

粤教粤科版（2024）科学二年级上册

《观察水》教学设计

课题	1.2 观察水	课型	新授课
教学目标	科学观念： 1.知道水具有 无色、无味、透明、无固定形状、能流动、占据空间 等特征。 2.理解水的基本属性，建立 “水是常见且有独特性质的物质” 的认 知。		
	科学思维： 1.通过 观察、比较、归纳 实验现象，提炼水的特征，培养逻辑推理 能力。 2.学会从 “多感官观察” 和 “对比实验” 中推导结论，建立实证 思维。		
	探究实践： 1.掌握 “看、闻、观察透明性” 等科学观察方法，规范操作实验（如 扇闻法、安全观察未知液体）。 2.能设计并完成 “水的形状” “水与牛奶对比” 实验，记录并分析 现象。		
	态度责任： 1.激发对身边物质的探究兴趣，感受科学与生活的联系。 2.树立 珍惜水、爱护水 的意识，理解水对生命的重要性。		
教学重难点	重点： 1.通过实验探究水的 形状、颜色、气味、透明性 等核心特征。 2.掌握科学观察方法（扇闻法、对比观察）， 规范记录实验现象。		
	难点： 1.理解水 “无固定形状但有体积（占据空间）” 的矛盾属性。 2.严格遵守 “未知液体不尝、规范闻气味” 的实验安全规则。		

<p>习</p>	<p>示范“扇闻法”（手轻扇杯口，让气味飘向鼻子），闻清水和牛奶，记录“清水无味，牛奶有奶香”。</p> <p>强调：未知液体不能直接闻，更不能尝！（结合教材安全提示，强化规则）</p> <p>（2）透明性观察：</p> <p>在清水和牛奶中分别放入小石子，观察“能否清晰看见石子”，记录“清水透明（看清石子），牛奶不透明（看不清）”。</p> <p>（3）味觉延伸：</p> <p>提问“水的味道？”结合生活经验，总结“清水无味”（强调“实验室不尝液体，生活中喝水验证”）。</p> <p>特征归纳：</p> <p>水：无色、无味、透明。</p> <p>（三）联系生活，对比拓展（衔接课后习题）：</p> <p>1.分析课后图：</p> <p>“清澈小溪能看见水底石头、小鱼”——体现水的透明性。</p> <p>2.对比空气与水：</p> <p>引导学生联系前一课《认识空气》，思考“空气和水的共同特征？”（如无色、透明、能流动、占据空间），为后续“物质状态”学习铺垫。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>知识梳理：水的特征：无固定形状、能流动、无色、无味、透明、有体积（结合实验现象，一一对应）。</p> <p>观察方法：看、闻（扇闻）、观察透明性，遵守实验安全规则。</p> <p>价值升华：“水是生命之源，我们发现了水的很多秘密，更要珍惜、爱护水！”</p>
<p>板书设计</p>	<div><div>观察水</div><div><div>一、水的形状</div><div>—— 没有固定形状 ✓</div><div>能流动 ✓</div><div>占据空间（有体积）✓</div></div><div>二、空气的特征（无色 ✓ 透明 ✓ 无味 ✓）</div></div>

<p>教学反思</p>	<p>实验安全：需反复强调“扇闻法”和“不尝未知液体”，部分学生可能好奇违规，需及时纠正。</p> <p>难点突破：“水有体积”较抽象，可补充“装满水的杯子倒水到量筒，体积不变”的演示，帮助理解（若课时允许）。</p> <p>学生参与：分组实验时，需确保每个学生都能动手观察，避免“旁观者”。可通过“分工卡”（操作员、记录员、发言人）保障参与度。</p> <p>联系拓展：对比空气和水的环节可更深入（如状态差异：气体 vs 液体），为后续知识埋线。</p> <p>生活联结：可增加“生活中哪些地方利用了水的透明性？”（如窗户玻璃、水杯），强化知识应用。</p>
-------------	--

VV99.net

免费文档下载