

《6.3 解决问题》教学设计



课题	再提出一个数学问题并解决	单元	第六单元	学科	数学	年级	一年级
教材分析	<p>例 4 主要教学运用两位数加两位数（进位）解决问题，教材以大兴村 “评星” 活动为背景，呈现 “科技星” “文明星” “小康星” 的获评户数。先提出“评上‘文明星’和‘科技星’的一共有多少户？”，引导学生列出算式 $26+35$。接着直接呈现 $26+35$ 的竖式计算过程及结果，是对之前竖式计算两位数加两位数（进位）方法的巩固应用，让学生熟悉相同数位对齐、从个位加起、个位满十向十位进 1 等规则，提升学生竖式计算的熟练度与准确性。最后又要求 “再提出一个数学问题并解决”，学生需从给定信息中挖掘新问题，并运用所学计算方法解决，促使学生灵活运用知识，拓展思维。</p> <p>最后还安排了“议一议”的环节，引导学生回顾总结竖式计算进位加法的要点，加深对算理算法的理解，培养学生的归纳总结能力，帮助学生构建更系统的知识体系。</p>						
学习目标	<p>1. 学习目标描述：能熟练掌握两位数加两位数（进位）的计算方法，准确进行计算，并解决实际问题。</p> <p>2. 学习内容分析：本节课是西师大版一年级下册数学中关于两位数加两位数（进位）的进一步学习与巩固。在学生已有两位数加两位数（进位）初步认知的基础上，通过新情境深化知识运用，为后续更复杂运算及解决实际问题能力培养打基础。</p> <p>3. 学科核心素养分析：通过解决 “评星” 活动中的实际问题，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。感受数学与生活的紧密联系，体会数学在实际生活中的应用价值，激发学生学习数学的兴趣。</p>						
重点	熟练运用两位数加两位数（进位）的计算方法进行计算，并解决实际问题。						
难点	理解并准确运用竖式计算时的进位规则，避免计算错误。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	

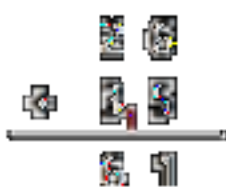
导入新课	<div>1. 复习旧知</div> <div>(1) 算一算，连一连。</div> <div><div><div></div><div>15+18</div></div><div><div></div><div>11+19</div></div><div><div></div><div>24+17</div></div><div><div></div><div>16+28</div></div><div><div></div><div>25+25</div></div></div> <div><div></div><div>30</div></div> <div><div></div><div>44</div></div> <div><div></div><div>50</div></div> <div><div></div><div>33</div></div> <div><div></div><div>41</div></div> <div>(2) 用竖式计算。</div> <div>28+34= 43+19=</div> <div>师：在计算两位数加两位数（进位）时，要注意什么？</div> <div>根据学生的回答，师小结：计算两位数加两位数（进位），相同数位对齐，从个位加起，个位满十向十位进 1，进位的 1 要记得加上。</div> <div>2. 导入新课</div> <div>师：小朋友们，在我们的生活里，有很多有趣又有意义的活动。今天呀，老师要带大家走进大兴村，那里正在举行首届“评星”活动！</div> <div>课件出示：</div> <div></div> <div>师：在这个活动里，每户人家都能参加一项评选，有的家庭评上了“科技星”，有的评上了“文明星”，还有的评上了“小康星”。大家想不想知道这里面藏着哪些数学秘密呀？</div> <div>师：我们一起去看看吧！并尝试用我们学过的数学知识来帮忙解决一些问题。</div>	<div>学生独自完成，然后集体订正。学生自由说说。</div> <div>学生：想。</div>	<div>本环节帮助学生回忆、梳理已有的知识经验，为知识的迁移作铺垫。</div> <div>通过谈话引入新课，让学生体会数学与现实生活的密切联系，提高学习数学的兴趣与积极性。</div>
------	--	---	--

讲授新课	<p>任务一：解决问题</p> <p>课件出示：大兴村举行首届“评星”活动，每户参加一项评选。</p> <p>师：从图中你了解到了哪些数学信息？</p> <p>师：你知道评上“文明星”和“科技星”的一共有多少户吗？想想，要解决这个问题，需要知道什么数学信息？师：请你完整地说说这道题的意思。反馈：大兴村举行首届“评星”活动，每户参加一项评选，有26户评上了“文明星”和有35户评上了“科技星”。评上“文明星”和“科技星”的一共有多少户？</p> <p>师：要解决这个问题，应该如何列式呢？</p> <p>师：26+35 等于多少？用自己喜欢的方法算算。</p> <p>师巡视指导，并了解学生的计算情况，然后提问：你们是怎么计算的？师：还有不同的方法吗？</p> <p>展示：用竖式计算，相同数位对齐，个位6加5得11，向十位进1，个位写1；十位2加3得5，再加上进位的1是6。</p> <p>师：通过计算，我们知道了计算结果，不要忘记写出答语。</p>	<p>学生</p> <p>独自观察，然后自由说说。</p> <p>学生：需要知道有26户评上了“文明星”和有35户评上了“科技星”。</p> <p>学生自由说说。学生独立思考，然后回答：算式是26+35。</p> <p>学生用自己喜欢的方法计算。学生：我先算20+30=50, 6+5=11，再算50+11=61。</p> <p>学生：我用竖式计算。</p> <p>学生口答。</p>	<p>让学生体会数学在生活中的广泛应用，感受数学与生活紧密联系，培养学生用数学眼光观察生活的习惯。</p> <p>尝试用不同的方法计算，不仅让学生感受到了计算方法的多样性，还加强了竖式计算两位数加两位数（进位）方法的巩固应用，同时也提高了学生运用知识解决问题的能力。</p>
	<p>任务二：提出并解决新问题</p> <p>师：我们已经解决了“评上‘文明星’和‘科</p>	<p>学生分组</p>	<p>通过本环节</p>

	<p>技星’的一共有多少户？”这个问题，你还能提出其他数学问题吗？分组交流。师巡视了解情况，然后提问：还能提出什么数学问题？</p> <p>师：这两个问题该怎么解决呢？每一个条件都要用吗？怎么样确保用的条件不出错呢？</p> <p>师：不同的问题需要的条件也不一样，可以根据问题去找相关条件，并把条件写在问题上方。</p> <p>师：选择其中一个问题，独立列式计算，并与同伴说说解决这个问题用到了哪些条件？你是如何解决的？师巡视指导，了解学生解决问题的情况，然后提问：要求评上“文明星”和“小康星”的一共有多少户，需要用到哪些条件？</p> <p>师：你是怎么解决的？</p> <p>师：评上“科技星”和“小康星”的一共有多少户呢？</p> <p>师：刚才我们用加法算式解决了生活中的问题，那么用竖式计算进位加法时要注意什么？师：注意十位相加时不要忘了加个位进上来的1。接下来，我们一起来玩一个组数计算的游戏。</p> <p>课件出示——课堂活动：</p> <p>2. 用卡片1267摆出你能计算的两位数加两位数的算式，并计算。</p>	<p>交流。</p> <p>学生1：评上“文明星”和“小康星”的一共有多少户？</p> <p>学生2：评上“科技星”和“小康星”的一共有多少户？学生根据自己的理解自由说说。</p> <p>学生独立完成，然后与同伴交流。学生：需要用到有26户评上了“文明星”和有17户评上了“小康星”。</p> <p>学生：求一共有多少户，把“文明星”家庭和“小康星”家庭两部分的户数合</p>	<p>的学习，培养学生的问题意识与自主探究能力，并运用所学计算方法解决，促使学生灵活运用知识，拓展思维。</p> <p>引导学生回顾总结竖式计算进位加法的要点，培养学生的归纳总结能力。</p> <p>借助课堂活动，不仅巩固了新知，还提高了学生运用知识解决问题的能力。</p>
--	--	--	---

		<p>起来，所以算式是</p> $26+17=43$ <p>（户）。</p> <p>学生 1：需要用的条件是有 35 户评上了“科技星”，有 17 户评上了“小康星”。</p> <p>学生 2：求一共有多少户，把“科技星”家庭和“小康星”家庭两部分的户数合起来，所以算式是</p> $35+17=52$ <p>（户）。学生 1：用竖式计算加法，相同的数位对齐。</p> <p>学生 2：从个位加起，个位满十要向十位进 1。</p> <p>学生按要</p>	
--	--	---	--

		求完成，然后集体反馈。	
课堂练习	<p>基础题：</p> <p>1. 聪聪带的钱正好可以买 1 辆小汽车和 1 只船，聪聪带了多少钱？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>28元</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>24元</p> </div> </div> <p>2. 桌子上有 35 个梨子，二（1）班有男生 18 人，女生 19 人，如果一人分一个梨子，够吗？不够的话，差几个？</p>	学生独立完成，然后集体订正。	引导学生能够在课堂练习的完成过程中对要点知识加深巩固，有效应用。
	<p>提高题：</p> <p>3. 选择合适的问题和条件，并解答。</p> <p>①她们一共剪了多少个</p> <p>②姐姐比妹妹少剪了多少个</p> <p>③送给邻居 16 个</p> <p>④她们又剪了 27 个</p> <p>剪窗花。姐姐剪了 18 个，妹妹剪了 22 个，_____？如果_____，那么她们现在一共有多少个窗花？（在括号里填序号）</p>		
	<p>拓展题：</p> <p>4. 小明家离学校 58 米，小军家离学校 36 米，他们两家和学校都在同一条直路上。他们两家相距多少米？</p>		
课堂小结	通过本节课的学习，你们有什么收获？	学生自由说说。	课堂小结可以帮助学生理清所学知识的层次结构，掌握其外在的形式和内在联系，形成知识系列及一定的结

			构框架。
板书	<div>解决问题</div> <div>评上“文明星”和“科技星”的一共有多少户？</div> <div>26+35=61（户）</div> <div></div> <div>注意：个位满十向十位进 1。</div>		利用简洁的文字、符号、图表等呈现本节课的新知，可以帮助学生理解掌握知识，形成完整的知识体系。
作业设计	<div>【知识技能类作业】</div> <div>必做题：</div> <div>1. 聪聪有 38 张明信片，明明比聪聪多 15 张，明明有多少张明信片？他们一共有多少张明信片？</div> <div>2. 学校组织二年级学生去看电影，二(1)班有 48 人，二(2)班有 47 人， _____？（提出一个数学问题，并解答）</div> <div>选做题：</div> <div>1. 一个两层书柜，上层有 38 本书，下层比上层多 19 本书。下层有多少本书？</div> <div>2. 中秋节到了，小丽帮妈妈做冰皮月饼。小丽做了 14 个，妈妈做了 48 个，她们一共做了多少个冰皮月饼？</div>		
	<div>【综合实践类作业】</div> <div>结合生活实际，把“26+35”编成故事讲给同伴。</div>		

VV99.net

免费文档下载