

泗阳县初中统编教案

道德与法治

(七年级下)

泗阳县教师发展中心

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 闫燕妮

校对入: 致远中学 时丰

课题	1.1 悄悄变化的我	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 感受青春成长的力量, 体会青春的美好, 感受青春发展的差异性, 形成接纳自我、关爱他人的心理品质, 关心自己的成长, 注重外在美, 更要提升内在美。 2.能力目标: 学习正确面对和处理矛盾心理的方法。 3.知识目标: 了解青春期生理变化, 了解青春期矛盾心理的表现, 学会矛盾心理的调节方法。				
教学重点	积极面对和正确处理青春期矛盾心理。				
教学难点	悦纳青春身体变化, 追求内外兼修的美。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 1.播放歌曲《小小少年》, 并出示歌词。“小小少年很少烦恼/但愿永远这样好/一年一年时间飞跑 /小小少年在长高/随着年岁由小变大/他的烦恼增加了” 2.歌曲中的少年会有什么烦恼呢? 你是否和他一样随着年龄的增长, 也会有些烦恼呢? 3.师导入: 这也许就是青春吧! 青春, 是人生画卷最华美的篇章。李大钊说。“青春者。人生之王、人生之春, 人生之华也。”青春正向我们走来, 来吧, 让我们拥抱青春。迎接青春的邀约吧! 环节二: 自学任务 1.青春期生理变化有哪些表现? 2.青春期的生理变化会对我们产生哪些影响? (积极影响、消极影响) 3.对待青春期生理变化的正确态度是什么? 4.青春期矛盾心理有哪些主要表现? 5.如何正确调节青春期心理矛盾? 环节三: 探究分享 一、悦纳生理变化 【活动一】身体变化 1.各组 1-2 名同学准备自己的一组照片 (不同年龄段) 组员观察从小到现在不同时期的照片, 关注他(她)变化。 2.比一比: (1)不同时期的我们有不同吗?这说明什么?					

提示：伴随着身体外形的明显变化，我们的内心世界也发生着变化。我们开始进入青春期。

(2)除了照片体现了身体外形的变化，阅读教材，这一时期，我们的身体变化主要变化表现在哪些方面？

提示：学生阅读课本 p3 内容

身体迅速长高、长壮；运动能力、消化系统等器官不断成熟；性器官发育和成熟。

(3)青春期是指哪个年龄阶段呢？在这一阶段身体发生哪些变化？

提示：青春期一般指人的发育过程中，介于儿童期和成年期之间的过渡期。它是继婴儿期后，人生第二个生长发育的高峰期。具体表现在：

(1) 身体外形的变化：身高平均每年增加七至十厘米，体重平均每年增加三至五公斤。

(2) 内部器官的完善：

心脏：重量增加至出生时的 10 倍。

肺脏：重量增加为出生时的 9 倍，肺活量明显增加，10-13 岁为 1400 毫升，14-15 岁为 2000-2500 毫升。呼吸功能日趋完善。

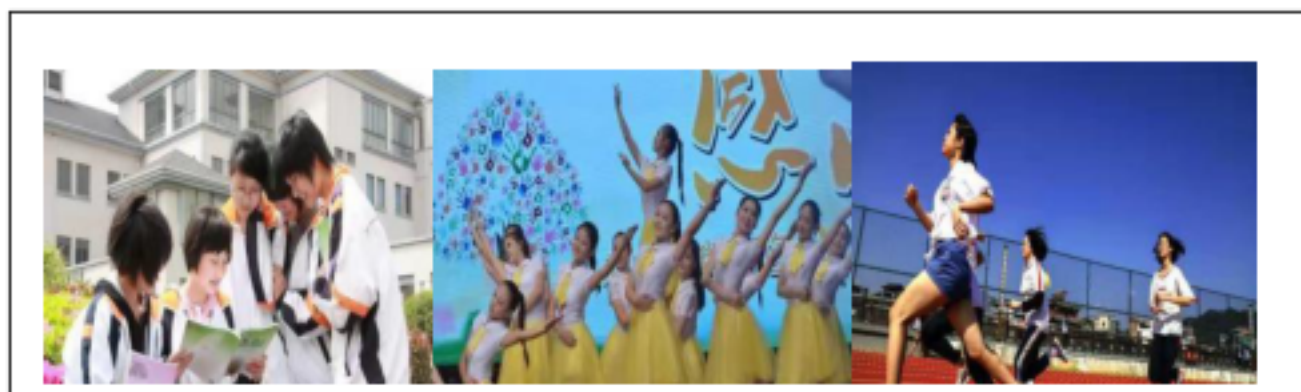
脑：重量及容量变化不大，神经系统的结构已接近成年。

(3) 性机能的成熟

男生：声音变粗，出现胡须；女生：声调变高，月经来潮等。

【活动二】分享青春期

1.(多媒体显示图片)P4 探究与分享图片



学生说出体验每种场景的感受。

教师讲述：生理变化带给我们旺盛的生命力，使我们的身体充满能量。我们拥有充沛的精力、敏捷的思维，对成长充满强烈的渴望，感觉生活拥有无限可能。

2.



如：①我的个子怎么没有别人高。

②我不想出门了，脸上长了痘痘，难看死了。

③体重又涨了，我不能再吃饭了，我要减肥。

④我不敢在公共场所说话了，我的声音可难听了。

想一想：

(1)这些学生为什么有这些烦恼？

提示：处于青春期的我们，往往更加关注自己的外表。一些正常的生理现象可能给我们带来烦恼。

(2)你怎样帮助这些同学解决烦恼？说出你的理解。

归纳：受遗传、营养、锻炼等因素的影响，我们身体的发育情况各不相同：有的长得快，有的长得慢；有的先长胖，有的先长高。我们要正视身体的变化，欣然接受青春花蕾的绽放。不因自己的生理变化而自卑，是我们对自己的尊重；不嘲弄同班的生理变化，是我们对同伴的尊重。

青春的我们追求美。在追求形体、仪表等外在美的同时，也要提高品德和文化修养，体现青春的内在美。

二、直面矛盾心理

【活动一】多媒体出示

情景一：我每天把自己一天的快乐和烦恼，记录到自己的日记本里。

情景二：今天和小明闹得不愉快，心里很烦。下学后，我去操场和别人打球，让我忘记了烦恼。

情景三：我个子矮，大家都嘲笑我，所以整天闷闷不乐失去进取心，耽误了学习。有一天，我看潘长江专访，听他讲自己经历，他也有被别人嘲笑个子低，但是他却说“浓缩的都是精华”。从此以后，当别人再嘲笑，我也说“浓缩的都是精华”来反驳他们。我再也不为个子低而烦恼了。

情景四：同桌把我心爱的铅笔盒碰掉，摔坏了。我暗示自己不要着急，同桌也不是故意的，避免了与同桌发生矛盾。

思考讨论：

(1)在你出现心理矛盾的时候，你怎么对待心里矛盾的？

提示：积极面对和正确处理心里矛盾，我们才能健康成长。

(2)在你出现心理矛盾的时候，你是如何解决矛盾的？

提示：集体活动，寻求他人帮助；转移注意力；做自己心理医生。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.七年级学生小兵在家里，沉迷网络游戏，父母管他，他就跟父母对着干。这说明小兵存在（ ）

- A.青春期的担忧 B.闭锁心理
C.青春期的烦恼 D.叛逆反抗心理

2.以下关于青春期矛盾心理的说法，正确的是（ ）

- ①青春期的矛盾心理有时让我们烦恼
②青春期的矛盾心理为我们的成长提供了契机
③积极面对和正确处理这些心理矛盾
④这些矛盾心理只会给我们带来烦恼和苦

- A.①②③ B.②③④ C.①②④ D.①③④

3.青春期一般指人的发育过程中，介于儿童期和成年期之间的过渡期。它是继婴儿期后，人生第二个生长发育的高峰期。这一阶段我们身体的主要变化是（ ）

- ①身体外形的变化 ②内部器官的完善
③性机能的成熟 ④个性增强、脾气暴躁

- A. ①②③ B.①②④ C.②③④ D.①②③④

4.七年级的“我”不喜欢父母干涉我的事情。可是，当我遇到麻烦时，还是渴望他们能及时出现。这说明（ ）

- A.父母都是爱管闲事的 B.青春期出现了闭锁心理
C.青春期是痛苦的岁月 D.青春期心理充满矛盾

5.下面几位同学的话能够体现悦纳生理变化的是（ ）

- A.小琴：身体跟小时候不一样了，感觉挺难为情的！
B.小雷：嗓子变哑了，像公鸡打鸣，难听得不要不要的！
C.小辉：虽然这一年我只长高了一丢丢，但我认为只要健康就好。
D.小寒：青春痘就是我最大的痛，以至于我都不敢出去打篮球了。

二、非选择题

为了帮助同学们顺利渡过青春期，某校通过校园网设立了“心语小屋”，以下是两名网友的留言——雨露心田：小学时，我并不太在意自己的体态和容貌，可是最近看到好朋友长得亭亭玉立，而自己却又矮又胖，很是郁闷。云在天边：我内心想与爸爸妈妈平等交谈、与同学友好相处，但又不愿意主动接近他们，有心事也。不愿意向他们倾诉。

(1)请你为“雨露心田”出出主意，帮助她消除烦恼。

(2) “云在天边”面临着怎样的心理矛盾？青春期还可能出现哪些心理矛盾？		
(3)请你告诉“云在天边”如何调控好自己的心理矛盾。		
自我评价	学习内容	效果评估
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计		
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 闫燕妮

校对人: 致远中学 时丰

课题	1.2 成长的不仅仅是身体	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 发挥青春思维的长处, 培养思维的独立意识, 弘扬批判精神和创造精神。 2.能力目标: 通过多媒体手段, 使学生积极地参与到教学活动中来, 在对问题的分析中理解独立; 运用独立思维、批判性思维的方法, 积极开发创造潜力, 提高发现问题、解决问题的能力; 学会与他人交往, 提升交往品质。 3.知识目标: 知道独立思考和批判性思维的表现, 开发创造潜能。				
教学重点	对独立思考的理解; 批判精神的培养。				
教学难点	独立思考伴随着批判性思维的发展; 创造潜力的开发。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 播放视频《成功必须具备独立思考的能力》 1.视频中的法国人是怎么做的呢? 2.犹太人为什么每次都能省钱? 师导入: 那是因为犹太人的思维与法国人不同。同学们是否也想像犹太人那样的睿智呢? 其实进入青春期, 不仅我们的身体发生了变化, 我们的思想和精神同样发生着变化, 今天就让我们走进课本了解一下。 环节二: 自学任务 1.怎样正确认识思维的独立性? 2.思维批判性的表现? 3.思维批判性的作用(重要性/意义)? 4.怎样进行批判(怎样培养批判精神)? 5.我们应怎样开发创造潜力? 环节三: 探究分享 一、学会独立思考 【活动一】 多媒体出示动画《父子骑驴》:					



从前,有对父子赶着一头驴进城去。路中有人笑话他们说:“真笨,为什么不骑驴进城呢?”于是父亲让儿子骑上了驴。走了不长时间,又有人说:“不孝的儿子,居然让父亲走路,自己骑驴。”父亲赶紧让儿子下来,自己骑着驴。又走一会儿,有人说:“这个父亲真狠心,居然让孩子走路,也不怕孩子累着。”父亲连忙让儿子也骑上驴,心想这回总算满足所有人的了。但又有人说:“两人都骑驴,还不把驴压死埃”于是父子俩又下来,绑起驴的四条腿,用棍子抬着驴走。他们经过一座桥时,驴挣扎了一下,掉到河里淹死了。

1.思考:父子俩遇到了什么问题,他们是怎么做的?他们悲剧的原因是什么?

提示:盲目听从别人的意见,没有主见。既要听取他人的意见,又要有自己的主见。

教师总结:要有主见,我们就要有独立思考的能力,只有当思想日渐成熟,我们才能真正长大。那么什么是独立思考呢?

【活动二】依我之见-课堂辩论会



一种观点:家长认为,不需要给孩子做家务付钱。做家务是理所应当的。

另一种观点:家长想通过这种方式教育孩子,想让孩子接受真实世界的训练。

1.你的观点呢?

教师讲述:①步入青春期,我们的独立意识不断发展,对问题开始有更多的见解。随着思维能力的提升,面对未知而又新奇的事物,我们需要学会独立思考。②独立思考并不等同于一味追求独特,而是表现为不人云亦云,有自己独到的见解,同时能接纳他人合理、正确的意见。

二、培养批判精神

1.引导学生阅读教材 P10~11 的正文内容。

思考:什么是批判精神?

学生分组讨论回答。

2.我们来看一下具有批判精神的作家:鲁迅、蒲松龄等。多

材料：用细竹条和鱼线制作出重仅 30 克的小架子竟能承重 200 公斤，废旧牛皮纸 DIY 变身为各种造型的树精灵，乘坐由锡箔纸制成的银河号飞船来到外太空……在中国青少年创新思维大赛现场，充满了各种令人意想不到的事物，让成年人都大为折服，充分展示出中小学生的丰富的想象力与创造力。

(1) 教师提问：看了同学们的科技，你们知道什么是创造吗？(多媒体可以展示一些发明创造的图片帮助学生了解什么是创造。)

教师讲述：创造就是把以前没有的事物给生产出来或者创造出来。

(2) 与同学一起讨论：青春的创造可以是怎样的？你希望自己有怎样的创造？

学生交流后，每组选派代表回答。

提示：①青春的创造是多姿多彩的。创造存在于我们生活的各个方面，存在于我们每个人身上。②例如，我希望自己能创造用彩色粉笔制成的蜡笔、无泪蜡烛、智能书包、智能笔等。

【活动二】 视频：舞蹈《唐宫夜宴》

提问：看了这个舞蹈你有什么想说的？这个舞蹈为什么深受大众的喜爱？

提升：《唐宫夜宴》用创新的形式让历史活了起来，传承了中华优秀传统文化，是文化上的创新。

教师讲述：青春的创造是多姿多彩的。创造存在于我们生活的各个方面，存在于我们每个人身上。我们在遵守法律和道德规范的前提下，要敢于打破常规，追求创新与生活的丰富多彩，开创前人未走之路；我们也要关注他人与社会，看重创造的意义和价值，做一名对国家和社会有用的创造者。

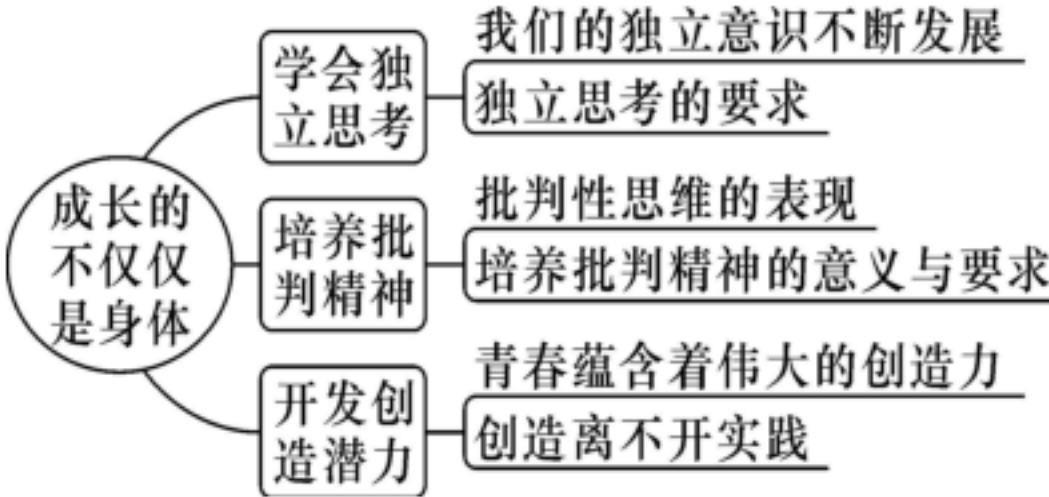
【活动三】 故事分享：指南针、纸、印刷术、火药四大发明，张衡的地动仪、李时珍的《本草纲目》

(1) 分享这些发明和著作的产生过程。

提示：创造不是“空想”，而是植根于生产生活实践，从劳动中汲取智慧，推动社会进步。青春的创造离不开实践。

教师总结：创造离不开实践。人世间的一切成就、一切幸福都离不开劳动和创造。社会实践是创造的源泉，给了我们广阔的创造空间，激发我们创造的热情。青春的创造意味着用自己的智慧和双手去尝试、探索、实践，通过劳动改变自己，影响世界。

<p>环节四：课堂小结</p> <p>通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p>环节五：形成性评价</p> <p>一、单项选择题</p> <p>1. “学者有疑，小疑则小进，大疑则大进。一番觉悟，一番长进。”朱熹的话启示我们在学习中要注重()</p> <p>A.提升实践能力 B.培养批判精神</p> <p>C.增强阅读意识 D.发展发散思维</p> <p>2. “学贵有疑”在学习中我们要有批判的精神和勇气，因为批判性思维可以()</p> <p>①引导我们从不同角度思考问题</p> <p>②培养学生的研究能力和创新能力</p> <p>③表达自己的观点提出合理化建议</p> <p>④不应该有任何疑问</p> <p>A.①②③ B.②③④ C.①②④ D.①②③④</p> <p>3.步入青春期，我们独立意识不断发展，对问题开始有更多的见解。以下认识符合思维独立性的是()</p> <p>①追求人生精彩，一味追求独特</p> <p>②对未知事物充满探索的欲望</p> <p>③不人云亦云，有自己独到见解</p> <p>④接纳他人合理、正确的意见</p> <p>A.①②③ B.②③④ C.①②④ D.①③④</p> <p>4. _____是创造的源泉，给我们广阔的创造的热情。()</p> <p>A.社会实践 B.丰富的想象力</p> <p>C.努力学习 D.深厚的文化底蕴</p> <p>二、非选择题</p> <p>总书记在同各界优秀青年代表座谈时强调，青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强.广大青年要坚定信念，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，锤炼高尚品格，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章.</p> <p>(1) 总书记为什么强调青年要勇于创新创造，在生动实践中放飞青春梦想？</p> <p>(2) 青春蕴含着最伟大的创造力，我们怎样做才能有所创造？</p>	
--	--

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计		
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 闫燕妮

校对人: 致远中学 时丰

课题	2.1 男生女生	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标: 以正确的态度对待性别差异。 2.能力目标: 能借助男生女生的特征与差异, 学会优势互补, 取长补短。 3.知识目标: 认识到男生女生生理特征及性别角色的差异; 理解男生女生各自的优点及双方的互补性和意义。				
教学重点	男生女生各自的性别特征。				
教学难点	男生女生的优势互补。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程					二次备课
环节一: 创设情境 新闻链接: 1.国家广电总局在其官网发布《关于进一步加强文艺节目及其人员管理的通知》, 要求: 坚决抵制违法失德人员, 违背公序良俗、言行失德失范等人员坚决不用, 坚决杜绝“娘炮”等畸形审美, 坚决抵制高价片酬, 偷逃税行为等。 2.新华社9月6日电 题: “娘炮”之风当休矣 清代名士龚自珍曾借助“病梅”的隐喻, 对病态审美造成的不良社会后果表达忧思。让他没想到的是, 在互联网时代的流行文化中, 类似“病梅”一般的审美趣味依然很有市场。 “油头粉面 A4 腰, 矫揉造作兰花指”, 这句顺口溜描述的正是时下某些所谓“小鲜肉”偶像令人错愕的形象与做派。当越来越多的“娘炮”及其言行刷屏霸屏, 成为一些人热捧、哄抬的对象, 人们对这种“辣眼睛”的反常现象不断表达担忧和反思。 提问: 两则新闻反映了当今社会的什么问题? 国家为什么要整顿畸形审美? 教师出示课题, 共同学习。 环节二: 自学任务 1.男生和女生的差异? 2.性别角色的认识对我们有什么好处与弊端? 3.男女生怎样做到优势互补? 环节三: 探究分享 一、他和她 【活动一】 根据你的观察, 写一写男生女生有什么不同。					

	男生	女生
身体方面		
着装方面		
性格方面		
兴趣爱好		
思维方式		

总结：随着年龄的增长，到了青春期，男生女生在生理方面的差异会更加明显。在社会文化的影响下，男生女生在性格特征、兴趣爱好、思维方式等方面，越来越多地表现出自己的特点。

【活动二】猜一猜：
(组织学生进行活动，先用一段文字来描述一位同学，让学生猜他或她是男生还是女生并说出来，意见可以不一致，但每段文字只能猜一次。)文字如下：
A.特别喜欢游泳，参加了市里组织的冬泳比赛，成绩还很不错。
B.是老师的好帮手，奥数比赛拿过市里一等奖，还学习了跆拳道。
C.喜欢玩花绳，目前还没有人能破解他/她的全部花样。
D.爱打扮，很重视外表，每次出门前都要在镜子前左照右照。
E.是篮球比赛的主力，上次校际比赛的最后关头，小张力挽狂澜连进两个三分球，成功赢得比赛。
学生猜过后教师逐一公布答案：
A.是女生，B.是女生，C.是男生，D.是男生，E.是女生。学生交流，分享感受后，得出结论人们对性别的认识通常会受到性别刻板印象的影响，有时我们也会这样认识自己，认识身边的同学和朋友。

【活动三】视频：坚决杜绝“娘炮”畸形审美
提问：1.“娘炮”畸形审美对青少年有什么危害？
2.国家打击“娘炮”畸形审美有什么作用？
教师总结：对性别角色的认识，可以帮助我们了解自己与异性的不同特点，学会如何塑造自我形象，如何与异性相处，但性别刻板印象也可能在某种程度上影响我们自身潜能的发挥。我们在接受自己生理性别的同时，不要过于受性别刻板印象的影响。

二、优势互补

【活动一】优势大比拼——词语大接龙
1.写写我们男生(女生)的优势。

<p>2.写写他们女生(男生)的优势。</p> <p>要求：男女按性别自然分组，黑板分为四部分，在 1 分钟时间内尽量多地既写出自身的性别优势、又写出对方的性别优势，最后写出对方性别优势多的一方为优胜组。</p> <p>教师小结：男生女生各自都拥有自身的性别优势。生活中我们不仅要认识自己的优势，而且要发现对方的优势，这样将有助于我们相互学习、取长补短，不断完善自己，让自己变得更优秀。</p> <p>1.教师引导：现在就给大家机会，让大家自卖自夸。男生说男生的优势，女生说女生的优势。</p> <p>学生分别说自己的性别优势。</p> <p>提示：男生的优势：粗犷豪放、思维敏捷、擅长抽象记忆、逻辑思维等。</p> <p>女生的优势：温柔细腻、刻苦专心、擅长形象记忆、情感记忆等。</p> <p>2.教师归纳：我们看到，不论男生还是女生，都各有各的优势。男孩子决策果断、富有冒险精神；女孩子温文尔雅、善于理解体谅他人。</p> <p>【活动二】组织课堂活动：</p> <p>(设置情境)新学期开学，我们班要完成以下任务：搬运新书、分发课本、擦玻璃、挂窗帘、搬课桌、收费、打扫卫生区的落叶、拖地、扫地、擦墙壁。</p> <p>1.思考：如果让你来安排这些任务，你会让男生女生各承担什么任务？你这样安排的理由是什么？</p> <p>提示：男生承担的任务：搬运新书、挂窗帘、擦玻璃、搬课桌、擦墙壁。</p> <p>理由：男生有力量、大胆等。</p> <p>女生承担的任务：分发课本、收费、打扫卫生区的落叶、扫地。理由：女生细心、爱干净等。</p> <p>男女合作的任务：拖地。</p> <p>2.学生进一步讨论：如何正确认识男生女生的性别优势？</p> <p>提示：男生女生拥有各自的性别优势。我们不仅要认识自己的优势，还要发现对方的优势，相互取长补短，让自己变得更加优秀。</p> <p>教师总结：不同性别的个体虽然有差别，但是我们不应因自己某一方面的优势而自傲，也不应因自己某一方面的欠缺而自卑。男生女生应相互理解，相互帮助，相互学习，共同进步。</p>	
--	--

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. 中学时代是人生中最美好纯洁的时代，男女生的正常交往有利于()

- ①增进彼此对异性的了解②促进身心健康发展
③增强性别意识④适应社会对不同性别的需求

A.①②③ B.②③④ C.①③④ D.①②③④

2. 升入中学后，我们发现自己往往很愿意与异性同学交往。异性同学交往的积极影响是()

- A. 有助于我们了解异性的思维方式、情感特征
B. 容易让我们走进情感的误区，影响学习成绩
C. 能够为将来成家立业进行必要的提前演
D. 必然会让我们学习到对方身上的优秀品质

3. 在生活中，异性接触会产生一种特殊的相互吸引力和激发力，对学习和活动产生积极的影响，这种效应称为“异性效应。”“同性相斥，异性相吸”。这说明异性交往()

- ①有利于身心健康，能促进自我发展文库
②有助于我们了解异性的思维方式、情感特征
③有利于智力上互相取长补短，完善自我个性
④有百利而无一害，我们要大力倡导

A.①②④ B.②③④ C.①③④ D.①②③

4. 当人们说：“他不像男孩儿”或“她是假小子”就是用_____来评价某个男孩或女孩。()

- A. 生理性别特征 B. 性别刻板印象
C. 心理性别特征 D. 社会行为方式

二、非选择题

在最近学校组织的辩论赛上，班级内有两名男生和一名女生参加，女生语言清晰，口齿伶俐，妙语连珠，男生思维敏捷，语言幽默，他们配合默契，优势互补，最终摘取了年级辩论赛的桂冠。

(1) “配合默契，优势互补”你是怎样看待男生女生的性别优势的？

(2) 你认为男女生应怎样正常交往？

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1.一句话概括本框题主题			
	2.本框题感受最深的内容			
	3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
板书设计				
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 闫燕妮

校对人: 致远中学 时丰

课题	2.2 青春萌动	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 初步树立正确的爱情观; 体会青春期的美好。 2.能力目标: 掌握与异性交往的原则与尺度, 建立与异性之间的友谊; 学会恰当处理异性之间的朦胧情感。 3.知识目标: 掌握与异性交往的原则与尺度, 建立与异性之间的友谊; 学会恰当处理异性之间的朦胧情感。				
教学重点	正确看待异性交往。				
教学难点	青春期对异性有好感是正常现象, 学会正确处理与异性之间的情感。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程					二次备课
环节一: 创设情境  1.《少年说》单纯少年友谊感动主持人 2.中国诗词大会董卿谈爱情 看完视频, 你觉得男生女生应该怎样的相处? 今天我们走进课本探讨一下。 环节二: 自学任务 1.为什么要和异性相处? P19 2.与异性同学交往应该注意什么问题: P19 3.如何正确认识和对待异性情感? P20-21 环节三: 探究分享 一、异性朋友 【活动一】情景分析: 某中学七年级(1)班组织同学野餐。第一天, 老师让男生女生分席而坐, 结果, 男生个个狼吞虎咽, 女生则嬉笑吵闹, 野餐过后, 一片杯盘狼藉。第二天, 老师让男生女生合席而坐, 则出现了另一番场景: 男生彬彬有礼, 你谦我让, 大有君子风度; 女生细嚼慢咽, 温文尔雅, 大有淑女风度; 提问: 男女生截然不同的变化说明了什么? 教师总结: 进入青春期后, 在异性面前有自我表现的欲望, 更加在意自己的形象, 渴望得到异性的肯定和接受, 这属于					

正常的心理现象。

【活动二】写一写,你心中男神,女神有哪些吸引你的优点?

男神:

女神:

小结:异性的吸引不仅仅是因为性别和外貌,更是被对方身上的优秀品质所吸引,这种性别差异在交往中可以形成一种互补效应,可以相互学习,取长补短,从而使各自的发展更加充分、更加完善,在彼此的学习中促进自我人格的完善。

【活动三】多媒体出示

假如某校有这样的校规:

- (1) 禁止男生女生互相嬉戏,追逐,打闹。
- (2) 禁止男女生共同进出饭堂,互为彼此打饭。
- (3) 禁止在校园内穿除校服以外任何服装。
- (4) 禁止接受或给予异性食品、礼物。
- (5) 禁止在校道、运动场、男女生宿舍周围等地点附近逗留。
- (6) 禁止给异性拎提包、外套等随身物品。
- (7) 严禁异性间肢体性接触。
- (8) 严禁拉手,互挽胳膊,等严重肢体接触。

提问:

- 1.以上校规中哪些是你认为合理的,哪些不合理,为什么?
- 2.你认为男生女生应该怎样交往?

提示:①引导男生女生适当交往,不作过于严格的规定。②利用相关课程和心理健康教育,加强中学生心理辅导,做好学生的青春期教育,排解不良心理。③举办适合男生女生共同参加的活动,引导男生女生适度交往,增强异性间的交往能力。④鼓励学生互帮互助,有助于了解异性、正常交往;等等

二、异性情感

【活动一】

故事一 晓敏悄悄地喜欢上了邻班的一个男生,他的一切都吸引着晓敏。一想起他,既甜蜜又自责……小敏问自己:“我这是怎么啦?这正常吗?”

思考:(1)你认为这种现象正常吗?为什么?

教师讲述:其实,这样的心理可能你也有过。相遇青春,我们心中开始萌发一些对异性朦胧的情感。这是青春成长中的正常现象。

教师过渡:这种情感既然是正常的,在青春期我们能否任其

发展？故事正在继续……

故事二 一次偶然的机会，晓敏和男孩儿认识了。有一天，晓敏收到了男孩儿的一封信，这是一封……这是一封情书！他们的感情可以进一步发展吗？

他们的感情可以进一步发展吗？

生理上、心理上

还不成熟

时间、精力上

没有足够的时间和精力

经济上

不能独立，没有能力承担相应的责

学习上

会影响到自己的学业

老师、父母的态度

反对

同学评价

不佳

我们的结论

慎重对待、理智处理

(2)通过以上分析，你想对晓敏说些什么？

提示：可以从生理、心理、时间、精力、经济上和对学习的影响等方面劝说晓敏谨慎对待青春期的情感，理智处理。

教师讲述：在与异性交往的过程中，我们会因为对异性的欣赏、对美好的向往而愉悦，也容易把这种欣赏和向往理解为爱情。其实，这并不是真正的爱情。



【活动二】 视频：疫情中相互守护的爱情

(3) 提问：看完视频你认为什么是真正的“爱情”是什么？

提示：真正的爱情需要具有爱他人的能力，这种能力包含了自我的成熟、道德的完善，更包含了责任与担当，爱情需要一定的物质基础和共同的理想，是强烈、稳定、专一的感情。真正的爱情包含尊重、责任、珍惜、平等与自律。

(4)上述材料中，晓敏的成长故事给了我们什么启示？

提示：对于青春期出现的朦胧情感，我们要慎重对待，理智处理。

教师总结：爱情是一种高尚的情感。爱情意味着欣赏和尊重，更需要责任和能力。面对生活中可能出现的朦胧的情感，我们应该慎重对待，理智处理。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. “记得当时年纪小，你爱谈天我爱笑，并肩坐在桃树下，风在林梢鸟儿在叫。”青春的校园总是洋溢着浓浓的同学情谊，这诗情画意的文句告诉我们()

- A.异性同学之间不会有真正的友谊
- B.异性同学之间不可能有正常交往
- C.要珍爱青春年华和纯真美好情感
- D.男女交往要把握相同原则与尺度

2. “青春是一首漂亮的小诗，是一支动人的歌。让我们真诚地把握它，让青春之花绽放四季。”青春的校园洋溢着浓浓同学之情，但中学阶段男女同学交往需要做到 ()

- ①内心坦荡 ②言谈得当
- ③举止大方 ④互不接触

A.①②③ B.①②④ C.①③④ D. ②③④

3. “如果你爱一个人，不是下课给人家买水，不是短信发来发去，也不是周末一起出去唱歌聊天吃饭，而是做一个出色的人，以后的以后，可能还有别人爱她(他)，你所要做的就是比别人比下去!”这段文字告诉我们 ()

- ①青春期，对异性萌发好感或爱慕之情，是正常的事情
- ②爱情意味着欣赏与尊重，更需要责任和能力
- ③现阶段的主要任务是学习各种本领充实自己，让自己逐渐强大，要理智对待情感问题
- ④真正的爱情包含尊重、责任和担当，爱她(他)就去见家长

A.①②③ B.②③④ C.①②④ D.①③④

4. 杭州 14 岁女生滕霖的命题作文《原来我们不懂爱》爆红网络，她从爷爷奶奶的日常生活入手，写道“爱情是负责任，是长久，是忠诚。”下列对爱情认识正确的是 ()

- ①爱情是一种虚无缥缈的情感
- ②爱情意味着欣赏和尊重
- ③爱情需要责任和能力
- ④对异性的欣赏就是爱情

A. ①③ B.①④ C.②③ D.②④

二、非选择题

在七年级某班的寝室内，同学们在议论着“异性交往”的话题。同学们纷纷发表自己的看法：

同学甲：我认为，中学生的主要任务是学习，异性交往是长大以后的事。

<p>同学乙：我认为，与异性交往不是件好事，因为容易与异性谈恋爱。</p> <p>同学丙：异性交往很重要，它可以调节我们的生活。</p> <p>(1)甲乙丙中的观点，你同意谁的观点？请说明理由。</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<div><div>青春萌动</div><div>异性朋友</div><div>青春期的心理萌动及其表现 与异性相处的意义 与异性交往是对我们的考验</div><div>异性情感</div><div>异性情感是青春成长中的正常现象 正确对待异性情感问题</div></div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 张娟

校对入: 致远中学 唐甜蜜

课题	3.1 青春飞扬	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.知识目标: 体验青春的美好, 感受青春的可贵, 珍惜青春, 善待青春。激发青春的热情, 树立自信、自强的青春态度。 2.能力目标: 提高对青春活力的理解能力, 增强实现青春梦想的能力。 3.情感态度价值观目标: 把对青春美好憧憬化作探索青春的动力。				
教学重点	认识自信自强在实现青春梦想的重要作用。				
教学难点	对青春的正确认识, 明白青春理想的实现是要有力量的。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一: 创设情境</p> <p>视频: 撒贝宁、董卿励志语录: 什么是青春!</p> <p>教师: 面对青春, 每个人会有不同的憧憬, 形成不同的理想, 规划青春路径, 思考自己如何走过青春之路。</p> <p>环节二: 自学任务</p> <p>1.为什么说青春的探索需要自信?</p> <p>2.怎样获得自信?</p> <p>3.青春为什么需要自强?</p> <p>4.如何才能自强?</p> <p>环节三: 探究分享</p> <p>一、成长的渴望</p> <p>【活动一】</p> <p>(1) 学生描述青春: 大家说出描述青春的词语。在青春的词典里, 独立、自由、理想、信念……这些词语具有特别的意义。</p> <p>(2) 想一想: 你对青春有什么渴望?</p> <p>提示: 翱翔、梦想飞扬、纯洁的友谊、激荡的情感。</p> <p>【活动二】教材 P24 “探究与分享”:</p> <p>学生思考:</p> <p>(1) 你有过下面类似的想法吗? 你还想去做哪些事情?</p> <p>经常参加公益活动。</p> <p>每个月读一本名著。</p> <p>培养一项运动技能。</p> <p>利用假期走一趟海上丝绸之路。</p> <p>创建一所居家型养老院。</p> <p>.....</p>					

(2) 有人说,想法总归是想法,小孩子就爱胡思乱想。也有人说,不少人年轻时的想法最终得以实现。对于上述说法你怎么看?说出来与同学讨论。

提示:小孩子的世界是比较单纯的,想法多,因此需要引导,充分发挥他们的创造力和想象力;年轻时的想法实际是设立了一个目标,能够激发我们的潜能。

二、飞翔的力量

【活动三】

(1) 想象你是一只振翅欲飞的雄鹰,应该拥有怎样的羽翼才能独立飞翔?请把你想到的词语写在纸上。



(2) 视频:“中国飞人 亚洲骄傲——苏炳添”:

2021年8月1日晚,万众瞩目的东京奥运会百米飞人大赛,中国选手苏炳添创造了新的历史。在当天下午的半决赛中,苏炳添跑出个人历史最好成绩9秒83,打破亚洲纪录,成为89年来首位进入奥运会百米决赛的亚洲选手。此前,9秒85,一直被认为是亚洲人百米的极限时间。

学生思考:

①根据苏炳添的自述,说说他在伤病和疫情影响下,打破亚洲纪录的原因。

②苏炳添的经历给我们青少年有何启示?

【小结】

1.为什么说青春的探索需要自信?

①自信让我们充满激情。

②有了自信,我们才能怀着坚定的信心和希望,开始伟大而光荣的事业。

③自信的人有勇气交往与表达,有信心尝试与坚持,能够展现优势与才华,激发潜能与活力,获得更多的实践机会与创造可能。

【活动四】

教材 P26 下面的“探究与分享”

学生思考: (1)制作一幅图表,按学习、与人交往等方面分类,与一个月之前相比,把自己取得的进步填上。

我一个月的进步	
项目	内容
学习	主动向老师问问题，认真完成作业
交往	和同学产生矛盾时能够和对方交流，喜欢和别人打交道
处理问题	不和同学打架了，懂得了退让

(2)反思一下：这些进步是否带给你自信？与同学交流，找到能让自己增强自信的方法，并在生活中尝试。

【小结】

2.怎样获得自信？

①自强可以让我们更自信；

②勇敢尝试，不断进步，才能体验成功带来的自信。

活动五：视频“感动中国人物——张桂梅”

教师：点燃大山女孩希望的张桂梅校长,即使自己身患肺气肿、小脑萎缩等多种疾病,依然努力绽放生命的精彩,被誉为“崖畔的桂,雪中的梅”。从张校长身上,我们可以学习到的品质是什么？我们从中得到什么启示？

【小结】

3.青春为什么需要自强？

①自强可以让我们更自信；

②自强，让青春奋进的步伐永不停息。

4.如何才能自强？

①不断克服自己的弱点，战胜自己、超越自己，是自强的重要内容；

②自强，要靠坚强的意识、进取的精神和不懈的坚持。

教师：今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。青春期的我们要坚持自信、自强，勇于承担历史重任，肩负起祖国的希望！

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.“我生来就是高山而非溪流,我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑。我生来就是人杰而非草芥,我站在伟人之肩藐视卑微的

懦夫!”这里最突出体现的是()

- A. 自强 B. 自信 C. 自立 D. 自尊

2.李大钊说:“青年者,人生之王,人生之春,人生之华也。”这启示我们()

- A.青春是任性的,要张扬个性 B.青春是宝贵的,要珍惜青春
C.青春是短暂的,要尽情享受 D.青春是烦恼的,要自我调节

二、非选择题

在偏远山乡,年轻的“第一书记”和乡亲们决战脱贫攻坚;在科研院所,年轻的科研人员争分夺秒攻关不停;在校园,莘莘学子勤奋刻苦学习……奋斗始终是青春字典的“关键词”,蕴含着中国人自强不息、砥砺奋进的精神密码。

结合材料,说说这一精神密码对青少年成长的作用。

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1.一句话概括本框题主题			
	2.本框题感受最深的内容			
	3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
板书设计				
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 张娟

校对入: 致远中学 唐甜蜜

课题	3.2 青春有格	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.知识目标: 知道“行己有耻”“止于至善”的内涵和要求。 2.能力目标: 体验行为和后果的联系,学会对自己的行为负责。重视修身,养成自我省察的习惯。 3.情感态度价值观目标: 增强公民意识和法治观念,追求“至善”的人生境界。				
教学重点	如何做到“行己有耻”“止于至善”。				
教学难点	培养学生“至善”的追求。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 导入：名言赏析 我劝天公重抖擞，不拘一格降人才 ---龚自珍《己亥杂诗》 言有物而行有格也 ---《礼记》 道之以德，齐之以礼，有耻且格 ---《论语》 学生思考：如何理解这些句中的“格”？ 教师：格是形式、规矩、标准。从做人来看，尤其是处于青春期的我们。青春让我们充满活力，是一个自我探索的过程。放飞青春的梦想，我们可以张扬、放纵、探险、自由、任性、哭闹.....但是做起事来我们要遵守规矩，我们要让自己青春在“格”在飞扬。 环节二：自学任务 1.什么是“行己有耻”？ 2.如何做到“行己有耻”？ 3.什么是“止于至善”？ 4.如何做到“止于至善”？ 5.榜样的作用？ 环节三：探究分享 一、行己有耻 【活动一】 视频（在校园中，翻越护栏、乱扔垃圾、食堂点餐不排队、浪费食物等现象） 学生思考：如何看待这些行为？如果发生在自己身上会有什么样的感受呢？（感到羞耻） 教师：青春需要规范和引导，一些基本的规则和界限必不可少，底线不能逾越。知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为。					

【小结】

什么是“行己有耻”？

一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。

【活动二】“谁的人生出了‘格’？”

视频：“捐钱的环卫工人”和“坑钱的‘小鲜肉’”

小组探究：

(1) 如何评价环卫工人和“小鲜肉”的行为？

教师：默默无闻的环卫工人仗义疏财，体现了他心中有大爱，有家国情怀，是值得我们赞美和歌颂的。受人追捧的明星却坑蒙拐骗，逾越了道德规范，触碰了法律界限，明星的行为出了“格”。

(2) 导致这位“小鲜肉”做出出格之事的原因是什么？

明确：同学们分析的原因很多，但主要是心中无法度，没有羞耻心，不知何事可为何事不可为。

【小结】如何才能做到“行己有耻”？

①需要我们有知耻之心，不断提高辨别“耻”的能力。

②要求我们树立底线意识，触碰道德底线的事情不做，违反法律的事情坚决不做。

③更需要我们磨砺意志，拒绝不良诱惑，不断增强自控力。

【活动三】《你为何改变主意？》（郭文华捐口罩）

小组探究：

(1) 有人认为郭文华有点傻，你如何看待他的行为？

郭文华是一个有羞恶之心且能善于改进自我的人。他明白，在国家危难之际，“小赚一笔”是一种可耻的想法。

(2) 郭文华的故事给我们什么启示？

有知耻之心，不断提高自己辨别“耻”的能力。行动之前，审查愿望；行动之中，监督调节；行动之后，反思效果与影响。

二、止于至善

【活动四】视频“2021 最有爱的模样”

小组探究：

最让你感动的瞬间是什么？对我们青少年的启示？

【小结】

(1) 什么是“止于至善”？

是一种“虽不能至，然心向往之”的实践过程；是一种向往美好、永不言弃的精神状态。

(2) 如何做到“止于至善”？

①每个人都可以从点滴小事做起，积少成多，积善成德。

(勿以恶小而为之, 勿以善小而不为)

②善于寻找好的榜样、向榜样学习、汲取榜样的力量。(见贤思齐焉, 见不贤而内自省也)

③我们要养成自我省察的习惯, 通过自省和慎独, 端正自己的行为, “止于至善”。

④以修身为本, 行走在“止于至善”的路上, 在学习中成长, 在成长中收获, 是对青春最好的证明。(有“兼济天下”的情怀)

【活动五】新闻视频: 戍边战士

学生思考: 为什么说“清澈的爱, 只为中国”?

教师: 英雄从未走远, 精神薪火相传, 他们将最好的青春、最清澈的爱留在了边关, 这是他们对青春最好的证明。让我们以他们为榜样, 开启我们对自己青春年华的探索。

【小结】

为什么要向榜样学习(榜样的作用)?

①榜样不仅是一面镜子, 而且是一面旗帜。

②好的榜样昭示着做人、做事的基本态度, 激发我们对人生道路和人生理想的思考, 给予我们自我完善的力量;

③向榜样学习, 我们的社会、我们的国家就会变得更加美好

教师: 没有一个人是天生完美的, 都是从每一件小事做起不断完善自己, 慢慢的学会感恩、学会宽容、学会自省、学会自律, 做到“止于至善”。让我们的青春懂规则, 有品格, 用奋斗书写无悔的青春!

环节四: 课堂小结

通过本节课的学习, 我知道了_____, 懂得了_____, 为此, 我们要_____。

环节五: 形成性评价

一、单项选择题

1.革命家李大钊说:“青年者,人生之王,人生之春,人生之华也。”新一代的青年人是奋进的一代,也是敢于尝试证明自我的一代,但在青春的生命旅途中,一些基本规则不能违反,一些基本界限不能逾越。下列古语、格言所蕴含的道理与此无关的是()

A.羞恶之心,义之端也

B.勿以恶小而为之,勿以善小而不为

C.人有耻,则能有所不为

D.功崇惟志,业广惟勤

2.2018年1月18日,央视《新闻联播》头条播发专题报道

<p>《“西迁精神”：奉献青春为家国》。片中采访了多位西安交大西迁老教授，并指出，62年前，他们响应国家在大西北部部署一所高水平工业大学的号召从上海将交通大学主体搬迁到西安，用奋斗写就青春，奉献为家国的感人故事。这告诉青春年少的我们（ ）</p> <p>①自强，让青春奋进的步伐永不停息。 ②青春的创造是多姿多彩，要通过创造改变自己，影响世界。 ③要善于寻找好的榜样、汲取榜样的力量，让我们的国家变得更加美好。 ④任何时候、任何情况下都要乐于实践敢于尝试。</p> <p>A.①②③④ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③</p> <p>3. “大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这启示我们要()</p> <p>A.见贤思齐，兼济天下 B.直面挫折，调节情绪 C.磨砺意志，乐观向上 D.敢于尝试，自信自强</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计		
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间: _____ 主备人: 致远中学 张娟 校对: 致远中学 唐甜蜜

课题	4.1 青春的情绪	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.知识目标: 学会掌握情绪的基本类型; 理解情绪产生受多方面因素影响; 青春期情绪的特点; 掌握情绪作用的两面性和情绪特点的双重性。 2.能力目标: 学会发挥情绪的积极作用, 积极面对负面情绪。 3.情感态度价值观目标: 认识青春的情绪特点, 学会激发正面的情绪感受。				
教学重点	情绪的分类和情绪的作用。				
教学难点	如何面对青春期情绪。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一: 创设情境 小游戏: 你的心思我来猜。 规则: ①表演者通过动作和表情将词语表达出来。 ②在表演过程中不能说出该词语中的任意一个字。 教师: 通过这个小游戏, 我们亲身体会了各种各样的情绪, 每一种情绪带给我们不一样的感受。那么, 你了解自己的情绪吗? 这节课我们就来共同了解我们的情绪。</p> <p>环节二: 自学任务 1.情绪的分类? 2.影响情绪的因素? 3.情绪的作用? 4.青春期的情绪特点? 5.如何面对青春期的情绪?</p> <p>环节三: 探究分享 一、情绪面面观 【活动一】古诗词鉴赏 学生思考: 下列古语分别表现了什么样的心理感受? A.剑外忽传收蓟北, 初闻涕泪满衣裳。 B.漫卷诗书喜欲狂。 C.风声鹤唳, 草木皆兵。 D.怒发冲冠。 教师: 人的情绪是丰富多样的, 情绪分类的方法有很多种。其中最常见的是把情绪分成四大类: 喜、怒、哀、惧。 【活动二】词语接龙 活动要求: 把全班分成四组, 各代表喜、怒、哀、惧四种情绪, 看哪一</p>					

组写出的这类词语多，如：喜：眉飞色舞、手舞足蹈等。
教师：不同的情绪有不同的表现形式，即使是同一种情绪，它的具体表现也不是千篇一律的。

【小结】 情绪的分类：

①基本情绪：喜、怒、哀、惧

②复杂情绪：害羞、焦虑、厌恶、内疚、惊喜、悲愤、喜忧参半、悲喜交加等。

【活动三】 情景再现

情境一：我把自己生日忘了，却意外收到好朋友的生日祝福。

情境二：我因为睡懒觉而迟到，受到老师的批评。

情境三：同伴误解我，赌气不理我了。

情境四：还有许多作业要做却突然停电了。

情境五：雷雨交加的夜晚，向来胆小的我独自在家。

学生思考：以上情景中，会产生什么样的情绪？为什么？

【小结】 影响情绪的因素

①个人的生理周期； ②对某件事情的预期；

③周围的舆论氛围； ④自然环境等。

二、情绪的青春色调

【活动四】 播放视频：医护人员在方舱医院带领患者跳舞

学生思考：

①医护人员带领患者跳舞对患者有什么好处？

②假如医护人员每天愁眉苦脸，患者们可能会受到怎样的影响？

③这启示我们情绪有什么作用？

【小结】 情绪的作用：

①情绪的作用非常神奇，影响着我们的观念和行动；

②可能激励我们克服困难，努力向上；

③可能让我们因为某个小小的挫败而止步不前。

【活动五】 青春期情绪的特点

情境：小伟是班级的宣传委员，擅长绘画，有时一画就是一天，经常陶醉在画画之中。一天中午，他正在出板报，很多同学围观，不少同学赞叹，小伟听后心里美滋滋的，脸上却紧紧绷着，装作满不在乎的样子，画得也更起劲儿。这时，小刚过来了，对板报提出了一些意见，小伟不高兴了，回头生气地看着小刚，小刚仍然不停地说，小伟扔下粉笔，冲着小刚大声地说：“你行，我不干了。”随后，他扬长而去，剩下小刚和其他同学尴尬地站在那里。

小组探究：情境中的小伟情绪有什么特点？

【小结】青春期的情绪特点？

- ①情绪反应强烈；②情绪波动与固执；③情绪的细腻性；
④情绪的闭锁性；⑤情绪的表现性。

【活动六】名人故事

英国科学家法拉第，年轻时体质较差，加上工作紧张，用脑过度，身体十分虚弱，多方求治也不见效。后来，一位名医给他进行了检查。医生没有给他开药方，只送了一句话：“一个小丑进城，胜过一打名医。”法拉第细细品味这句谚语，悟出了其中的奥妙。从此，他经常抽空看马戏和喜剧。精彩的表演，总是令他开怀大笑。他还到野外和海边度假，调剂生活，经常保持愉快的情绪。久而久之，法拉第的身体逐渐地康复了。

学生思考：法拉第用看马戏和喜剧使身体逐渐恢复，这给我们青少年什么启示？

教师：积极乐观的情绪能提高人的免疫力，有利于身体健康。我们要善于激发正面的情绪感受。

【小结】如何面对青春期的情绪？

- ①青春期的情绪特点体现了青春的活力，它带给我们不同的感受。②善于激发正面的情绪感受，可以让我们的生活更加绚烂多彩。③青春期的情绪也包括烦恼和担忧。学习积极面对这些负面情绪，同样是我们成长过程中需要经历的。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

- 1.古语“漫卷诗书喜欲狂”、“哀民生之多艰”、“草木皆兵”、“怒发冲冠”分别表达的情绪是()
A.喜、怒、哀、乐 B.喜、哀、惧、怒
C.惧、怒、喜、哀 D.喜、惧、哀、怒
- 2.夏季,人们容易情绪烦躁,严重的又叫“情绪中暑”。这里影响情绪的因素是()
A.个人的生理周期 B.对某件事的预期
C.自然环境 D.周围的舆论氛围
- 3.青春期的情绪特点体现了青春的活力，它带给我们不同的感受。针对青春期的情绪特点，我们应该()
①善于激发正面的情绪感受
②任其自然、任性地发展

③学习积极面对负面情绪 ④享受正面的情绪，拒绝一切负面情绪 A.①③ B.②④ C.①②③ D.①③④ 4. “富有激情和热情”和“掩饰、不愿意向别人表露”这分别体现出来的青春期的情绪特点是() A.波动与固执 表现性 B.反应强烈 细腻性 C.反应强烈 闭锁性 D.波动与固执 闭锁性		
自我评价	学习内容	学习效果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<pre> graph LR A((青春的情绪)) --- B[情绪面面观] A --- C[情绪的青春色调] B --- D[情绪的多样性] B --- E[情绪受多方面因素的影响] B --- F[情绪的作用] C --- G[青春期的情绪特点] C --- H[青春期的正面情绪] C --- I[青春期的负面情绪] </pre>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 张娟

校对入: 致远中学 唐甜蜜

课题	4.2 情绪的管理	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.知识目标: 懂得情绪表达的重要性, 认识适度负面情绪的作用及调节持续负面情绪的方法。 2.能力目标: 通过合作探究和情景体验等方式, 掌握调节情绪的方法, 学会合理调节自己的情绪, 也能帮助他人改善情绪。 3.情感态度价值观目标: 体会情绪表达对人际关系的影响, 学会以恰当方式表达情绪。同时掌握调节情绪的方法, 做情绪的主人。				
教学重点	调节情绪的方法				
教学难点	情绪表达对人际关系的影响, 学会以恰当方式表达情绪。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 播放视频《踢猫效应》 结合视频思考, 踢猫效应给我们什么启示? 教师: 我们要对自己情绪加以管理, 不要随意宣泄负面情绪。 环节二: 自学任务 1.为什么要恰当地表达情绪? 2.为什么要调控情绪? 3.调节情绪的常用方法? 环节三: 探究分享 一、情绪表达 【活动一】 教师出示美国心理学家的实验结果。 学生思考: 为什么要恰当地表达情绪? 【小结】 为什么要恰当地表达情绪? ①人与人之间的情绪会相互感染。 ②情绪的表达不仅与自己的身心健康有关, 而且关乎人际交往。在人际交往中, 我们需要了解自己的情绪, 接受它们, 并学会以恰当的方式表达出来。 【活动二】 情境表演 (课本 40 页“探究与分享”) ①分组表演: 小平会以何种方式来表达自己的情绪? 可能会带来什么后果? ②小组讨论: 哪些表达方式是恰当的? (该喜则喜, 该悲则悲)					

【小结】调控情绪的重要性

①保持积极的心态，享受喜悦和快乐，让我们的青春生活更加美好。

②适度的负面情绪，可以帮助我们适应突发事件，但持续地处于负面情绪状态，则可能危害我们的身心健康。

③学会合理调节情绪，有助于我们更好的适应环境，成为情绪的主人。

过渡：我们时常会听到这样的话语：“不要用别人的错误惩罚自己。”我们应该学会调节自己的情绪。

二、情绪调节

(1) 展示材料半杯水的哲学

学生思考：这个故事启示我们可以通过什么方式调节情绪？

教师总结：改变认知评价（在这个故事中，我们发现：没有改变事件的本身，只是改变对事件的看法，带来的结果却不一样。因此改变对事物的认知评价是十分必要的。）

(2) 播放视频《苦中作乐！武汉方舱医院里，患者和医护人员齐跳广场舞》

学生思考：医务人员在用什么方法帮助患者调节情绪？

教师总结：转移注意

(3) 你还知道哪些转移注意的方式？

学生：吃东西、听音乐、做运动……

教师总结：合理宣泄。可以和亲近的人聊天、大喊……等，这些方式都可以帮助我们宣泄情绪，但是我们需要警惕身边的不合理宣泄方式。

出示图片：暴饮暴食、打架、侵害他人权益。

【小结】不良情绪需要宣泄，但要在道德和法律允许的范围内进行，并且不能伤害自己的身心健康，也不能伤害他人和集体的利益。

(4) 当我们内心狂躁时不妨试着进行放松训练。什么是放松训练呢？

出示放松训练的图片及含义。并思考：在生活中，你有哪些放松训练的小妙招呢？

教师总结：放松训练。如：深呼吸、瑜伽、打太极、静坐等。

【小结】

调节情绪的常用方法：

①改变认知评价；②转移注意；③合理宣泄；④放松训练等

【小结】通过本节课学习我们发现合理调节情绪是非常重要的。一是有助于我们更好地调节情绪，成为情绪的主人；二

是运用情绪调节的方法,我们还可以帮助同学,家人改善情绪,使他们保持积极乐观的心境。

环节四: 课堂小结

通过本节课的学习,我知道了_____,懂得了_____,为此,我们要_____。

环节五: 形成性评价

一、单项选择题

- 1.科学研究认为,适度欢喜的情绪能够促进大脑多巴胺的分泌,提高人体免疫力,使机体得以修复。由此可见()
A.良好的情绪有益健康
B.应时刻保持快乐情绪
C.一定要杜绝负面情绪
D.要避免情绪影响生活
- 2.学生唐某因学习压力大而郁郁寡欢,他通过打篮球缓解学习压力,逐步走出了阴影。唐某的做法说明()
A.情绪受多方面因素影响 B.合理的方法能调节情绪
C.人的基本情绪复杂多样 D.消极情绪能够磨砺意志
- 3.中学生小张因与父母发生矛盾而情绪低落,他拨打了青少年心理援助热线 2251885(爱爱我要帮帮我),向咨询师倾诉后,心情好转。小张调控情绪的方法属于()

- A.改变认知 B.放松训练
C.合理宣泄 D.转移注意

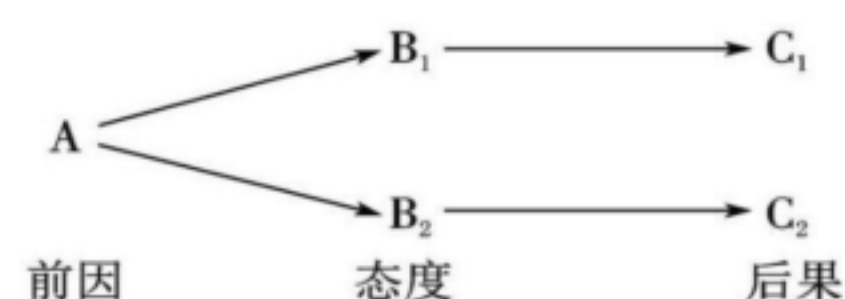
4.漫画启示我们()

- ①人的情绪是复杂多样的
②情绪影响观念和行动
③学会管理情绪,做情绪的主人
④要运用有效方法,调节负面情绪

- A.①② B.①③ C.②④ D.③④

5.情绪 ABC 理论阐述的是诱发性事件(A)、对事件的评价和解释(B)及情绪和行为后果(C)三者之间的关系(内容如下图所示)。根据这一理论,我们可采取的调节情绪的方法()

- A.转移注意 B.合理宣泄 C.放松训练 D.改变认知评价



结论:造成痛苦的从来不是问题本身,而是对问题的态度。



与其埋怨
不如埋了怨



自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<pre> graph LR A[情绪的管理] --> B[情绪的表达] A --> C[情绪的调节] B --> D[以恰当方式表达情绪] C --> E[负面情绪的影响] C --> F[调节情绪的方法] C --> G[合理调节情绪的意义] </pre>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人： 致远中学 时丰 校对入：致远中学 姚大伟

课题	5.1 我们的情感世界	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度与价值目标：关注自身的情感，通过形成情感积累逐步涵养情怀、陶冶情操的意识。在生活中增强丰富的情感体验，感受美好情感在生活中的重要作用。 2.能力目标：提高自身情感状态的觉察能力，增强对生活体验的敏感性。 3.知识目标：知道情绪与情感的联系与区别。了解情感对于个人成长的价值。				
教学重点	情感的作用。				
教学难点	情感与情绪的联系与区别。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 视频播放：抗击疫情短片 设问：看视频，结合自身谈谈疫情期间你的真情实感。 第一组：对新冠病毒、对生命 第二组：对亲人、对医护人员 第三组：对祖国、对其他工作人员 第四组：对老师、对同学 小组代表汇总发言 环节二：自学任务 1.情感与情绪的关系是怎样的？ 2.情感的种类有哪些？ 3.情感有什么作用？ 环节三：探究分享 一、初识情感 【活动一】 1.通过扇形图总结学生刚才的发言，教师总结： 对新冠病毒：恐慌 对生命：敬畏 对亲人：爱、感恩、依恋、安全 对医护人员：感动、敬佩 对祖国：自豪、骄傲、热爱、责任、使命、归属感 对其他工作人员：感恩 对老师：感激、尊重 对同学：想念					

进一步设问:

我们需要情感吗? 这些情感对我们有什么影响? 这些情感有哪些种类?

教师归纳:

我们需要情感: ①我们需要与人交往, 渴望人与人之间的真挚情谊。②我们通过情感来体验生命、体验生活。③情感让我们的内心世界更加丰富。

2.情感的种类:

基础性情感: 如安全感高级情感: 道德感

正面的体验: 如爱的情感负面的体验: 如恐惧感

两方面混杂的体验: 如敬畏感

【活动二】探究情感

下列情境中, 体现了哪些情绪, 你感受到哪些情感?

情境一: 新冠疫情期间, 医生踏入重症病房时想到新冠病毒有那么一刹那害怕, 但依然坚定的走进去治疗患者。看到患者好转, 医生开心地笑了。

情境二: 天考试时我紧张的手心出汗, 结束和学霸对答案好像答案有错的, 忍不住失落。放学路上看到盛开的桃花, 又不禁开心起来。回到家, 妈妈还没回来, 她都出差半个月了, 真想她啊。

提问: 情绪和情感有什么区别? (提示: 时间长短)

教师归纳:

1.情绪是短暂的、不稳定的, 会随着情境的变化而变化;

2.情感则是我们在生活中不断强化、逐渐积累的, 相对稳定。

【活动三】情感与情绪的联系

教师: 我们对某些人或事物的情绪, 随着时间的推移形成比较稳定的倾向, 就可能产生某种情感。

当我们看到有人遭受欺辱, 并为此感到愤怒时……(正义感)

当我们独立完成某项任务, 得到他人承认和赞赏, 并很开心的时候 (胜任感)

当我们承担角色, 接受任务时, 得到他人的肯定时 (责任感)

思考: 考试失败一定会产生挫败感吗?

教师归纳: 情感与情绪的联系与区别

【活动四】体味情感

看真实案例《伴你高飞》, 体味情感。

片段一: 13 岁的艾米和妈妈生活在一起, 一次交通事故夺去了妈妈的生命, 艾米很悲伤。艾米跟着十年未谋面的父亲

来到农场生活。父亲酷爱飞行和发明，家里面到处都是稀奇古怪的发明。所有的这一切都让艾米感到很不适应，父亲尝试和艾米亲近，艾米很抗拒，即使对父亲自制的简易滑翔机很感兴趣，也只是跑回房间关上门。

思考：1.艾米有哪些情感？她渴求什么情感？

教师归纳：悲伤感、孤独感、不安全感、不信任感。她渴求安全感、爱与关怀这些美好的情感。

在社会生活中，情感是人最基本的精神需求。

片段二：在一片被开发商推倒的树丛中，艾米意外的发现了一窝大雁蛋。艾米将这些雁蛋带回家，用自己的衣服和灯泡作了一个简单的孵化箱，一天天的等待着小雁出壳。一天，当艾米再次打开孵化箱的时候，一群湿漉漉的小雁子正瞪着圆溜溜的眼睛好奇的看着她。小雁子出壳了！出于本能，小雁子会把他们出壳后第一次看到的活的动物误认做是自己的妈妈。于是，艾米就成了雁妈妈，小雁子们始终寸步不离的跟着她，在她身后争先恐后的奔跑着……在这些小雁子身上，艾米重新找到了快乐。艾米因为父亲同意自己养大雁并且帮助自己，慢慢接受父亲，并且能听进父亲的建议，愿意和父亲更多的交流。

思考：2.艾米对父亲的情感有哪些变化？对此她有什么行动？

教师归纳：从抗拒到接受，从跑回房间关上门到和父亲交流。情感反映着我们对人和对事的态度、观念，影响我们的判断和选择，驱使我们做出行动。

片段三：可是按照政府的规定，野雁不可以被家养。为了让这些野雁重返自然，为了让艾米从失去母亲的悲伤中解脱出来，父亲卖掉了自己心爱的月球登陆舱，为艾米做了一架象大雁一样的飞机，教会了艾米飞翔。艾米驾驶着飞机冲上蓝天，在她身后，有长长的一队大雁在陪伴她一起飞翔。

思考：3.艾米父亲对艾米是什么情感？这促使他为艾米做了什么？

教师归纳：深刻的爱。

情感与我们的想象力、创造力相关。丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物、探索未知。

片段四：艾米和父亲各自驾驶着飞机，带着雁群，向雁子过冬的地方飞去。他们飞过河流，飞过草地，飞过城市。那个 13 岁的女孩和她的雁群成了天空中一道靓丽的风景，吸引着人们的目光。艾米终于到达了目的地，把大雁带回了家。

等候在那里的一大群人都高兴的欢呼起来。阳光下，艾米的野雁在湖水中自由的嬉戏，南方的太阳柔和的给它们披上了一层温暖的光……艾米也抱住父亲。

思考：4.艾米带领大雁迁徙，获得了哪些情感？

教师归纳：胜任感、责任感、荣誉感、爱、关怀……

情感伴随着我们的生活经历不断积累、发展，这正是我们生命成长的体现。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.每个人的内心都有一个情感世界，我们通过情感来体验生命、体验生活。情感体验是多种多样的，下列对情感体验类别表述正确的是（ ）

- A.正面的体验——挫败感
- B.负面的体验——责任感
- C.正面和负面混杂的体验——敬畏感
- D.正面和负面混杂的体验——正义感

2.“故乡的歌是一支清远的笛，总在有月亮的晚上响起。故乡的面容却是一种模糊的惆怅，仿佛雾里的挥手别离。别离后，乡愁是一棵没有年轮的树，永远不老去。”下列诗句与之蕴含的情感相一致的是（ ）

- A.少壮不努力，老大徒伤悲
- B.郎骑竹马来，绕床弄青梅
- C.举头望明月，低头思故乡
- D.大漠孤烟直，长河落日圆

3.2019 年，中国女排以十一战全胜的成绩卫冕女排世界杯冠军。主教练郎平说，每一次身披国家队战袍，中国女排的目标就是“升国旗、奏国歌”！女排姑娘的这种情感（ ）

- ①驱使她们勤学苦练，顽强拼搏
- ②隐藏于她们心灵深处，是与生俱来的
- ③促使她们凝聚力量，奋发向上
- ④直接转化为比赛技能，帮助她们取胜

- A.①③
- B.①④
- C.②③
- D.②④

二、非选择题


结合材料,回答问题。

“我和我的祖国,一刻也不能分割,无论我走到哪里,都流出一首赞歌”,永州市某校举行“歌唱祖国,喝彩青春”纪念五四运动 100 周年“文艺快闪”活动。组织青年团员和在场市

<p>民挥舞着手中的国旗,齐声高唱《我和我的祖国》,一起为青春喝彩,抒发对祖国的热爱,为历经百年的五四精神表达最崇高的敬意,为祖国 70 华诞献上最真切的祝福。</p> <p>(1)大家齐声高唱《我和我的祖国》,表达出一种怎样的美好情感?</p> <p>(2)请你谈谈情感的作用。</p> <p>(3)在情感交流中,我们可以传递美好的情感,传递生命的正能量,我们可以做哪些有益的事传递情感正能量?(至少写出三项)</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计		
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间: 主备人: 致远中学 时丰 校对入: 致远中学 姚大伟

课题	5.2 在品味情感中成长	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 感受生活中的美好情感,养成积极、乐观的生活态度; 主动、积极影响周边环境,创造、传递情感正能量。 2.能力目标: 学会创造正面的情感体验; 学会通过传递积极情感影响周边环境,提高创造美好生活的能力。 3.知识目标: 知道情感是随着生活经历的不断发 展逐步积累、逐渐丰富深刻的。				
教学重点	如何获取美好的情感。				
教学难点	学会传递情感正能量。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程					二次备课
环节一: 创设情境 播放快闪《我爱你中国》  <p>学生思考:从视频中,你体会到了什么?</p> <p>教师点拨:我们可以感受到,那种为祖国自豪的情感。这节课,让我们走进生活,学会在品味情感中成长。</p> 环节二: 自学任务 <ol style="list-style-type: none"> 1.美好情感的作用 2.获得美好情感的途径或方式? 3.创造正面情感体验的具体方法? 4.负面的情感体验对我们成长有什么意义? 5.如何传递情感正能量? 环节三: 探究分享 一、体味美好的情感 【活动一】诗歌诵读 配乐诵读汪国真的《美好的情感》: <p>总是从最普通的人们那里 我们得到了最美好的情感 风把飘落的日子吹远 只留下记忆在梦中轻眠 善良,不是夜色里的松明</p>					

却总能把前途照亮,热血点燃
真诚,不是春光里的花朵
却总能指示希望
把憧憬编织成花篮
往事总是很淡很淡
如缕如烟
却又令人难以忘怀
感激总是很深很深
如山如海
却又让人哑口无言

学生思考:

- (1)从上述诗句中,你获得了哪些美好情感。
- (2)请用简练的语言归纳一下:什么是美好的情感?
- (3)除诵读外,我们还可以通过什么方式获得美好情感?

师点拨:

- (1)体会到了善良、真诚、感恩等美好情感。
- (2)美好情感主要指的是能够表达我们的愿望,让我们身心愉悦,令人快乐的、具有正能量的情感体验。
- (3)除了阅读以外,我们还可以通过与他人交往、参与有意义的社会活动等方式获得美好的情感。

【活动二】正确认识负面的情感

欣怡代表班级参加年级演讲比赛,由于紧张导致发挥失常,感到心里很难受。她决心扩大自己的知识面,加强口才和演讲技能的学习,希望在下一次演讲比赛中为班级取得好成绩。

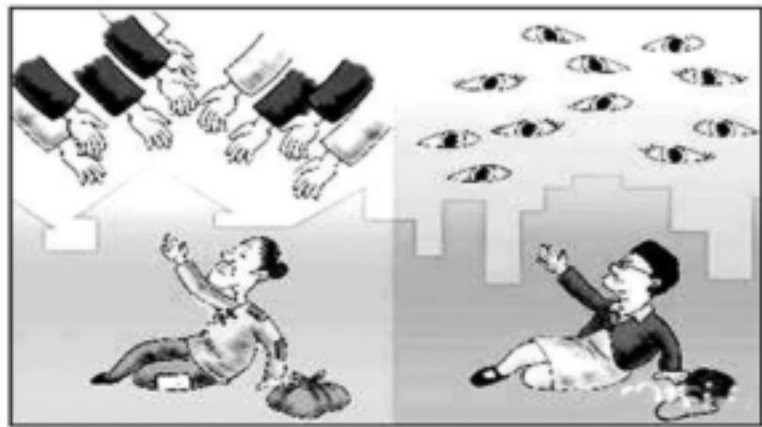
探究:

- (1)欣怡为什么心里感觉难受?这是一种什么感受?
- (2)欣怡这样的感受有什么意义?

教师点拨:生活中某些负面的情感体验尽管不那么美好,但对于我们的成长也有意义。体验负面感受未必是件坏事,它可以丰富我们的人生阅历,使我们的生命变得更加饱满丰盈。

二、传递情感正能量

【活动三】生活中考验, 投影展示图片



思考:面对图片中的现象,你有何顾虑?你会采取什么行动?

师点拨:面对跌倒的老人,“扶与不扶”这样一个简单的道德问题必然变成了一个难以抉择的“社会话题”,甚至有人以“大环境如此,我也没有办法”加以托词。在社会生活中,我们并不总是被动地接受外部环境的影响,也可以用自己的热情和行动来影响环境。

【活动四】“一场输了的篮球赛”

多媒体投影:

(1)情境一:为了参加校篮球赛,同学们努力训练,但还是输了。你知道这个消息后也很难过,上课时大家也不怎么积极,仿佛都沉浸在消极的状态中……

问:你希望大家继续消沉下去吗?如果你想改变这种情况,你会怎么做?

(2)情境二:细心的邈邈决定做点事使大家振奋起来,他找到班主任,要了这次比赛训练及比赛时的照片,回家后他把这些照片做成了一张幻灯片,并且配上了振奋人心的音乐。第二天,他到教室播放幻灯片期待着同学们的反应……

问:当你看到这些照片时,你会有什么感受?

(3)情境三:班里的同学都被幻灯片吸引了,一张张照片勾起了大家的回忆,回忆中有尽情挥洒的汗水、队友合作后形成的默契、进球后的喜悦和互相鼓励的话语,大家被深深地感动了……和输赢比起来,大家共同为篮球赛努力的过程更加弥足珍贵,而真正的赢家应该拥有积极的态度和面对困难不服输的勇气,有了这些,还怕下一次赢不了吗?大家纷纷打起精神,崭新的一天,就这样开始了……

问:为什么一张幻灯片会让大家振奋起来?谈谈你的理解。

师点拨:我们的情感需要表达、回应,需要共鸣。在与他人的情感交流中,我们可以传递美好的情感,传递生命的正能量。

【活动五】中国好人

视频播放 2021 年 12 月中国好人榜事迹

学生思考:

(1)从“中国好人”身上,体会到了什么?

(2)传递美好情感,你打算怎样做?

师点拨:我们在生活中不断创造美好的情感体验,在传递情感的过程中不断获得新的感受,使我们的生命更有力量,周围的世界也因为我们的积极情感多一份美好。

环节四: 课堂小结

通过本节课的学习, 我知道了_____, 懂得

了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.生活中美好的人和事物，让我们身心愉悦，逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感。在品味情感中成长，就要()

- ①学会承受一些负面感受，善于将负面情感转为成长的助力
- ②通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等方式获得美好的情感
- ③祈求或强迫他人给予我们美好的情感
- ④传递美好的情感，传递生命的正能量
- ⑤创造正面的情感体验，杜绝一切负面的情感体验

A. ①②④⑤ B. ②④⑤ C. ①③⑤ D. ①②④

2.每个人在交往中都会产生情感，不同的情感会对交往产生不同的影响。这启示我们()

- ①传递美好的情感，传递生命的正能量
- ②用自己的热情和行动来影响周围环境
- ③善于调整负面情感，促和谐人际关系
- ④多一些经历，在生活中增加情感体验

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

3.美好的情感促进我们的精神发展，让我们身心愉悦。以下对美好情感的认识正确的是()

- ①情由心生，它是在人的社会交往，互动中自然引发的，不能强迫。
- ②要积极回避生活中的负面情感体验。
- ③要学会承受负面感受，善于将负面情感转变为成长助力，从中获得美好的情感体验。
- ④在与他人的情感交流中传递美好的情感，传递生命的正能量，创造美好生活。

A. ①③④ B. ①②③④ C. ②③④ D. ①④

4.朗读者这个节目能够大火，是因为它给我们带来了美好的情感体验。我们获得美好情感的方法有()

- ①沉迷手机，玩游戏
- ②给同学取各种外号
- ③通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等方式
- ④学会承受一些负面感受，善于将负面情感转为成长是助力

A. ①②④ B. ①③④ C. ③④ D. ①②③④

二、非选择题

材料一：受新冠肺炎疫情影响，不少地区的青少年乃至才上幼儿园的儿童都经历了“史上最长寒假”，家长们也经历了

<p>一段难忘的亲子时光。为了给孩子们撑起一片无忧无虑的天空，家长们默默“负重前行”；一边洗衣做饭，一边居家办公，还要配合孩子嬉戏打闹、监督辅导功课、打卡上报体温……这些举动无一不体现了爸爸妈妈对我们的爱。</p> <p>(1) 亲情是一种美好的情感，这种美好的情感对我们的成长有哪些作用？</p> <p>材料二：疫情发生以来，在党的坚强领导下，疫情防控成为一场人民战争，全国人民都在以不同形式参与抗疫。一名老民警李德胜，今年 60 岁，为了保卫一方百姓，两鬓斑白的他主动当起“搬运工”，开着私家车运送物资，转送 14 名确诊患者入院医治，运送 30 余名疑似患者到隔离点隔离……</p> <p>(2) 我们可以通过哪些途径来获得材料二中的人物传递的这些美好的情感呢？</p> <p>(3) 结合上述材料和所学知识，谈谈在日常生活中，我们应该如何传递情感正能量？</p>																										
自我评价	<table><tr><th>学习内容及效果评估</th><th colspan="3">学习内容及评估结果</th></tr><tr><td>1.一句话概括本框题主题</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>2.本框题感受最深的内容</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>3.诊断性评价完成评估</td><td>A.很好</td><td>B.一般</td><td>C.不大理想</td></tr><tr><td>4.形成性评价完成评估</td><td>A.很好</td><td>B.一般</td><td>C.不大理想</td></tr><tr><td>5.本课学习总体评估</td><td>A.很好</td><td>B.一般</td><td>C.不大理想</td></tr></table>	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果			1.一句话概括本框题主题				2.本框题感受最深的内容				3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想	4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想	5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想	
学习内容及效果评估	学习内容及评估结果																									
1.一句话概括本框题主题																										
2.本框题感受最深的内容																										
3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想																							
4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想																							
5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想																							
板书设计	<div><div>在品味情感中成长</div><div><div>体味美好情感</div><div>美好情感体验的作用 获得美好情感的方式 正确看待负面情感</div></div><div><div>传递情感正能量</div><div>主动影响外部环境 主动表达与回应 创造美好情感体验</div></div></div>																									
作业布置	A 层次																									
	B 层次																									
教学反思																										

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人： 致远中学 时丰 校对： 致远中学 姚大伟

课题	6.1 集体生活邀请我	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标：感受集体带给自己的温暖和力量，体会集体带给自己的安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感。 2.能力目标：学习过集体生活，提高在集体生活中关爱他人、努力担当、为集体争得荣誉的能力。 3.知识目标：了解集体、集体的联结度的内涵；了解安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感的内涵，知道个人与集体的关系。				
教学重点	集体的温暖。				
教学难点	集体的力量。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 多媒体展示班集体生活图片。 想一想：看了这些集体生活的图片，请用一些关键词描述自己在集体中的感受。 环节二：自学任务 1.集体的含义？ 2.在集体中可以感受到哪些温暖？ 3.集体的力量是如何形成的？ 4.集体力量的作用？（集体力量对个人的影响） 环节三：探究分享 一、集体的温暖 【活动一】感悟歌曲 (多媒体播放歌曲：《爱的奉献》) 问题：在歌曲中，哪一句是歌曲的中心句？ 提示：要让世界充满爱，每个人应该献出一点爱。 想一想：什么是集体？ 提示：集体是人们联合起来的有组织的整体。 教师补充： 集体的联结程度通常与以下因素有关： (1)成员间相互关联的程度； (2)集体对成员的重要性； (3)成员间相互交流的频率； (4)成员对共同目标的共识程度； (5)成员间的默契程度；集体存在的时间长短。					

【活动二】：情景探究

情景一：下雨了，某同学忘记带雨伞，学校准备“爱心雨伞”。

情景二：班级里有学生生病在家，不能上课，同学、老师打电话关心问候，并帮助该同学复习功课。

讨论：当同学拿到“爱心雨伞”后；当该同学得到同学、老师的关心时，心里会是什么感受？

提示：在这样的集体中会被感动，会感觉到温暖。

教师总结：集体是人们联合起来的有组织的整体。在集体中成员能感受到温暖。每个人都害怕孤独和寂寞，希望自己加入某个组织和团体，从中得到温暖，获得帮助和关爱，减少孤独和寂寞，获得安全感。

二、集体的力量

【活动三】：情景探究

情景一：(出示 PPT)学校组织班级演讲比赛的活动照片。

思考：

(1)在获得荣誉的过程中，你的付出和感受。

提示：得奖可以让我们体验到集体荣誉感，让我们感到自豪，得奖是老师和同学们共同奋斗的结果。

(2)自己在演讲比赛中能拿到奖，在这个过程当中，哪些人给予了你怎样的帮助？

提示：老师给予我指导，同学给予我鼓励。

教师归纳：集体力量的来源

集体并不是成员的简单相加，而是有共同目标、分工明确的整体。集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作。

情景二：让学生分角色扮演“三个和尚没水喝”的故事。

思考：为什么三个和尚却没水喝？

提示：通过分析三个和尚所说的话，表明他们有依赖思想，如果在集体中，每个人都像这三个和尚的做法一样，便无法发挥集体的力量。

思考：集体力量与个人力量的关系？

教师讲述：个人的力量是分散的，但在集体中汇聚，就会变得强大；个人的力量是有限的，但通过优化组合可以实现优势互补，产生强大的合力。借助这种合力，我们得以完成许多单凭一己之力无法完成的事情。

情景三：世界著名的指挥家卡拉扬说：“我只强调三个音，使我的乐队变成团队。第一是‘起音’，起音不齐，乐曲就乱；第二是个人的‘专业音’，每个人要表现出自己在专业上最好的、最精准的音；第三是‘团队音’，当你展示自己

的‘专业音’时，还要考虑到整体，看看是否干涉到别人的音。”

思考：以上事例说明集体有怎样的力量？

教师总结：集体的力量是强大的，在某种程度上可以影响甚至改变一个人。个人在集体生活中会自觉不自觉地产生与集体要求相一致的态度和行为。集体有助于我们获得安全感和自信心，也有助于我们学习他人的经验，扩大视野，健康成长。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.“我”与“我们”休戚相关,集体是“我们”的重要形态。下列关于集体的说法正确的是 ()

- ①集体是每个人学习和生活都在一起的整体
- ②集体是有共同目标、分工明确的整体
- ③集体的联结度越高,个体感知到的集体温暖就越多
- ④集体是“我们”，“我们”就是集体

A.①④ B.②③ C.①③ D.②④

2.请你判断,下列属于集体的是 ()



A.地铁上的乘客



B.传销组织



C.七年级(1)班



D.犯罪团伙

3.小娟因为患病而行动不便,班里组建的“爱心小分队”悉心照顾她,帮她背书包、搀扶她上下楼梯、接送她上下学……她感受到了集体的温暖。这种温暖源自 ()

- ①集体是人们联合起来的有组织的整体
- ②她得到同学们的帮助,获得了安全感和归属感
- ③她感受到了同学们传递给她的关爱

④班集体的荣誉给了她温暖和力量

A.①② B.②③ C.③④ D.①④

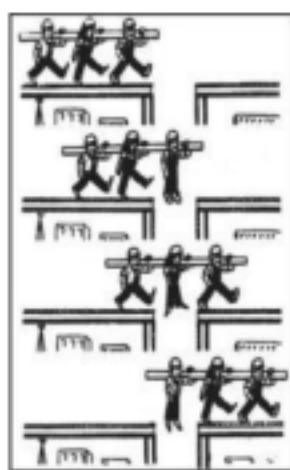
4.在集体生活中,我们逐渐体会到集体荣辱与自己的关系,体会到我们在集体中的地位。当集体取得成绩、受到表彰或奖励时,我们会感到欣慰、光荣;当集体受到批评、惩罚时,我们会感到羞愧、自责。这就是集体荣誉感。这说明()

①集体荣誉会给我们带来自豪感和归属感,增强集体的向心力和凝聚力 ②每个人都应该以自己的实际行动维护集体荣誉 ③是否具有集体荣誉感,是决定集体是否有力量的唯一因素 ④集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果,是我们共同的荣誉

A.①③④ B.①②④ C.②③④ D.①②③

5.右面漫画《团结》告诉我们()

①集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作②个人的力量在集体中汇聚,通过优化组合实现优势互补,产生强大的合力③借助集体的力量,可以完成许多单凭一己之力无法完成的事情④人多力量大,集体是成员数量的简单相加



A.①②③ B.②③④ C.①②④ D.①③④

二、非选择题

关注身边生活,请你发表观点。

【片段一】 学校要举行春季运动会。小明的运动能力特别强,他踊跃报名参加了三项个人项目。但对于 4×200 米接力赛,他觉得其他同学能力不行,肯定得不到好成绩,所以拒绝参加接力赛。

(1)请你运用所学知识说服他参加 4×200 米接力项目。(两点即可)

【片段二】 她们不是一个人在战斗,而是 12 个人的集体在努力。“技术专业、实力过硬、拧成一股绳,这就是团队的力量”,也实现了郎平赛前的“升国旗奏国歌”的目标……世界杯中国女排连克强手,取得十一连胜的骄人成绩,卫冕成功。面对赞誉,郎平教练如是说:“没有完美的个人,只有完美的团队”“不能说是某个人,这是中国女排整体的故事”。

(2)请从集体的角度,运用所学知识谈谈你对上述材料的理解。

<p>【片段三】 篮球比赛结束后,班主任老师对篮球队员提出“不仅要运动达人,也要做学习达人”的口号。于是,在老师们的帮助下,同学们很快成立了学习互助小组,一起赏析语文优秀作文,一起思考数学拓展题,一起练习英语口语……慢慢地,那些偏爱篮球不爱学习的“后进生”也融入了这样的学习氛围,成绩一天天有了进步。</p> <p>(3)结合上述材料,请你谈谈集体力量对个人成长的作用。</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>集体生活邀请我</p> </div> <div> <p><u>集体的含义</u></p> <p>在集体中我们获得安全感和归属感</p> <p>在集体中我们体验到集体荣誉感</p> <p><u>集体力量的来源</u></p> <p>集体力量是个人力量的合力</p> <p><u>集体力量的作用</u></p> </div> </div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人： 致远中学 时丰 校对入：致远中学 姚大伟

课题	6.2 集体生活成就我	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标：提升热爱集体的情感和意识；以积极乐观的心态承担自己应尽的责任，关爱集体，成就个人；增强个人在集体生活中的价值感和责任感。 2.能力目标：学会在集体生活中涵养品格，发展个性，不断完善自我；提高在集体生活中自我觉察、自我认识和自我发展的能力。 3.知识目标：了解集体生活可以培养人际交往的基本态度和能力；知道在集体中可以发展个性，完善自我；认识集体对个人的重要作用，知道在集体中如何展示个性。				
教学重点	集体生活在我们的成长过程中的重要作用。				
教学难点	在集体中处理好与他人关系，完善自己的个性。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 展示图片：《元元的集体活动》 思考： 1.你参加了哪些集体活动？ 2.在这些活动中你收获了什么？ 生：略 师：在集体的生活中，我们都会有自己的收获，我们的收获来自于集体，离不开集体。 过渡：可见集体氛围的作用非常大。集体生活成就自己。这节课让我们一起来感受集体生活如何成就你我。 环节二：自学任务 1.集体生活对个人成长的作用？（涵养品格+发展个性） 2.为什么在集体中可以发展个性？ 3.怎样在集体中发展我们的个性？ 环节三：探究分享 一、在集体中涵养品格 【活动一】聚焦生活 1.元元的故事 元元的学校将开展班级黑板报评选比赛，元元平时就爱管理班级上的事，这回班主任把这项评比交给元元来处理，并由她担任主编，担任主编后，选择组员、征稿、催稿、编辑、版面设计……忙得不亦乐乎。为了编好黑板报，她主动与同					

学交流、合作，感觉自己比以前开朗了许多，生活也过得更加充实。

设问：

(1) 元元是一位负责任的黑板报主编吗？你是从哪些方面看出来的？

(2) 担任黑板报主编后，元元的收获表现在哪些方面？

生：略

2.生活分享

想一想：在你的中学生活里，你承担过那些班级工作？为班里做过什么？这些工作经历为你带来了哪些改变？

生：根据自己的实际情况填写表格，然后和你周围的同学交流一下。

师总结：集体生活可以培养我们负责任的态度和能力。不同的角色，承担不同的职责；在认真做事的过程中体现自己的价值，体验责任感，做有担当的人。

3.元元的烦恼

元元在选组员的过程中也遇到了困难，有的同学不愿参加，有的同学说元元是想获得班主任的赞扬，也有的同学认为元元就不会把这件事办好。

思考：

(1) 面对眼前的重重困难，元元怎样与同学们友好相处？

(2) 结合自身实际，说说自己和同学相处中的深刻体会。

师总结：集体生活可以培养人际交往的基本态度和能力。集体生活可以培养人际交往的基本态度和能力。学会彼此接纳、尊重、理解和包容，学会友好相处。

过渡：融入集体，我们学会包容、接纳、尊重他人，但包容、迁就别人的同时，是不是有时也会束缚自己的个性？

二、在集体中发展个性

【活动二】认识集中的个性

苏霍姆林斯基说：“个人是否完满，是由个人跟周围世界的交往与联系是否完满决定的。”

设问：你是如何理解以上名言的？

生：阅读课本 P60 相关链接：集体中的个性

个性的形成和发展，离不开个人与周围环境的相互影响，在集体生活中，每个人都展现自己的个性，了解和认识他人的个性，并在了解和认识他人的过程中，更深入地认识自己，不断发展自己的个性。

过渡：你了解自己的个性特点吗？你是怎样培养自己的个

性？

【活动三】

1.完成“我最懂你”学习单

要求：

(1) 充分展示他/她的个性特点（优势）

(2) 这些个性对他/她们的成长有什么影响？

生：完成学习单，交流分享

师结：在集体平台上，展示自己的个性，发展自己的个性，不断认识和完善自我。

2.说说自己的优点和不足，

针对自己的不足提出改进计划

要求：说出自己的两个优点、一个不足

生：分享交流

师总结：每个人的个性特点不同。包容他人的不同，学习他人的优点，有助于我们完善个性。

【活动四】元元的学校运动会

材料：学校要举行运动会，同学们摩拳擦掌，跃跃欲试，她也报名参加了轮滑接力项目小组。为了取得好成绩，她们小组分析了队员的情况和影响比赛的各种因素，共同制定了训练计划：队员每天提前半小时到校进行体能和速度训练，严格遵守训练计划，无特殊情况不准请假，功夫不负有心人，在比赛中她们取得了出人意料的好成绩，老师肯定了她们的努力，给予我们很高的评价，有目标，而且我们所有成员都能为之奋斗的团队是强大的。

设问：

1.训练计划对于她们赢得比赛又怎样的影响？

2.你如何理解“有目标，而且所有成员都能为之奋斗的团队是强大的”这句话？这对你有什么启示？

生：略

总结：实现集体共同目标的过程，也为个人发展提供了条件和可能。作为集体的一员，我们要积极参与共同活动，把握机遇，自主发展，使自己的个性不断丰富。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.小源生性顽皮，又非常任性、自私，自己的东西从不借予

他人。升入七年级后，在一个新的环境中，经过老师的教育和同学们的感染，李明逐渐克服了以上缺点。这说明（ ）

- A.集体生活能够满足我们所有的要求
- B.集体生活能够涵养我们的品格
- C.集体能帮助我们解决学习生活中的一切问题
- D.进入初中后，我们每个人都能自然转变成好学生

2.实现集体共同目标的过程，也为个人发展提供了条件和可能。下列集体活动可以丰富和发展我们个性的有（ ）

- ①书法比赛 ②学校运动会 ③网络游戏 ④志愿者服务
- A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④

3.习近平总书记在天津考察时寄语南开大学师生：“只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的崇高。”这启示我们，在集体生活中能够（ ）

- ①涵养我们的品格
- ②让我们展示自己的个性，不断认识和完善自我
- ③培养我们负责任的态度和能力
- ④培养我们人际交往的基本态度和能力

- A.①②③④ B.①③④ C.②③④ D.①②④

4.前苏联教育家苏霍姆林斯基说过,个人是否完满,是由个人跟周围世界的交往与联系是否完满决定的。这体现了（ ）

- ①集体为个人的个性发展提供平台
- ②个人的努力推动集体的进步与完满
- ③个人到集体中就能获得完善发展
- ④个人的品格可以在集体中得到涵养

- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

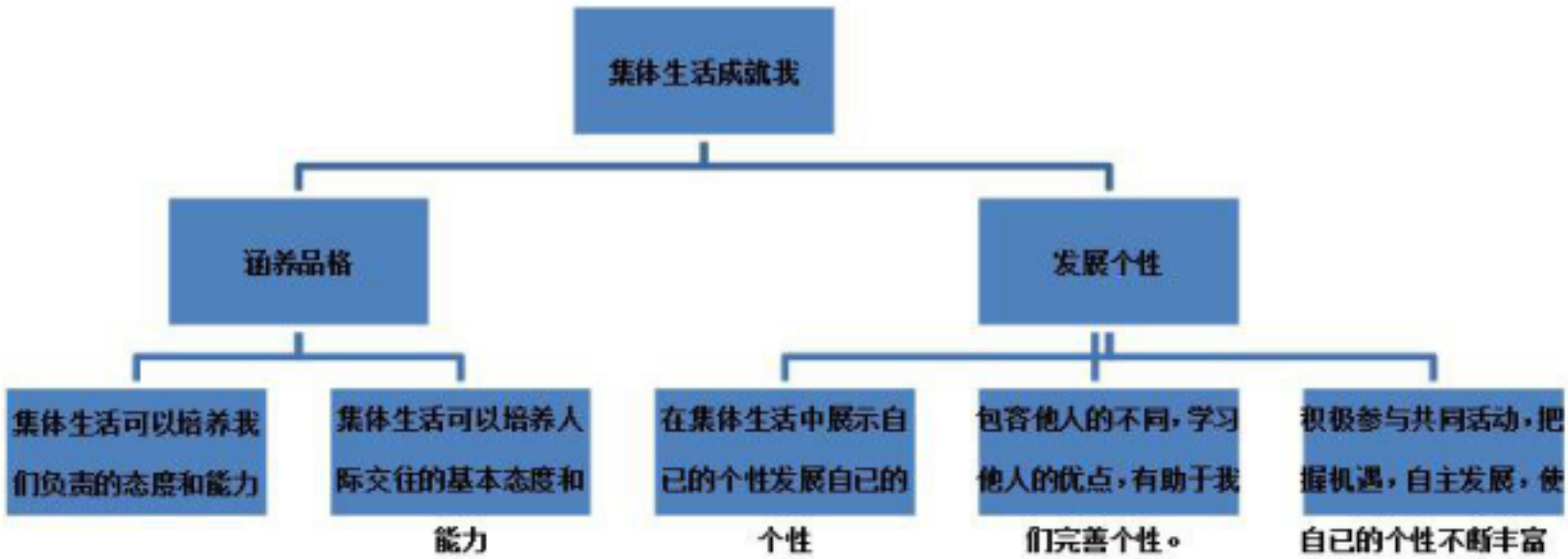
二、非选择题

王铭同学刻苦学习、积极参与班级事务的管理。热心帮助其他同学。在班级民主选举中，他当选了班长。面对同学们的信任，王铭表示：我一定会承担起这份责任！为集体能取得成绩感到骄傲自豪。

(1) 我们每个人都生活在集体中，你说说什么是集体？请举出两个你生活过的集体。

(2) 你是否也和王铭一样看重集体成绩，说说你是怎样看待集体荣誉的？

(3) 集体生活对涵养我们的品格有怎样的作用？

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1.一句话概括本框题主题			
	2.本框题感受最深的内容			
	3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
板书设计	 <pre> graph TD A[集体生活成就我] --> B[涵养品格] A --> C[发展个性] B --> D[集体生活可以培养我们负责的态度和能力] B --> E[集体生活可以培养人际交往的基本态度和能力] C --> F[在集体生活中展示自己个性发展自己个性] C --> G[包容他人的不同,学习他人的优点,有助于我们完善个性。] C --> H[积极参与共同活动,把握机遇,自主发展,使自己的个性不断丰富] </pre>			
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人： 致远中学 姚大伟 校对： 致远中学 张娟

课题	7.1 单音与和声	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标：初步树立面对集体时的规则意识和集体主义的大局观念。 2.能力目标：提高处理个人与集体关系的能力。 3.知识目标：知道个人意愿与集体规则有一致有冲突，找到化解个人意愿与集体规则冲突的办法；明白如何处理集体利益与个人利益的关系，知道坚持集体主义。				
教学重点	如何处理个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益的关系。				
教学难点	树立大局观念，坚持集体主义。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一：创设情境 周日返校前各班主任收到来自学校的通知，对大扫除进行了严格的要求。如果你是班主任会如何安排？一个人干还是集体分工协作？为什么？ 如果把个人比作为“单音”，那么集体就是“和声”正是班集体成员团结协作，才弹奏出了班级卫生的最强和声，这节课就让我们走进《单音与和声》继续探讨个人和集体的话题。 环节二：自学任务 1.个人意愿与集体规则的关系？ 2.怎样让集体的和声更美？ 3.怎样正确处理个人利益与集体利益的关系？ 环节三：探究分享 一、弹奏动听的单音 【活动一】班级大扫除 1.个人意愿与集体规则 教师：班级大扫除，我们可以自己想做什么就做什么吗？为什么？ PPT 出示：大扫除任务分配的图片 提示：在集体中，每个人都有自己的意愿，集体又必须有一些共同的规则。这些规则能保证集体的和声更动听。 2.融入情境 说一说：在老师分配任务时候你想做什么？最不希望被分到做什么？ 提示：当集体规则与我们的个人意愿一致，并且能够保障个					

<p>人利益时，我们更乐于积极遵守和维护。</p> <p>3.小组讨论：</p> <p>在集体生活中我们个人意愿与集体规则发生过哪些冲突？</p> <p>提出问题：小组讨论产生冲突的原因及正确做法。</p> <p>提示：我们有时会感受到集体规则与我们的某些个性化需要之间存在矛盾甚至冲突。这可能基于一方不正当或不合理的要求，也可能是个人和集体的需要不同。</p> <p>二、唱响最美的和声</p> <p>【活动二】情境分析</p> <p>情境一：看到老师分配的任务，有些同学开始偷懒了，这下，宿舍长犯了难，他该怎么办呢？</p> <p>提示：让集体的和声更美，我们需要尽力做好自己，遵守规则。对于集体要求中存在的合理因素，我们可以通过恰当的方式表达自己的意见，提出积极的改进建议。</p> <p>情境二：由于小明的积极表现，被班主任选为劳动委员。可是，小明又发愁了，劳动委员要检查值日，需要最后一个走，而他想要多学习一会，努力提高自己的学习成绩，到底要不要继续做劳动委员呢？</p> <p>提示：在集体中，个人利益与集体利益本质上是一致的。当个人利益与集体利益发生冲突时，应把集体利益放在个人利益之上，坚持集体主义。</p> <p>坚持集体主义，不是不关注个人利益，而是在承认个人利益的合理性、保护个人正当利益的前提下，反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。</p> <p>情境三：</p> <p>小明对待卫生工作认真负责。他发现，某同学打扫卫生不认真，他非常生气。</p> <p>提示：在集体生活中，我们学会处理与他人的各种关系。当遇到矛盾和冲突时，我们要慎重考虑，冷静选择适当的处理方式。无论个人之间有多大的矛盾和冲突，我们应心中有集体，识大体、顾大局，不得因个人之间的矛盾做有损集体利益的事情。</p> <p>情境四：小明望着干净整洁的教室，感慨万分。班集体是集体，生活中还有哪些重要的集体呢？在这些集体中，我们又如何做好单音，让这些集体的和声更美呢？请你写下来吧！</p> <p>【活动三】</p> <p>教师播放歌曲《国家》</p> <p>宣誓：</p>	
---	--

我用青春的名义庄严宣誓:

少年兴则国兴,少年强则国强!我要用汗水浇灌希望!

不负父母的期望!不负恩师的厚望!不负祖国的重望!

相信自己!战胜自己!为中国梦贡献自己的力量!

教师总结:

“大河有水小河满,大河无水小河干。”希望我们每个人都能保持单音的准确、饱满,共同谱写优美、和谐的集体乐章!

环节四:课堂小结

通过本节课的学习,我知道了_____,懂得了_____,为此,我们要_____。

环节五:形成性评价

一、单项选择题

1.宏伟的事业需要美好的愿景,更需要凝聚人心、共同拼搏。好比一首歌,合唱比独唱更有气势,更令人震撼;和声比单音更美妙,更富有韵味。为唱好集体和声,集体成员要()

- ①积极遵守和维护集体规则
- ②识大体、顾大局,不做有损集体利益的事
- ③学会处理彼此之间的各种关系
- ④坚持集体主义,无视个人利益

A.①②③ B.②③④ C.①③④ D.①②④

2.集体利益与个人利益是相互依存的。下列名言警句符合这一观点的是()

- A. “书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”
- B. “勿以善小而不为,勿以恶小而为之”
- C. “宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”
- D. “大河有水小河满,大河无水小河干”

3.2020年2月,湖南省直中医医院的一群护士妈妈们家中有嗷嗷待哺的孩子,但因为抗“疫”的需要,她们采取了集体断奶的方式,奔赴并坚守在抗“疫”一线。她们这种行为表明了()

- ①当个人利益与集体利益发生冲突时,应把集体利益放在个人利益之上
- ②只尽到了社会责任,这种行为不值得
- ③弘扬了舍己为人、爱岗敬业的优良品质
- ④心中有集体,识大体,顾大局

A.②③④ B.①②③ C.①③④ D.①②④

二、非选择题

在备战奥运会的过程中,中国乒乓球队的男女非参赛选手都可能担任陪练。中国乒乓球队能在比赛中囊括金牌的一个

<p>原因，就是有了这些甘当“人梯”的陪练们。一名陪练曾经说过：能当世界冠军的只有几个，能为有希望当世界冠军的人做一点奉献也是难得的机会，我们很珍惜。这句朴实的话语正是他们各尽其能、奉献集体的最好体现。</p> <p>请结合课本有关知识谈谈你对这段材料的认识。</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<div> <div>单音与和声</div> <div> <div>个人意愿与集体规则</div> <div> 一致——遵守和维护 冲突——找到平衡点 </div> </div> <div> <div>让和声更美</div> <div> 个人利益与集体利益的关系 在集体生活中，学会处理与他人的关系 </div> </div> </div>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间: 主备人: 致远中学 姚大伟 校对入: 致远中学 张娟

课题	7.2 节奏与旋律	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 初步树立面对集体时的主人翁意识与责任感, 能理解集体中的小群体与集体的关系。 2.能力目标: 提高学生处理个人与集体以及集体中的小群体关系的能力。 3.知识目标: 知道人在多个集体中承担多重责任, 知道怎样处理个人节奏与集体节奏之间的关系, 理解怎样处理集体中的小群体与集体的关系。				
教学重点	怎样处理不同集体中的多重责任。				
教学难点	怎样认识集体中的小群体与集体的关系。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 赏析歌曲 《保卫黄河》是一首大家耳熟能详的歌曲。请在音乐课代表的带领下欣赏这首歌曲, 在欣赏中通过击掌等方式感受其节奏, 体会节奏在作品中的作用。 今天我们学习——节奏与旋律。 环节二: 自学任务 1.正确认识角色冲突? 2.小群体产生的原因及影响? 3.怎样正确对待小团体主义? 环节三: 探究分享 一、我在多个集体中 【活动一】 师: 我们都在集体中生活, 在不同的集体中, 我们扮演着不同的角色, 请同学梳理一下, 你在不同集体中的角色, 数一数有多少种, 都是什么角色。 学生回答。 师: 当这些角色之间发生冲突时, 你是如何处理的? 学生回答 【活动二】角色之间的冲突 学生阅读教材 P67-68, 探究与分享的两个情境。 探讨: 1.在上述情境中, 除了班集体, 还有哪些集体? 交流点拨: 还有学校这个大集体。 2.小倩是否“出卖”了班集体, 而小鑫是否“维护”了班集					

体的荣誉？为什么？

交流点拨：小倩没有出卖班集体，小鑫也没有做到维护班集体的荣誉。因为当遇到班级、学校等不同集体之间的矛盾时，我们应从整体利益出发，自觉让局部利益服从整体利益，个人利益服从集体利益。

【活动三】学会处理角色冲突

学生阅读分享教材 P68 探究与分享“足球比赛与期末考试”，探讨：

1.上面的“我”有哪些角色和责任？

答：校队主力队员——按时参加训练；班级成员——做好语文、数学课的复习。

2.如果你遇到类似的情况，会怎么处理？

交流点拨：利用自习课参加足球训练，课外时间做好语文、数学课的复习。

二、班级中的小群体

【活动四】

学生阅读分享教材 P69 探究与分享，甲、乙、丙的交往感受。探讨：

1.你所在的群体中也有小群体吗？

2.你所在的小群体是怎样形成的？

交流点拨：如几个同学之间志趣相投、个性相似或生活背景类似，彼此相互接纳、相互欣赏，渐渐形成一个小群体。

3.与小群体中的同学交往后，你有怎样的变化？

交流点拨：如，变得更加开朗，学习成绩也有较大提高等。

总结：小群体的产生及影响。

【活动五】反对小团体主义

学生阅读分享教材 P70 探究与分享“小帮派”

探讨：

如果你在集体生活中遇到这样的情形，你会怎么想，又会怎么做？

交流点拨：这样的“小帮派”将自身利益置于集体利益之上，是一种小团体主义的表现，长此下去，不仅学习成绩下降，道德品质败坏，甚至有可能走上违法犯罪的道路。我会不参与这个小团体，并力所能及地劝阻他们。

总结：正确对待小团体主义。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1. 班级里几个喜欢绘画的同学常聚在一起，彼此有聊不完的话题，他们经常一起上绘画辅导班，交流画技，互帮互助。他们的这个小群体（ ）

- ①就是小团体主义
- ②会影响整个班集体的利益
- ③是因为志趣相投而形成的
- ④使他们在互学互进中增长才干

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

2. 小群体关系在社会中大量存在。研究表明，规模小的群体比规模大的群体更有凝聚力和稳定性。小群体的积极作用有（ ）

- ①在小群体中可以相互接纳，相互欣赏
- ②我们可以找到自己的位置
- ③不再有矛盾和冲突
- ④我们可以体会到归属感和安全感

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

3. 亮亮和班上几个同学以“哥们”相称，他们无视班规校纪，上课大声喧哗、随意走动，影响课堂纪律，课间追逐打闹，遇事不分青红皂白就大打出手。你如何看待他们的行为（ ）

- ①他们这是将自身利益置于集体利益之上的小团体主义
- ②这种沾染上江湖义气的友谊与班集体的共同要求会产生矛盾和冲突，我们应该坚持集体主义，反对小团体主义
- ③他们缺乏正确的是非观，会损害班集体的利益
- ④这是集体成员团结一致的体现

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

二、非选择题

班级是学生赖以学习、生活的“基本社会”。学生按照学校的规定要求，组成班级小组、班委会、团支部等正式群体。然而，学生中还存在着一一种非正式小群体，它是由几个学生因相互感情上的不断融洽或想法、志趣、爱好、心理特征基本相近，自发地、无意识地组合起来。针对班级中的小群体，同学们有不同的看法。请你辨析。



志同道合小群体，
助力集体共发展。



坚决反对小团体，
心中有尺天地宽。

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<p>我在集体中的角色与责任 各种角色之间存在冲突 要正确处理角色冲突</p> <p>小群体的形成原因及对个人的影响 小群体对集体的影响 要反对小团体主义</p>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 姚大伟

校对入: 致远中学 张娟

课题	8.1 憧憬美好集体	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标: 培养学生的团队意识; 提高学生的集体生活能力。 2.能力目标: 通过对美好集体特征的理解, 认识到一个美好的集体对我们成长的重要意义; 学习如何与集体相处后, 能正确处理班集体中不同的意见、竞争与合作, 正确处理集体中的人际关系。 3.知识目标: 了解集体愿景的内涵及其作用; 理解美好集体的内涵及其对我们成长的意义; 掌握美好集体需要哪些良好的氛围。				
教学重点	集体愿景的内涵及其作用。				
教学难点	美好集体的特征。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 (多媒体出示此材料) 中国航天工程的数据展示: 直接参与单位 110 个, 间接参与单位 30000 多个, 共有数十万人参加这一工程。 想一想: 材料表明了什么原因促使了中国航天事业的成功? (学生从团结一致、众志成城等角度思考阐述) 教师总结: 任何事业的成功都离不开集体的力量, 集体将大家团结到一起, 促使大家共同进步。今天我们就来一起认识一下我们生活的集体。					
环节二: 自学任务 1.集体愿景的含义及作用? 2.美好集体的作用? 3.美好集体的特征?					
环节三: 探究分享 一、共同的愿景 【活动一】描绘我心中美好的班集体 (多媒体出示活动要求) 1.学生自行写出自己心目中憧憬的或者喜欢的班集体特征。 2.小组内收集、归纳本组成员所绘集体特征, 并分享出来。 讨论: 美好集体的特征是怎样的呢? 我们怎样建设这样的美好集体呢? 教师归纳:					

集体的愿景：大家对美好集体表达了一致的目标和追求，这就是集体的愿景。相信大家在拥有共同的梦想，向往美好的前景时，也能承担共同建设美好班集体的使命，引领我们班集体成员团结一致开拓进取。

【活动二】小记者采访

（多媒体播放班级小记者采访的参加课外活动同学的视频）

场景一：甲同学，请问你参加学校秋季运动会时，摔了一跤，是什么力量促使你马上爬起来，并且奋起直追呢？

场景二：乙同学，你这次考试进步很大，能分享一下前进的秘诀吗？

场景三：丙同学，你的人缘好像特别好，为什么大家都愿意和你玩呢？你一旦有需要，总是有很多同学环绕在你身边。

思考：

（1）上述采访共同说明了什么道理？

（2）你有过类似的经历吗？它给你带来了什么？

教师归纳：美好集体是我们共同学习、共同生活的精神家园，引领我们成长。在美好集体中，每个人都能在其中获得丰富的精神养料，拥有充实的精神生活，感受集体的关爱和吸引，凝聚拼搏向上的力量，坚定自己的生活信念。

二、良好的氛围

【活动三】探究与分享（多媒体展示材料）

材料：张聪经常给班级提合理化建议。为了保持教室卫生，他建议每位同学准备一个废物袋装废纸、杂物；为了让家长及时了解同学的学校生活，他建议建立家长交流群；为了更好地管理班级，他建议用竞选方式产生班委。他的建议大都被班级采纳，有的甚至在全校推广。在他的带动下，同学们纷纷发挥自己的聪明才智，为集体建设建言献策。

思考：

（1）在集体生活中，你会像张聪一样乐于发表自己的见解吗？为什么？

（2）为你所在的班集体提两条合理化建议，并思考这些建议会给班集体带来哪些变化。

教师归纳：美好集体是民主的、公正的。对于集体事务，每个人都可以提出意见和建议，每个人的意见和建议都应得到尊重和重视；每个人都应该遵守共同的规则，在规则面前没有特权和例外；每个人都享有公平的发展机会，没有偏见与排斥。

【活动四】电影——集体中的友爱

(多媒体播放《谁的青春不迷茫》中高翔被殴打的视频片段)
思考:

(1) 如果你是高翔, 面对同学的陷害、侮辱、打骂, 你会怎样想?

(2) 如何评价视频中同学的做法?

(3) 面对高翔的特殊情况, 我们可以做些什么?

(4) 视频中的画面可以避免吗? 它给予我们什么启示呢?

教师: 美好集体是充满关怀与友爱的。在集体生活中, 人与人之间友善相待、礼让他人, 相互包容、相互关心、相互帮助; 不仅有关怀与友爱之心, 而且有具体的行动和得当的方法; 不以关爱之名行“伤害”之举, 也不因外貌、性格、家境等歧视、欺侮他人, 让每个人都感受到集体的温暖。

【活动五】故事分享——集体中的合作

(多媒体展示材料) 2021 年的东京奥运会, 我们再次见证了国球乒乓的强大实力。但是背后的故事依旧精彩。第一次进入乒乓预赛时, 外国选手很惊讶的表示: “马龙、樊振东不是竞争对手吗? 他们怎么一起来训练? 不怕自己的战术被破解吗?”

思考:

1. 国乒被称为梦之队, 是偶然的吗? 你认为是什么原因造就了国乒的辉煌战绩?

2. 你能分享给大家一些集体生活的策略吗?

(多媒体链接教材 P75 上“方法与技能”的内容)

教师归纳: 美好集体是善于合作的。在美好集体中, 我们分工协作, 优势互补, 相互帮助, 共同进步, 充分发展各自的能力。合作意味着每个人都发挥自己最大的作用, 同时又避免个人英雄主义; 每个人都努力实现自己的价值, 而不消极依赖或袖手旁观。

【活动六】视频大讨论——集体中的竞争

(多媒体播放 2021 年全运会乒乓球男单决赛视频, 马龙输给樊振东之后接受采访说的话。)

讨论:

1. 马龙和樊振东存在竞争吗? 如果有, 你怎么看待这种竞争?

2. 在集体中, 你遇到过什么竞争? 你当时是怎样处理的? 你现在会怎样处理?

教师归纳: 美好集体是充满活力的。集体成员之间的和而不同、相互激励和竞争是集体发展的动力, 也是集体活力的重

要表现。在集体生活中,竞争是以承认、尊重为前提的,集体成员之间交流互鉴,合作学习,共同提高。

拓展空间:根据美好集体的特征考察你所在的集体,说说它在哪些方面有待改进。(多媒体链接教材 P76 上的表格)

总结:通过这节课的学习,我们知道了集体的共同愿景,知道了集体带给了我们的力量。希望大家在学习了如何与集体相处后,能正确处理班集体中不同的异见、竞争与合作,正确处理集体中的人际关系,培养出良好的团队意识与处理集体问题的能力。

环节四:课堂小结

通过本节课的学习,我知道了_____,懂得了_____,为此,我们要_____。

环节五:形成性评价

一、单项选择题

1.歌德说:“不管努力的目标是什么,不管他干什么,他单枪匹马总是没有力量的。合群永远是一切善良思想的人的最高需要。”这句话告诉我们,美好集体应该是()

- A.民主、公正的集体 B.充满关怀与友爱的集体
C.善于合作的集体 D.充满活力的集体

2.愿景一词的意思是:希望看到的情景。你希望看到的集体的情景是()

- A.形成一致的目标和要求 B.班级同学个个埋头学习
C.为了提高成绩不择手段 D.集体活动很少有人参加

3.对于集体事务,每个人都可以提出意见和建议,每个人的意见和建议都应得到尊重和重视;每个人都应该遵守共同的规则,在规则面前没有特权和例外。这体现了美好集体的()

- A.关怀与友爱 B.善于合作
C.民主、公正 D.充满活力

二、非选择题

上海某中学七年级(4)班的学生小曼不幸身患重疾,截去了一条腿,久卧病床的她感到孤独和无助。这时,全班同学来看望她,把 1000 只色彩缤纷的千纸鹤挂到了她的床前。同学们还自愿排出值日表,轮流到医院来探望她,帮她补习功课。当知道她家在经济上陷入困境时,全班同学又自发捐献零花钱,并向全校发出倡议,开展募捐活动。当小曼战胜病魔,拄着双拐回到学校时,所有的同学都热烈地鼓掌,并专门为她举办了一场烛光晚会。晚会上,小曼热泪盈眶的说:“是七年级

<p>(4)班这个温暖的集体救了我,给了我生活的信心,让我体会到人间真情的力量。”</p> <p>(1)你认为是什么给了小曼同学战胜病魔的信心和勇气?</p> <p>(2)说一说你心目中美好集体的特征。</p> <p>(3)说一说美好集体的作用。</p>		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<pre> graph LR A[憧憬美好集体] --- B[共同的愿景] A --- C[良好的氛围] B --- D[1. 集体愿景的含义及作用] B --- E[2. 美好集体的作用] C --- F[美好集体的特点] F --- G[1. 美好集体是民主的、公正的] F --- H[2. 美好集体是充满关怀与友爱的] F --- I[3. 美好集体是善于合作的] F --- J[4. 美好集体是充满活力的] </pre>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间： 主备人： 致远中学 姚大伟 校对入： 致远中学 张娟

课题	8.2 我与集体共成长	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标：热爱集体，主动参与班级和学校活动，有集体荣誉感，感受学校生活的幸福，体会团结的力量。 2.能力目标：通过开展活动，在集体活动中体会温暖与力量。 3.知识目标：了解我与他人集体关系，学会处理我与他人和集体关系。				
教学重点	集体利益和个人利益的关系。				
教学难点	维护集体荣誉的表现。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程					二次备课
<p>环节一：创设情境 (多媒体出示此材料) P76 拓展空间，美好集体特征或你理想中集体的样子，描绘心中的集体。 想一想：(学生回答相互帮助，共同努力等词语) 教师总结：集体建设离不开每个成员的共同努力，为建设美好的集体你能做些什么？你觉得自己做得怎样？这一节课让我们走进我与集体共成长。</p> <p>环节二：自学任务 1.如何在集体共建中尽责？ 2.为集体建设出力的原因及做法？ 3.在集体生活中承担责任的义及做法？</p> <p>环节三：探究分享 一、在共建中尽责 【活动一】情景再现——在共建中尽责 P77 “运用你的经验” 1.填写表格。 提示：可以从卫生、纪律、体育、集体氛围各方面来列举。 2.想一想我们班的班委、班级目标、班级文化是怎样产生的？ 提示：投票产生的，是每个人参与的结果。 3.产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不担心了呢？ 学生回答：每个人都需要参与。 教师强调：集体利益与个人利益相互依存，集体的成长，离不开每个人的努力。集体中的每一个人，都要自觉主动的参</p>					

与到建设美好集体的活动中来。

讨论和归纳问题：怎样在共建中尽责？

二、在担当中成长

【活动二】 树立集体中的主人翁意识，P79 阅读感悟

1. 学生阅读分享 “这是我们的船”，领悟其中蕴含的道理。

2. 选择一个你愿意与大家分享的集体，谈谈你对做主人翁的认识。

(1) 做主人翁的感受：

(2) 做主人翁的义务：

(3) 在集体中，我愿意：

总结：集体的建设需要每个人的智慧和力量。为集体出力，需要每个人从实际情况出发，各尽其能，发挥所长。

【活动三】 P81 探究与分享“两班球队的比赛”

1. 你如何看待上述观点？

点拨：冰冰、天天和小蓓的观点是错误的，小坚、莉莉、小庆的观点是正确的。因为比赛重在参与，通过队员的奋力拼搏为观众奉献了一场精彩的比赛。这既是对观众的尊重，也是对对手的尊重，更是为尊严而战的表现，可以说虽败犹荣。

2. 你认为七年级(3)班输了比赛丢了尊严还是赢得了尊严？

点拨：赢得了尊严。

总结：集体荣誉是我们共同的利益和荣誉，需要我们细心呵护。承担责任既是个人有所成就的基础，也是集体发展的必要前提。在集体生活中学会承担责任，是自我磨砺的过程。

【活动四】 情境分析

王宁从当班长的第一天起，每天都是第一个到班级开门；班里拖把坏了，总是他第一个发现，刷干净，绑结实；自习课班主任不在，他主动维护纪律；同学生病了，他又主动帮同学补课；班里有人违反纪律，他毫不留情，敢说敢管。有人问他：“你为什么这么做？”他坦然地笑了笑，直说了一句：“班里工作总得有人干，我想担点责任，多做一些事情，过得更充实。”

思考：

1. 王宁的做法说明了什么？

点拨：王宁，在集体中勇于担责，体现在他的实际行动中，落实于具体的事情里。

2. 给我们什么启示？

点拨：职责不管大小，事情无论巨细，都要主动作为，使集

体活动得以有序开展。在集体生活中,学会接纳他人,理解和包容他人;学会关爱他人,互相帮助;学会参与,学会担当。

教师总结:

通过这节课的学习,我们了解了我与集体的关系,感受学校的幸福生活,体会团结的力量,让我们一起为集体做出贡献,让我们的班集体越来越好。

环节四: 课堂小结

通过本节课的学习,我知道了_____,懂得了_____,为此,我们要_____。

环节五: 形成性评价

一、单项选择题

1. “家是最小国, 国是千万家”, 我们取得了抗击新冠肺炎疫情斗争重大成果, 完成了消除绝对贫困的艰巨任务, 我们还将实现中华民族伟大复兴的中国梦。在中国这个美好的大集体中, 作为青少年, 我们应该做到 ()

- ①自主建设、自我管理, 提高自我综合素养和本领
- ②汲取丰富的精神养料, 只关心个人的提升和发展
- ③以主人翁的姿态积极参与, 勇于担责, 主动作为
- ④领导人民承担共同的使命, 团结一致, 开拓进取

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

2. 梁启超说: “人生须知负责任的苦处, 才能知道有尽责的乐趣”。对此, 我们应这样理解 ()

- ①尽量少承诺, 少担责任
- ②责任既意味着付出, 又意味着收获
- ③身份不同, 责任不同
- ④积极承担责任, 能获得自尊和自信, 收获快乐

A.①③ B.①④ C.③④ D.②④

3. “你所站立的地方, 就是你的中国; 你怎么样, 中国就怎么样; 你光明, 中国便不黑暗。”一个人的力量或许微不足道, 但所有人的力量相加, 就足以升腾起改变时代的“正能量”。这告诉我们 ()

- ①集体的建设需要每个人的智慧和力量
- ②集体的发展为个人的进步提供条件
- ③集体的力量源于成员的团结协作
- ④集体培养我们负责任的态度和能力

A.①② B.③④ C.①③ D.②④

二、非选择题

材料一：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。在这个过程中，需要我们的“自治”精神。

(1) 材料中的“自治”表现在哪些方面？

材料二：对外经济贸易大学保险学院研究生辅导员宫照在疫情期间，为丰富学生居家生活，她倡议学院师生积极开展“拯救孤独患者”在线K歌大赛、“抗疫我在行，运动总关情”家庭创意运动会等活动。她说：“辅导员工作是校园稳定非常重要的一环，选择了这份职业，就要努力从细微处做好工作，让学生感受到爱和关怀，进而让学生们懂得承担责任，学会关怀他人、奉献社会。希望与全校师生一起，期待充满生机与活力的新学期！”

(2) 请从“我与集体共成长”这一角度，谈谈“让学生懂得承担责任”的原因。

(3) 阅读完上述材料后，小飞下定决心要为班集体勇担责任，可是他不知道该怎么做？请你给他支两招。

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1.一句话概括本框题主题			
	2.本框题感受最深的内容			
	3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
板书设计				


作业布置	A 层次
	B 层次
教学反思	

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间:

主备人: 致远中学 唐甜蜜

校对入: 致远中学 闫燕妮

课题	9.1 生活需要法律	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标：激发学生对法律知识学习的兴趣；学会尊重法律，遵守法律，初步树立法治意识和法律观念。 2.能力目标：通过对生活与法律关系的学习，能够体会法律在社会生活中的作用；通过对法治的学习和思考，提高学生对问题的理解思维能力和对问题归纳能力。 3.知识目标：知道生活需要法律保障，人的一生与法律相伴；了解法律产生的过程；体会法律对生活的作用，认识生活与法律的关系；了解我国法治建设的发展历程，懂得依法治国的重要意义。				
教学重点	生活与法律息息相关、法治的意义。				
教学难点	法律的产生和本质。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
<p>环节一：创设情境</p> <p>今天老师想给大家介绍一位为我们生活保驾护航的“朋友”。想知道它是谁吗？我们来听听它的自述。</p> <p>（多媒体播放视频《公益广告—法律自述》）</p> <p>教师总结：法律保障了我们的生活，为我们的成长提供文明有序、和谐自由的空间。这一节课我们就走进法治天地，学习第九课《法律在我们身边》，一起来探讨“生活需要法律”这个话题。</p> <p>环节二：自学任务</p> <p>1.法律与生活的关系？</p> <p>2.法律的本质及功能？</p> <p>3.法治的含义、重要性及前提？</p> <p>环节三：探究分享</p> <p>一、法律相伴我左右</p> <p>【活动一】直面社会热点：高空抛物</p> <p>1.展示漫画《悬在城市上空的痛》</p>					

提问：这是生活中的什么现象？你有这样的经历吗？

借助 Flash 动画还原高空抛物的杀伤力。

2.联系时事热点，呈现两则材料：

材料一：2021 年 3 月 1 日，《中华人民共和国刑法修正案（十一）》施行，“高空抛物”行为入刑，称为高空抛物罪。

材料二：高空抛物现象严重危害公共安全，仅仅要求行为人承担侵权责任，并不能有效遏制。“高空抛物”行为入刑，正是对相关危险和危害行为的及时回应与规制，有利维护了人民群众“头顶上的安全”。

结合材料提问：仅仅靠人们自觉就能约束这种行为吗？为什么要将“高空抛物”行为入刑呢？

教师小结：生活中的矛盾和纠纷，不仅需要依靠道德、亲情、友情来协调，而且需要法律来调整。每一部法律都是应生活需要而制定和颁布的，又对生活加以规范和调整。

【活动二】看漫画识法律

过渡：我们身边还有哪些法律在保护和规范着我们的行为呢？

1.多媒体展示一组漫画，让学生将与漫画有关的法律名称对应起来。



2.引导学生将上述法律的应用归为三类场景家庭生活、学校生活和社会生活。

提问：生活的方方面面都可以找到相关的法律说明了什么？

教师小结：法律已经深深地嵌入我们的生活之中，渗透到社会的方方面面。法律通过调整社会关系，不仅服务于人们当下的生活，而且指导着人们未来的生活。

【活动三】走近民法典

教师：近两年，在我国法律的家族中，又添了一位新成员。它就是《民法典》，它被誉为社会生活百科全书，也被称为民事权利的宣言书、保障书。

多媒体播放短片《民法典守护一生》

提问：看了这个视频，你有什么感受？

教师小结：法律与我们每个人如影随形，相伴一生。法律规定的权利和义务为我们每个人提供了自由生存和发展的空间。

二、法治脚步我寻觅

过渡：自从有了人类社会，如何更好地组织和管理社会，一直是人们力图解答的一个问题。接下来我们来寻觅法治的脚步，了解它的前世今生。进入“法治脚步我寻觅”。

【活动四】法律的历史

抛出疑问：是否有了人类，也就有了法律？

多媒体播放微课《法律的历史》

提问：

(1) 原始社会人们是靠什么来约束行为和维护秩序的？

提示：习惯，而且这些习惯靠人们自愿遵守。

(2) 法律是在什么情况下产生的？创制法律的目的是什么？

提示：随着人类社会的发展，国家产生之后，统治阶级开始有意识地创制法律。创制法律是为了维护统治阶级的利益。

教师小结：法律是统治阶级意志的体现，是用来统治国家、管理社会的工具，也是调整社会关系、判断是非曲直、处理矛盾和纠纷的标尺。

【活动五】案例分析

呈现历史小故事《朝令夕改》

战国时期，某诸侯国国君在早朝时听大臣们说，民间有很多人贩卖私盐，使国家税收减少，干扰了经济秩序。国君厉声说道：“从今以后，查明贩卖私盐者，立斩无赦！这就作为国家的一条法令，任何人不得违抗！”当天傍晚，国舅因贩卖私盐被查处，眼看着要治杀头之罪，可国君却免其一死。大臣们不解地问：“为什么早上说定死罪，而到了晚上又说无罪了呢？”国君说：“早上我说死罪是法令，晚上我说无罪也是法令，因为我是国君！”

1. 法律产生之后，人类就走上了依法治国的道路了吗？

2. 这样的法令会对国家和社会产生怎样的影响呢？

提示：法律是统治阶级意志的体现，统治者制定法律是为了维护统治阶级利益，在古代专制社会里，统治阶级的话就是法律。在很长一段时间内，人类走的是人治的道路。因此，法律产生之后，人类并没有真正走上依法治国的道路。

【活动六】走进法治

师：法治有利于社会的稳定、国家的长治久安。所以在今天，

现代国家用法治替代了绵延千年的人治。

提问：什么才是真正的法治呢？法治有什么要求？

教师小结：法治就是依法对国家和社会事务进行治理，强调依法治国、法律至上，要求任何组织和个人都要服从法律，遵守法律，依法办事。

三、法治中国在路上

过渡：法治是人们共同的生活愿景，也是国家治理现代化的标志。我们中国也正努力建设社会主义法治国家，法治中国正在路上。

【活动七】

1. 新中国法治建设回眸

提示学生阅读课本 P88 相关链接，了解我国对“依法治国”探索从来从来没有停止。

2. 探究我国实行依法治国的意义

提示：①坚持全面依法治国，建设社会主义法治国家，切实保障社会公平正义和人民权利，已经成为我国国家制度和国家治理系的显著优势之一。②法治助推中国梦的实现，是实现政治清明、社会公平、民心稳定、国家长治久安的必由之路。

3. 畅想法治中国

你期待的法治中国是什么样的？提示学生从政府、法院、社会成员的角度思考。

畅想法治中国

你所期待的法治中国是什么样的？



政府



法院



社会成员

选取几个小组的答案，以拍照形式呈现在屏幕上。

提示：

政府角度：自觉依法行政、严格依法办事、为人民服务。

法院角度：依法公证审判，维护社会公平正义

社会成员角度（包括青少年）：全民尊法学法守法用法，依法维护国家利益，依法规范自身行为，树立法治观念。

结束语：法治建设，人人有责！依法治国，任重道远，我们永远在路上！希望从这节课开始，让法律成为照耀我们生活的阳光，让法治成为我们每个人内心的一种信仰。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.法律为我们的成长提供文明有序、和谐自由的空间。下列选项不能体现公民与法律关系的是()

- A.到了上学年龄,父母必须送子女入学
- B.接受义务教育是未成年人必须履行的义务
- C.劳动者享有平等就业和选择职业的权利
- D.过父亲节时子女必须给爸爸买礼物

2.公元前 21 世纪,我国产生了古代第一个王朝——夏,以及维护夏朝统治的法律制度。据文献记载,夏朝的法律称为“禹刑”。这表明()

- A.法律是随着人类的产生而产生的
- B.法律依靠人们自觉自愿遵守
- C.法律是统治阶级意志的体现
- D.法律产生之后,人类走上了依法治国的道路

3.下面关于法律的本质说法错误的是()

- A.法律是统治阶级意志的体现
- B.法律是用来统治国家、管理社会的工具
- C.法律是调整社会关系、判断是非曲直的标尺
- D.法律是处理矛盾和纠纷的唯一手段

4.法治是人类政治文明的重要成果,是现代社会的一个基本框架。大到国家的政体,小到个人的言行,都需要在法治的框架中运行。下列对法治理解正确的是()

- ①法治就是依据法律治理国家和社会事务,强调依法治国、法律至上
- ②法治是人们共同的生活愿景
- ③法治仅要求任何组织都要服从法律,遵守法律,依法办事
- ④法治是国家治理现代化的重要标志

A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④

二、非选择题

某中学七年级(3)班的同学举行了一次以“法治教育”为主题的班会。如果你是该班的学生,请你运用所学的有关知识,完成以下问题。

(1)请你为主题班会设计一个标语。

(2)法治是治国理政的基本方式。假如你是此次班会主持人,你会怎样向同学们讲解法治?		
自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计		
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间: 主备人: 致远中学 唐甜蜜 校对: 致远中学 闫燕妮

课题	9.2 法律保障生活	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 激发学生对法律知识学习热情, 增强学生的法治意识和法律观念, 培养遵纪守法的好习惯。 2.能力目标: 通过对法律特征的学习, 知道法律是一种特殊的行为规范; 明白法律规定公民的权利和义务, 懂得法律规定的权利不容侵犯, 法律规定的义务必须履行; 通过用法律知识分析简单的案例, 培养学生判断思维能力和分析概括问题的能力。 3.知识目标: 认识法律的含义, 明确法律的特征, 懂得法律是生活的保障, 知道公民既受到法律的约束, 又受到法律的保护; 能够体会法律是我们的“保护神”。				
教学重点	法律的作用和特征。				
教学难点	法律的作用和特征。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 播放歌曲《骑上我心爱的小摩托》 师: 对于中学生而言骑摩托车这个美好的愿望可以实现吗? 学生: 不可以 师: 法律的规定是为了保护我们的安全, 从而保障我们的生活。这节课我们一起来学习《法律保障生活》这一框题。 环节二: 自学任务 1.法律的特征? 2.法律与道德、校纪校规的区别? 3.如何理解我国公民在法律面前一律平等? 4.法律的作用? 环节三: 探究分享 一、法律的特征和作用 【活动一】 对材料进行分析, 教师带领学生共同学习。 1.教师: 首先, 我们一起来认识法律的特征和作用。《江苏省电动自行车管理条例》是一部地方性法规, 通过观察图片, 请说说这部法律是由谁制定的? 学生: 略。 教师: 同学们观察地很仔细, 江苏省人民代表大会及常务委员会有权制定法律。我们再看看《民法典》是由谁制定的呢?					

<p>学生：略。</p> <p>教师：看来，法律并不是随随便便产生的，法律是由国家制定或认可的。</p> <p>展示相关链接：制定或认可。</p> <p>2.教师：你认为哪些人需要遵守这些法律呢？</p> <p>学生：略。</p> <p>教师：所有人具体指的是谁？比如在我国生活或工作的外国人是否包含在内？</p> <p>学生：略。</p> <p>教师：回答得很好，这是有法律依据的。让我们看看作为国家的根本法——宪法，是如何规定的。</p> <p>展示宪法第 32 、33 条的规定。</p> <p>教师：法律面前人人平等，法律对全体社会成员具有普遍约束力。全体社会成员就是指在我国领土居住的所有人，不仅包括中国公民，还包括在我国长期生活或工作的外国人。</p> <p>过渡：既然全体成员都应该受到约束，那么不遵守法律规定的行为将会受到怎样的处罚呢？</p> <p>3.播放视频（内容为关于不戴头盔要承担的法律后果）</p> <p>教师：有人说，戴不戴头盔靠自觉就行了，为什么一定要罚款呢？</p> <p>学生：略。</p> <p>教师：自觉不具有强制性，而法律是靠国家强制力保障实施的，如警察、监狱、法庭、军队等都属于国家强制力，这是法律最主要的特征。</p> <p>过渡：当相关要求上升到法律层面后，戴头盔的情况有没有明显的改善呢？让我们继续听听吧。</p> <p>4.播放视频（内容为有法律后戴头盔数据的上升）</p> <p>教师：数据告诉我们，戴头盔人数的比例越来越高了，但是施行的过程中，逐渐出现了不同的声音。</p> <p>展示不同网友对待戴头盔的态度</p> <p>教师：你如何看待网友的不同评论？</p> <p>学生：略。</p> <p>教师：法律一方面规定我们应当做什么、不应当做什么，法律也为我们评判自己 and 他人提供了准绳，指引、教育人向善；另一方面，法律通过解决纠纷和制裁违法犯罪，维护我们的合法权益。戴头盔看似是种约束，实则是对我们生活的保障，所以这两者是相辅相成的。在现实生活中按法律办事才能更加彰显法律的作用。</p>	
---	--

播放视频：(交警举例，某个人因为戴头盔挽救了生命)
教师总结：法律是一种特殊的行为规范，有了法律的规范与保护作用，你我他的生活才可以更好地得到保障。所谓法令行则国治，法令弛则国乱。法令者，民之命也，为治之本也。法者，治之端也。

二、法律让生活更美好

过渡：通过刚才案例的探讨，相信同学们对法律有了初步的认识，下面让我们通过“高空抛物”的前世今生来感悟法律的美好。

【活动二】

1.展示案例：

2000年5月11日，重庆市民郝先生被高处落下的烟灰缸砸成重伤。经公安机关侦查后，未能查到具体的加害人。2000年的时候，我国对于“高空抛物”类的侵权案件还缺乏明确具体的法律规定，法院只能根据谁可能是这起事故的过错方来审判，最终判决24户居民中的22户共同承担赔偿责任。虽然原告最终胜诉，但该案执行时间跨越近20年。

教师：你如何看待法院的审判呢？

学生：略。

教师：我觉得同学们说得都有道理，老师还想问问同学们，这个案件原告虽然胜诉，为什么会跨越近20年呢？

学生：略。

教师：同学们分析得都不错。但是科学立法是前提，所以我们国家积极出台、完善相关法律治理社会存在的这些乱象。

2.展示法条：

2021年1月1日起施行的《民法典》第1252条：禁止从建筑物中抛掷物品。从建筑物中抛掷物品或者从建筑物上坠落的物品造成他人损害的，由侵权人依法承担侵权责任。

2021年3月1日施行的《刑法修正案（十一）》第三十三条：从建筑物或者其他高空抛掷物品，情节严重的，处一年以下有期徒刑、拘役或者管制，并处或者单处罚金。

教师：法律在不断健全，有法可依让高空抛物案件的处理更为高效。下面让我们看看这个案例。

3.展示对比案例：

2021年3月31日，重庆万州法院宣判：被告人钟某某为泄私愤将椅子、花瓶、电饭煲、电视机等从12楼扔出窗外，致楼下停放的4辆车不同程度受损，被法院以高空抛物罪判处有期徒刑6个月，并处罚金人民币3000元。入刑即宣判。

教师：为什么 20 年后类似的案件能够高效地解决，入刑即宣判？

学生：略。

教师：有了法律，才能更好地保障我们的生活。你有没有感受到法律在保障我们的生活，与我们的生活息息相关呢？

【活动三】小组展示

课前老师布置了小组任务，下面请小组代表展示成果。

课前任务：

- 1.以小组为单位，课前搜集我们身边的法律并说说这些法律保障我们哪方面的生活？
- 2.每个小组可以从不同角度搜集资料；
- 3.小组指定代表发言。

小组代表发言

教师：看来，法律无处不在，法律与我们的生活息息相关。法律不仅保障我们每个人的生活，还保障社会生活的方方面面，包括政治、经济、文化、生态、国家安全等。因为有了法律的存在，让我们有了更为美好的生活。

三、为什么法律能保障生活

过渡：通过前两个部分的学习，相信同学们对法律有了更深刻的认识。那么就带着我们已掌握的知识进入第三部分的学习。

【活动四】小组活动

民法典编纂前后共 10 次公开征求意见，有 425600 多人参与提供意见，总数达 102 万条。民法典的编纂过程，既是在立法过程中深入贯彻群众路线的过程，也是寻求人民群众法治意愿最大公约数的过程。

- 1.结合老师提供的素材及两个案件的推进，请你说说为什么法律能够保障生活？
- 2.通过案例的对比，法律有时滞后现实生活，你还认同它对我们生活的保障吗？

学生分组讨论两个问题，展示本组答案。

教师总结第 1 个问题：因为法律具有人民性，体现人民意志和利益——立法的根本遵循；因为法律具有强制力，不是一纸空文，有强大的国家机器作支撑；因为法律有约束力，可以制裁违法犯罪；因为法律有威慑力，可以帮助人们树立底线意识。

教师总结第 2 个问题：虽然法律具有滞后性，但我们要对法律的滞后性予以理解并积极参与到关于法律政策的公共讨

论中，促进法律的进步。法律的制定、修改和完善也是为了更好地规范和保护我们的生活、维系社会的稳定、促进国家的发展。

教师：既然我们的生活需要法律来保障，那是否意味着我们可以滥用法律呢？

学生：略。

教师总结：有了法律这一国之重器，不代表我们可以滥用法律。法律保护的是个人、集体、国家的合法利益。社会发展离不开法律的保障，百姓福祉离不开法律的保驾护航。

四、感恩有法，学法奉法

【活动五】播放视频：《奉法则国强》

学生谈观看感受。

教师总结：国无法不治，民无法不立。法律通过特殊的规范保障我们的生活，我们也要积极维护法律的权威，只有全社会都树立法治意识，增强法律信仰，依法行事，我们的国家才能在依法治国的道路上不断前行，才能越来越强大。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

- 1.下列能够体现法律最主要特征的是（ ）
A.国家公职人员参加宪法宣誓仪式
B.民警帮助居民注册防诈骗小程序
C.李某因为故意伤人被法院判处有期徒刑一年
D.十三届全国人大三次会议表决通过了民法典
- 2.现实中因救人反被告的事件偶有发生，“扶不扶”“救不救”一度困扰公众。民法典明确了侵权人和受益人的各自责任，同时也明确了见义勇为者依法不承担民事责任，有助于解决“英雄流血又流泪”的问题。上述材料表明（ ）
A.法律由国家制定或认可
B.法律由国家强制力保证实施
C.法律规范着全体社会成员的行为，保护着我们的生活
D.法律规定与道德要求都是一样的
- 3.2020年5月28日，十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，自2021年1月1日起施行。这体现出法律的特征是（ ）
A.法律是由国家制定或认可的特殊行为规范

- B.法律靠国家强制力保证实施,具有强制性
- C.我国法律对全体社会成员具有普遍约束力
- D.我国法律具有维护社会安全 and 秩序的功能

二、非选择题

战“疫”期间,众多网友通过多种方式为武汉加油,但网上却出现了一些不和谐的声音。2020年2月3日,衡阳警方对自制视频咒骂湖北人民的刘某作出行政拘留10日的处罚决定;2月9日,中山警方对网上辱骂钟南山院士的涂某依法作出行政拘留15日的处罚决定;2月13日,盐城警方对网上咒骂援鄂医疗队的闫某作出行政拘留15日、罚款1000元的处罚决定……对此,我们拍手称快。疫情防控是一场人民战争,谁都不能置身事外。这个时候,我们更需要强信心、暖人心、聚民心的激励,而不是冷嘲热讽、为人凉薄、满嘴污秽的谩骂。

- (1)上述材料体现了我国法律的哪些特征?
- (2)从法律的作用角度分析对刘某、涂某、闫某的处理结果。

自我评价	学习内容及效果评估		学习内容及评估结果		
	1.一句话概括本框题主题				
	2.本框题感受最深的内容				
	3.诊断性评价完成评估		A.很好	B.一般	C.不大理想
	4.形成性评价完成评估		A.很好	B.一般	C.不大理想
	5.本课学习总体评估		A.很好	B.一般	C.不大理想
板书设计	<div> <div>法律保障生活</div> <div> <div>法律的特征</div> <div> 由国家制度或认可 靠国家强制力保证实施 对全体社会成员具有普遍约束力 </div> </div> <div> <div>法律的作用</div> <div> 规范作用 保护作用 </div> </div> </div>				

作业布置	A 层次
	B 层次
教学反思	

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间: 主备人: 致远中学 唐甜蜜 校对: 致远中学 闫燕妮

课题	10.1 法律为我们护航	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感、态度和价值观目标: 激发学生对法律知识学习的兴趣; 学会尊重法律, 遵守法律, 初步树立法治意识和法律观念; 2.能力目标: 通过对未成年人生理、心理现状的讨论, 能够说出未成年人需要保护的原因; 通过对法治的学习和思考, 知道法律给予了未成年人哪些特殊的关爱与保护, 提高学生对问题的理解思维能力和问题归纳能力。 3.知识目标: 知道未成年人需要保护的原因; 了解法律在家庭、学校、社会和司法四个方面给予了未成年人的特殊保护, 体现了国家对于未成年人特殊的保护和关爱。				
教学重点	未成年人需要特殊保护的原因。				
教学难点	六大防线的区分。				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 播放视频《新修订的未成年人保护法》, 教师: 同学们, 视频讲到对未成年人的特殊保护由四道防线变为六道防线, 为未成年人提供更为全面的保护。法律为什么要对未成年人进行特殊保护? 我们又该如何正确对待法律给予我们的特殊保护? 今天我们就一起来探讨《法律为我们护航》。 环节二: 自学任务 1.为什么要给予未成年人特殊保护? 2.保护未成年人的法律有哪些? 3.保护未成年人的六道防线? 环节三: 探究分享 一、未成年人需保护 教师: 在我国, 哪些人是未成年人呢? 学生: 未满 18 周岁的公民。 【活动一】案例分析 70 天的时间里, 未成年人小刘将 158 万元全部打赏给了一名主播。 (思考: 打赏的钱可以追回吗? 生回答) 教师总结: 《民法典》第十九条: 八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人, 实施民事法律行为由其法定代理人代理或者经其法定代理人同意、追认。					

(请同学们进一步思考, 法律为什么给予未成年人特殊保护?)

答案提示: 未成年人的身心发育尚不成熟, 自我保护能力较弱, 辨别是非能力和自我控制能力不强, 容易受到不良因素的影响和不法侵害。

【活动二】 课件展示:《少年中国说》经典片段
学生齐声朗读。

同时阅读 P97 页相关链接。

同学们看了上述两个材料, 你有哪些启示呢?

答案提示:

未成年人的生存和发展事关人类的未来, 对未成年人给予特殊关爱和保护, 已经成为人类的共识。保护未成年人的合法权益, 是人类文明和社会进步的应有之义。

二、未成年人谁保护

【活动三】

1.说一说, 你知道哪些保护未成年人的法律? 专门保护未成年人健康成长的法律有哪些?

(宪法、民法典、义务教育法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等)

教师总结:我国现行法律中, 许多法律都有保护未成年人的相关规定, 而且国家还专门制定了未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等专门法律。

2.思考: 未成年人受法律特殊保护是不是违背了“法律面前人人平等”的原则?

答案提示: 不违背“法律面前一律平等”的原则。因为未成年人是弱势群体, 其身心发育尚不成熟, 自我保护能力较弱, 辨别是非的能力和自我控制的能力不强, 容易受到不良因素的影响和不法侵害, 需要给予特殊保护。这正是“法律面前一律平等”的体现。

【活动四】 请同学们结合教材 99 页的内容, 填写下表。

六道防线	主体	地位
家庭保护	父母和其他监护人	第一个阵地 基础
学校保护	学校等教育机构	重要作用

社会保护	全社会	必不可少的组成部分
网络保护	国家、社会……	线上线下全方位保护
政府保护	政府及其有关部门	主体责任
司法保护	国家司法机关	重要保障

牛刀小试：

请说一说下面几种情况分别属于那种保护？

学校安全演练、警察护送过马路、亲子游戏、网络实名认证、政府助学、少年法庭不公开审理。

方法总结：6大保护的做题判断原则：

第一步：明确主体——谁做事情；

第二步：理解内容——做啥事情

大部分情况下以主体可以判断出是哪种保护，但一些特殊情况要看内容。

特殊事例：

公安：巡逻维护治安、维护秩序——社会保护

检察院、法院：特殊方式抓捕、审讯、教育违法犯罪的未成年人——司法保护

开展社会法制宣传、整顿社会环境（网络环境）——社会保护

处理未成年人违法犯罪案件——司法保护

三、特殊保护需珍惜

【活动五】分析材料

2021年3月1日起，刑事责任年龄下调至12周岁。“已满12周岁不满14周岁的人，犯故意杀人、故意伤害罪，致人死亡或以特别残忍手段致人重伤造成严重残疾，情节恶劣，经最高人民检察院核准追诉的，应当负刑事责任”。

教师：同学们，通过前面所学，我们知道未成年人由于自身的特点，受到法律的特殊保护，但是法律面前人人平等，没有法外之人。看完上述材料，你认为未成年人在享受法律的特殊保护时，应该怎么做？（生回答）

答案提示：我们要珍惜自己的权利，依法行使自己的权利；同时也要尊重和维护他人权利，自觉履行公民应尽的义务。

环节四：课堂小结

通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。

环节五：形成性评价

一、单项选择题

1.我国对未成年人给予特殊保护，这是因为未成年人（ ）

- ①身心发育尚不成熟 ②自我控制能力不强
③容易受到不法侵害 ④容易产生逆反心理

A.①②④ B.①②③ C.②③④ D.①③④

2.浙江杭州市人民检察院与支付宝安全中心在支付宝 App 开设“检察监督线索举报——杭州”小程序，设置未成年人保护专栏；江苏无锡市开发“随手拍”微信小程序，拓展侵害未成年人违法犯罪线索来源……上述举措（ ）

- A.是保护未成年人健康成长的最重要手段
B.体现了对未成年人的政府保护
C.有利于引导人们共同关心、爱护未成年人
D.必将消除当今社会用不法手段侵害未成年人的现象

3.保护未成年人，是全社会的共同责任。下列体现对未成年人司法保护的有（ ）

- ①新闻媒体报道违法犯罪未成年人案件时，不得披露未成年人个人信息
②最高人民法院进一步落实了未成年人犯罪记录档案封存制度
③人民法院审理离婚案件，涉及未成年子女抚养问题的，应当按照最有利于未成年子女的原则依法处理
④某校学生小强从学校盗走财物，被发现举报后，公安人员到小强居住地调查时，不开警车，不着警服，不扩大知情面

A.②③④ B.①②③ C.①②④ D.①②③④

二、非选择题


为加强对青少年的法治宣传教育,某校七年级(3)班召开“法律伴我们成长”的主题班会。请你参与其中。

材料一：小鲁展示了一则新闻:新修订的两部保护未成年人的专门法律将于 2021 年“儿童节”起施行。

(1)两部保护未成年人的专门法律指的是什么？

材料二：给孩子们一个更安全、更温馨的成长环境,是全社会的共同心愿。修法的目的就是进一步织密法治之网、筑牢法律基石,提升未成年人保护法治化水平。

(2)国家为什么如此重视未成年人的保护？

自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果		
	1.一句话概括本框题主题			
	2.本框题感受最深的内容			
	3.诊断性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好	B.一般	C.不大理想
板书设计				
作业布置	A 层次			
	B 层次			
教学反思				

泗阳县七年级“道德与法治”学科自备教案

使用时间: 主备人: 致远中学 唐甜蜜 校对: 致远中学 闫燕妮

课题	10.2 我们与法律同行	课型	新授	课时安排	1 课时
教学目标	1.情感态度价值观目标: 激发学生对法律知识学习热情, 增强学生的法律信仰, 学会依法办事。 2.能力目标: 通过对学会依法办事的原因, 知道依法办事的定义及怎样依法办事; 明白道德与法治的关系, 懂得树立法律信仰的原因, 知道作为青少年也是法治中国的推动者; 通过用法律知识分析简单的案例, 培养学生判断思维能力和概括问题的能力。 3.知识目标: 知道学会依法办事的原因, 定义以及怎样依法办事; 懂得要树立法律信仰的原因, 定义及作为青少年应怎样推进法治中国的做法; 知道道德与法治的关系。				
教学重点	学会依法办事				
教学难点	以实际行动尊崇法律、信赖法律、遵守法律和捍卫法律				
教具准备	多媒体、音视频				
教学流程				二次备课	
环节一: 创设情境 播放视频: 央视公益广告《猜灯谜》 思考: (1) 从视频中你看到了哪些内容? (2) “大江东去润高台”是社会主义核心价值观的哪一点? 中国迈进法治社会, 青少年也应积极适应法治时代的要求, 学会依法办事, 让法律保护我们健康成长。 今天我们一起来学习“我们与法律同行”。 环节二: 自学任务 1.树立法治意识的原因及做法? 2.怎样做到依法办事? 环节三: 探究分享 一、树立法治意识 【活动一】 (多媒体展示材料与图片) 问: 12月4日是什么日子? 12月4日, 是中国的“国家宪法日”。之所以确定这一天为“宪法日”, 是因为中国现行的宪法, 在1982年12月4日正式实施。宪法是国家的根本大法, 是治国安邦的总章程, 所以将宪法实施日定为“宪法日”, 意义十分重大。 播放视频《国家宪法日》并展示一组国家工作人员在就职时公开进行宪法宣誓的图片。					

思考：国家工作人员就职时公开进行宪法宣誓有什么意义？

总结：

(1) 有利于树立宪法权威,推进依法治国的实施。

(2) 有利于增强公职人员的宪法观念,激励其忠于和维护宪法。

(3) 有利于提高公民的宪法意识,培养宪法情感。过渡：宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，具有最高的法律地位、法律权威、法律效力。国无法不治，民无法不立，建设法治中国是中国人民的共同事业。

【活动二】

出示卢梭的名言：一切法律之中最重要的法律既不是铭刻在大理石上，也不是铭刻在铜表上，而是铭刻在公民们的内心里。

思考问题：你从这句话中获得了怎样的启示？

小结：法治意识是人们对法律发自内心的认可、崇尚、遵守和服从。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。当法律真正成为我们的信仰时，才会充分体现其自身的价值，发挥其应有的功能。当法律至上成为我们的真诚信仰时，法治精神就会铭刻在我们心中。

【活动三】

阅读 P102 探究与分享思考：以下这些法律规定，你自觉遵守了吗？怎样才能更好的遵守？

教师归纳：增强法治意识，依法办事，是青少年健康成长的基本要求。青少年不仅是法治中国建设的受益者，更应该成为参与者和推动者。

二、学会依法办事

【活动四】

1.案例分析：课本 101 探究与分享

教师点拨：

(1) 小宇爸爸的行为是违法行为，小宇爸爸实施家庭暴力，违反相关法律的规定，没有依法办事。

(2) 小宇和妈妈是家庭暴力的受害者，有维护自己合法权益的权利，但是也要应该依法办事，通过法治方式，表达自身合法的诉求和愿望。教师总结：当我们的合法权益受到侵害时，应该向有关维权机构投诉、反映，以求帮助解决。如果得不到解决，应该利用法律武器来维护自己的合法权益

2.案例分析：

中学生晓程在放学的路上，被两名男同学堵截。这两名男

<p>生恶狠狠地向晓程要钱，晓程说没钱。一名男生对另一名男生说：“给我找块砖，看他说不说实话”。接着，两名男生有威胁晓程：“到底有没有钱？快掏出来！”随后便开始搜小程的口袋，掏出所有的钱，往晓程头上拍了一巴掌说：“你要是告诉别人，小心点儿！”</p> <p>思考：你认为晓程应该采取哪种方式应对不法侵害？为什么？</p> <p>小组合作得出结论：遇事找法，办事依法，解决靠法；只有做到依法办事，才能实现国泰民安！</p> <p>选择途径：</p> <p>A.告诉家长或老师请求帮助</p> <p>B.直接向公安机关报案</p> <p>C.不能忍气吞声</p> <p>D.也不能以暴制暴</p> <p>E.合法手段维权才是正确选择依法办事，养成学法尊法守法用法的习惯。</p> <p>3.播放抓小偷惹上官司的视频材料</p> <p>学生思考：你看后有什么感受？</p> <p>辩一辩：抓到小偷该不该打？</p> <p>学生辩论，老师进行归纳小结此环节为突破重点“依法办事”中的遵守法律法规，让学生在思辨案例中，通过探究、质疑得出结论，任何人都应遵守法律法规面对我们的合法权益受到不法侵害时，我们应采取调解（消协）、仲裁（仲裁机构）、诉讼（法院）等多种维权方式依法维权，当然还可以借助媒体曝光，增加舆论压力。</p> <p>教师总结：在平时的生活中要养成学法尊法守法用法的习惯，逐渐成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守着、坚定的捍卫者。国无法不治，民无法不立，法律保障人们的幸福生活，法律保障功能的实现靠每个人对法律的尊崇和遵守。</p> <p>环节四：课堂小结</p> <p>通过本节课的学习，我知道了_____，懂得了_____，为此，我们要_____。</p> <p>环节五：形成性评价</p> <p>一、单项选择题</p> <p>1.卢梭说过：“一切法律之中最重要的法律既不是铭刻在大理石上，也不是铭刻在铜表上，而是铭刻在公民们的内心里。”这一观点强调()</p>	
---	--

A.法律要依靠国家强制力保证实施

B.法治是治理国家的重器

C.当法律真正铭刻在人们的内心时,才能发挥其应有的功能

D.法律对全体社会成员具有普遍约束力

2.七年级学生浩宇经常旷课,夜不归宿,到网吧玩游戏。后因缺钱上网,就持刀抢劫,造成他人重伤,最终受到法律的制裁。同学们对此在QQ上展开了议论,其中正确的说法是()

①小兔子乖乖:我们青少年应该遵纪守法,增强法治意识,成为法治中国建设的参与者和推动者

②笨笨鸟:浩宇受到法律的制裁,是因为他触犯了未成年人保护法

③绿茶:我们应该学会依法办事,自觉遵守各种法律法规

④一剪梅:我们应该尊崇法律,将法治精神铭刻在我们心中

A.①③④ B.①②④ C.②③④ D.①②③

3.下列行为中,能体现出公民具有法治精神和法治意识的言行是()

①吴利打电话向有关部门举报学校附近有一个“黑网吧”

②“又该缴税了。”“嗯,我想怎样少缴点税。”

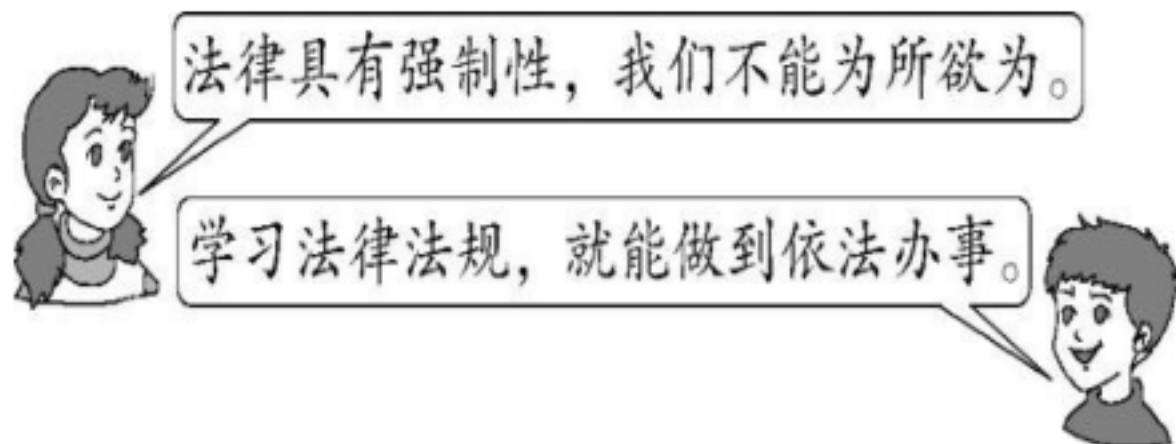
③八年级女生宁宁坚决制止父亲在工地建设上以次充好、违规操作的行为

④“爸,给我钱交学费。”“去,去,我和你妈离婚了,跟她要去。”

A.①② B.②③ C.③④ D.①③

二、非选择题

当前,生活中存在着信关系不信法,小闹小解决、大闹大解决等问题。针对这些问题,要努力营造办事依法、遇事找法的良好氛围。围绕遵守法律这个话题,同学们展开了讨论,请对下列观点进行辨析。



自我评价	学习内容及效果评估	学习内容及评估结果
	1.一句话概括本框题主题	
	2.本框题感受最深的内容	
	3.诊断性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	4.形成性评价完成评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
	5.本课学习总体评估	A.很好 B.一般 C.不大理想
板书设计	<p>我们与法律同行</p> <p>学会依法办事</p> <ul style="list-style-type: none"> 要遵守各种法律法规 采用法治方式，表达自身合法的诉求和愿望。 自觉的维护他人和集体的合法利益。 <p>树立法律信仰：尊崇法律、信赖法律、遵守法律和捍卫法律。</p>	
作业布置	A 层次	
	B 层次	
教学反思		

VV99.net

免费文档下载