、钟表的样子有很多种，我们一起去钟表店去看一看吧

3、电子钟

(出示 3 个电子钟表)

这个钟表上的时间你们会读吗? 点前面是几, 就是几时
学生认读三个钟表上的时间。

只有 12、3、6、9 的的钟表,

这里的 12 个数没有都写出来, 你们知道显示的是几时
吗?

3、这些是钟表店的钟表, 他们坏了, 你们能帮忙修一下吗?

现在我们的任务就是要根据要求给这些钟面画上时针和分针。

在画之前, 有没有小朋友要提醒大家注意点什么的?

4、学生展示作品。

一年级上册数学期中教案模板 2

教学目标:

1、使学生能在具体的生活实践和游戏中, 体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序, 并能用自己的语言表达。

2、初步培养学生首先确立参照物, 再按一定顺序进行观察的习惯。

3、培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力, 体会前后, 左右的相对性, 提高应用意识、

教学重点:

能准确地确定物体前后左右的位置与顺序, 并能用自己的'语言表达。

教学难点：

准确的区分左和右。

教学过程：

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

（一）学习左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

（1）出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

（2）比较，两种说法哪种更好？

（3）原来我们可以用左右来介绍两边的同学，这样说真清楚，你也能这样介绍你两边的同学吗？

（4）我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？
我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、（起立）
伸右腿、左脚向前一步……

3、练习

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

(二)、学习前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

(三)、观察课件，请你向大家介绍你看到景物
学生认识上、下

三、巩固练习

46 页试一试。

1、看参照物。2、说出相对应的前后左右的车。

47 页练一练

1、左右的练习。2、相对性的靠右行走（公共道德）

3、思考题：上下左右的相对位置综合练习。

四、课堂小结：

说说你学会了什么？

一年级上册数学期中教案模板 3

一、教学目标

(一) 数与代数

1、第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、第二单元“乘法口诀（一）”，第七单元“乘法口诀（二）”。在这两个单元的学习中，学生经历 2——5 和 6——

9 乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与图形

1、第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

2、第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

（三）统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本

单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

（四）实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

二、教学重点

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历 $2\text{——}5$ 和 $6\text{——}9$ 乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

三、教学难点：

理解乘除法的意义并能解决实际问题。

四、教学措施：

- 1、培养学生学习数学的愿望。
- 2、创造情境。
- 3、鼓励算法多样化。

一年级上册数学期中教案模板 4

一、教学目的任务：

（思想教育、“双基”教学、能力的培养、智力开发、方法指导、习惯形成及培优、促中、转差的目标）

这一册教材的教学目标是，让学生自主探究、合作，从而使使学生：

- 1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数（积在 100 以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发

展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、情况分析

1、班级概况：

四年级是在 20xx 年新组建的，现有人数为 43 人，其中男同学 28 人，女同学 15 人。大多数学生来自庄冲村，淳河村，唐冲村、秦咀村等，这些学生中有父母离异的，有父母外出工作，跟着爷爷、奶奶、外公、外婆的多人。

2、知识掌握情况。

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现

出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展、基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

4、优秀生学习特点和后进生成因：

(1) 优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有 5、6 个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3) 班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

一年级上册数学期中教案模板 5

一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10 以内数的认识和加减法，认识图形、11—20 各数的认识、认识钟表、

20 以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

二、教学目标

1、熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、会写 0—20 各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。4、认识符号“=”、“>”、“<”。5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。这两部分内容和 20 以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必

备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的'方法进行计算。4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切

关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

VV99.net

免费文档下载