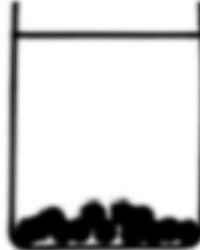
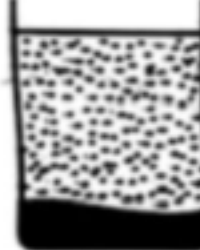



第 3 课时教学设计								
课题	往水里加盐							
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>							
1. 教学内容分析	教材围绕往水里加盐展开，先以生活中汤淡加盐的场景引出问题，激发学生兴趣。接着通过探索与实践，让学生观察食盐在水中的变化，得出食盐溶解的结论；随后将食盐换为白糖重复实验，探究白糖是否溶解，进而拓展思考生活中其他可溶解于水的物质。整体由生活现象切入，通过实验探究，引导学生认识溶解现象，培养观察、实验及联系生活的能力，符合小学生认知特点，能帮助他们建立对溶解的初步科学认知。							
2. 学习者分析	二年级学生好奇心强，对生活中的科学现象充满探索欲，汤淡加盐这类日常场景易引发他们兴趣。他们以直观形象思维为主，喜欢动手操作，实验探究能有效吸引注意力。但抽象思维较弱，对溶解科学概念的理解需依托具体、直观的实验现象。同时，他们已有一些生活经验，如知道糖放水里会化，可借助这些经验辅助学习，不过对溶解的本质及更多可溶解物质的认知还较浅显，需通过简单实验和生活实例逐步拓展。							
3. 学习目标确定	科学观念：能说出像盐、糖这类物质在水中化掉且看不见的现象是溶解。 科学思维：能根据盐、糖在水中的实验，简单说出物质在水里溶解规律。 探究实践：能按照步骤完成盐、糖在水中的实验，描述实验现象。 态度责任：激发对科学探究兴趣，培养善于观察生活、勇于探索的科学态度。							
4. 学习重点难点	重点：观察并认识食盐、白糖等物质在水中的溶解现象，能说出溶解的基本表现。 难点：理解溶解的本质，即物质均匀分散在水中且看不见，以及能列举更多生活中可溶解在水中的物质。							
5. 学习评价设计	评价内容	评价指标	表现程度			自	互	师
			☆☆☆	☆☆	☆	评	评	评
	食盐在水中变化	能观察食盐溶解现象	能	基本能	不能			
	白糖在水中变化	能观察白糖溶解现象	能	基本能	不能			
	学习收获							
6. 学习活动设计	教师活动		学生活动					
	环节一：情境导入							
	教师活动 1		学生活动 1					
	1. 如果你觉得一碗汤的味道淡了怎么办？ 追问：为什么？ 2. 听故事：小红军把盐藏到 哪里去了？ 追问：为什么？ 3. 听故事：驴子驮的盐跑到哪里去了？		加点盐 观看视频回答：藏到水里去了 观看视频回答：跑到水里去了					

	追问：为什么？									
	4.过渡：食盐遇到水会发生什么变化？									
活动意图说明：从学生熟悉的生活场景和小故事切入，激发学生的学习兴趣，使学生快速进入课堂学习状态，同时引出本节课关于物质在水中变化的探究主题。										
环节二：食盐在水中的变化										
教师活动 2	学生活动 2									
1. 准备实验材料：清水、白糖和勺子	认识实验材料									
2. 讲解实验步骤并指导学生实验操作：										
①将一勺食盐加入水中										
②用勺子搅拌后静置一段时间										
③观察食盐变化										
在实验前，观察实验特点。	学生运用感官观察：味道咸，白色细小的颗粒状									
温馨提示：										
①搅拌，为了加快食盐溶解速度	在老师指导下，小组实验操作，观察实验现象									
②搅拌时，玻璃棒不能碰到杯壁	回答：食盐颗粒慢慢变小，最后看不见了。									
3. 播放视频，引导学生与自己实验对比，交流实验现象。										
4. 指导填写记录单：在观察的结果前面打“√”。										
<table><tr><th colspan="2">静置后能否看见食盐</th><th colspan="2">食盐的变化</th></tr><tr><td><input type="checkbox"/>能</td><td><input type="checkbox"/>否</td><td><input type="checkbox"/>变少了</td><td><input type="checkbox"/>不变</td></tr></table>	静置后能否看见食盐		食盐的变化		<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 变少了	<input type="checkbox"/> 不变	“能”“变少”前面打√	
静置后能否看见食盐		食盐的变化								
<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 变少了	<input type="checkbox"/> 不变							
5. 组织学生讨论：										
（1）食盐在水中不见了，是真的消失了吗？用小勺蘸点杯中的水品尝一下，有什么感觉？提醒学生注意：为了安全，不能随便品尝。	咸咸的。说明食盐并没有消失，而是溶解在水中。									
（2）你能说出加盐能使汤变咸的原因吗？	盐溶解在汤水中									
活动意图说明：通过预测、实验、观察记录和讨论，培养学生的科学预测能力、动手操作能力以及观察分析能力，让学生在实践中初步认识溶解现象。										
环节三：白糖在水中的变化										
教师活动 3	学生活动 3									
过渡：只有食盐能溶解在水中吗？白糖	学生结合字节生活经验回答									

	<p>能不能？白糖放入水中会发生什么变化？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 准备实验材料：清水、白糖和勺子2. 讲解实验步骤，并指导学生实验操作：<ol style="list-style-type: none">①将一勺白糖加入水中②用勺子搅拌后静置一段时间③观察食盐变化 <p>提醒学生注意：搅拌时，勺子不要碰杯壁。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 播放视频，引导学生与自己实验对比，交流实验现象。4. 指导填写记录单：在观察的结果前面打“√”。5. 组织学生讨论：<ol style="list-style-type: none">(1) 白糖在水中消失了吗？品尝一下吧。(2) 除了食盐和白糖，你还能说出生活中哪些物质可以溶解在水中？6. 小结 <p>像食盐、白糖这样，放到水里后，经过搅拌等，会慢慢消失，均匀地分散在水中的现象，叫做溶解。</p> <p>活动意图说明：进一步通过实验探究，让学生认识到不只是食盐，白糖等物质也能溶解在水中，丰富学生对溶解现象的认识，同时培养学生的类比推理和实验探究能力。</p>	<p>在老师指导下，小组实验操作，观察实验现象</p> <p>回答：白糖逐渐看不见了。</p> <p>品尝回答：甜甜的。说明白糖并没有消失，而是溶解在水中。</p> <p>小苏打、味精、酱油和醋等。</p>
7. 板书设计	<p>往水里加盐</p> <p>盐、白糖：溶解（水咸/甜）</p>	
8. 作业与拓展学习设计	<p>课堂练习：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 实验课上将三种不同的物质分别与 water 混合，充分搅拌，静置 20 分钟后的情况如下图。在水中溶解的是（ ）物质。 <p>A.  B.  C. </p>	

2. 根据实验现象发生的顺序，给下面的图排序，正确的顺序是（ ）



①盐粒沉入水底



②盐粒“消失”



③盐粒变少

3. 下列哪种现象不属于溶解？（ ）

- A. 白糖放入水中搅拌后消失，水变甜
- B. 盐放入汤中搅拌后看不见，汤变咸
- C. 沙子放入水中搅拌后沉淀在杯底
- D. 蜂蜜放入水中搅拌后均匀分散在水中

【参考答案】

C ①③② C

作业布置：

观察厨房里的调味品，哪些能溶解于水，哪些不能。

VV99.net

免费文档下载