

---

## 新版沪教版英语书七年级上册教案

### 一、教学目标

#### 1. 知识目标

学生能够准确认读并拼写七年级上册教材中的重点单词和短语，比如“autumn”“leaf”等。

熟练掌握各种句型，像“I like...”“It's...season”等，并能运用这些句型进行简单的日常交流。

理解教材中不同话题的文章内容，如季节、动物等。

#### 2. 技能目标

提升学生的听说能力，能听懂关于教材内容的简单对话和短文，并用英语准确表达自己的观点。

培养学生的阅读技巧，能够快速阅读并理解文章大意，获取关键信息。

锻炼学生的写作能力，能用所学词汇和句型描述季节、介绍动物等。

#### 3. 情感态度目标

激发学生对英语学习的兴趣，让他们积极参与课堂活动。

通过了解不同的文化知识，培养学生的跨文化交际意识和尊重多元文化的态度。

### 二、教材内容分析

---

七年级上册的英语教材内容丰富多彩，涵盖了众多重点词汇、语法和句型。

各单元都有明确的主题，比如谈论日常活动、介绍家庭成员、描述学校生活等。重点词汇方面，像表示动作的 **go**、**come**、**play** 等，以及描述人物特征的 **tall**、**short**、**thin** 等，需要学生熟练掌握其拼写和用法。

语法上，一般现在时是重要的一块内容。课本中通过各种例句和练习，让学生理解一般现在时用于表示经常发生的动作或存在的状态。例如“**He goes to school by bike.**”学生可能会在区分第三人称单数动词形式变化上遇到难点，比如“**he/she/it**”作主语时动词要加“**s**”或“**es**”。应对策略是多做相关的动词形式变化练习，通过对比不同人称的句子加深理解。

句型也是教学的关键部分。像“**What do you usually do on weekends?**”“**Who is that man?**”等实用句型，能帮助学生进行日常交流。在教学过程中，要引导学生通过模仿、替换关键词等方式灵活运用这些句型。

各章节之间存在着紧密的内在联系。从描述个人基本信息，逐渐过渡到介绍日常活动和人际关系，符合学生语言学习从简单到复杂的规律。教学价值在于培养学生的英语听说读写综合能力，让他们能够用英语进行有效的日常沟通和表达自己的想法。

### 三、教学方法

#### 1. 情境教学法

运用方式：根据教材内容创设生动有趣的情境，比如在学习餐厅点餐相关内容时，搭建一个简易的餐厅场景，布置桌椅、菜单等道具。让学生分别扮演顾客

---

和服务员，模仿真实的点餐过程。

预期效果：能极大地激发学生的学习兴趣，使他们仿佛置身于真实情境中，更自然地运用英语进行交流，加深对词汇和句型的理解与记忆，提升口语表达能力。

## 2. 小组合作学习法

运用方式：将学生分成若干小组，每组 4-6 人。在讲解语法知识或讨论话题时，布置小组任务。例如，在学习一般现在时的用法后，让小组讨论各自日常的活动安排，并派代表用英语汇报。

预期效果：培养学生的合作意识和团队精神，大家相互交流、相互学习。学生在小组讨论中能从不同角度思考问题，拓宽思维，同时锻炼了英语听说和表达能力，增强自信心。

## 3. 多媒体辅助教学法

运用方式：利用图片、音频、视频等多媒体资源辅助教学。比如在讲解旅游景点相关内容时，播放景点的视频，展示美丽的风景图片，播放当地的特色音乐。

预期效果：通过多种感官刺激，让学生更直观地感受所学内容，提高学习积极性。帮助学生更好地理解抽象的概念，如地理位置、文化特色等，丰富教学内容，提升教学效果。

# 四、教学过程

## （一）导入环节

同学们，今天咱们先来轻松一下，一起听一首超好听的英文歌曲！（播放一

---

首七年级学生比较熟悉且节奏欢快的英文歌，比如《Lemon Tree》）大家跟着节奏一起摇摆摇摆，会唱的也可以跟着唱哦！

哇哦，感觉大家都沉浸在这欢快的旋律里啦！这首歌好听吧？那谁能说一说从这首歌里听到了哪些熟悉的单词呀？（随机点几个同学回答）

嗯，大家都听得很认真呢！那接下来呀，老师要给大家看一段超有趣的动画短片。（播放一段与本节课主题相关的动画短片，比如如果本节课要学习动物相关的内容，就播放一段关于各种动物的动画短片）

短片看完啦，同学们是不是觉得特别有意思？那现在请大家来说一说，短片里都出现了哪些动物呀？它们都在做什么呢？（请几位同学分享他们看到的内容，引导学生用英语表达）

通过刚才的歌曲和动画短片，咱们今天的英语之旅就要开始啦！大家是不是已经迫不及待啦？

## （二）知识讲解部分

好啦，同学们，现在咱们翻开课本，看看今天要学的内容。（展示课本上的相关页面）

咱们今天要学习的是关于“Family”的一些知识。大家看，课本上有一幅很温馨的家庭照片呢！（指着照片）

来，咱们先看看这些单词。“father”，这个单词就是爸爸的意思啦。大家跟老师一起读，“father, father”，就像咱们平时叫自己的爸爸那样，大声点哦！（带领学生反复朗读几遍）

---

那“mother”呢，就是妈妈啦。读的时候嘴巴要圆圆的，“mother, mother”。

（示范发音，让学生跟读）

还有“sister”，是姐妹的意思。想象一下，家里和你年龄差不多大的女孩子，就是你的 sister 啦。“sister, sister”，大家读得真不错！

“brother”就是兄弟咯，家里和你一起玩耍的男孩子就是 brother 啦。跟着老师读，“brother, brother”。

接下来呀，咱们学习一下怎么用这些单词来介绍自己的家人。比如说，“This is my father.” 这就是我的爸爸。大家跟着老师一起说，“This is my father.”（多重复几遍，让学生掌握句型）

老师先给大家举个例子哈。（拿起一张自己家人的照片）Look at this photo. This is my father. He is tall and strong.（边展示照片边用英语描述）

现在轮到大家啦！请你们拿出自己准备好的家人照片，然后用“This is my...”的句型来介绍一下自己的家人。（给学生几分钟准备时间，然后请几位同学上台来展示，其他同学认真倾听）

同学 A，你来。（请一位同学上台）

同学 A: This is my mother. She is very kind.

大家说他说得棒不棒？（引导其他同学给予肯定）那我们一起给他鼓鼓掌！（鼓掌）

### （三）互动环节

#### 1. 师生互动

---

现在呀，老师要和大家玩一个小游戏。老师说一个关于家人的描述，然后大家来猜猜我说的是谁。比如说，“He is my father's father.” 大家猜猜这是谁呀？（可以多给几个提示，引导学生思考）

哇，大家都很聪明呢！一下子就猜出来啦，是 **grandfather** 对不对？那现在轮到你们来描述，老师来猜哦！

同学 B，你先来。（请一位同学描述）

同学 B: She is my mother's mother.

老师猜: Is she your grandmother?

同学 B: Yes!

很好，看来大家都掌握得很不错！那咱们再来一轮。

## 2. 生生互动——角色扮演

接下来，咱们来玩一个更有趣的角色扮演游戏。咱们分成几个小组，每个小组来表演一个家庭场景。

比如说，一个小组可以表演早上起床后，一家人一起吃早餐的场景。里面要用到咱们刚学的关于家人的单词和句型哦。

小组 1，你们先来准备一下吧。（给小组几分钟时间讨论和准备）

（小组 1 表演）

同学 C: Good morning, father.

同学 D: Good morning, dear. Have some bread.

---

同学 C: Thank you.

哇，他们表演得好生动呀！大家说是不是？（引导其他小组给予评价）那接下来小组 2 准备好咯。

（小组 2 表演.....依次进行各个小组的表演）

表演结束后，咱们来评一评哪个小组表现得最棒。大家觉得哪个小组的表演最自然，单词发音最准确，句型运用最熟练呀？（引导学生进行评价，给予表扬和鼓励）

#### （四）课堂练习

同学们，接下来咱们要做一些课堂练习，看看大家对今天学的知识掌握得怎么样。

首先，是填空题。（在黑板上或者通过投影仪展示一些填空题）

1. My \_\_\_\_\_ is a teacher. (father / mother)

2. This is my \_\_\_\_\_. She is very beautiful. (sister / brother)

大家把答案写在自己的练习本上哦。（给学生几分钟时间做题，然后请同学回答，讲解答案）

接下来，是句型转换。

1. This is my father. (改为一般疑问句)

2. He is my brother. (对划线部分提问，划线部分为 my brother)

（同样给学生时间做题，之后讲解，强调句型转换的方法和要点）

---

最后呀，咱们来做一个小短文填空。

I have a happy family. There are four people in my family. They are my \_\_\_\_\_, my \_\_\_\_\_, my \_\_\_\_\_ and me. My father is a \_\_\_\_\_. My mother is a \_\_\_\_\_. My sister is a \_\_\_\_\_. I am a student. I love my family.

（让学生完成短文填空，进一步巩固对单词和句型的运用）

#### （五）总结巩固

好啦，同学们，今天这节课咱们学习了好多关于家人的英语单词和句型，大家都表现得超级棒！

咱们一起回顾一下哈。“father”是爸爸，“mother”是妈妈，“sister”是姐妹，“brother”是兄弟，“grandfather”是爷爷，“grandmother”是奶奶。还有“This is my...”这个句型，用来介绍自己的家人。

大家闭上眼睛，在脑海里把这些单词和句型再过一遍。（停顿片刻）

那现在老师要问问大家啦，通过今天的学习，你们有没有更清楚怎么用英语介绍自己的家人呀？（随机点几个同学回答）

非常好！希望大家回家之后，也能用今天学到的知识，和爸爸妈妈用英语介绍一下家里的其他成员哦。

今天的课就上到这里啦，同学们，再见！

#### 五、作业设计

1. 英语手抄报：让学生以本单元的主题为中心，制作一份英语手抄报。可以收集相关的英语单词、短语、句子、图片等，进行排版设计。比如学习了关于



---

动物的单元，就围绕动物展开手抄报内容。这既能锻炼他们的英语书写能力，又能提升审美和信息整合能力。

2. 英语短剧表演：根据课本中的对话或故事，让学生分组排练并表演英语短剧。每个小组要对剧情进行适当的改编和创新，加入自己的理解和创意。这样能让学生更加深入地理解课文内容，同时提高英语口语表达和团队协作能力。

3. 线上英语学习任务：利用一些英语学习软件或网站，布置线上学习任务。比如让学生完成特定的听力练习、口语评测、语法闯关等。学生可以根据自己的时间和进度进行学习，老师通过软件后台查看学生的完成情况并给予及时反馈，帮助学生巩固课堂所学知识，拓展英语能力。

## 六、教学资源整合

### 1. 配套音频

新版沪教版英语书七年级上册配有丰富的音频资源。教师可利用这些音频，让学生在课前预习时听单词、课文，培养语感。比如在讲解新单词时，先让学生听标准发音，跟着模仿，纠正自己的读音。课堂上，也可通过播放课文音频，让学生整体感知课文内容，了解语速、语调等。

### 2. 视频资源

书中的视频资源能帮助学生更直观地理解知识。像一些对话视频，可用于情景教学，让学生观察人物的表情、动作和语言，增强对英语实际运用的理解。教师可以在课堂上播放相关视频，引导学生模仿视频中的对话，进行角色扮演，提高口语表达能力。

---

### 3. 在线学习平台

现在有许多优质的在线学习平台可供利用。教师可以推荐学生注册相关平台，让学生在课后通过平台上的练习题、小游戏等进一步巩固课堂知识。比如一些平台上有单词闯关游戏，能激发学生学习单词的兴趣，提升学习效果。

# VV99.net

免费文档下载