

沪教版牛津英语九年级上册

20____年____月____日

A4 打印 / 可编辑

九年级英语全册

Unit 5	What are the shirts made of?	Period 6	Content	Section B	3a, 3b; Se
--------	------------------------------	----------	---------	-----------	------------

教学目标要求

- 能讨论物品的产地，如：Where is it made? It’s made in China.
- 能讨论物品的材质，如：What is it made of? It’s made of wood.
- 能进一步掌握并运用被动语态，如：Parents and students were invited to the school concert.
- 能运用本单元所学知识，写作介绍物品产地及材质的文章。
- 能掌握一定的写作技巧，如：适当添加过渡性语言等。

教学过程

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
复习 时间 2 m	1	复习已学目标语。 Retell the passage “Beauty In Common Things?” 复述课文。	
导入 时间 2 m	2	引入本课话题。 Now, look at the picture. What are they? (会有同学给出答案) They are all special things in China. 通过图片导入之前学过的地方特产，为下面的讨论做铺垫。	
		导入本课标题。 教师板书并课件显示： Unit 5 What are the shirts made of? Period 6	

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
3a 时间 6 m	3	<p>写作前活动回顾，帮助学生拓展写作思路。</p> <p>T: Can you think of the most famous or special thing in your hometown?</p> <p>S: noodles; pancakes ...</p> <p>教师通过 Can you think of the most famous or special thing in your hometown? 引导学生说出家乡的某个特色产品，如：某种食物、艺术品、玩具等。</p>	<div></div> <div></div>
	4	<p>完成 3a 表格，为写作做准备。</p> <p>Look at the questions in the chart and finish the chart.</p> <p>按 3a 指示语独立完成表格，用完整的句子写下所有问题。</p>	<div></div> <div></div>

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
	5	<p>对话练习，进一步熟悉目标语。</p> <p>Work in pairs. Ask and answer questions about the chart.</p> <p>对话练习表格内容。</p> <p>What is the name of the product?</p> <p>Is it made of/from wood/paper/gold/silver/cotton/silk/glass/plastic/steel?</p> <p>Where is it made?</p> <p>What is it used for?</p> <p>What is it know for?</p> <p>Why is it special?</p>	
3b 时间 10 m	6	<p>教授写作技巧。</p> <p>Before we begin to write, let’s pay attention to some writing skills.</p> <p>讲授写作技巧。按 3b 指示语要求，审题，添加适当的过渡性文字。</p> <p>在点到某同学回答的时候，其他同学可以将自己的答案写下来。然后利用 3b 提供的写作支架相互修改。</p>	
	7	<p>完成写作任务。</p> <p>Finish the passage.</p> <p>让学生完成短文。</p>	

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
	8	写作展示。 Who would like to share your story with us? 在班上开个小小作文展示会。	
Self Check 1 时间 4 m	9	活动导入内容。 It is a small circle. It is made of gold or silver. I wear it on my finger. What is it? (A ring.) 教师先用 Section A 活动 1a 中的词汇，做一个小谜语。在列举日常用品的时候复习更多的单词，在表达使用原材料和产地时巩固被动语态。	
	10	完成目标练习。 Fill in the blanks. 按要求填空并核对答案。	

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
	11	核对答案，进一步理解目标语。 Who can share your answers with us? 找同学分享答案，其他同学认真听，纠错。	
Self Check 2 时间 4 m	12	完成目标练习。 Fill in the blanks with the correct form of the words. 独立完成填空任务，两人一组讨论答案。特别是为什么有的用一般过去时，有的用过去进行时，提醒同学注意有没有可以互换的情况。	
	13	核对目标练习答案。 Student A, read your sentences. 找同学分享答案，其他同学认真听，纠错。	
Self Check 3 时间 4 m	14	复习目标语并完成目标练习。 Finish the sentences. 先要求大家回顾一下被动语态的构成和用法。再笔头完成句子，口语核对答案。	

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
小结 时间 2 m	15	总结本课所学目标语。 和学生共同总结： 被动语态的结构 动词过去分词的变化方式	
拓展 时间 5 m	16	拓展活动：猜谜语。 1. 学生在纸条上写下一段话，描述一个东西： It's a long, narrow, flat thing. It is made of plastic or wood. The color can be different. We use it for drawing straight lines (ruler). 2. 将纸条交给教师，全部交齐后，由某一个同学从中抽出一张，念完后点一个同学猜。 3. 在猜之前， 这位同学可以提一个自己认为对判断有用的问题，例如： Can I see it in your pencil-bag? 4. 判断正确的同学继续猜下面的东西，判断错误的同学出局换人。坚持最久的人胜出，或者连续猜对五个的人有奖。	

活动	步骤	教与学活动目的及其操作	
作业 1 m	17	Homework(布置作业)	

整理 | 尼克

本文档信息来自于网络，如您发现内容不准确或不完善，欢迎您联系我修正；如您发现内容涉嫌侵权，请与我们联系，我们将按照相关法律规定及时处理。

VV99.net

免费文档下载