

人教新目标九年级英语全一册

Unit11period2 教学设计

一、教学目标

(一) 知识与技能

1. 掌握本节课的核心词汇和短语，如：suffer, illness, recover, weaken, fatal, victory, cure, in the end, medical research 等，并能熟练运用这些词汇进行日常交流。
2. 学会使用一般过去时和过去进行时描述过去发生的事情，以及运用过去完成时表达过去的过去。
3. 能够理解和运用课文中的重点句型，如：It was not until...that..., While...was happening, By the time...等。
4. 提高阅读理解能力，通过阅读课文，了解关于疾病、医疗研究等方面的信息，并能提取关键信息进行归纳总结。

(二) 过程与方法

1. 通过小组合作、讨论等形式，培养学生的团队合作精神和交流能力。
2. 利用多媒体教学手段，如图片、视频等，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。
3. 运用任务型教学法，设置真实语境，让学生在运用中巩固所学知识，提高语言运用能力。
4. 引导学生通过自主探究、发现问题和解决问题的方法，培养他们的自主学习能力。

(三) 情感态度与价值观

1. 培养学生对英语学习的兴趣和自信心，使他们愿意主动参与课堂活动，积极与同学老师交流。
2. 通过学习关于疾病和医疗研究的内容，使学生认识到健康的重要性，培养良好的生活习惯。
3. 增强学生的社会责任感，让他们明白作为公民，有责任关注社会问题，参与社会公益活动。
4. 培养学生的同理心，让他们学会关心他人，关爱弱势群体，尊重生命。

在教学过程中，教师应注重学生的个体差异，关注每个学生的学习需求，充分调动学生的积极性，激发他们的潜能，使他们在轻松愉快的氛围中学习英语。同时，教师要善于发现学生的优点，及时给予鼓励和表扬，帮助他们建立自信，培养良好的学习习惯，为他们的终身学习奠定基础。

二、学情分析

九年级的学生已经具备了一定的英语基础，他们对英语学习有了较为明确的目标和兴趣。在此基础上，他们对 Unit 11 的主题“疾病与医疗研究”有一定的生活经验和认知。然而，对于一些专业词汇和复杂语法结构的掌握仍需加强。此外，学生在团队合作、自主探究等方面的能力有待提高。

在这个阶段，学生的思维活跃，求知欲强，对于社会问题有一定的关注。因此，在本节课的教学过程中，教师应充分调动学生的积极性，引导他们运用所学知识分析问题、解决问题。同时，关注学生的情感需求，培养他们的同理心和责任感。

此外，学生在英语学习中存在个体差异，教师需要针对不同学生的学习水平和能力，制定分层教学策略，使每个学生都能在课堂上获得成就感，提高自信心。在此基础上，注重培养学生的跨文化交际意识，使他们能够运用所学英语知识，与他人进行有效沟通，为未来的学习和发展奠定基础。

三、教学重难点和教学设想

（一）教学重难点

1. 重点：本节课的重点在于学生对核心词汇和短语的理解与运用，以及三种时态的掌握。此外，培养学生运用所学知识进行阅读理解和实际交流的能力。

难点：对于一般过去时、过去进行时和过去完成时的运用，以及复杂句型的理解和运用，学生可能会感到困惑。因此，教师需要通过生动的实例和实际操作，帮助学生克服这一难点。

2. 重点：提高学生的阅读理解能力，使他们能够从课文中提取关键信息，进行归纳总结。

难点：培养学生分析、评价和创造性地运用文本信息的能力。教师需要设计有针对性的活动，引导学生逐步提高这一能力。

（二）教学设想

1. 采用情景教学法，创设真实语境，让学生在交流中学习英语。例如，可以设计一场关于疾病预防和治疗的讲座，让学生在讲座中使用所学词汇和句型进行提问和回答。

2. 利用问题导向法，引导学生主动探究和学习。教师可以提出与课文相关的问题，让学生通过阅读、讨论等方式寻找答案，提高他们的阅读理解和思辨能力。

3. 创设互动式课堂，鼓励学生参与课堂讨论和小组合作。教师可以设计小组讨论、角色扮演等环节，让学生在互动中提高语言运用能力。

4. 针对学生的个体差异，实施分层教学。教师可以根据学生的英语水平，设计不同难度的练习和活动，使每个学生都能在课堂上获得成就感。

5. 整合多媒体资源，丰富教学手段。运用图片、视频、网络资源等，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

6. 注重课后反馈，及时了解学生的学习情况。教师应定期检查学生的学习笔记、作业和课堂表现，针对问题进行个别辅导，提高教学效果。

7. 结合情感态度与价值观的培养，设计相关活动。例如，组织学生参观医院、访谈医生等，让他们了解医疗工作者的辛勤付出，培养学生的同理心和责任感。

四、教学内容与过程

（一）导入新课

1. 教师通过展示一张关于疾病与健康的图片，引发学生对本节课主题的思考。提问：“What does this picture remind you of? Can you share your experiences about illness and health?”（这张图片让你想起了什么？你能分享一些关于疾病和健康的经历吗？）

2. 学生分享自己的观点和经历，教师总结并引出本节课的主题：“Today we are going to learn about diseases and medical research. Let's see what we can learn from the text.”（今天我们将学习关于疾病和医疗研究的内容。让我们看看课文能给我们带来哪些启示。）

（二）讲授新知

1. 教师带领学生阅读课文，讲解重点词汇和短语，如：suffer, illness, recover, weaken, fatal, victory, cure 等，并举例说明它们在实际语境中的运用。

2. 分析课文中的句子结构和时态，如：一般过去时、过去进行时和过去完成时。通过生动的例子，帮助学生理解并掌握这些语法知识。

3. 讲解课文中的重点句型，如：It was not until...that..., While...was happening, By the time...等，并让学生进行实际操作，巩固所学。

（三）学生小组讨论

1. 教师将学生分成小组，提出与课文相关的问题，如：“What are the causes of the disease mentioned in the text? How can we prevent and treat it?”（课文提到的疾病有哪些原因？我们如何预防和治疗它？）

2. 学生在小组内进行讨论，共同寻找答案。教师巡回指导，给予提示和建议。

3. 各小组汇报讨论成果，教师进行点评和总结。

（四）课堂练习

1. 教师设计一系列练习题，包括词汇填空、语法填空、翻译等，让学生巩固所学知识。
2. 学生独立完成练习题，教师针对共性问题进行讲解。
3. 教师挑选部分学生的练习题进行展示，表扬优秀学生，鼓励其他学生。

（五）总结归纳

1. 教师引导学生回顾本节课所学内容，总结重点词汇、短语、时态和句型。
2. 学生分享学习心得，交流学习方法。
3. 教师强调本节课的情感态度与价值观目标，如关注健康、关爱他人等，并鼓励学生在日常生活中践行这些价值观。
4. 布置课后作业，要求学生运用所学知识进行实际操作，为下一节课的学习做好准备。

五、作业布置

为了巩固本节课所学知识，培养学生的语言运用能力，特布置以下作业：

1. 完成课后练习册的相关练习，特别是词汇填空、语法填空和翻译练习，以加深对重点词汇、短语及语法知识的掌握。
2. 结合课文内容，以小组为单位，编写一个关于疾病预防和治疗的对话，要求使用本节课所学的重点词汇和句型。各小组在下一节课上进行展示，提高学生的合作能力和口语表达能力。
3. 撰写一篇关于健康生活方式的短文，不少于 80 词。文章中要包含本节课所学的重点词汇和短语，并运用一般过去时、过去进行时和过去完成时描述过去发生的事情。
4. 阅读一篇关于医疗研究的英文文章，提取关键信息并进行归纳总结。通过这个任务，培养学生阅读理解和信息筛选能力。
5. 家长辅助作业：与家长一起讨论课文中的疾病案例，了解家庭成员对疾病预防和治疗的看法，增进家庭成员间的沟通与了解。
6. 观察生活中的疾病预防实例，如公共场所的卫生宣传、家庭健康饮食等，并结合所学知识，思考如何将这些做法应用到日常生活中。

作业布置要求：

1. 作业要按时完成，注意书写规范，保持卷面整洁。
2. 家长要关注学生的学习进度，协助学生完成作业，同时鼓励学生自主学习和思考。
3. 教师将根据学生的作业完成情况进行评价，关注学生的进步，并及时给予反馈和指导。

VV99.net

免费文档下载