
六年级下册英语科普版第 1 课 《Read》教案

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够正确认读并理解课文中的新单词和短语，如“science museum”“post office”等。能准确流利地朗读课文，理解课文大意。
2. 能力目标：通过阅读，提升学生获取关键信息的能力，能用英语描述不同场所的位置与功能。培养学生的口语表达能力，能用英语问路、指路。
3. 情感目标：激发学生对英语学习的兴趣，让学生了解生活中的不同场所，增强对周围环境的认知，培养学生乐于助人的品质。

二、教学重点与难点

1. 教学重点

- (1) 掌握课文中的重点单词和短语，能够熟练运用。
- (2) 理解课文内容，学会用英语描述场所位置。

2. 教学难点

- (1) 能灵活运用所学知识进行实际的问路、指路交流。
- (2) 对一些方位介词如“in front of”“behind”等的准确理解与运用。

三、教学方法

1. 情景教学法：为了让同学们更好地理解课文内容，咱创设各种有趣的英语情景。比如模仿课文里的场景，布置一个小商店，让同学们分别扮演顾客和店

员，用英语进行对话交流。这样能让大家仿佛置身其中，更真切地感受英语的实际运用，增强他们对英语的亲切感和兴趣。

2. 小组合作法：把同学们分成小组，一起探讨课文中的问题，互相交流想法。像讨论如果自己是主人公会怎么做，然后小组内用英语编一段新的对话。通过小组合作，能培养大家的团队协作能力，还能让他们从不同角度思考问题，拓宽思维，同时在交流中提升英语口语表达能力。

3. 多媒体教学法：利用图片、音频、视频等多媒体资源辅助教学。展示与课文相关的生动图片，播放课文音频让同学们跟读模仿，再播放一段有趣的英语动画短片，加深对课文主题的理解。这种直观的教学方式能吸引同学们的注意力，让英语学习变得更有趣味。

四、教学过程

1. 导入

嘿，同学们！今天老师先给大家播放一段超有趣的动画视频哦！大家可得竖起耳朵、睁大双眼啦！（播放一段关于科学小实验的动画视频，比如简单的电路连接让小灯泡亮起来）

哇哦，视频看完啦，是不是特别有意思呀？那老师要问问大家啦，刚刚视频里都出现了些啥呀？（引导学生回忆视频内容）对啦，有好多和科学有关的东西呢！那你们猜猜看，咱们今天的英语课要和什么主题有关呀？没错，就是和科学相关的知识哦！那这节课会在英语里怎么呈现这些有趣的科学内容呢？让我们一起走进今天的课文《Read》吧！

2. 讲解部分

同学们，现在咱们把课本翻到这一课哈。（展示课文相关图片）大家先看看这张图片，上面有什么呀？哦，有一个实验室，还有好多瓶瓶罐罐的。那大家想一想，在实验室里一般会做些什么呢？（引导学生思考并简单用英语回答，如 **do experiments** 等）

好啦，现在我们一起来看看课文里是怎么说的吧。（开始朗读课文原文，读得清晰、有感情）“**We have a new friend today. His name is Tom. He is from England. He studies in our school now.**”同学们跟着老师一起读哦，注意发音要准确，语调要自然。（带领学生逐句跟读几遍）

这里说“**We have a new friend today.**”意思就是我们今天有一个新朋友啦。那大家想想，如果你们在新环境里遇到新朋友，心情会怎么样呀？（和学生互动，引导他们用英语表达自己的感受）

再看“**He is from England.**”就是说他来自英国。那同学们，你们知道英国还有哪些好玩的地方或者有名的东西吗？（鼓励学生用英语分享自己所了解的英国相关知识）

接下来，“**He studies in our school now.**”就是他现在在我们学校学习。那大家在学校里最喜欢上什么课呀？（继续互动，营造轻松氛围）

（拿出一些和课文中提到的实验器材相似的实物，如放大镜、电池等）同学们，看老师手里拿的这些东西，你们知道它们在科学实验里有什么用吗？（结合实物，用简单易懂的英语讲解相关功能，比如“**This is a magnifying glass. We can use it to see small things more clearly.**”）就像课文里的 Tom 一样，他肯定会经常

用到这些器材做实验呢。

然后我们再看课文后面，“Tom is very interested in science. He likes doing experiments.”这里说 Tom 对科学很感兴趣，他喜欢做实验。那同学们，你们有没有自己感兴趣的事情呀？也可以像 Tom 一样充满热情地去探索哦！（引导学生联系自身，用英语说说自己的兴趣爱好）

（展示课文中实验步骤的图片）大家看这张图，这里是 Tom 在做实验的步骤呢。我们一起来看看他是怎么做的吧。（结合图片，用英语详细描述实验步骤，如 First, he takes a battery. Then, he connects the wires to the battery... ）大家跟着老师一起说一说这些步骤哦，想象一下自己也在做这个实验。

3. 互动练习

（1）角色扮演

同学们，现在我们来玩一个超有趣的角色扮演游戏哦！老师来当旁白，你们来扮演课文里的角色。（安排学生 A 扮演 Tom，学生 B 扮演其他同学）

旁白：We have a new friend today. His name is Tom.

Tom: Hello, everyone. I'm Tom. I'm from England.

其他同学：Welcome, Tom.

旁白：Tom is very interested in science. He likes doing experiments.

Tom: Yes, I do. I'm doing an interesting experiment now.

其他同学：Really? What experiment are you doing?

Tom: Look, I take a battery and connect the wires to it...

（引导学生按照这样的方式进行对话表演，鼓励他们尽量模仿课文中的语气和表情，表演结束后给予表扬和鼓励）

（2）小组竞赛

接下来，我们分成几个小组哈。老师会给出一些和课文内容相关的问题，每个小组抢答。答对一题加一分，最后看看哪个小组得分最高哦！（给出问题，如 Where is Tom from? What does Tom like doing? 等）

好啦，第一题来啦！Where is Tom from?（各小组抢答，答对给予加分）

再一题，What does Tom like doing?（继续抢答环节）

通过这样的竞赛，看看哪个小组对课文内容掌握得最牢呢！（竞赛结束后，对获胜小组进行奖励，如小贴纸等）

4. 课本讲解

课本原文：“We have a new friend today. His name is Tom. He is from England. He studies in our school now. Tom is very interested in science. He likes doing experiments.”

讲解：这段话就是在介绍新同学 Tom 啦。先告诉大家有新朋友，然后说 he 叫 Tom，来自英国，现在在我们学校学习。还提到他对科学感兴趣，喜欢做实验。这几句很简单，但是把 Tom 的基本情况都介绍清楚啦。

后面的课文内容：“One day, he shows us an experiment. First, he takes a battery. Then, he connects the wires to the battery. Next, he fixes a small bulb on the wire. At

last, the bulb lights up. We are all very excited.”

讲解：这里详细描述了 Tom 做的一个实验步骤哦。首先拿电池，然后连接电线到电池，接着把小灯泡固定在电线上，最后灯泡亮起来啦。同学们要注意这些表示顺序的词 **First, Then, Next, At last**，以后我们描述做事的过程也能用得上呢。最后说大家都很兴奋，说明这个实验很有趣呀。

5. 教材分析

这篇教材通过介绍新同学 Tom 以及他喜欢的科学实验，让同学们了解到不同国家的同学对科学的热爱。内容既包含了人物介绍，又有科学知识的渗透，很贴合六年级学生的认知水平。通过学习这篇课文，同学们不仅能学到新的英语单词和句子，如“**battery**”“**wire**”“**experiment**”等，还能学会用英语描述一个人的基本情况以及做事的过程。而且这种跨学科的内容，能激发同学们对科学的兴趣，拓宽他们的视野，让他们知道英语在不同领域都能发挥作用哦。

6. 互动交流

同学们，在刚刚的学习过程中，大家有没有什么问题想问老师呀？或者对哪个知识点还不太明白的？（鼓励学生举手提问）

比如说，有同学问：“老师，**battery** 这个单词怎么发音呀？”那老师就会再示范一遍发音，然后让问问题的同学跟着读几遍，还会用简单的句子帮他理解这个单词的用法，像“**This battery can make the toy car run.**”

又或者有同学说：“老师，我不太清楚实验步骤里的 **connect** 是什么意思。”那老师就会用动作演示连接的样子，然后说“**Connect means to join or fasten together. For example, we connect the pieces of the puzzle.**”和同学们互动交流，能

让大家更好地掌握知识哦。

7. 课堂演练

同学们，现在请大家拿出练习本，老师要给大家出一些题目啦。根据课文内容填空：Tom is from _____. He likes doing _____.（让学生独立完成，然后请几位同学站起来回答，进行简单讲解和点评）

再出一道题：描述一下 Tom 做实验的步骤。（引导学生用英语写下来，之后请同学分享自己写的内容，其他同学认真听，看看有没有补充或者不同的地方，一起讨论完善）

这样的课堂演练能帮助大家巩固所学知识哦。

8. 作业设计

（1）回家后把今天学到的课文读给爸爸妈妈听，并且用自己的话给他们讲讲 Tom 的实验。

（2）用英语制作一张关于科学实验的手抄报，可以画一些实验器材，再写上相关的英语单词和句子，比如实验步骤等。下节课我们一起展示分享哦。

9. 结语

好啦，同学们，今天这节课我们和 Tom 一起探索了科学实验的有趣世界，还学到了好多英语知识呢！希望大家课后也能像 Tom 一样对科学充满热情，积极去探索。同时，要好好完成作业哦，下节课咱们再一起交流分享更多有趣的东西！大家都表现得超棒，老师期待下节课和你们见面呀！

五、课本讲解

咱们先来看课文里的词汇。“country”这个词，意思是“国家”。大家想想，咱们生活在不同的国家，每个国家都有自己独特的文化和风景。比如中国有万里长城，美国有自由女神像。那“capital”呢，是“首都”的意思。每个国家都有它的首都，就像中国的首都是北京。大家记住了吗？

再来说说语法。这里有个一般现在时的用法哦。一般现在时可以表示经常发生的动作或者存在的状态。比如说“He lives in Beijing.”他住在北京。这就是在描述一个人长期居住的地方，用的就是一般现在时。大家看，主语是“He”，是第三人称单数，所以动词“live”要变成“lives”。这就是一般现在时在第三人称单数时的变化规则啦。

接着看句型。“What country is this?”这句话是用来询问这是哪个国家。那回答就可以说“It's...”比如问“What country is this?”回答“It's China.”还有“What's the capital city of China?”这是问中国的首都是什么，回答就是“Beijing is the capital city of China.”

咱们一起来看看课本原文：“What country is this? It's the U.K. Do you know what the capital city of the U.K. is? It's London.”大家跟着我多读几遍，感受一下这个句型怎么用。读完之后，大家自己试着用这个句型来问问同桌，这是哪个国家呀，那个国家的首都是哪里呀。通过这样不断地练习，大家就能更熟练地掌握这些词汇、语法和句型啦。这样以后，你们就能和小伙伴用英语交流各个国家的情况啦，是不是很厉害呀！

六、教材分析

这篇课文围绕日常活动展开，编排意图在于让学生学会描述日常的阅读行为

及感受。教材先通过简单对话引出阅读这一主题，接着呈现具体的阅读场景，如在图书馆看书等，让学生在熟悉的情境中学习相关词汇和句型。

其教学价值颇高，不仅能丰富学生的词汇量，像“read books”“interesting”等词汇的学习，还能提升学生用英语描述日常活动的能力。通过学习课文中不同人物对于阅读的看法，培养学生积极的阅读态度。此外，对话形式的文本有助于锻炼学生的口语表达和语感，为学生后续进行更复杂的英语交流奠定基础。整体教材内容贴近生活，能激发学生的学习兴趣，让学生在学习英语知识的同时，也能养成良好的阅读习惯。

七、互动交流

1. 师生互动问答

老师先抛出一些与课文相关的简单问题，比如：“同学们，在课文里提到了哪些动物呀？”让同学们迅速举手回答。当有同学回答正确时，老师要给予积极的反馈，像“哇，你太棒啦！一下子就说对了，就是[动物名称]！”要是回答错误，也别着急批评，而是耐心引导：“再仔细想想哦，课文里有个动物跑得很快，它身上还有条纹呢。”

接着，老师问：“那这些动物生活在哪里呢？”鼓励同学们用英语完整地描述出来。对于回答流利准确的同学，老师可以奖励一个小贴纸或者一句表扬的话：“你真的掌握得很好，表达得非常清晰！”

然后，老师又问：“大家觉得这些动物有趣吗？为什么呀？”引导同学们展开思考，并用英语表达自己的观点。有同学回答后，老师可以说：“你的想法很独特，给大家提供了新的思路呢！”

2. 生生小组讨论

将同学们分成小组，每组 4 5 人。给每个小组发放一张小纸条，上面写着一个与课文相关的讨论话题，比如“假如你是课文里的一种动物，你会对人类说什么？”让小组内的同学先各自思考一会儿，然后开始热烈讨论。

在小组讨论过程中，老师要巡视各个小组，听听同学们的想法。当听到某个小组讨论得特别精彩时，老师可以加入进去，说：“哇，你们的讨论好热烈呀，我都被吸引过来了，快跟我说说你们的想法。”

小组讨论结束后，每个小组推选一名代表来分享他们小组的讨论结果。代表发言时，老师要认真倾听，其他小组的同学也要安静倾听。代表发言完毕后，老师可以先问其他小组的同学：“你们觉得他们说得多好？有没有不同的看法？”然后再给予总结和评价：“你们小组的想法真的很有创意，考虑得也很全面。而且代表发言也很自信，声音响亮，大家都要向你们学习哦！”接着，老师可以针对这个话题，再补充一些自己的观点，进一步拓展同学们的思维。

通过这样的互动交流环节，让同学们在轻松愉快的氛围中积极思考，锻炼他们用英语交流和表达观点的能力，同时也加深对课文内容的理解。

八、课堂演练

1. 单词拼写

让学生拿出练习本，我会在黑板上写出本节课重点单词的中文意思，比如“太阳 (sun)”“月亮 (moon)”“星星 (star)”等，然后让学生写出对应的英文单词。写完后同桌之间互相检查拼写，看看谁写得又快又准确。

我会随机抽取几个同学到黑板上默写，写好后其他同学当小老师，看看有没有拼写错误的地方，一起进行纠正。

2. 句型问答

给出一些与课文相关的句型，比如“What can you see in the sky?” 让学生用“I can see...”来回答。先让学生自己思考一分钟，然后同桌之间互相练习问答。

接着，我会请几组同学站起来进行展示，其他同学认真倾听，看看回答是否正确、完整。对于回答出色的同学给予小奖励，比如一颗小贴纸。

3. 阅读理解

我会把课文内容改编成一篇简单的阅读理解短文，去掉一些关键词，让学生阅读后填空。例如：There are many things in the sky. We can see the _____, the _____, and the _____. 让学生根据课文内容填写正确的单词。

做完后，让学生分享自己是从哪里找到答案的，锻炼他们的阅读理解能力和对课文的熟悉程度。

九、作业设计

1. 英语小主播

让学生回家后，根据本节课所学内容，录制一段英语小视频，扮演小主播，向家人介绍一些关于动物的有趣知识。可以提前写好简单的稿子，注意发音和语调，尽量模仿英语新闻主播的样子。这样既巩固了课堂知识，又锻炼了学生的口语表达能力和自信心。

2. 创意手抄报

布置学生制作一份以动物为主题的手抄报。要求手抄报上要有本节课学到的动物的英文名称、图片，以及它们的生活习性等相关介绍。学生可以发挥自己的创意，用彩色画笔装饰手抄报，让它变得更加生动有趣。通过制作手抄报，学生能够加深对动物知识的理解和记忆，同时提高他们的动手能力和审美能力。

3. 动物模仿秀

让学生回家后和家人一起玩动物模仿秀的游戏。学生要模仿本节课所学动物的动作和声音，让家人来猜。这个作业不仅有趣，还能帮助学生更好地理解动物的特征，同时增进亲子关系。在模仿的过程中，学生需要用英语说出动物的名称和一些简单的描述，进一步巩固了英语知识。

十、结语

同学们，今天的英语课是不是超级有趣呀！我们一起走进了动物的世界，认识了好多可爱的动物朋友，还学会了用英语来描述它们。你们都表现得太棒啦！无论是积极回答问题，还是参与小组讨论，都让老师看到了你们对英语学习的热情和努力。

希望大家在课后也能多多复习今天学的知识，通过完成我们有趣的作业，把这些动物知识记得牢牢的。相信你们在以后的英语学习中，会越来越厉害，能认识更多的动物，学会更多有趣的英语表达。老师期待着看到你们在英语学习的道路上不断进步，收获更多的快乐和知识！加油哦，我的小英语达人！

VV99.net

免费文档下载