

苏教版 一年级下册 《空气》单元 单元小结 教学设计及反思					
单元	《空气》	课题	单元小结	课时	1
核心概念	1. 物质的结构与性质				
学习内容 内容及要求	1.2 空气与水是重要的物质 ③认识空气是无色、无味的气体。 ④观察并描述水的颜色、状态、气味等特征。				
教学目标	科学观念（对客观事物的总体认识） 科学思维（对客观事物的认识方式） 探究实践（科学探究能力 技术与工程实践能力 自主学习能力） 态度责任（科学态度 社会责任）				
	科学观念 认识空气的特性特征（无色、无味、无固定形状、有流动性等） 科学思维 能运用空气知识解释生活现象、解决简单实际问题 探究实践 通过对知识的梳理和实际问题的解决，提升归纳总结和知识迁移运用能力 态度责任 培养严谨的科学态度和探索精神，增强对科学知识的好奇心和求知欲，体会科学与生活的紧密联系				
教学重点	本课必须掌握的东西，如：科学原理需要掌握的，动手操作中需要掌握的等等。				
	全面回顾和梳理空气单元知识，包括空气的存在、特征及相关探究活动。				
教学难点	学生难以掌握的东西，如：难理解什么？难操作什么？				
	灵活运用空气知识解决实际问题，如找到自行车轮胎扎孔位置、优化物品包装等，理解知识间的内在联系。				
教学	教师：水槽、水、塑料袋、气球、泡泡水、注射器、吸管、自行车轮胎（有小孔模型）、包装材料（泡沫、气泡膜				

准备	等）、常见物品（海绵、粉笔等）。教学相关PPT（《找空气》《这里有空气吗？》《玩空气》）、知识梳理表格		
	学生：记录纸、笔		
教学过程			
教学环节	教学活动	设计思路	教学备注
上课仪式	同学们好！ 好，我们开始上课了。我们将要一起来继续探究空气。	1. 和学生简单互动拉近距离。 2. 让学生意识到进入上课状态。	
一、导入课题	1. 教师展示充满气的气球，提问：“同学们，看到这个气球，能想到我们学过的哪些和空气有关的知识？”鼓励学生自由发言。 2. 引导语：“在之前的学习中，我们从多个方面探索了空气，今天一起来对空气单元进行小结，看看大家都有哪些收获。”	以熟悉的气球引入，唤起学生对空气知识的记忆，激发学生参与课堂的积极性，自然过渡到单元小结教学内容。	
二、知识回顾（15分钟）	1. 空气的存在 展示《找空气》PPT，回顾将空气装进袋子的实验以及证明袋子里有空气的方法，如挤压有洞塑料袋感受气流、水中扎袋观察气泡等。	借助PPT系统回顾各课知识，帮助学生构建知识框架，小组讨论和提问互动能促进学 生主动思考，加深对知识的	

	<p>提问：“除了这些方法，还有哪些现象能证明空气的存在？”引导学生回忆生活中的相关场景。</p> <p>2. 探究物品中的空气</p> <p>展示《这里有空气吗？》PPT，回顾探究羽绒服、海绵、粉笔等物品中是否有空气的实验过程和结果。</p> <p>组织学生小组讨论：“判断物品中是否有空气的依据是什么？”小组代表发言后教师总结。</p> <p>3. 空气的特征</p> <p>结合PPT和知识梳理表格，引导学生回顾空气无色、无味、无固定形状、有流动性等特征，举例说明如何通过实验得出这些特征，如给气球充气观察形状变化体现无固定形状。</p> <p>对比空气和水的特征，强化对空气特性的理解。</p> <p>4. 玩空气活动</p> <p>展示《玩空气》PPT，回顾泡泡实验，包括验证泡泡里有空气的方法、吹“泡中泡”和制造大泡泡的尝试。</p> <p>提问：“这些玩空气的活动中，体现了空气的哪些性质？”引导学生深入思考。</p>	<p>理解和记忆。</p>	
--	--	---------------	--

三、知识迁移与应用（15分钟）	<p>1. 实际问题1-找轮胎扎孔位置</p> <p>展示自行车轮胎（有小孔模型）和相关问题：“自行车轮胎被钉子扎了个孔，轮胎瘪了，你有办法找到轮胎上孔的位置吗？”</p> <p>学生分组讨论，设计解决方案，教师巡视指导。</p> <p>小组代表汇报方案，如将轮胎浸入水中观察气泡冒出位置等，教师点评并总结科学原理。</p> <p>2. 实际问题2-优化物品包装</p> <p>提出问题：“要想将易碎的杏仁瓦片饼干完好地寄给远方朋友，该如何设计包装？”</p> <p>学生利用提供的包装材料进行实践操作，设计包装方案。</p> <p>各小组展示包装成果，解释设计思路，其他小组评价，教师总结空气在保护易碎物品中的作用原理。</p>	<p>通过实际问题解决，培养学生运用知识解决问题的能力，让学生体会科学知识的实用性，增强学习兴趣。</p>	
四、课堂总结（5分钟）	<p>1. 引导学生回顾本节课梳理的空气知识和解决问题的方法。</p>	<p>帮助学生巩固所学知识，强化记忆，培养学生总</p>	

分钟)	<p>2. 提问：“通过对空气单元的学习，你有什么收获和体会？”鼓励学生分享学习感受。</p> <p>3. 教师总结强调空气知识的重要性，鼓励学生在生活中继续观察和探索与空气有关的现象。</p>	<p>结归纳和表达能力，激发学生对科学探索的持续热情。</p>	
五、课后 作业布置 (3分 钟)	<p>1. 让学生完成教材上“空气单元小结”中未完成的题目，进一步巩固知识。</p> <p>2. 观察生活中还有哪些地方应用了空气的知识，记录下来并与家人分享。</p>	<p>课后作业是课堂学习的延伸，有助于学生巩固知识，培养学生观察生活、学以致用能力。</p>	
六、整理	<p>老师指导学生进行材料的整理。</p>	<p>培养学生使用材料的好习惯。</p>	

VV99.net

免费文档下载