

## 西师数学一年级年级下册

### 《20 以内的退位减法-分铅笔》教学设计

课题名	分铅笔
教材分析	<p>知识内容方面：《分铅笔》这一内容是 20 以内退位减法的重要起始部分。它以分铅笔这一具体情境为依托，让学生直观地接触和理解退位减法的概念。在此之前，学生已经掌握了 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法，这为学习退位减法奠定了一定基础。通过分铅笔活动，将抽象的数字计算与具体操作相结合，有助于学生将新知识融入已有的知识体系。</p> <p>教学目标承载方面：教材设计“分铅笔”环节是为了实现多个教学目标。首先是学习目标，让学生在分的过程中理解减法运算，尤其是退位减法中“不够减”的情况，掌握如“破十法”等计算方法。其次是学习分析内容，培养学生动手操作、自主探究和合作交流能力。分铅笔的活动需要学生亲自参与，尝试不同的分法，在这个过程中探索计算方法。最后是学科核心素养，以有趣的分铅笔情境激发学生对数学学习的兴趣，增强他们学好数学的信心。</p> <p>教材结构地位方面：在 20 以内退位减法这一单元中，《分铅笔》处于开篇的关键位置。它引出了退位减法的核心算理和算法，为后续更复杂的 20 以内退位减法计算以及相关的解决问题内容提供了范例和基础。学好这部分内容，能让学生顺利过渡到其他减法算式的学习，提高学生的运算能力和数学思维能力，对整个单元的学习起到承上启下的作用。</p>
教学目标	<p>1. 学习目标描述：让学生通过分铅笔的活动，理解 20 以内退位减法的算理，掌握计算方法。</p> <p>2. 学习分析内容：以分铅笔这一具体情境为依托，让学生直观地接触和理解退位减法的概念。在此之前，学生已经掌握了 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法，这为学习退位减法奠定了一定基础。通过分铅笔活动，将抽象的数字计算与具体操作相结合，有助于学生将新知识融入已有的知识体系</p> <p>3. 学科核心素养分析：以有趣的分铅笔情境激发学生对数学学习的兴</p>

	趣，增强他们学好数学的信心。
教学重点	通过分铅笔的操作，理解退位减法的含义，掌握计算方法。
教学难点	理解退位减法中“退1当10”的算理。
教学方法	直观演示法、操作实践法、讨论法
教学准备	教师准备：准备一盒10支铅笔和5支散放的铅笔 学生准备：每人准备一盒10支铅笔和5支散放的铅笔
教学过程	<p><b>一、导入（3分钟）</b></p> <p>教师：拿出一盒铅笔（里面有10支）和散放的1支铅笔，问学生：“这里一共有多少支铅笔？”</p> <p>引导学生列出算式<math>10 + 1 = 11</math>。然后说：“现在老师要把这些铅笔分给两个小朋友，怎么分呢？这节课我们就来通过分铅笔学习新的数学知识。</p> <p><b>【设计意图】</b>从学生熟悉的生活场景（数铅笔）入手，利用已有的加法知识引出问题，引发学生的好奇心和求知欲，自然地过渡到本节课要学习的新内容——分铅笔，学习20以内的退位减法，为后续教学做好铺垫。通过展示实物铅笔，使抽象的数学知识更具直观性，便于学生理解。</p> <p><b>二、探究（12分）</b></p> <p>教师：给每个学生准备11支铅笔（可以是一捆10支1支散的），让他们把铅笔分成两部分，一部分是10支，另一部分是1支。然后提出问题：“如果从11支铅笔里拿走9支，怎么拿呢？”</p> <p>学生：让学生先自己尝试分一分，拿一拿。可以引导学生先从10支那捆里拿走9支，这时10支里还剩1支，再把这1支和1支散的合起来，就是2支。</p> <p>让学生同桌之间交流自己的分法，然后请几位同学上台展示并讲解自己的操作过程。</p> <p><b>【设计意图】</b>让每个学生亲自参与分铅笔的活动，使他们在实践中感受</p>

数学问题。这种操作实践能将抽象的数学计算具象化，让学生直观地面对“从 11 支铅笔里拿走 9 支”这一问题情境，促使他们积极思考解决办法。通过自主尝试和同桌交流，培养学生独立思考和合作学习的能力，同时让不同的思维方式相互碰撞，为理解退位减法的算理提供丰富的感性经验。请同学上台展示讲解，能锻炼学生的表达能力，也能让其他同学从不同角度理解分法。

- 根据学生的操作，讲解  $11 - 2$  的算理。在计算  $11 - 2$  时，把 11 分成 10 和 1，先算  $10 - 2 = 8$ ，再算  $8 + 1 = 9$ 。
- 强调这种“破十法”在 20 以内退位减法中的应用，用式子表示就是： $11 - 2 = 10 - 2 + 1 = 9$ ；平十法  $11 - 1 = 10$ ,  $10 - 1 = 9$ 。
- 在黑板上多举几个例子，如  $11 - 9$ 、 $11 - 8$  等，让学生试着用“破十法”“平十法”计算，并说出计算过程。

**【设计意图】**基于学生在操作过程中的直观体验，将具体的分铅笔行为抽象为数学计算方法——“破十法”。通过详细讲解  $11 - 2$  的算理，让学生明白计算步骤背后的逻辑，即把 11 分成 10 和 1，先算  $10 - 2 = 8$ ，再算  $8 + 1 = 9$ ，帮助学生将实践经验转化为数学知识。在黑板上多举例子，能让学生进一步熟悉“破十法”在不同算式中的应用，强化对算理的理解和计算方法的掌握。

4. 巩固练习（10 分钟）

- 完成课本上相关的练习题，让学生在练习本上独立完成。
- 游戏：“摘苹果”。在黑板上画一棵苹果树，每个苹果上有一道 20 以内的退位减法算式，如  $11 - 8$ 、 $16 - 9$  等。请学生上台摘苹果，并说出计算结果和计算方法。

**【设计意图】：**课本练习题能让学生在课堂上及时巩固所学知识，加深对 20 以内退位减法计算方法和运用能力。“摘苹果”游戏增加了学习的趣味性，使学生在轻松愉快的氛围中继续练习，激发他们参与的热情。这种多样化的练习形式能满足不同学习风格学生的需求，提高学生的运算速度和准确性。

5. 课堂小结（3 分钟）

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 让学生回顾这节课通过分铅笔学习了什么，引导学生回答出 20 以内退位减法的“破十法”计算方法。</li><li>• 强调理解算理的重要性，鼓励学生在课后可以用小棒等物品继续练习这种计算方法。</li></ul> <p>【设计意图】引导学生回顾本节课的学习过程和内容，帮助他们梳理知识体系，强化对 20 以内退位减法“破十法”计算方法的记忆。强调理解算理的重要性，为学生课后自主学习和进一步巩固知识指明方向，培养学生反思和总结的学习习惯。</p>
板书设计	<p>20 以内的退位减法——分铅笔</p> <p>1. <math>11 - 2</math> 的计算方法：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 分铅笔过程：10 支一捆和 1 支散的，从 10 支里拿走 2 支，剩 8 支。</li><li>• <math>8 + 1 = 9</math>。</li><li>• 算理：<math>11 = 10 + 1</math>      <math>11 - 2 = 10 - 2 + 1 = 9</math></li></ul> <p>2. 练习：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>12 - 9 =</math>      • <math>15 - 8 =</math></li></ul> <p>3. “破十法”：‘平十法’</p> <p>重点强调：在退位减法中的应用。</p>
课后作业	<p>让学生回家后和家长一起用分物品的方法计算 20 以内的退位减法算式，至少完成 5 道</p> <p>【设计意图】让学生回家后与家长一起分物品计算，将课堂学习延伸到家庭生活中，既能加强亲子互动，又能进一步巩固所学的退位减法知识。通过至少完成 5 道题的要求，保证一定的练习量，促使学生熟练掌握计算方法。</p>
教学反思	<p>亮点：1. 情境导入有效：通过展示铅笔并从简单的加法问题过渡到分铅笔的减法问题，能引起学生的兴趣，使他们快速进入学习状态。这种从生活实际出发的导入方式，让学生感受到数学与生活的紧密联系，提高了他们学习的积极性。</p>

	<p>2. 注重操作实践：在教学过程中，给学生提供足够的时间和材料进行分铅笔操作，让他们在动手实践中探索计算方法。这种亲身参与的方式有助于学生理解抽象的数学概念，培养了学生的动手能力和自主探究能力。</p> <p>3. 多样化教学方法结合：综合运用直观演示、操作实践和讨论法。在讲解算理时，结合学生的操作进行直观演示，使算理更清晰；让学生同桌讨论和上台展示，促进了学生之间的思想交流，丰富了学生的学习体验。</p> <p>4. 练习形式丰富：设计了课本练习题和游戏“摘苹果”两种练习形式。练习题能巩固学生对知识的掌握，游戏则增加了学习的趣味性，使学生在轻松愉快的氛围中进一步熟悉 20 以内退位减法的计算，提高了学生的参与度和计算能力。</p> <p>不足之处：</p> <p>1. 学生个体差异关注不足：在操作探究和练习环节，部分学生可能理解和掌握得较快，而有些学生可能需要更多的时间和指导。在课堂上，没有充分关注到这部分学习困难的学生，导致他们在后续练习中可能会出现一些问题。</p> <p>2. 对算理的强化可以更深入：虽然在讲解和练习中多次强调了“破十法”的算理，但仍有部分学生在计算时可能只是机械地记住步骤，对“退 1 当 10”的本质理解不够深刻。在教学过程中，可以增加更多的互动环节，如让学生互相提问，以加深对算理的理解。</p> <p>3. 时间把控略有欠缺：在操作探究环节，由于学生的积极性很高，导致这个环节时间稍长，使得后面的巩固练习时间有些紧张，个别学生没有充分参与到“摘苹果”游戏中，影响了整体的教学效果。</p> <p>课堂教学建议：1. 关注个体差异：在课堂上，加强对学习困难学生的巡视和指导，鼓励小组内成员互相帮助。可以在练习环节设置分层练习，满足不同层次学生的需求，让每个学生都能在原有基础上得到提高。</p> <p>2. 深化算理理解：增加一些关于算理理解的互动活动，如小组讨论算理在生活中的其他应用场景，或者让学生自己编一些类似的退位减法问</p>
--	--

	<p>题，并解释算理。这样可以从多个角度加深学生对算理的理解，避免死记硬背计算方法。</p> <p>3. 优化时间管理：在进行操作探究等环节之前，更明确地向学生提出时间要求，同时在学生操作过程中更灵活地把控时间。如果发现某个环节时间过长，可以适当引导学生加快进度，确保每个教学环节都能顺利完成，让所有学生都能充分参与到教学活动中来。</p>
--	--

# VV99.net

免费文档下载