
2025 北师大版一年级数学下册第二单元教案

一、单元教学目标

1. 知识与技能目标：让学生能正确数出 100 以内的数，掌握数的顺序，会比较数的大小；认识个位、十位，能正确读写 100 以内的数；会计算整十数加一位数及相应的减法。

2. 数学思维目标：培养学生的数感，通过观察、操作、比较等活动，发展学生的逻辑思维能力，让学生学会有条理地思考问题。

3. 情感态度目标：激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与数学活动的态度，让学生在数学学习中体验到成功的喜悦，增强自信心。例如，在课堂上通过小组比赛数物体个数的活动，激发学生的竞争意识和学习热情，让他们积极投入到学习中来。

二、各章节重点难点

1. 认识图形（二）

重点知识：能正确辨认长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形。知道这些图形的特征，比如长方形有两条长边和两条短边，正方形四条边一样长，三角形有三条边，圆是圆圆的没有角。

学习困难：学生可能难以准确区分长方形和正方形，容易把长方形的长边和短边看混。对于一些特殊摆放的图形，比如斜着的长方形，可能会辨认错误。

2. 分类与整理

重点知识：学会按不同标准对物体进行分类，比如按颜色、形状、大小等。
能将分类的结果整理成简单的统计图，像象形统计图。

学习困难：让学生理解不同分类标准会有不同结果，这对他们来说有点难。
在整理统计图时，可能会数错数量或者涂错格子。

3. 找规律

重点知识：能发现图形和数字的简单排列规律，比如重复出现的图形序列，
或者有规律变化的数字。

学习困难：学生可能找不到规律，尤其是一些比较复杂的规律。就算找到了
规律，也可能不太会用规律去接着往后排或者填数。

三、教学方法

1. 故事教学法：

针对一年级学生爱听故事的特点，把数学知识融入有趣的故事中。比如在教
“加减法”时，编个小动物们分果子的故事。小兔子采了 10 个果子，给了小猴子 3
个，问小朋友们小兔子还剩几个呀？用这样的故事引入，能瞬间抓住孩子们的注
意力，让他们更积极地参与到数学学习里。

2. 情境教学法：

创设生活中常见的情境。比如模拟超市购物，让孩子们扮演顾客和收银员。
顾客拿着不同价格的商品去结账，收银员来计算总价找零。在这个过程中，孩子
们能亲身体验数学在生活中的运用，明白加减法的实际意义，学习起来更有劲头。

3. 小组合作法：

组织孩子们进行小组合作学习。比如摆小棒活动，小组里的同学一起用小棒摆不同的图形，然后数一数用了多少根小棒，再互相交流怎么数更快更准。这样能培养孩子的合作能力，还能让他们从同伴那里学到不同的思考方法，提高数学学习的乐趣。

四、教学过程

1. 导入

同学们，今天老师要给大家讲一个超级有趣的数学小故事。在一个美丽的魔法森林里，住着一群可爱的小动物。有一天，小兔子蹦蹦跳跳地来到了一片空地上，它发现这里有好多形状各异的石头。有圆圆的像皮球一样的石头，有长长的像小棒一样的石头，还有方方正正像小盒子一样的石头。小兔子想把这些石头分类整理一下，可是它有点犯难了，不知道该怎么分。同学们，你们能帮帮小兔子吗？

通过这个小故事，我们今天就开始进入第二单元的学习啦，看看怎么像小兔子一样把各种东西进行分类，还有认识一些有趣的图形哦！

2. 知识讲解

（1）认识图形

老师拿出一个长方体的盒子，问同学们：“大家看，老师手里拿的这个东西，它长得方方正正的，有六个平平的面，这就是我们今天要认识的第一个图形，长方体。来，跟老师一起说一说，长方体。”同学们跟着大声说。

接着，老师又拿出一个正方体的积木，说：“这个呀，也是方方正正的，但

是它的六个面大小都一样，这就是正方体。大家看清楚啦，正方体和长方体有点像，但是正方体的面都是一样大的哦。来，一起说，正方体。”

再拿出一个圆柱，问：“这个图形呢，它上下一样粗，两头是圆圆的，这就是圆柱。同学们，跟老师摸摸它的上下两头，是不是圆圆的呀？一起说，圆柱。”

最后拿出一个球，说：“这个东西呀，圆滚滚的，不管怎么放都能滚动，这就是球。来，同学们，伸出手来，想象自己手里有个球，跟着它一起滚一滚。球！”

在讲解的过程中，不断地让同学们摸一摸、看一看这些图形，感受它们的特点。

（2）学会分类

老师在黑板上画了一些三角形、圆形、正方形，还有一些水果的图案，比如苹果、香蕉、橘子。

老师说：“同学们，现在老师要考考大家啦。看看这些图案，你们能把它们分成两类吗？想一想，怎么分比较好呢？”

请几位同学站起来回答，有的同学可能会说按照图形和水果分，老师就接着引导：“哇，你太棒啦！那我们就先把三角形、圆形、正方形这些图形放在一起，把苹果、香蕉、橘子这些水果放在一起。这就是分类哦，把相同特点的东西放在一起。”

然后老师又在黑板上画了一些不同颜色的三角形，有红色、蓝色、绿色。问：“现在这些三角形，又能怎么分类呢？”引导同学们按照颜色来分。

3. 互动游戏

(1) 图形大比拼

将同学们分成几个小组，老师说出一个图形的名称，比如“长方体”，每个小组要迅速在教室里找到类似长方体的东西，谁先找到并拿给老师，小组就得一分。看看哪个小组在规定时间内得分最多。

老师：“准备好啦，同学们！长方体！”

小组同学迅速行动，有的跑去拿教室里的盒子，有的去找字典等等，拿到后马上送到老师面前。

(2) 分类竞赛

老师在讲台上放了一堆乱七八糟的物品，有玩具车、书本、铅笔、魔方、苹果、积木等等。给每个小组规定时间，让他们把这些物品按照自己认为合适的方法进行分类。时间到后，看看哪个小组分得又快又准确。

老师：“好啦，小组们，开始分类咯！时间是两分钟哦，看看哪个小组最厉害！”

4. 巩固练习

(1) 课本练习题

翻开课本，找到相关的练习题。比如题目是：“下面哪些是正方体，在括号里打勾。（ ） （ ） （ ）”

老师：“同学们，看到这样的题目，我们就一个一个看这些图形，像我们刚刚学的正方体，方方正正六个面一样大的就是啦。大家自己做做看。”

（2）生活中的分类

让同学们说一说，在生活中还有哪些地方用到了分类呢？比如超市里的商品是怎么分类的呀？家里的衣柜衣服是怎么分类的呀？

老师：“同学们，想一想，你们去超市的时候，是不是看到货架上的东西都是分类摆放的呀？那你们说说都有哪些分类呢？”

同学回答后，老师给予肯定和补充。

5. 课堂演练活动

（1）图形拼图

给每个小组发放一些不同形状的图形卡片，让他们发挥想象力，用这些图形拼出自己喜欢的图案。比如可以拼出房子、汽车、花朵等等。拼完后，每个小组派代表上台展示并介绍自己拼的是什么。

老师：“好啦，小组们，用你们手里的图形卡片开始创造吧！看看哪个小组能拼出最有创意的图案！”

小组同学兴奋地开始拼图，完成后上台展示。

（2）分类整理小能手

给每个同学发一些小卡片，上面画着各种物品，让同学们自己动手把这些物品进行分类整理，可以用画画或者写文字的方式表示分类结果。然后同桌之间互相交流分享。

老师：“同学们，现在你们都是分类整理小能手啦，把自己的卡片分一分，

然后和同桌说一说你是怎么分的。”

6. 课本内容详细解读

课本上关于这一单元的内容，首先是通过一些生活中常见的物品引出了长方体、正方体、圆柱和球这几种图形。比如课本上画了一个冰箱，告诉同学们冰箱的形状就是长方体；画了一个魔方，说这就是正方体等等。

然后通过一些练习题，让同学们进一步认识这些图形的特点。像有一道题是让同学们在一堆图形中圈出圆柱，这就考查同学们对圆柱特征的掌握。

对于分类这部分内容，课本上有很多生活场景的图片，比如一个房间，里面的东西摆放得很整齐，通过这些图片引导同学们思考是怎么分类的，为什么要这样分类。

7. 教材综合分析

这一单元的教材编排非常符合一年级学生的认知特点。从生活中常见的图形入手，让学生通过观察、触摸等方式直观地认识图形，降低了学习难度。分类的内容也是结合生活实际，让学生感受到数学在生活中的广泛应用。

通过各种活动，如游戏、演练等，激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学、学中玩，提高学生的动手能力和思维能力。而且教材中练习题的设计也由浅入深，逐步引导学生掌握知识。

8. 互动交流方式

在课堂上，要鼓励同学们积极回答问题。当有同学回答正确时，老师要给予大大的表扬，比如“你太棒啦！回答得完全正确！”当同学回答错误时，也不要批

评，而是耐心引导，像“再想一想哦，老师给你点小提示，看看这个图形的特点，它是不是上下一样粗呀？”

小组活动时，同学们之间要互相交流合作。比如在图形拼图活动中，有的同学可能有好的想法，就可以和小组其他同学说：“我觉得我们可以把这个三角形放在这里当屋顶，怎么样？”其他同学也可以发表自己的意见：“好呀，那我们再找个正方形当房子的身子。”

9. 分层作业设计

（1）基础作业

让同学们回家后，和家长一起找一找家里有哪些东西是长方体、正方体、圆柱和球的，然后用画画的方式记录下来。

（2）提高作业

给同学们布置一个小任务，让他们用学到的图形知识，自己设计一幅画，可以用各种图形拼贴或者绘画。

（3）拓展作业

让同学们思考一下，如果要把教室里的图书进行分类，你会怎么分呢？写下来和家长交流。

10. 单元结语

同学们，这一单元我们一起认识了好多有趣的图形，还学会了怎么给东西分类。通过这些学习，我们发现数学就在我们身边，生活中到处都有数学的影子。希望大家在以后的生活中，也能像今天一样，仔细观察，发现更多数学的乐趣，

用我们学到的数学知识去解决更多的问题哦！老师相信你们都超级棒！

一、1、课本第一页

这页主要是单元主题图，画着一群小朋友在进行各种数学活动呢。有小朋友在数小棒，有的在数水果，还有的在比较数量多少。教学要点就是引导孩子们观察图中的数学信息。咱们可以问孩子们：“宝贝们，看看这幅图，你们都看到了啥呀？”让他们自由发言，然后再引导他们发现不同物品的数量，比如有几个苹果，几根小棒。通过这样的观察，引出本单元要学习的关于数的比较、加减法等内容，激发孩子们的学习兴趣。

一、2、课本第二页

这页开始呈现具体的数学内容啦，是一些简单的数。有数字宝宝 11 20。教学要点是让孩子们认识这些数字。我们可以用小棒来摆一摆，像摆 11 根小棒，先摆一捆（10 根），再摆 1 根，让孩子们直观地看到 11 是由 1 个十和 1 个一组成的。然后依次摆 12 20，边摆边问孩子们：“那 13 里面有几个十和几个一呀？”让孩子们通过动手操作，深刻理解数的组成，这样他们以后看到数字就能很快说出是几个十和几个一啦。

一、3、课本第三页

这里有一些数字的排列，像 11、12、13 这样依次排列。教学要点是让孩子们感受数的顺序。可以带着孩子们一起顺着数，从 11 数到 20，再倒着数。还可以玩个小游戏，老师说一个数字，比如 15，让孩子们快速说出它前面一个数和后面一个数。通过这种方式，帮助孩子们熟悉数的顺序，为后面学习加减法打下基础。

一、4、课本第四页

出现了比较大小的内容，比如 **11** 和 **13** 哪个大。教学要点是教会孩子们比较数的大小。可以用小棒摆一摆，**11** 根小棒和 **13** 根小棒摆在一起，让孩子们直观地看到 **13** 根小棒比 **11** 根小棒多，所以 **13** 大于 **11**。也可以用计数器拨一拨，在计数器上拨出 **11** 和 **13**，让孩子们观察个位和十位上珠子的变化，明白十位上数字相同，个位上数字大的数就大。还可以问孩子们：“那 **11** 和 **15** 比，谁大谁小呀？为什么呢？”引导他们思考比较大小的方法。

一、5、课本第五页

有一些加法算式，比如 $11 + 2 =$ 。教学要点是让孩子们理解加法的意义。可以通过摆小棒的方式，先摆 **11** 根小棒，再摆 **2** 根小棒，然后问孩子们：“现在一共有多少根小棒呀？”让他们把两部分合起来数，得出 **13** 根，从而理解加法就是把两个部分合在一起。还可以结合生活中的例子，比如有 **11** 个小朋友在教室里，又进来 **2** 个小朋友，现在教室里一共有几个小朋友，帮助孩子们理解加法在实际生活中的应用。

一、6、课本第六页

出现了减法算式，像 $13 - 2 =$ 。教学要点是让孩子们理解减法的意义。同样用小棒来演示，摆 **13** 根小棒，拿走 **2** 根，问孩子们：“还剩下几根小棒呢？”让他们从总数里去掉一部分，得出剩下 **11** 根，明白减法就是从一个数里去掉一部分。也可以用分一分的游戏，比如有 **13** 个苹果，分给小朋友 **2** 个，还剩几个，让孩子们在游戏中理解减法。

一、7、课本第七页

是一些综合的练习题，有比较大小、加减法的混合题目。教学要点是让孩子们巩固前面所学的知识。可以让孩子们先自己做，然后同桌互相检查。老师在教室里巡视，看看孩子们有没有做错的，及时给予指导。对于做错的孩子，耐心地问他们：“宝贝，你看这里，为什么这样算不对呀？我们再一起想想。”通过这种方式，帮助孩子们查漏补缺，强化对知识的掌握。

一、8、课本第八页

这页可能是对本单元内容的一个小总结或者拓展。教学要点是引导孩子们回顾本单元学了什么。可以问孩子们：“这单元我们都学了哪些好玩的数学知识呀？”让他们自己说一说，然后老师再总结一下，比如认识了 11 20 的数字，学会了比较大小，还会算加法和减法啦。还可以让孩子们说一说生活中哪里用到了这些数学知识，加深他们对数学与生活联系的理解。

六、教材分析

本单元教材的编排特点十分贴合一年级学生的认知特点。它以丰富多样的情境引入数学知识，像生活中常见的购物场景、小动物们的活动等，能迅速吸引孩子们的注意力，激发他们的学习兴趣。

知识体系上，从认识图形开始，让孩子们直观感受长方形、正方形、三角形和圆的特征。接着引入分类与整理，培养孩子们初步的分类意识和整理能力，为后续数学学习打下基础。再到数的大小比较，让孩子们学会用数学符号来描述数量关系，逐步建立数感。

与前后单元的联系也很紧密。前面的单元为认识这些图形和进行简单分类提供了生活经验基础，而本单元的学习又为后续加减法的进一步学习以及更复杂的

数学问题解决做了铺垫。例如，认识图形后，在加减法运算中可以通过图形的拼摆来辅助理解；分类与整理的能力也有助于孩子们更好地分析数学问题中的数量关系。整个单元内容循序渐进，由浅入深，符合一年级学生从直观形象思维向抽象逻辑思维过渡的认知规律，帮助孩子们逐步构建起数学知识的大厦。

七、互动交流

在数学课堂上，互动交流可是非常重要的环节哦，能让咱们的小朋友们更积极地参与到数学学习中来，还能学到好多有趣的数学知识呢！

首先，我会抛出一些有趣的问题。比如说：“小朋友们，你们去超市买东西的时候，有没有注意过商品的价格呀？那如果一个玩具车 15 元，一个小皮球 8 元，买这两样东西一共要花多少钱呢？”这时候呀，小朋友们肯定会纷纷开动小脑筋，然后我就请几位小手举得高高的小朋友来回答。“小明，你来说说看。”小明站起来大声说：“老师，一共要花 23 元。”我就会笑着问：“你是怎么算出来的呀？”小明开心地说：“我是用 15 加上 8，5 加 8 等于 13，10 加 13 就是 23 啦。”哇，小明算得又快又对，我要好好表扬他：“小明太棒啦，算得又准确又清楚，大家要向他学习哦！”

接着，我会组织小组讨论。我把小朋友们分成几个小组，然后拿出一些小卡片，上面写着一些数学问题，比如“停车场原来有 18 辆车，先开走了 5 辆，又开走了 7 辆，现在停车场还剩几辆车？”让小组里的小朋友们一起讨论，看看怎么解决这个问题。小组讨论的时候可热闹啦，小朋友们你一言我一语的。我会走进每个小组，听听他们的讨论，适时地给他们一些小提示：“你们想想，先开走 5 辆后还剩多少辆呀？再开走 7 辆又怎么算呢？”过了一会儿，每个小组都讨论出

了答案。这时候,我请每个小组推选一名代表来前面给大家讲讲他们小组的想法。

“第一小组的代表,你来。”第一小组的代表说:“老师,我们先算 18 减 5 等于 13 辆,再用 13 减 7 等于 6 辆,所以现在停车场还剩 6 辆车。”我高兴地说:

“第一小组的小朋友们真厉害,思路很清晰呢!其他小组有没有不同的想法呀?”

然后,我还会来个数学小接龙游戏。我说一个数字,然后请一个小朋友接着说一个和这个数字有关的数学运算或者数字。比如说我先说 10,小朋友 A 就说:“我加 5,等于 15。”小朋友 B 就接着说:“我减 3,等于 12。”就这样一个接一个,看哪个小组能又快又准确地接下去。在游戏过程中,小朋友们都特别兴奋,都想为自己的小组争光呢!

通过这些互动交流的方式呀,小朋友们不仅能更深入地理解数学知识,还能学会和小伙伴们一起合作、一起思考,数学学习变得有趣多啦!

八、课堂演练

1. 拼图比赛:准备一些与本单元图形相关的拼图,如三角形、正方形、长方形等。将学生分成小组,每组发放一套拼图。老师一声令下,比赛开始,看哪个小组能又快又准地拼好图形。在比赛过程中,学生能进一步熟悉各种图形的形状和特点,同时锻炼他们的团队协作能力和动手能力。

2. 分类小游戏:在讲台上摆放各种不同形状、颜色、大小的物品,让学生上台将它们按照本单元所学的分类方法进行分类。比如按照图形分类,或者按照颜色分类等。其他同学可以当小评委,看看分类是否正确。通过这个小游戏,能加深学生对分类概念的理解,提高他们的观察和分析能力。

九、作业设计

1. 基础题

让孩子们完成课本上的课后练习题，比如简单的数的认识、加减法计算等。像“ $15 - 3 = ?$ ”“20 里面有几个十？”这类题目，帮助他们巩固课堂所学的基础知识，打好数学学习的根基。

2. 提高题

设计一些稍微有难度的题目，比如给出一些数字，让孩子们根据规律接着往后写。像“2、4、6、 、 、 。”或者是一些简单的应用题，例如“树上有 10 只鸟，飞走了 3 只，又飞来了 2 只，现在树上有几只鸟？”锻炼他们的思维能力和运用知识解决问题的能力。

3. 拓展题

布置一些具有挑战性的拓展题，比如让孩子们用学过的数字卡片摆出不同的两位数，并比较它们的大小。或者让他们说一说生活中还有哪些地方能用到所学的数学知识，培养他们的创新思维和数学应用意识，满足不同层次孩子的学习需求。

十、单元结语

小朋友们，咱们这个单元的数学之旅就要结束啦！在这单元里，我们认识了好多有趣的数学知识，像数的大小比较、图形的分类与统计。

大家学会了用数学眼光去观察生活，用数学思维思考问题，用数学语言表达想法。以后呀，出门买东西能算算多少钱，搭积木能看看形状对不对。希望你们把学到的数学知识用到生活里，遇到数学问题别害怕，大胆去探索。数学超好玩，

等着你们发现更多的惊喜哦！

VV99.net

免费文档下载