
冀教版六年级上册英语《第 14 课》教案

一、教学目标

1. 知识目标

学生能准确认读和拼写第 14 课中的重点单词，如“restaurant”“menu”等。

熟练掌握课文中的重点句型，像“I'd like... What would you like?”等，并能在实际情境中运用。

2. 能力目标

提升学生的英语口语表达能力，使其能用英语流畅地交流点餐意愿。

培养学生的阅读理解能力，能读懂有关餐厅点餐的简单英语文章。

3. 情感目标

激发学生对英语学习的兴趣，让他们感受英语在生活中的实用性。

引导学生了解不同国家的饮食文化，拓宽国际视野，培养文化包容意识。

二、教学重难点

1. 教学重点

重点单词和句型的记忆与运用。

学会运用所学知识进行简单的点餐对话。

2. 教学难点

能根据不同情境灵活运用正确的点餐用语。

理解一些西方饮食文化中与点餐相关的习俗和表达方式。

三、教学方法

1. 情景教学法：创设丰富有趣的英语情景，比如设定一个“购物商场”的场景，让学生分别扮演顾客、收银员、导购员等角色。在这个情景中，学生们可以自然地运用本节课所学的购物相关英语词汇和句型，像“Can I help you?”“How much is it?”等。通过实际的情景模拟，让学生仿佛置身于真实的英语交流环境中，极大地提高他们的学习兴趣和参与度。

2. 游戏教学法：设计一些好玩的英语游戏。例如“单词接龙”游戏，给出一个本节课的重点单词，让学生依次用这个单词的最后一个字母作为新单词的开头，说出新的单词。这样既能巩固单词的记忆，又充满了趣味性和竞争性。还有“句子拼图”游戏，将本节课的重点句型剪成若干部分，分给学生，让他们通过合作拼出完整的句子，以此加深对句型结构的理解和运用能力。

四、教学过程

1. 导入

同学们，今天老师要带你们去一个超级有趣的地方——英语魔法小镇！在这个小镇上，住着好多会说英语的小伙伴，他们每天都有各种好玩的事儿。现在，咱们一起坐上魔法校车，出发咯！（播放一段轻松欢快的英语动画视频片段，视频中展示小镇的热闹场景）

瞧，小镇上有个大集市，好多人在卖东西呢。咱们一起来听听他们在说啥。

（播放一段集市上的英语对话音频）大家听听，这里面有没有你们熟悉的单词呀？

像“apple”“banana”之类的。

同学们，你们想不想也像小镇上的小伙伴一样，能流利地用英语交流呀？那今天咱们就一起走进这个英语魔法世界，学习第 14 课，看看能在这儿找到什么好玩的魔法秘籍！

2. 知识讲解

现在，咱们翻开课本，看看第 14 课都有啥宝贝。（展示课本中第 14 课的页面）

这一课的主题是“Animals at the Zoo”。大家看这幅图（指着课本上动物园的图片），哇哦，好多动物呀！有威风凛凛的狮子，可爱的大熊猫，还有机灵的猴子。

咱们先来看看狮子。狮子的英文怎么说呢？“lion”。跟老师读，“lion”，[ˈlaɪən]。（带领学生反复读几遍，注意纠正发音）大家想想，狮子长得什么样呀？大大的脑袋，长长的鬃毛，可威风啦！我们可以这样描述它：The lion has a big head and long hair.（板书这句话，并逐词讲解）“the lion”就是狮子，“has”是“有”的意思，“a big head”就是一个大脑袋，“long hair”就是长头发，这里就是说狮子有一个大脑袋和长长的鬃毛。

再看看大熊猫。“panda”，[ˈpændə]。熊猫那可是我们中国的国宝，超级可爱。它长得圆滚滚的，黑白相间的皮毛。我们可以说：The panda is black and white and it's very cute.（同样板书并讲解）“black and white”就是黑白相间，“very cute”就是非常可爱。

还有猴子，“monkey”，[ˈmʌŋki]。猴子特别机灵，老是蹦来蹦去的。我们描述它：The monkey is very clever and it likes to jump.（板书并讲解）“very clever”就是非常机灵，“likes to jump”就是喜欢跳。

为了让大家更好地记住这些动物和句子，咱们来看一段动画视频（播放一段关于这些动物的生动动画，展示它们的外形和习性，并配上刚才讲解的英语句子）。

好啦，现在老师考考大家，狮子用英语怎么说呀？（提问学生）对啦，“lion”。那描述狮子的句子怎么说呢？（引导学生回答）真棒！看来大家都记住啦！

3. 互动环节

接下来，咱们玩个超有趣的游戏，叫“动物猜猜猜”。

老师先把大家分成几个小组，每组选一个代表上来。（分组并安排代表）然后老师会在卡片上写下一种动物的特征，比如大大的耳朵，长长的鼻子之类的。（展示一些写有动物特征的卡片）

这个代表要通过用英语描述这些特征，让小组里的其他同学猜出这是什么动物。比如说，他可以说“It has big ears and a long nose.”（示范描述）看看哪个小组能最快最准确地猜出来。

小组代表们，准备好了吗？游戏开始咯！（依次给每个小组的代表展示卡片，让他们进行描述，小组其他同学抢答）

哇，大家都好厉害呀！每个小组都表现得超棒！现在我们换一种玩法，这次老师说英语句子，你们来模仿动物的动作。比如，老师说“The monkey likes to jump.”，大家就要像猴子一样跳起来。（老师说句子，学生模仿）看看谁模仿得

最像！

4. 巩固练习

同学们，现在拿起笔，完成课本上的练习题。这里有一些关于动物单词和描述句子的填空，还有根据图片写句子的题目。（学生做题，老师巡视，及时纠正学生的错误发音和语法错误）

比如这道题，“The _____ is brown. It has a long tail.”（指着题目）大家想想，什么动物是棕色的，还有长长的尾巴呀？对啦，是狐狸“fox”。那这里就填“fox”。

还有这道，根据图片写句子，图片上是一只大象。大家要写出像这样的句子：

The elephant has a long nose and big ears.（引导学生完成题目）

完成课本练习后，我们再来做一个小游戏，叫“英语接龙”。

老师先开始说一个关于动物的单词，比如“lion”。然后下一个同学要说一个以“lion”最后一个字母“n”开头的关于动物的单词，像“snake”（蛇）。如果接不上来或者说错了，就要表演一个小节目哦。（开始游戏，依次进行）

5. 课本内容剖析

咱们再仔细看看课本上的内容。除了刚才咱们学的那些动物描述，还有一些对话呢。

比如这个对话（指着课本上的对话），两个小朋友在动物园里聊天。A 说：“Look at the monkeys. They are so funny.”B 回答：“Yes, and they are very active.”这里面“look at”就是“看……”的意思，“so funny”就是“如此有趣”，“very active”就是“非常活跃”。

大家想想，如果你在动物园里，看到这些动物，你们会怎么用英语和小伙伴交流呀？可以仿照课本上的对话，和同桌互相说一说。（学生同桌之间交流，老师巡视倾听）

课本上还有一些练习题，都是帮助我们巩固所学知识的。大家要认真完成，把学到的英语魔法都装进自己的小脑袋里哦！

6. 作业设计

今天的作业来啦！回家后，大家画一幅自己最喜欢的动物的画，然后用英语给这幅画写几句话，描述一下这个动物的样子和你喜欢它的原因。

比如说，你画了一只小狗，你可以写：**This is my dog. It has two big eyes and a cute face. I like it because it's very friendly.**（示范写作内容）

明天咱们把画和写的句子带到学校来，一起分享自己喜欢的动物。看看谁的画最漂亮，英语描述得最棒！

7. 课堂总结

同学们，今天咱们在英语魔法小镇玩得开心吗？（和学生互动）我们学习了好多关于动物的英语单词和句子，像“lion”“panda”“monkey”，还有描述它们的句子。

通过今天的学习，大家是不是觉得能用英语和动物们交朋友啦？希望大家回家后，也能多复习复习今天学的内容，把这些英语魔法变得更厉害。

那今天的课就上到这儿啦，同学们再见！（和学生道别）

五、课本内容剖析

（一）词汇

第 14 课的词汇涵盖了多个日常生活场景。比如“**restaurant**”（餐厅），这个词很实用，学生可以在描述外出就餐的场景中用到。我们可以结合图片或者带学生去模拟餐厅的场景，让他们更直观地理解这个词。“**menu**”（菜单）也很重要，让学生想象在餐厅看着菜单点菜的画面，就能轻松记住。还有“**dumpling**”（饺子），这可是中国特色美食，我们可以拿出饺子的实物或者图片，告诉学生这是中国传统的美味，外国人都很喜欢呢。

（二）句型

重点句型有“**What would you like to eat/drink?**” 这个句型用于询问别人想要吃或喝什么。我们可以创设一个点餐的情境，让学生互相询问，这样能加深对句型的理解和运用。“**I'd like...**”则是用来回答想吃或喝的东西。比如，学生 A 问学生 B “**What would you like to eat?**” 学生 B 回答 “**I'd like some noodles.**” 我们要多给学生创造这样对话的机会。

（三）语法

这一课涉及到一般将来时的简单运用。像 “**I will have...**” 表达的就是将来会做某事。我们可以举例，明天我将会吃一个大汉堡 “**Tomorrow I will have a big hamburger.**” 让学生感受一般将来时在实际句子中的体现。通过不断地举例和练习，帮助学生掌握这个语法点，能够用正确的时态来表达自己未来的饮食计划等。

六、作业设计

1. 制作英语手抄报

让学生以第 14 课的内容为主题，制作一份英语手抄报。他们可以收集课文中的重点单词、短语和句子，用彩色的画笔和漂亮的图案进行装饰。比如，有的学生可能会画一个大大的城堡，然后在城堡周围写上“castle”“prince”“princess”等单词。通过制作手抄报，不仅能加深对课文内容的理解和记忆，还能锻炼他们的英语书写和绘画能力。

2. 英语配音秀

给学生布置一个任务，让他们选择课文中的一段对话，然后模仿角色的语音语调进行配音。可以是一个人单独完成，也可以找小伙伴一起合作。他们可以用手机上的录音软件录制下来，然后分享到班级群里。这样的作业既有趣又能提高他们的英语口语表达能力。想象一下，有的学生模仿王子的声音，那叫一个惟妙惟肖，同学们听了肯定会捧腹大笑。

3. 编写英语小故事

要求学生根据第 14 课的故事背景或者自己的想象，编写一个新的英语小故事。故事中要包含课文里学到的重要词汇和句型。比如，一个学生可能写了一个关于公主在城堡里举办派对，邀请了很多朋友，大家一起玩得很开心的故事。通过编写故事，能培养他们的创造力和英语写作能力。

七、课堂总结

1. 重点回顾

同学们，今天我们一起学习了第 14 课。大家还记得课文里的主要内容吗？我们学习了关于城堡、王子和公主的故事，还认识了很多新单词，像

“castle”“prince”“princess”等等。我们也学习了一些实用的句型，比如“This is my castle.”“I'm a prince/princess.”希望大家课后还能多多复习这些重点知识。

2. 学习收获

通过这节课的学习，相信大家都有不少收获。有的同学学会了用英语介绍城堡，有的同学提高了英语口语表达能力，还有的同学在编写故事和制作手抄报的过程中发挥了自己的创造力。老师为大家的进步感到高兴。

3. 鼓励展望

同学们，英语学习就像一场有趣的冒险，每一课都是一个新的挑战 and 机遇。今天我们成功完成了第 14 课的探险，希望大家在以后的学习中，也能像今天这样积极主动，不断探索英语的奇妙世界。相信你们会越来越棒！下节课我们又会有新的精彩内容等着大家哦！

VV99.net

免费文档下载