

部编版六年级下册道德与法治【全套教案】

第一单元 完善自我 健康成长

1 学会尊重

【教学目标】

1. 认识到每个人都拥有生而为人的尊严，都应当得到尊重。
2. 了解尊重自己的意义和主要表现，学会尊重自己。
3. 认识到尊重他人是一个人文明素质的体现，学会从语言和行动等方面尊重他人。

【教学重难点】

教学重点：认识到尊重自己的重要意义，并理解哪些行为是尊重自己的行为。

教学难点：认识到每个人无论成就大小、地位高低都值得尊重。培养学生尊重他人、平等待人的意识。

【教学准备】

教师：视频《跑出最美的中华骄傲》《最美奋斗者》《开会》《小事不大》；课件《身边的最美奋斗者》《中华人民共和国宪法》《刘菲的心里话》《活动园》《格言警句》；卡条。

学生：搜集伟人尊重他人的故事、身边无私奉献的劳动者图片资料；心语便签；话题交流卡。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时

（一）故事导入

教师讲述故事《程门立雪》：杨时和游酢去拜见老师程颐，当时程颐正在闭目养神，他们两人恭敬地站在一旁，等了很长时间。程颐醒来，门外已雪深一尺。故事讲完后，教师提问：“杨时和游酢为什么要在雪地中等待老师？这个故事体现了他们怎样的品质？”引导学

生思考尊重的含义，从而引出本节课的主题——学会尊重。

设计意图：通过讲述经典故事，吸引学生的注意力，引发学生对尊重这一主题的兴趣和思考。让学生从故事中初步体会尊重的表现，为后续深入学习尊重的内涵奠定基础。

（二）尊重含义大探讨

教师将学生分成小组，围绕“什么是尊重”这一问题展开讨论。可以引导学生从不同角度思考，如尊重他人的言语、行为、感受、权利等方面。

每个小组推选一名代表进行发言，分享小组讨论的结果。教师对各小组的发言进行总结和补充，得出尊重的定义：尊重是对他人的人格、权利、意见、习惯等的认可、重视和不侵犯。

教师在黑板上写下尊重的关键词，如认可、重视、不侵犯等，并进行简要解释，加深学生对尊重含义的理解。

设计意图：采用小组讨论的方式，让学生积极参与到对尊重含义的探究中来，培养学生的合作学习能力和思维能力。通过代表发言和教师总结，使学生对尊重的概念有更全面、准确的理解。

（三）尊重面面观

教师通过多媒体展示一些生活中的场景图片，如在公交车上给老人让座、同学之间互相帮助、老师耐心辅导学生等，让学生观察图片并思考：“这些场景中体现了哪些尊重的行为？”

学生回答后，教师进一步引导学生思考尊重在不同人际关系中的表现，如家庭中尊重长辈、学校里尊重老师和同学、社会上尊重陌生人等。

教师发放一些小卡片，让学生在卡片上写下自己在生活中观察到或经历过的尊重或不尊重的事例，然后同桌之间互相分享交流。

设计意图：借助图片展示和生活事例分享，让学生直观地感受尊重在日常生活中的各种表现，拓宽学生对尊重的认知范围。通过同桌交流，增加学生的互动和参与度，使学生更加深入地体会尊重在不同情境中的体现。

（四）角色扮演之“尊重的考验”

教师创设几个情境，如“在小组讨论中，你的意见与其他同学不同”“在图书馆里，有人大声喧哗”“遇到一位身体有残疾的人需要帮助”等，并将情境写在纸条上。

让学生分组抽取情境纸条，然后根据纸条上的情境进行角色扮演。在角色扮演过程中，学生要展示出在该情境下如何尊重他人或应对不尊重的行为。

角色扮演结束后，其他小组的学生进行评价，指出表演中尊重行为的恰当之处和不足之

处，并提出改进建议。教师在学生评价的基础上，进行总结和指导，强调在不同情境下尊重他人的正确方式和重要性。

设计意图：通过角色扮演活动，让学生将所学的尊重知识应用到实际情境中，锻炼学生的实践能力和应变能力。学生的互评和教师的总结指导能够帮助学生更好地掌握在不同情境下尊重他人的技巧，提高学生的人际交往能力。

（五）课堂总结

教师引导学生回顾本节课所学内容，包括尊重的含义、在不同人际关系中的表现以及在特定情境下的尊重行为。

提问学生：“通过这节课的学习，你对尊重有了哪些新的认识？在今后的生活中，你打算如何做到尊重他人？”让学生自由发言，分享自己的学习收获和感悟。

教师对学生的发言进行总结和鼓励，强调尊重是一种重要的品德和修养，希望同学们在日常生活中时刻牢记尊重他人，从点滴小事做起，让尊重成为一种习惯。

设计意图：帮助学生梳理本节课的知识要点，强化学生对所学内容的理解和记忆。通过提问学生的收获和打算，引导学生将课堂所学知识内化为自己的行为意识，鼓励学生在实际生活中积极践行尊重他人的行为。

第二课时

（一）视频导入

播放一段关于尊重多元文化的视频，视频中展示了不同国家、不同民族的文化习俗、传统节日、艺术形式等，以及人们在相互交流中尊重彼此文化差异的情景。视频播放结束后，教师提问：“在视频中，你看到了哪些不同的文化？人们是如何尊重这些文化差异的？”引导学生思考尊重在多元文化背景下的重要性，从而导入本节课的主题——尊重多元文化与社会群体。

设计意图：通过播放视频，让学生直观地感受多元文化的魅力和尊重文化差异的重要性，拓宽学生的视野，激发学生的学习兴趣。从视频内容引出本节课的主题，使教学过渡自然流畅。

（二）多元文化与尊重

教师将学生分成小组，每个小组选择一个不同的国家或民族，如日本、巴西、印度等，然后通过书籍、网络等途径收集该国家或民族的文化资料，包括风俗习惯、宗教信仰、礼仪禁忌等。

小组内学生对收集到的资料进行整理和分析,讨论在与该国家或民族的人交往时需要注意哪些尊重文化差异的事项。

每个小组推选一名代表进行发言,向全班介绍本小组所研究的国家或民族的文化特色以及尊重文化差异的要点。其他小组的学生认真倾听,并可以提出问题或补充意见。

教师在各小组发言结束后,进行总结和补充,强调尊重多元文化是构建和谐世界的基础,我们应该以开放、包容的心态去接纳和尊重不同文化的差异。

设计意图:采用小组合作探究的方式,让学生自主收集和分析不同国家或民族的文化资料,培养学生的自主学习能力和团队合作精神。通过小组代表发言和全班交流,使学生更加深入地了解多元文化以及尊重文化差异的重要性,增强学生的文化意识和国际视野。

(三) 尊重特殊群体

教师展示一些关于特殊群体的图片或视频,如残疾人、老年人、贫困地区儿童等,让学生观察并思考:“这些特殊群体在生活中可能会面临哪些困难?我们应该如何尊重和帮助他们?”

学生分组讨论,针对不同特殊群体提出尊重和帮助的具体措施。例如,对于残疾人,要提供无障碍设施、不歧视、给予平等的机会;对于老年人,要关心他们的生活起居、倾听他们的心声;对于贫困地区儿童,要捐赠学习用品、提供教育支持等。

教师组织学生进行全班交流,每个小组分享自己的讨论结果。教师对学生的发言进行总结和点评,引导学生树立关爱特殊群体的意识,让学生明白尊重特殊群体是社会文明进步的标志。

设计意图:通过展示特殊群体的资料,唤起学生的同情心和社会责任感。小组讨论和全班交流能够让学生集思广益,提出更多尊重和帮助特殊群体的有效措施,培养学生的关爱他人和社会担当精神。

(四) 尊重从我做起

教师引导学生回顾本节课所学的尊重多元文化和特殊群体的内容,以及上节课关于尊重他人的知识,思考自己在日常生活中可以做出哪些尊重他人、尊重多元文化和特殊群体的具体行动。

让学生在纸上写下自己的“尊重行动计划”,计划可以包括短期目标和长期目标,如本周内主动与一位不同文化背景的同学交流、每月参加一次关爱特殊群体的志愿者活动等。

学生写好计划后,同桌之间互相分享交流,并互相监督和鼓励。教师邀请几位学生上台分享自己的计划,给予肯定和指导。

设计意图：让学生制定“尊重行动计划”，有助于将课堂所学知识转化为实际行动，培养学生的实践能力和自我管理能力。同桌之间的分享交流和互相监督能够增强学生的行动力和责任感，教师的肯定和指导则能够为学生提供更多的支持和鼓励。

（五）课堂总结与拓展

教师对本节课的内容进行总结，回顾尊重多元文化、特殊群体的重要性以及尊重从我做起的意义，强调尊重是构建和谐社会、和谐世界的基石，希望同学们能够将尊重的理念贯彻到生活的方方面面。

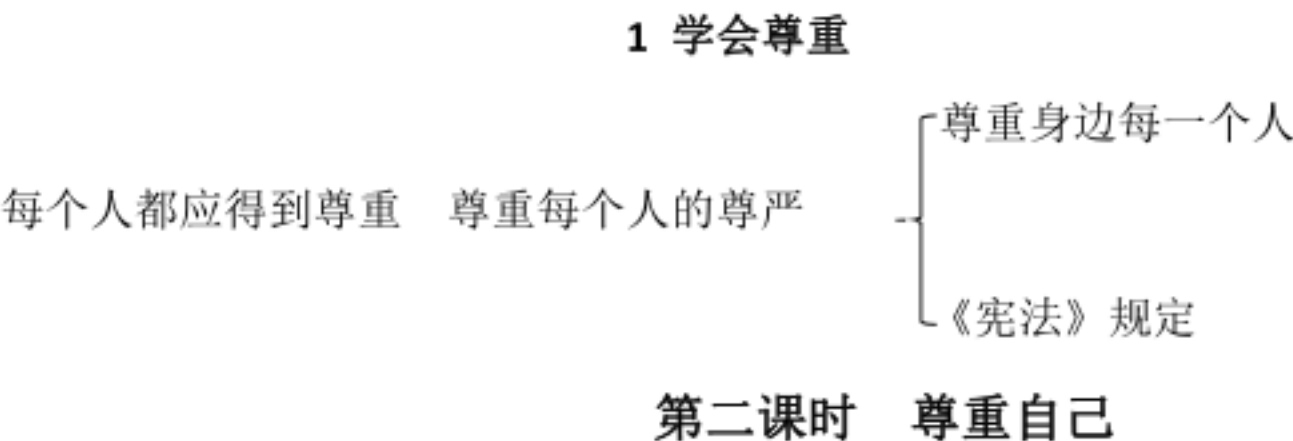
布置课后拓展作业：让学生在本周内完成自己的“尊重行动计划”中的至少一项任务，并记录下任务完成的过程和感受。下节课在课堂上进行分享交流，看看谁的行动最有成效，有哪些值得借鉴的经验。

设计意图：总结课堂知识，强化学生对重点内容的记忆。课后拓展作业将课堂所学延伸到学生的课后实践中，鼓励学生在实际生活中积极践行尊重的行为，通过分享交流进一步促进学生之间的学习和成长，推动尊重理念在学生群体中的传播和深化。

五、教学反思

在本次《学会尊重》教学过程中，通过多种教学方法和丰富的教学活动，学生对尊重的含义、重要性以及在不同情境下的表现有了较为深入的理解和认识。从学生的课堂表现和课后反馈来看，大部分学生能够意识到尊重他人、尊重多元文化和特殊群体的重要性，并表示愿意在今后的生活中积极践行尊重的行为。然而，在教学过程中也存在一些不足之处，例如在小组合作探究多元文化和特殊群体的环节，部分小组可能会因为资料收集不全面或分析不够深入而影响讨论效果，需要教师在今后的教学中给予更多的指导和资源支持。在角色扮演和情境讨论中，个别学生可能会过于注重表演的趣味性而忽略了对尊重行为的准确展示和思考，需要教师进一步加强引导和规范。针对这些问题，在今后的教学中，将不断优化教学设计，提高教学组织能力，更好地培养学生的尊重意识和行为习惯，促进学生的全面发展和社会和谐。

【板书设计】



活动一 创设情境，学会尊重自己

1. 尊重如此重要，那怎样才能学会尊重、做到尊重呢？我们先从尊重自己谈起。

2. 有个同学叫刘菲，班里开展活动，她总是借故不参加，班主任从她写给老师的心语本中读到了原因——（课件出示《刘菲的心里话》）

“我很普通，……我才不做这个白日梦！”

（1）同学们，从这段心灵独白中，你看出刘菲是用什么样的眼光看待自己的？

（2）你觉得刘菲是一个尊重自己的人吗？为什么？

（3）你有什么好建议能帮助刘菲走出困境，让她发现更好的自己吗？

（4）请在小组内轻声讨论，给她留言，将留言便签贴在黑板上的心语树上。

小结：是啊，人生的舞台中，没有人天生高贵，也没有人生来平庸，每个人都是人生的主角，你有你的辉煌，我也有我的亮点。悦纳自己才能吸引别人，尊重自己才能赢得他人的尊重。（板书：悦纳自己）

3. 除此之外，尊重自己还有哪些表现呢？（板书：维护形象、爱惜名誉、信守承诺。）

4. 说到“维护形象”，在我们生活中，会遇到一些“好脾气”先生。他们非常注重维护自己的形象，永远满脸笑容，对谁都和和气气。但是，“好脾气”先生也有他的烦恼。请大家翻到教材第6页，看看究竟是咋回事儿。

（1）“讲道理”先生说“好脾气”先生的做法是不尊重自己？他说得有道理吗？为什么？

（2）如果“好脾气”先生还是老样子，过于注重自己形象，过度维护自己，你觉得以后还会发生什么事情？

（3）面对冒犯和侮辱，“好脾气”先生可以怎么做，来转变这样的境遇？

（4）交流：面对冒犯和侮辱，我们可以怎么做？

课件出示：

★指出对方的错误。

★要求对方道歉。

★必要时拿起法律武器。

★……

小结：尊重自己，并不意味着排斥他人给予你的正确的建议。如果为了维护形象而无原则无底线，那也是不尊重自己的表现。

【设计意图】前面两个环节通过分析刘菲的问题、写心语便签的形式帮助每个学生树立

自尊、自爱，悦纳自己的健康心态。之后，通过对“活动园”案例故事中人物形象、性格、处事方式的分析判断，进一步让学生明确“尊重自己”和“过度维护”的区别，从而教育学生客观评价自己，理性对待他人意见，学会尊重彼此。

活动二 判断行为 懂得尊重

1. 课件出示：教材第7页“活动园”，提问：以下哪些行为属于“尊重自己”，哪些属于“过度维护自己”，说说你的理由。

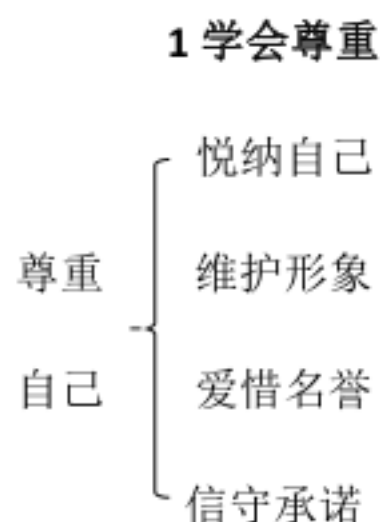
2. 总结升华。

同学们，尊重是人与人交往的起点。尊重自己，需要悦纳自己，需要适度维护自己。尊重是一种美德，是人与人之间交流的另一种方式。希望每个同学都能懂得尊重自己，从而赢得别人对你的尊重。

3. 课件出示关于《自尊自爱格言警句》，齐诵。

【设计意图】联系生活实际，借助学生已有的经验进行分析判断，使其进一步明辨“尊重自己”和“过度维护”的行为表现，从而引导学生懂得尊重别人要把握好“度”。

【板书设计】



第三课时 尊重他人

活动一 游戏导入，学会尊重

1. 玩游戏“照镜子”。

(1) 游戏规则：两名同学组成一组，其中一个同学做出友好地笑、挑衅、生气皱眉、大喊大叫等表情，另一位同学假设是镜中的影像，尽力逼真地模仿同伴的表情。

(2) 在游戏中，你感受到了什么？

2. 小结：在我们的学习、生活中，自己待人的态度往往决定了他人对我们的态度。你顾及别人的感受，别人也会照顾你的情绪。尊重别人，才能赢得他人的尊重。

板书课题：尊重他人

【设计意图】通过“照镜子”游戏，让学生感受到当自己用怎样的态度对待别人时，别人也会用同样的态度对待自己，只有懂得换位思考，推己及人，才能赢得别人的尊重。

活动二 事例引路，他人身上学尊重

1. 尊重他人是一种美德。播放视频《开会》《小事不大》，思考：主人公从事例中明白了什么？

2. 的确，与人和谐相处的关键首先要学会尊重他人。在我们的生活中，你在什么情况下，感受到了别人对你的尊重？

3. 当时对方做了什么？你的感受是怎样的？请大家在小组内交流。

小结：尊重他人是一项基本的道德要求，也是一个人文明素养的体现。尊重让人感到温暖。

【设计意图】通过播放视频讲述生活中经常发生的事例，让学生明白尊重他人是一种美德。要想被别人尊重，首先要做到尊重他人，懂得尊重是相互的。

活动三 联系生活，与人交往懂尊重

1. 小品剧表演《比赛归来》

描述：张起和李铭两位同学被学校选派参加区作文竞赛。张起同学喜得一等奖，而李同学发挥失常，没有获得任何奖项。接到成绩公告后，李铭同学坐在座位上一动不动，强忍泪水望着窗外……而张起则眉飞色舞，在教室里大叫大笑，并说：“放学后，我请大家去吃冰淇淋。”还回头，特意对李铭交代：“一定要一起去哟。”李铭终于控制不住泪水，站起来冲出了教室。

2. 课件出示：

（1）看了这个小品剧，你有何感想？

（2）假如你是李铭，你是什么心情？此刻，他最需要的是什么？

（3）生活中，你是否也曾遇见过或亲身经历过与李铭类似的遭遇，说一说。

（4）的确，语言可以体现尊重。俗话说，“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。一句理解、尊重的话会给别人带来温暖和鼓励。

3. 练一练：（出示教材第10页“活动园”内容）

（1）根据下列情景和提示，在横线上写出恰当的语言。

(2) 组织交流。

(3) 在你的记忆中，让你感到被尊重的话语还有哪些？收集这些话语，看一看它们有什么共同点的特点。

【设计意图】通过小品表演，感受人在失意时更需要别人的尊重和安慰，在完成语言练笔时，让学生明白，无论在何种情境下，我们都需要运用好语言的技巧，学会给别人带来温暖和鼓励。

活动四 探究分享，尊重落实在行动上

过渡：尊重他人不单表现在话语上，更应该落实在行动上。

1. 课件出示：教材第 11 页“活动园”《六 3 班的新班规》，讨论：你对六（3）班的新班规有什么看法？

2. 四人小组讨论。

3. 全班交流。

4. 教师归纳：

(1) 平等待人要求我们发自内心地尊重他人人格，对所有人一视同仁，不能以家境、身体、智能、性别等方面的原因而轻视、歧视他人。（板书：平等待人）

(2) 尊重他人，需要我们考虑他人的感受。（板书：重视他人）

5. 阅读教材第 11 页《小小的善》，思考：

(1) 女士的善意之举让那位男青年明白了什么？

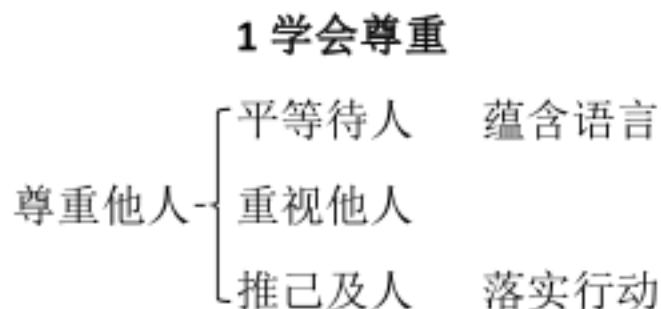
(2) 在人际交往中，我们要设身处地为他人着想，能够维护他人的自尊心，不把自己的意志强加给他人；应该将心比心，体会他人的感受，理解他人的难处，包容他人，像尊重自己一样尊重他人。（板书：推己及人）

(3) 总结提升。

同学们，我国宪法明确规定，公民的人格尊严不受侵犯。由此看来，尊重他人既是道德要求，也是法律要求。让我们把课上所学的落实到今后的行动中，相信尊重之花会遍地绽放。

【设计意图】通过多媒体呈现教材第 11 页“活动园”《六 3 班的新班规》和阅读教材，让学生树立尊重他人人格尊严的意识，懂得尊重他人既是道德要求，又是法律要求，要求学生把这种美好的品质内化于心，落实到自己平时的学习和生活中。

【板书设计】



2 学会宽容

【教学目标】

1. 体会宽容对美好、和谐生活的重要意义。
2. 学会宽待、原谅他人。
3. 能够包容他人的不同，努力做到和而不同。

【教学重难点】

教学重点：体会宽容对生活的意义，并能够宽待他人的无心之失，原谅他人对自己的伤害，包容并尊重他人的不同。

教学难点：理解为什么要原谅伤害自己的人。

【教学准备】

教师：多媒体课件、视频《负荆请罪》等素材。

学生：搜集身边宽以待人的资料。

【教学课时】2

【教学过程】

第一课时 宽容让生活更美好

活动一 宽容让生活更美好

1. 多媒体播放《负荆请罪》的视频，学生认真思考，然后交流。

(1) 故事中的蔺相如和廉颇，你认为谁的做法好？为什么？

(2) 学生发表自己的观点。

小结导入语：宽容让人们彼此宽待、和睦相处，他是我们和谐、美好生活的重要基础。

2. 课件出示教材第12页的内容。

3. 读教材第12页的“活动园”《感谢他们的宽容》读一读、想一想、议一议。

(1) 感谢这位妈妈的宽容。如果这位妈妈不宽容，而是指责张南，甚至和张南的父母吵起来，那么就会发生怎样的情景？

(2) 谢谢邻居的宽容。如果不宽容……

(3) 谢谢车主的宽容。他的宽容……

【设计意图】多媒体先播放《负荆请罪》视频，通过教师的引导，让学生了解：宽容是对人对事的包容和接纳，是一种高尚的品质、崇高的境界，是对别人的释怀，也是对自己

的善待，是我们快乐、健康、和谐生活的标尺。然后再阅读教材内容，让学生进一步感受到宽容的重要性。

活动二 走进“宽容城”

1. 依次欣赏教材第 13 页的“宽容城”三个特别的文化景点，课件出示思考题。

(1) 静心泉：

(2) 包容镜：

(3) 礼让亭：

(4) 交流：想象一下，“宽容城”中三处特别的文化景点对“宽容城”生活和作用。假如“宽容城”中没有了宽容，人们的生活会变成怎样呢？

【设计意图】通过课件出示“宽容城”中的静心泉、包容镜、礼让亭，三处文化景点，让学生初步感受宽容的作用，接着引导学生思考假如“宽容城”中没有了“宽容”人们的生活会变成什么呢？以此进一步体会宽容对社会生活的价值。

活动三 宽容—健康的“维生素”

1. 课件出示教材第 13 页的“阅读角”《宽容—健康的“维生素”》，想一想：在生活中，如果没有了宽容生活会怎样？如果有了宽容我们的生活又会怎样？

2. 读一读，记一记宽容的名言警句。

教师小结：宽容是一种善待他人的态度宽，能够释放压力，改善人的微循环，增进人的健康。与人为善能使人身心健康，是健康的“维生素”。

【设计意图】课件出示《宽容—健康的“维生素”》，通过学生阅读、正反对比进一步认识宽容对社会生活的价值。

【实践作业】

反思：在学习生活中自己是否做到了宽容。

【板书设计】

2 学会宽容

宽容让生活更美好

感谢他们的宽容

宽容—健康的“维生素”

第二课时 拥有一颗宽容的心

活动一 拥有一颗宽容的心

导入语：在日常生活中，人们忙于工作和生活，彼此之间难免产生摩擦、冲突。宽容能让我们的心胸开阔。

1. 课件出示教材第 P14 页“活动园”中的情景图，读一读、议一议：

(1) 在公交车上，你遇到类似的事情会怎样对待？

(2) 在生活中，你有宽容大度地对待他人的经历吗？当时你心里是怎么想的？

2. 我们的日常生活离不开宽容，宽容能让我们心胸开阔，面对他人的无心之失，我们要大度、不计较。

【设计意图】通过课件出示情景图，让学生观察公交车上发生的一幕，交流自己的感受，使学生体会宽容大度对待他人无心之失的心理过程。在体验中学会如何对待他人的无心之失。接着联系学生实际，谈谈自己的做法，间接导行。

活动二 参观“计较城”

1. 课件出示情境图“啄木鸟医生找虫子”，思考：这是怎样的三条“虫子”？我们怎样才能消灭这些“虫子”？真正做到宽容他人呢？

2. 学生讨论、交流。

教师小结：面对他人的伤害时，要平息心中的不满，放弃报复的想法。不能“以眼还眼，以牙还牙”。报复不是解决冲突的方式，反而有可能造成更大的冲突，甚至被追究法律责任。

【设计意图】借助课件出示情景图，心中的三条“虫子”，帮助学生直观了解人们难以宽容他人的心理原因，通过交流，让学生逐步除掉心中的这三条虫子，形象地掌握化解不宽容心理的对策。

活动三 能宽容这样的行为吗？

1. 课件出示教材 P17 页“活动园”的情景图，思考：(1) 班主任的做法是否过于严厉？你认为冒犯他人的行为可以宽容吗？(2) 如果董轩的家人不严格要求董轩，而是纵容他的玩火行为，可能会导致什么样的后果？

2. 课件出示教材第 17 页“相关链接”，学生齐读。

小结：宽容不是无限度地纵容和姑息迁就，而是有限度、有原则的。

【设计意图】课件先出示情景图，引导学生在具体的事例中认识宽容和纵容的区别，接着出示法律条文，对学生进行法治教育，最后进行小结，帮助学生形成宽容要讲原则的意

识。

活动四 和而不同

1. 课件出示教材第 18 页的“活动园”情景图，讨论：六（2）班的“战火”因为什么而燃烧起来？这对班级的和谐有这样的影响？

2. 组织交流。

3. 课件出示图片，说一说生活中为什么会有这些现象的发生？

小结：生活在充满差异的世界中，不同的人有不同的成长环境、兴趣爱好或观点看法。学会和谐相处，尊重他人的不同，是宽容的必修课。

【设计意图】课件出示情景图，引导学生思考这种不宽容现象对群体生活的影响。在此基础上，观看课件中的生活场景，让学生直观地明白，宽容的第二层含义就是接纳不同、包容差异。

活动五 “营造和谐宽容的班级生活”主题班会

1. 课件出示教材第 19 页的“活动园”中的情景图，议一议：（1）为什么会出现这样的现象？（2）对于那些不宽容的观点，你有什么想法？（3）结合实际，谈谈你对宽容的理解。

2. 学生讨论、交流、谈感悟。

3. 课件出示宽容的名言警句，读一读，加深对宽容的理解。

【设计意图】课件出示情景图，引导学生深入探讨出现这种现象的深层原因，并让学生联系实际谈感悟和读有关宽容的名言警句，帮助学生认识到人与人之间是不同的，进一步体会宽广的胸怀能够接纳差异、容纳不同。

【板书设计】

2 学会宽容

拥有一颗宽容的心

和谐相处宽容待人

3 学会反思

【教学目标】

1. 认识到生活需要反思，体会反思对成长的意义。
2. 初步掌握反思的方法，养成反思的好习惯。

【教学重难点】

教学重点：掌握反思的方法，培养反思习惯。

教学难点：理解生活离不开反思，认识反思的重要意义。

【教学准备】

教师：多媒体课件、视频等。

学生：搜集有关资料，学会反思。

【教学课时】2

【教学过程】

第一课时 生活离不开反思

活动一 什么是反思

1. 反思，听起来似乎是一个很抽象的话题。我们都进行过反思，都有一定的反思能力。当我们思考过去的事情，并从中得到经验或教训时，就是在反思自己。那么什么是反思呢？（课件出示，何为反思？）

2. 课件出示教材第20页的“活动园”中的情景图，说一说：小学阶段你印象最深刻的一件事是什么？为什么这件事给你留下这么深刻的印象？

姓名	印象最深刻的事情	为什么留下深刻印象

3. 课件出示表格，四人小组讨论并完成表格。

4. 全班进行交流。

教师小结：我们的反思方式还有写日记、写总结、写读书笔记。只要我们能正确反思自己的行为，就会不断提高和完善、让自己在将来做得更好。

【设计意图】教师谈话引出“反思”话题后课件先出示“何为反思”，让学生对反思有个初步的了解，为下面的教学做个铺垫。接着教师借助课件出示问题，引导学生进行交流，在交流中把握反思方法。最后通过教师小结掌握更多反思方法，从而突破教学难点。

活动三 谈谈你的看法

1. 课件出示教材第 22 页的“活动园”情景图，说说：对于这两位同学的观点，你是怎样看待的？

2. 学生讨论后交流。

教师小结：通过反思，我们可以总结经验，促进自身能力的发展；也可以看到自己的缺点和不足，避免再犯同样的错误；还能明确自己努力的方向，判断自己的行为是否有助于目标的实现。

【设计意图】课件出示情景图，让学生在具体的案例中提出有关反思目的和内容的困惑，让学生通过辨析进一步认识反思的意义。

活动四 学会反思

1. 课件出示教材第 22—23 页的“活动园”中情景图，回忆最近一次班级活动的内容，思考：
(1) 在这次活动中，你担任了什么角色？表现如何？如果重来一次，你会为活动做些什么？(2) 哪些同学对这次活动的贡献特别大？你认为他们身上有哪些值得自己学习的地方？

2. 组织学生讨论、交流。

3. 由这个任务可以看出，反思对我们有什么意义？

教师小结：通过反思，可以更好地理解和思考自己的生活，将我们的过去、现在和将来联系，让自己做得更好。

【设计意图】教师借助课件先出示情景图，在具体的事例中引导学生从自我、他人、集体等不同层面进行反思。接着引导学生从具体的反思体验中总结出反思对自己的重要价值。

【板书设计】

3 学会反思

反思方法 { 写日记
写总结
写读书笔记

第二课时 养成反思好习惯

活动一 养成反思好习惯

1. 课件出示教材第 24 页的“活动园”。说说“我”是如何反思的，又是怎么做的？
2. 你能像这个同学一样反思生活中发生的事情吗？
3. 讨论、交流。 课件出示反思的方法。
4. 课件出示“反思的方法”，学生读一读、记一记。

【设计意图】教师通过课件出示情景图，引导学生模仿教材上的范例，依照步骤进行反思，然后课件出示“反思的方法”，提醒学生养成一种时时反思的良好习惯。

活动二 生活记录表

1. 课件出示郭新同学的生活记录表。选择你认为特别需要反思的一项，在相对应的方框内打“√”。

2. 讨论、交流这样选择的原因。

小结：反思时时都能进行。在特定情况下，反思尤为重要。

【设计意图】通过课件出示郭新同学的一份生活记录表，让学生自己选择，并说出选择的理由然后全班交流，让学生明白反思时时都能进行，然后通过小结，强调反思时机的重要性。

活动三 《曾子自省》

1. 课件出示教材第 26 页“阅读角”《曾子自省》的故事，说一说：通过曾子自省故事的学习，你有什么收获？

2. 讨论交流：学完本课，你们有哪些收获？

（1）组长安排任务。

（2）组员展示。

3. 其他小组补充、质疑和评价。

教师小结：刚才同学们反思的都非常好。通过反思对自己有了一个正确的评价，生活中需要反思的情况有很多，，反思无须太长，每日坚持，必有收获。

【设计意图】通过课件出示“曾子自省”的故事，让学生明白反思的重要性，通过讨论、交流，使学生认识到反思能够终生受益。

活动四 升华情感，提高认识

1. 课件出示有关反思名言警句。
2. 学生读后发表自己的理解，学会反思，提升自我。

【设计意图】借助课件演示“名人名言”，通过读一读、记一记名人名言，说一说对

名人名言的理解,提高学生的认识和觉悟,让学生明白及时反思的重要意义,在今后的学习、生活中不断提高、不断进步!

【板书设计】

3 学会反思

养成反思的好习惯

及时反思

坚持反思

第二单元 爱护地球 共同责任

4 地球——我们的家园

【教学目标】

1. 理解地球是人类的家园，感悟人与自然和谐相处的古老智慧，懂得珍爱地球。
2. 了解各种环境问题带来的生存危机，学会利用思维导图分析环境问题产生的原因及伤害，懂得人类不善待自然会受到惩罚。
3. 知道保护环境是世界各国人民共同的责任，树立环保意识，参与力所能及的环保行动。

【教学重难点】

教学重点：树立环保意识。

教学难点：参与力所能及的环保行动。

【教学准备】

教师：多媒体课件、《地球母亲的诉说》视频资料、表格等。

学生：收集有关地球和其他星球的资料。调查我们身边的环境问题。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时 我们生存的家园

活动一 地球是个美丽的星球

1. 浩瀚的宇宙中有着各种各样的星球，但是有一颗它很特别。蔚蓝色的它或许是茫茫宇宙中唯一有大量生命繁殖，有着人类文明的星球。它就是我们生活的地球。
 2. 播放视频，了解地球。
 3. 看了刚才的视频资料，你了解了什么？（学生交流，预设：地球大约诞生于 46 亿年前，地球是一颗行星，地球属于太阳系……）
 4. 教师：你有什么感想？（学生交流）
- 小结：是的，地球是一个美丽的星球。它不但是我们人类和其他生物赖以生存的地方，更是我们美丽可爱的家园。（板书：我们生存的家园）

【设计意图】首先用多媒体播放视频，用生动直观的方式引入，让学生初步感受地球。

接着通过交流，引导学生感受地球不但是我们人类和其他生物赖以生存的地方，更是我们美丽可爱的家园。

活动二 人类与自然和谐相处

- 1. 让我们亲近这美丽的星球，看看它为什么而美丽？（课件出示图片：森林、海洋、沙滩、城市、耕地、山脉等）
- 2. 地球孕育了人类的生存环境，让我们来夸夸地球妈妈。

教师根据学生的交流相机板书：自由呼吸的空气；提供充足养分的土壤；哺育生命灌溉生物的水资源；丰富的矿产和热资源；海洋资源……

小结：地球妈妈就是如此慷慨，如此亲切，她给了我们许多资源，让我们可以生存下去。我们人类是聪明的，地球妈妈赐予我们的一切事物，人类凭着智慧又创造出了丰富多彩的物质世界。

- 3. 课件出示案例，每组选活动园图中的一个案例，讨论一下人类是怎样与自然和谐相处的？

总结：茂密的森林，奔腾的江河，缤纷的花草，可爱或凶猛的飞禽走兽……这一切构成了可爱的地球王国。人类依靠地球赐予的自然之物生存或繁衍，人类更应该爱护珍惜这些资源。

【设计意图】课件出示图片，引导学生直观感受地球的美，然后以小组合作讨论的学习方式让大家感受地球对人类生存或繁衍的赐予，培养学生珍惜爱护大自然。

活动三 地球是人类生存的家园

- 1. 同学们不禁要问，我们能不能去其他星球生活，或者其他星球中有没有适合生命居住繁衍的条件呢？
- 2. 课件出示调查表，组织讨论。

星球	温度	氧气
月球		
火星		
金星		
木星		
水星		
土星		

- 3. 你们有了什么发现或收获？

小结：在太阳系中，其他星球没有具备地球赠与生命的一些条件，所以也就很难有生命。地球是目前已知的惟一有生命存在的、适宜人类生存和发展的星球。所以我们要懂得珍惜地球资源，珍爱地球为我们生命创造的条件，爱护地球家园。

【设计意图】课件出示调查表，通过填写、交流的方式，引导学生在比较中，初步归纳出地球是人类唯一家园的理由，并对地球产生敬畏和珍爱之情。

【板书设计】

4 地球——我们的家园

我们生存的家园 （唯一）

（美丽的、无私的）

珍惜资源保护环境爱护地球妈妈

第二课时 环境问题敲响了警钟

活动一 看图识危害

1. 课前导入：千百年来，地球母亲无偿地为我们人类提供生存所需的物质。但是人们为了追求更加舒适的生活，加倍向地球索取着。听听地球母亲的诉说吧。

2. 多媒体播放视频《地球母亲的诉说》。

3. 听了地球母亲的诉说，你有什么感受？（学生交流）

4. 是呀，地球母亲有很多烦恼。（出示课题）

【设计意图】本环节以视频的方式引入，启发孩子对地球环境不断恶化的思考，重温前一节课对地球重要性的认知。另一方面，在问题情境中引出本节课的学习任务——如何保护地球。

活动二 我们身边的环境问题

1. 课件出示五张环境污染图，说一说：下面的图片分别反映了哪方面的环境问题？结合课前查找的资料，说说这些环境问题会带来哪些危害？

2. 小组根据图片结合资料来交流。

小结：人们使用资源不当，处理垃圾不当，使大气受到污染，使地球环境越来越差。这些问题如果得不到解决，地球面临更多的灾难，甚至毁灭。

3. 课件出示：日本水俣事件的文字材料，读一读这段资料，想一想日本的水俣事件告诉

我们什么？请利用下面的关系图说一说你对环境问题的理解。

4. 选择某个方面的环境问题，结合查阅的资料，说说其带来的危害。
5. 仿照水俣病的案例，试着画出类似的关系图。
6. 请学生上台交流，投影展示关系图。

【设计意图】先通过课件出示身边、世界上环境事件的典型案例，引导学生从整体上认识世界范围内的环境问题，然后通过思考和画关系图，将对环境问题的认识具体化、实际化，产生环境忧患意识。

活动四 地球的自诉

过渡：对于日益恶化的环境问题，我们的地球妈妈要向我们表达她的不满了。

1. 制作漫画或文稿。

根据自己收集的人类不当行为损害地球环境的资料，以地球的口吻，写一段文字或画一幅漫画，表达对这些行为的批评。

2. 学生上台利用多媒体展示自己的作品，并说说地球妈妈的苦恼。

小结：如果人类不能尊重自然，对默默奉献的地球不去珍惜而是随意破坏，必然会受到大自然的惩罚。

【设计意图】通过活动，学生对环境污染问题造成的危害有了更深刻的认识。然后通过“画一画、写一写地球妈妈的苦恼”以及交流讨论等，增强学生的环保意识。

活动五 争做“垃圾分类小达人”

1. 多媒体出示：“垃圾分类小达人”课堂评价单，组织评价。

同学们，环境问题已为我们敲响了警钟，越来越多的垃圾严重影响了地球的美丽。垃圾分类势在必行，你能垃圾能分成几大类吗？又如何分类吗？

小结：今天，我们讨论了很多环境污染的问题，也明白了爱护环境要从身边的点滴做起，光有这些还不够，我们还要在生活中坚持。

2. 多媒体出示：“垃圾分类小达人”课后评价单，进行解读。

评价维度	评价标准		
	部分做到	大致做到	完全做到
清楚垃圾如何分类			
认识垃圾分类的标识			
能够正确地投放垃圾			

总结：让我们争做“垃圾分类小达人”，保护地球从身边的小事做起，从今天开始，时

时刻刻努力去做。

【设计意图】先借助多媒体出示“垃圾分类小达人”课堂评价单，让学生在评价中学会垃圾分类，然后出示“垃圾分类小达人”评价表，将课堂学习和学生日常生活、行为习惯改善相联系，促使学生知行合一。

【板书设计】

4 地球—我们的家园

环境敲响了警钟



第三课时 我们共同的责任

活动一 世界各国为环境保护采取的行动

1. 课前导入。

(1) 通过上节课的学习，我们知道现在的环境问题日趋严重，如果再不想想办法，地球就会不适合人类生存，那我们也会面临末日。由此，我国提出了“可持续发展”。那什么是“可持续发展”？

(2) 要实现可持续发展，我们大家就要立即行动起来，保护环境是我们“共同的责任”。

(出示课题)

2. 我们身边的环境问题。

(1) 为了更有效地保护地球，实现可持续发展，世界各国通过签订协定、制定法律等方式来限制人类对地球的伤害。

(2) 课前，同学们已经搜集了《巴黎协定》和《中华人民共和国环境保护法》的相关资料，现在我们来交流一下。

【设计意图】首先以“可持续发展”的含义引入课程，接着指出只有实现“可持续发展”人类才能够一直生存下去，而要实现“可持续发展”就必须付诸行动，由此引出“我们的责任”。接着通过交流相关协定和法律知识，让学生认识到保护环境是世界各国的共同责任。

活动二 了解清洁能源

1. 通过以前的学习，我们知道了地球母亲有着丰富的宝藏，人类合理运用这些资源，可以提高了我们的生活水平。我们来说说地球上到底有哪些能源。

2. 地球母亲的资源是有限的，如果不注意保护，地球资源总有用完的一天，同时，我们对资源的过度使用又破坏了地球环境。所以我们要节约能源，同时也要寻找新能源。请阅读教材第 33 页内容，说一说我们现在有哪些新能源可以利用，你对这些能源又有哪些了解？

3. 你们听说过吗，里约奥运会奖牌是历届奥运会中最环保的奖牌，这是为什么呢？2020 年东京运动会的奖牌，你们有所了解吗？（播放相关短片）

4. 说说你的感想。

5. 保护环境使我们每个人应尽的义务，人们设立了很多保护环境的节日，阅读 P28 了解一下，并说说你还知道哪些与保护地球有关的日子？这些日子里我们可以做些什么？

【设计意图】通过阅读教材，引导学生初步了解清洁能源，接着课件播放能源小短片，加深学生对新能源促进可持续发展意义的理解。

活动三 保护环境，马上行动起来。

1. 每个人都应该保护人类赖以生存的地球，大人们可以制定法律，发明有关的节约能源的产品，那我们小学生可以做些什么呢？联系自己的日常生活，说一说。（学生汇报，教师用课件相应出示情景图）

2. 做一名小小环境观察员。以小组为单位，围绕生活中发现的环境小问题展开研究，提出改善建议。

3. 集体制定爱护地球的班级环保公约。

小结：保护地球，人人有责，我们应该从身边做起，从小事做起，养成主动节约能源的好习惯。导入语：中国古代劳动让人民的精湛技术和勤劳智慧值得我们引以为豪。

【设计意图】先用课件出示小学生保护环境的情景图，引导学生明确环保责任，接着通过对生活中能源使用的观察和制定班级环保公约等，引导学生养成节能环保的习惯。

活动五 争做“节约能源小达人”

1. 多媒体出示：“节约能源小达人”课堂评价单，请大家看一看自己生活中的行为，有没有节约能源呢？

小结：今天，我们讨论了很多环境保护的问题，也明白了爱护环境要从身边的点滴做起，光有这些还不够，我们还要在生活中坚持。

2. 多媒体出示：“节约能源小达人”课后评价单。

总结：让我们争做“节约能源小达人”，保护地球从身边的小事做起，从今天开始，时

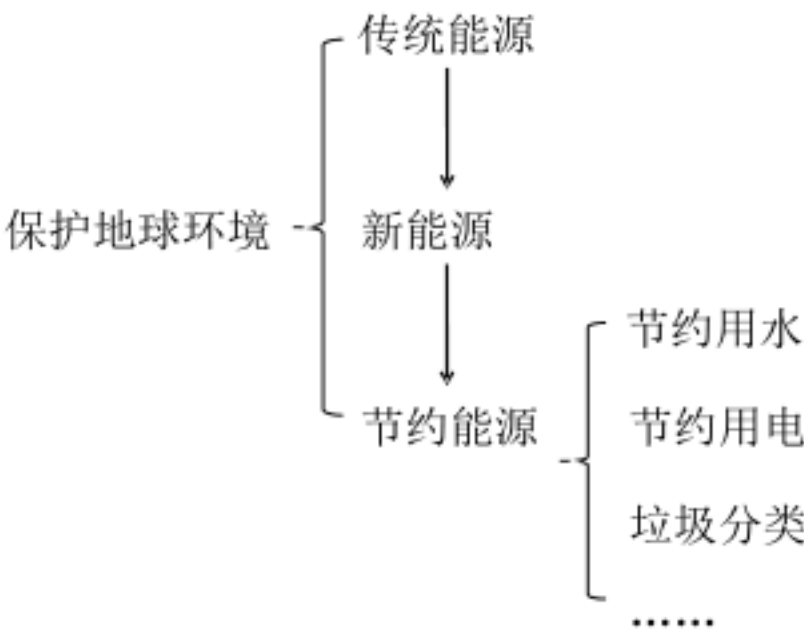
时刻刻努力去做。

【设计意图】借助多媒体出示“节约能源小达人”课堂评价单，让学生在评价中争做“节约能源小达人”。

【板书设计】

4 地球--我们的家园

我们共同的责任



5 应对自然灾害

【教学目标】

1. 了解自然灾害的危害，认识大自然有不可抗拒的一面，知道人类的行为会诱发或加重自然灾害。
2. 了解我国是自然灾害频发的国家，提升自我保护、自我救助的意识与技能。
3. 了解人们抵御自然灾害的感人事例，体会人们在危难中不屈不挠、团结互助的抗灾精神。

【教学重难点】

提升防灾避险的意识和防御自然灾害的能力。

【教学准备】

教师：多媒体课件、汶川地震视频资料、微课《常见的自然灾害预警信息》等。

学生：收集的课外知识。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时 应对自然灾害

活动一 运用读图分析我国自然灾害

1. 课前导入。

(1) 多媒体播放视频：汶川地震。

(2) 谈话引入，启发思考：

2008年5月12日14时28分，中国四川汶川遭遇八级地震，大家仍记忆犹新。短短的三钟，无数家园瞬成废墟，无数亲人生离死别，无数孩子成为孤儿，直接经济损失8451亿元人民币。地震这种自然灾害威胁着人类的生命财产安全。除了地震外，还有哪些自然灾害影响着人类的生产生活呢？会带来哪些影响呢？我们将如何应对呢？

(3) 揭示课题：《应对自然灾害》

2. 我国自然灾害知多少：

(1) 课件出示中国自然灾害分布图，这是一张我国自然灾害分布图。从图中，你有什么发现？

(2) 课件出示小结内容：(相机板书：种类多、分布广)

①种类多、分布广。

②对我国影响最广的自然灾害是滑坡、泥石流、洪涝、旱灾和病虫害，主要分布在我国东部。洪灾主要发生在南部，旱灾主要分布在北部。

③在沿海地区都有台风发生，而地震主要发生在中西部。

【设计意图】通过多媒体播放汶川地震视频,让学生对自然灾害造成的危害有一个初步的认识,并引出课题。接着课件出示中国自然灾害分布图,引领学生通过读图分析学生直观地了解到我国自然灾害的种类及分布情况。

活动二 看统计图，分析自然灾害的危害性

1. 课件出示统计图，认真阅读统计图，你有什么发现？我国哪些自然灾害造成的损失比较大？

2. 教师小结：(板书：危害大)

(1) 旱涝灾害和台风造成的直接经济损失是最大的。

(2) 地震、泥石流是造成人员伤亡最多的。

3. 课件出示地震、泥石流等自然灾害的图片。

【设计意图】课件先出示统计图，引领学生通过读图分析直观地了解到我国自然灾害对人类造成的危害，接着课件再出示自然灾害的图片，让学生形象感受自然灾害带来的严重危害。

活动三 小小调查员

1. 过渡语：刚才我们了解了我国主要的自然灾害，那么造成这些自然灾害的原因有哪些呢？我们一起来交流课前调查。

2. 组织学生借助展台交流调查。

3. 教师小结：(板书：自然原因 人为因素)

自然原因：

人为因素：滥砍滥伐

乱扔垃圾

工厂、汽车排放废烟废气

冰箱、空调大量使用

...

【设计意图】在之前感性认识的基础上，引导学生通过自己查找资料，分析自然灾害的

成因。借助多媒体展示汇报，激发学生环保意识。

活动五 辨析小能手

1. 多媒体出示辨析题，下面的说法对吗？如果不对，说说错在哪里。

上海地处我国东部海岸中段，属亚热带海洋性季风气候，温和湿润，四季分明。虽然有一些自然灾害，但发生频率较低，受灾较轻，所以无需预防。

2. 教师小结：同学们，地球是我们赖以生存的家园，保护环境，就是保护我们的家园，让我们保护环境，减少灾害，从身边的小事做起，从现在做起，做一个“环保小天使”。

【设计意图】出示辨析题引导学生通过辨析，加强印象，增强防灾减灾的意识。

【板书设计】

5 应对自然灾害

种类多、分布广

危害大

自然原因

人为因素

第二课时 防御自然灾害

活动一 防御自然灾害

1. 课前导入。

“自然灾害”是人类依赖的自然界中所发生的异常现象，自然灾害对人类社会所造成的危害往往是触目惊心的。它们之中既有地震、火山爆发、泥石流、海啸、台风、洪水等突发性灾害；还有臭氧层变化、水体污染、水土流失、酸雨等人类活动导致的环境灾害。这些自然灾害和环境破坏之间又有着复杂的相互联系。人类要从科学的意义上认识这些灾害的发生、发展以及尽可能减小它们所造成的危害，已是国际社会的一个共同主题。

揭示课题：《应对自然灾害》（板书课题：应对自然灾害）

2. 实践小达人

（1）课件出示情景图，如果遇到下面这些自然灾害，我们应该这么做？

A. 雷电

B. 地震

C. 水灾

D. 雪灾

(2) 学生交流教师作小结指导，并用课件演示。

(3) 遇到自然灾害，我们要用正确的方法来逃生。(板书：遇险逃生)

【设计意图】通过课件出示情景图和现场实践，提高学生自救自护能力。

活动三 自然灾害预警信息

1. 阅读教材第 40 页“常见的自然灾害预警信息”，说一说：你在生活中接触过哪些监测预警系统？

2. 播放微课《常见的自然灾害预警信息》

3. 当你接收到这些预警信息时，你和家人是怎样做的？

4. 请阅读教材第 41 页内容，说说为了防御自然灾害，国家有哪些举措？

小结：运用预警信息，可以更好地进行灾前防范。(板书：灾前防范)

5. 在人类防御自然灾害过程中，法律是约束人们的行为、减少自然灾害危害的重要手段。一起来看看吧！（课件出示教材第 41 页“相关链接”）

【设计意图】通过阅读，让学生在初步了解常见的自然灾害预警信息的基础上提升防灾减灾的能力。然后让学生了解我国在应对自然灾害方面采取的措施，提高学生防灾抗灾的信心。最后课件出示法律条文，让学生认识到法律在防灾中的重要作用，培养学生的法治意识。

活动四 小小调查员

1. 在教学楼上遇到地震，下列做法对不对？

A. 不顾他人，抢先一步冲向门口。

B. 躲到卫生间或楼梯附近。

C. 蹲到教室中央。

D. 跳窗而下。

E. 躲到墙角。

F. 大声呼喊。

G. 地震停了，原地不动，等别人消息。

H. 地震一过赶紧有秩序撤离。

I. 疏散过程中不大声喧哗，听清老师指挥。

J. 撤离后，停留在空旷处。

K. 撤离后，在电力塔或大广告牌下、高墙边做游戏。

2. 如果在野外遭遇泥石流，该怎么样逃生呢？

A. 赶紧躲进山谷小屋子，关好门。

B. 爬到小树上。

C. 挽起裤角，做好涉水准备。

D. 顺山谷快向下跑。

E. 坚守原地，等待救援。

F. 向垂直于流动方向的坡顶跑。

G. 找块大石头，站在上面。

总结：说说这节课上你学到的防御自然灾害的方法。

【设计意图】本环节旨在让学生通过查找资料、分享汇报等了解防御自然灾害的方法。

【板书设计】

5 应对自然灾害

遇灾逃生

灾前防范

第三单元 多样文明 多彩生活

6 探访古代文明

【教学目标】

1. 知道人类早期文明区域的分布，探究人类共同创造的早期文明成就及其重要的意义。
2. 知道文化遗产是人类文明的遗迹，激发对世界历史文化遗产的兴趣，增强保护人类文化遗产的意识和责任感。

【教学重难点】

教学重点：感知人类早期文明成就及其重要影响。

教学难点：在探究中华早期文明的过程中，引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。

【教学准备】

教师：视频《埃及金字塔》《两河流域的早期文明》《中华早期文明》《尼罗河颂》等片段、多媒体课件、“中华文明发祥地”信息采集表等。

学生：分小组从“中华早期文明的住”“中华早期文明的食”“中华早期文明的用”“甲骨文”等方面搜集相关资料并完成“中华文明发祥地”信息采集表。

【教学课时】2

【教学过程】

第一课时 早期文明发祥地

活动一 早期人类文明与自然

1. 课件出示：远古时期青铜器，陶罐，万里长城，金字塔，空中花园，泰姬陵等图片，说一说这些图片都是什么？是哪个国家的？

2. 过渡语：无数劳动人民用汗水和智慧创造了这些光辉璀璨的文明，为人类的文明留下了浓墨重彩的一笔。在世界历史发展的进程中，各地区历史文明的产生有早有晚，发展速度有快有慢，人们把最先产生科学文化的国家称为文明古国。今天，就让我们一起探索这些人类文明的发祥地。

3. 提到古代文明，首先想到的当然是四大文明古国，那么，这四大文明古国是指哪几个国家呢？课件出示（古埃及、古巴比伦、古印度、古代中国）

看到这四大文明古国的名字，你有什么疑问？

预设：为什么四大文明古国不能直接成为：埃及、巴比伦、印度和中国，而必须加上“古”

字呢？

4. 课件出示四大文明古国位置示意图和世界政区图：这里有两幅地图，上面的是四大文明古国位置示意图，下面是现在的世界政区图，仔细观察、对比一下，在地图上找到四大文明古国的现在位置和古代位置，看能否帮你解决刚才的问题？

5. 小结：现代中国是在古代中国的基础上不断扩大疆域而成的，因此，我们不能把“古代中国”说成是“中国”。古印度包括现在的印度、巴基斯坦的一部分。所有我们只能称它为古印度。现在的政区图上找不到巴比伦。因为古巴比伦已经在历史的长河中消亡了，它位于今天的伊拉克境内。古埃及在历史上也曾经被灭亡过，现在的埃及是在原先古埃及的基础上建立起来的，它与古埃及是有区别的。正是由于这些原因，所以我们说到四大文明古国的时候，前面要加上“古”字。通过看地图，我们解决了刚才的问题，看来，小地图还有大作用呢，那我们继续看地图吧。

6. 课件出示教材第 44 页“活动园”的地图：通过观察地图，看看四大文明古国在地图上的位置，你有什么新的发现吗？为什么文明的发源地都在大河流域呢？想一想，你能找到其中的原因吗？

7. 教师总结补充：四大文明古国都位于大河流域。古埃及处于尼罗河下游；古巴比伦处于幼发拉底河和底格里斯河流域；古印度处于印度河流域；而古代中国则处于黄河和长江流域。

大河流域往往土地肥沃，加上大河的灌溉，农业自然发达，人们吃饱了，穿暖了，才会有繁荣的经济，人类文明的进步。所以，人们说农业是人类文明的基础，大河造就了孕育文明古国的摇篮。

【设计意图】环节 1 课件出示四大文明古国的典型标志物，激发学生的兴趣。环节 2 承接话题，引出环节 3，课件出示四大文明古国的国名，引导学生紧扣国名质疑，环节 4 围绕质疑点课件演示四大文明古国图和现在世界政区图，通过观察对比，使学生初步感知四大文明古国的轮廓，在探求四大文明古国的名称含义过程中培养学生读图分析归纳能力。环节 5 厘清四大文明古国的名称含义，教给学生借助地图求知的方法。环节 6 课件出示“两河流域文明发源地”地图，使学生初步直观感知早期人类文明，引导学生探究其中的原因，激发其对先民智慧的仰慕之情。环节 7 教师归纳小结加深印象。整个活动过程借助课件激趣-质疑-释疑-小结，符合学生的年龄特点和求知规律。

活动二 中华文明发祥地

1. 黄河和长江是我国最主要的两条河流，被称为“母亲河”，文明的祖先在河边居住，必定离不开衣、食、住、行等日常生活必须。那他们究竟是如何生活的呢？课前我们分成六个合作小组，用自己喜欢的方式来探究“中华文明发祥地”并填写了信息采集表，请大家先在组内整理探究成果，再向全班同学汇报。

“中华文明发祥地”信息采集表

我们组从哪方面探究“中华早期文明”	
我们的探究方式是什么	
我们探究的成果	
我们探究后的感想	

2. 学生活动，教师进行指导。
3. 创设情境“走进中华早期文明”，交流探究。

《中华早期文明——住》

(1) 学生介绍（房屋是如何建造的），教师提问：

关于中华祖先“住”的文明，其他组还搜集到什么信息？

(2) 教师随机出示课件（半地穴式房屋、河姆渡房屋、雪屋、船屋示意图）提问：同是住所为什么呈现方式不同？这与当地的自然环境有什么关系呢？

(3) 从住的房屋可以看出中华早期文明对人类文明作出了哪些贡献？

(4) 此时你想说什么？

《中华早期文明——食》

(1) 教师播放视频《中华早期文明——食》，提问：从视频中你获得了哪些有关中华早期文明的信息？“甘肃嘉峪关出土的砖画”随机提问：这说明了什么？

(2) 中华祖先“食”的文明，其他组还有什么补充？

(3) 教师小结：这是中华民族为人类所作出的重大贡献。

《中华早期文明——用》

(1) 播放视频《小口尖底瓶》，猜一猜：这个陶瓶是做什么用的？为什么是尖底，侧面还有两个环？

(2) 课件出示“河姆渡出土的骨耜”和“浙江出土的七千多年前的猪纹钵”图片，从这些图片中，你能想象出当时人们的生活场景吗？

(3) 此时你想说什么？

(4) 归纳：火的使用和种植、养殖技术的发明对人类的生活产生了深远的影响，促进了人类从野蛮走向文明。

小结：人类的文明史是由世界人民共同创造的。文明古国创造的灿烂文化包括农业、建筑、医学、数学、文学、艺术等等，它们都对人类文明发展史做出了重要贡献，对世界产生了重大影响。文明的中华文明源远流长，一直与世界文明同行。

【设计意图】“中华早期文明”这个探究主题，内容过于庞杂，教师事先安排学生分小组分版块，自由选择探究点来切入，确保探究落在实处。在全班交流时，教师相机借用多媒体播放视频，出示课件让学生进一步感悟祖先的智慧和创造力，从而体会中华文明源远流长，增强民族自豪感。

活动三 追寻文明成就

1. 设置情境：参观人类早期文明“博物馆”的四个展馆。

2. 两河流域馆。

(1) 多媒体播放视频《两河流域的早期文明》，说说两河流域的早期文明都有哪些？从中你感受到了什么？

(2) 多媒体播放视频《乌尔城》，说说从视频中你了解到苏美尔人早期文明有哪些？它对两河流域早期文明有什么意义？（板书：两河流域）

(3) 课件出示楔形文字，猜一猜，这些文字是刻在什么材料上的？

3. 尼罗河流域馆。

(1) 课件出示壁画图：从图中能看到哪些事物？图中人物在从事什么生产？这说明古埃及的什么文明比较发达？

(2) 结合图文资料分析自然环境对古埃及农耕文明的出现产生了什么影响？

材料：据史料记载，古埃及位于尼罗河谷地势低平，周围的高山阻挡了外界的骚扰。温暖而又安定的尼罗河每年定期泛滥之后，留下了肥沃的耕地，带来一年又一年的丰收。这样古埃及文明持续了 3000 年，光辉灿烂，从而成为四大文明古国之一。

(3) 课件出示诗歌《尼罗河颂》想一想：人们为什么要赞美尼罗河？（板书：尼罗河）

(4) 课件出示象形文字图，这种象形文字大部分是写在什么材料上的？

4. 印度河与恒河流域馆。

(1) 课件出示地理位置图，找出印度河与恒河的位置。（板书：印度河和恒河）

(2) 多媒体播放视频《摩亨佐·达罗古城》，从视频中你能获得哪些信息？同现代城市相比，他们有什么异同？说说你的感受。

(3) 多媒体播放视频《印度棉花》，从视频中你了解到古印度对人类早期文明作出了哪些贡献？

(4) 多媒体播放视频《人类的文明——数字》，这又说明了什么？

教师小结：人类文明是由世界人民共同创造的。城市的出现和文字的发明，是人类跨入文明时代的主要标志。

5. 黄河与长江流域馆。

(1) 课件出示：甲骨文图片。

教师介绍：在文字诞生之前，人类靠嘴巴传递信息，口口相传就在短短几分钟内就容易变了样，更别说长时间的传递信息了。终于，文字的诞生让我们的信息能够得以保存和传递。现在我们所了解的最古老的中国文字，是距今 3000 多年的甲骨文。通过对甲骨文的研究，我们就能够接收到古人们在 3000 多年前传递的信息，这是多么伟大的一项发明啊。（板书：黄河与长江流）

过渡语：除了中国的甲骨文，其它的古文明也有他们相应的文字，我们一起来看看。

(2) 教师课件出示甲骨文、楔形文字、象形文字，说一说，这三种文字有什么区别？这说明了什么？

归纳：从画面中不难看出，楔形文字写法简单，表达直观。比较复杂的意思和抽象的概念就用几个符号结合起来表达。而象形文字是一种以图像表达意思的文字，在各种象形文字中，古代埃及人发明的最为著名。

小结：在这些区域中最早诞生和兴起的古代国家，既具有人类社会进入文明时代的共同标志，又展示出各自独特的人文特点。可见，文明自诞生起，就是多元的，多样的，并具有鲜明的区域性。

【设计意图】通过课件创设参观人类早期文明“博物馆”的情境，激发学生兴趣，为下面的学习作好铺垫。在接下来的教学活动中，借助多媒体播放视频、课件出示图片、呈现资料，有效达成教学目标，化解难点。如在“两河流域馆”中通过播放视频，让学生调动多种感官形象感知两河流域的早期文明成就，探寻人类早期文明的重要意义，扩大了课堂容量。再用课件出示楔形文字，通过猜一猜，让学生在兴致盎然中开动思维，探寻人类早期文明与区域的关系，体会人类文明是由世界人民共同创造的。

活动四 感悟文明

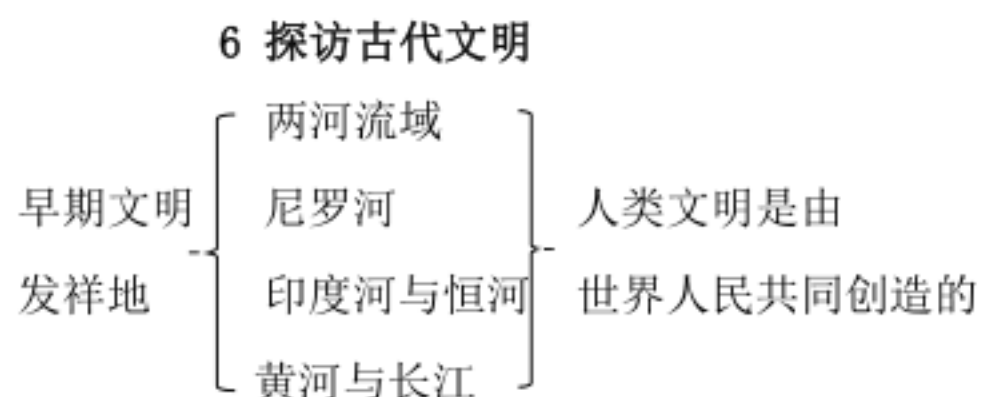
1. 过渡语：这些人类文明的发祥地都曾创造了自己独特而源远的文化，但它们是否都一样的流长呢？现在让我们将目光停留在文明发展的今天。课件呈现相关资料。

2. 看到这样的结果，你最想用什么词来表达此时的感受？

3. 课堂总结：通过本节课的学习，你有哪些收获？

【设计意图】课件呈现材料，让学生进行分析辨别，开动思维，增强保护人类文化遗产的意识和责任感。

【板书设计】



第二课时 闻名世界的文化遗产

活动一 谈话激趣，导入课题

1. 课件出示：中国文化遗产——殷墟图片：老师带来一组图片，请同学们欣赏，你认识吗？这是哪个国家的？

2. 这是古代中国的文化遗产，是古代中国的文明成果。大家都知道古代中国是世界上四大文明古国之一，回想一下那三大文明古国是谁呢？

3. 世界上有那么多国家，为什么把这四个定位文明古国呢？（因为他们每一项文明是出现的最早的，所以是人类文明的摇篮。）

4. 世界上还有许多令人叹为观止的文化遗产，这些文化遗产是世界人民的骄傲，更是人类文明的瑰宝。今天，我们就一起领略闻名世界的文化遗产，体会劳动人民的聪明才智。（板书课题：文明世界的文化遗产）

5. 四大文明古国的文明成就到底有哪些呢？请拿出任务单，小组合作，根据任务单准备当好“小导游”，教师指导。

过渡：哪个小组想当小导游带我们去游览一下闻名世界的文化遗产呢呢？（组织全班交流）

【设计意图】课件出示“中国文化遗产——殷墟”图片，激趣导题，在教师指导下让学生回顾探究过程，分享探究成果，交流探究方法。为下面多样化的展示交流打好基础。

活动二 游览古代埃及

1. 小组展示（带着自己可书写的材料、搜集的资料）

2. 预设：我们小组汇总了古代埃及的文明成就有这几个方面：建筑、文字、医学、历法。

请同学们看教材第 46 页古代埃及的象形文字。（小组成员分工介绍）

（1）介绍有关金字塔的资料：图片、文字。

（2）介绍搜集古代埃及木乃伊的资料。

3. 教师播放视频《神秘的埃及金字塔》：老师也总结了古代埃及取得的灿烂文明，请大家边看边想：“狮身”和“人面”都代表了什么？为什么把“狮身”和“人面”结合在一起？

4. 想象一下：建造金字塔都有哪些问题需要解决？你能做出怎样的猜测？

5. 课件出示《神奇的金字塔能量》，从中你又感受到什么？

总结：金字塔展示了古埃及人的智慧，直到现在神秘的金字塔仍然是世界未解之谜。解开这个谜还需要你们好好学习，用知识武装自己，去探索科学的奥秘！

【设计意图】在小组交流的基础上，多媒体播放视频《神秘的埃及金字塔》，让学生形象感悟古埃及人的聪明才智和对人类早期文明的贡献。再通过猜测“建造金字塔都有哪些问题需要解决？”培养学生的分析推理能力，然后课件出示《神奇的金字塔能量》激发学生探究金字塔的愿望。

活动三 回顾古巴比伦繁华

1. 让我们穿越历史时空，到古巴比伦去看看。哪个小组想汇报古巴比伦的资料？

2. 小组汇报古代巴比伦的文明成就。

3. 其他小组还有补充的吗？

4. 探究汉谟拉比法典的内容、意义，空中花园的神奇。

小结：古巴比伦创造了璀璨的两河文明，虽然这个国家消失了，但它的文明至今令我们无法忘怀，是称之无愧的文明古国。

拓展：拥有这么璀璨文明的国家却消失了，我们感到惋惜的同时，想一想怎么让我们的国家屹立于世界民族之林呢？

【设计意图】在小组交流的基础上，教师相机引导，帮助学生了解以《汉谟拉比法典》和空中花园为代表的古巴比伦文化遗产。

活动四 走进古代印度

1. 课件出示《西游记》图片，提问：图中是谁？他们去干什么？“西天取经”？“西天”指的是哪里“取的什么经”？哪个小组带我们到古代印度一览他们的文明成果呢？

2. 小组汇报古代印度的文明成就。相机提问：

（1）古代印度的佛教是谁创立？谁推动传播的？（课件出示释迦牟尼、阿育王人物图片）说一说对他们的了解。

（2）印度佛教最早在哪些地区广泛传播的？（中国和东南亚）传入我国的是谁呢？（玄奘）经我国传到日本的是谁呢？（鉴真）从中又说明了什么？

（3）古印度的两大史诗是什么？（课件出示：《摩诃婆罗多》和《罗摩衍那》）

3. 播放视频《阿拉伯数字》，说一说印度人发明的数字，为什么叫阿拉伯数字呢？这说明了什么？

小结：古代印度创造的文明，对我们后世的影响极为深入，为有这样的邻国而感到骄傲。

【设计意图】课件出示《西游记》图片，由学生熟悉的人物拉近距离，引出话题，然后紧扣话题进行交流，在交流过程中，课件适时出示释迦牟尼、阿育王人物图片，拓宽知识面，增加课堂容量，让学生在了解印度佛教的同时，感悟到世界文明是由全世界人民共同创造的。最后通过播放视频《阿拉伯数字》让学生直观感受世界文化的互融与互通。

活动五 走进中国文化遗产

1. 哪个小组想展示古代中国？

2. 教师播放视频《甲骨文》，你还知道哪些震惊世界的中国世界文化遗产？

3. 小组交流，全班汇报。重点探究数学、四大发明。

小结：四大文明古国所创造的人类早期文明，其中有大部分内容被人类一直沿用到现在，这是人类自古以来勤于劳动，勤于思考，勤于实践的结果。我们为之感叹，为之骄傲的同时，我们能为这些文明成就做些什么呢？（板书：继承发扬）

【设计意图】在小组交流的基础上，多媒体适时播放视频《甲骨文》，让学生感知中华文化源远流长，增强文化自信。然后在重点探究数学、四大发明的过程中让学生萌发敬仰、学习祖先智慧的情感。最后以“我们能为这些文明成就做些什么”将情感认识落实到行动上，激发学生自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。

活动六 其他古代文明成就

1. 除了前面的古代文明成就外，你还知道哪些古代文明成就。

2. 课件出示：奥林匹克遗址、古罗马斗兽场、古代波斯帝国的宫殿遗址图，讲讲它们的故事。

3. 你从这众多国际创造的灿烂文明中感受到了什么？

总结：大河滋养人类祖先，勤劳、智慧的祖先创造了远古文明。今天的我们作为世界的

未来，要承前启后，去开创人类更美好的明天。

【设计意图】课件出示奥林匹克遗址、古罗马斗兽场、古代波斯帝国的宫殿遗址图，调动学生已有的知识储备，让学生讲讲自己知道的这些文明场所的故事，从而感受人类文明是由世界人民共同创造的。

【板书设计】

6 探访古代文明

闻名世界的文化遗产

共同创造 互融互通

7 多元文化 多样魅力

【教学目标】

1. 了解地球上不同的自然环境，感受各种自然环境的美。
2. 了解世界各地文化的多样性，初步理解文化差异与自然环境之间的关系，理解全球化时代文化交流和交融的趋势。
3. 初步理解尊重文化多样性的意义，形成尊重文化差异的观念与态度。

【教学重难点】

教学重点：了解世界自然环境的总体差异，了解世界不同的文化，让学生愿意并努力尊重文化多样性。

教学难点：了解世界文化与自然环境之间的关系。

【教学准备】

教师：课件、视频《地球神奇自然风景》等素材。

学生：交流材料。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时 各不相同的生活环境

活动一 认识地球

1. 导入新课：你了解我们的地球吗？海洋占地更多还是陆地占地更多？
2. 课件出示教材第 50 页世界海陆分布图，学生找一找七大洲和四大洋，并说说它们的名称，教师进行标注。
3. 课件出示《世界地形图》，学生在图上找一找：
 - （1）喜马拉雅山脉，安迪斯山脉，阿尔卑斯山脉。
 - （2）青藏高原，巴西高原，东非高原。
 - （3）亚马逊平原，西西伯利亚平原。

教师小结：陆地表面高低起伏，形态多样。有连绵起伏的高山，有低洼的盆地；有宽广的高原，有低平的平原。（板书：认识地球）

4. 课件出示教材第 51 页《各不相同的生活环境》图片，学生欣赏。

【设计意图】课件出示世界海陆分布图，让学生通过找一找的方式找到七大洲和四大洋，

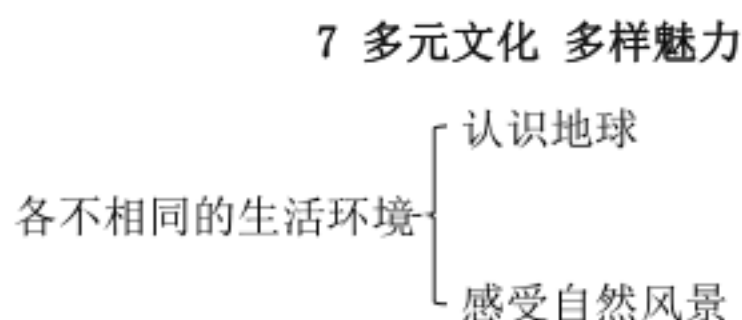
先了解我们生活的地球概貌。接着课件出示《世界地形图》，让学生直观感受世界地形的多样，然后课件出示《各不相同的生活环境》，引导学生在感受地球之美的基础上，综合认识地球自然环境的差异之美。

活动二 感受自然风景

1. 多媒体播放视频《地球神奇的自然风景》，学生欣赏。
2. 同学分享：介绍一个你游览过或是了解到的一处世界自然景观，让大家知道它的地理位置与特点？（板书：感受自然风景）
3. 课件出示拓展小知识：“小小观察员”。观察世界地图，完成填空。

【设计意图】多媒体播放视频《地球神奇的自然风景》，让学生交流分享，在分享的基础上引导学生进一步感受自然之美，接着课件出示拓展小知识，进行读图训练，培养学生的读图能力，与此同时，让学生再次感受自然风景的美。

【板书设计】



第二课时 多彩的世界文化

活动一 世界各地的舞蹈

1. 课件出示教材第 52 页“活动园”内容，学生了解各地特色舞蹈的不同。
2. 教师提问：你还知道世界各地哪些不同风格的舞蹈？你最喜欢哪种风格的舞蹈？说书说它的特点？（学生交流）

教师小结：“百里不同风，千里不同俗，万里不同情。”在各具特色的自然环境中，人类创造出了绚丽多姿的文化，舞蹈就是其中一个代表。

【设计意图】课件先出示图片，让学生直观地了解世界各地不同的舞蹈，接着引导学生通过交流的方式，继续从舞蹈的角度感受世界文化的多样性。

活动二 不同的见面礼仪

1. 课件出示教材第 53 页“活动园”《不同的见面礼仪》：说一说每个国家见面礼仪会有

什么不同？

2. 你还知道哪些见面礼仪呢？和同学们交流一下。

小结：人们在长期的生活交往中形成的礼仪，也是文化的重要组成部分。礼仪是约定俗成的，我们用它来表示相互之前的尊重。不同的文化会有不同的礼仪。

【设计意图】课件先出示图片，引导学生了解各个国家不同的见面礼仪，接着让学生分享自己知道的见面礼仪，进一步了解见面礼仪的多样性。让学生从礼仪的角度感受世界各地文化的多样性。

活动三 各地不同的建筑

1. 课件出示教材第 54 页“活动园”图文内容，学生默读。

2. 课件出示江南民居、吊脚楼和蒙古包图片，分析江南民居、吊脚楼和蒙古包的区别。

3. 拓展小知识：同学们收集了世界各地的不同建筑，在课堂上进行交流。

教师小结：建筑作为一种文化，适应于各地自然环境的要求，与大自然融为一体，也是不同国家、不同民族、不同生活方式的反映。

【设计意图】课件先出示“活动园”图文内容，引导学生感受不同地方建筑的差异性。接着课件出示江南民居、吊脚楼和蒙古包图片，结合图片师生分析建筑与当地自然环境、地方文化的关系。最后在学生分享资料的基础上，让学生感受自然环境对建筑的影响，从建筑的视角感受各地不同的文化。

活动四 中国文化走向世界

1. 课件出示教材第 55 页“活动园”图文内容：说说中国哪些文化深受外国人喜欢？

2. 教师提问：为什么中国文化要走向世界？你认为外国人会喜欢这些中国文化元素吗？

3. 课件出示孔子学院图片及资料，学生默读。

教师小结：在经济全球化和互联网时代，世界各地的人们有了更多交流和文化的交融，增进了不同国家和民族的理解。同时，文化交融使人们对不同文化的特色有更深入的理解，有助于不同文化取长补短，共存共荣。

【设计意图】课件先出示“活动园”图文内容，让学生了解中国文化走向世界的情况，接着课件出示孔子学院图片及资料，激发学生的民族文化自豪感。最后，让学生进一步感受不同文化的交流与交融对丰富世界文化的意义。

【板书设计】

7 多元文化 多样魅力

了解差异
41

第三课时 尊重文化多样性

活动一 世界各地的差异性

1. 课件出示材料。

(1) 连外国设计师都在用中国元素。

(2) 材料：DG 发布辱华广告。

2. 小讨论：你是如何看待 DG 的这则广告的？怎样才能避免这种事情发生呢？

3. 课件出示教材第 56 页“活动园”图文内容，学生理解差异性。

教师总结：在全球化时代，世界各国间的接触与交往日益频繁。来自不同国家的人们有时会因为不了解对方的文化而出现尴尬，甚至出现矛盾和冲突。对此，我们首先要了解差异，学会尊重差异。

【设计意图】课件出示“活动园”图文内容，并通过两则不同材料进行对比，让学生知道中国文化得到了其他国家的欢迎和认可，但是在文化交往的过程当中，仍然存在因文化不同而产生矛盾的现象，从而懂得要尊重文化多样性就要了解差异、尊重差异。

活动二 走进不同的文化

1. 小小分享会：你还知道哪些由于文化差异引起的尴尬、矛盾或者冲突？

2. 课件出示教材第 56 页的内容：请说一说、演一演或者画一画，再想一想有什么妙招可以化解它们。

3. 争论不休：你是如何看待他们的说法的？你认为哪种文化最优秀？

小结：各种文化都是平等的，都有着自己的特色和价值，各种文化应该平等相待、相互尊重。我们在认同自己文化的同时，应以包容、开放的态度对待不同于我们的文化，求同存异。在文化交流中，来自不同文化背景的人们要和平相处，共同促进世界文化的繁荣。

4. 课件出示教材第 57 页“活动园”图文内容，一起走近不同的用餐文化。

教师小结：“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。”善于发现和欣赏其他文化之美，是一种美德，更是一种智慧。

5. 你最想去哪个国家旅行呢，为什么？你了解当地的用餐等礼仪要求吗？请你选择一个

你最想去的国家，了解当地的一些礼仪、文化习俗等，并把这些注意事项写到你的《旅行小手册》中吧！

【设计意图】通过故事会的形式，课件出示“活动园”图文内容以及旅行小手册，让学生懂得发现其他文化之美，并了解其他文化与中国文化的差异，尊重差异。

【板书设计】

7 多元文化 多样魅力



第四单元 让世界更美好

8 科技的发展 造福人类

【教学目标】

1. 理解科学的探索和求真的精神，认识科技是人类认识世界和人类自身的重要手段。
2. 理解科学的实践和创造精神，认识科技能够改变生产、生活方式，科技是推动社会发展、人类实现梦想的重要力量。
3. 理解科学的人文精神，辩证地看待科技对人类社会的影响，懂得科技既给人类社会带来福祉，也会带来危害，只有善用科技，才能造福人类。

【教学重难点】

教学重点：理解科技是认识世界、改变世界、造福人类的重要力量。

教学难点：理解科学的实践和创造精神以及人文精神，培养学生热爱和追求科学的情感。

【教学准备】

教师：课件、视频《地心说 vs 日心说》《不说不知道，17 世纪的伽利略用这种望远镜证实了日心说》《中国发展史》等素材。

学生：查找航海家的故事。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时 对世界的不断探索

活动一 对世界的认识

1. 多媒体播放视频——《地心说 vs 日心说》。

人类对世界的认识是一个漫长的过程，16 世纪之前欧洲人认为地球是宇宙的中心，而太阳、月球及其他星球都围绕地球旋转。一批有识之士不盲从权威、不迷信教条，为追求真理、坚持真理，甚至不惜牺牲生命。

教师小结：人们对世界的认识是一个漫长的过程。16 世纪之前，人们曾经认为地球是宇宙的中心，而太阳、月球及其他星球都围绕地球旋转。

2. 课件出示资料，了解哥白尼提出“日心说”的时代背景。
3. 课件出示问题：哥白尼提出“日心说”对于人类认识宇宙有着怎样的影响？师生讨论。

4. 课件出示伽利略望远镜图片，学生观察。
5. 指名交流：伽利略的望远镜对当时有何意义？
6. 多媒体播放视频：《不说不知道，17 世纪的伽利略用这种望远镜证实了日心说》。
7. 课件出示教材第 58 页“活动园”内容：伽利略遭到教会的谴责和审判，学生默读。
8. 思考：哥白尼和伽利略在追求真理的过程中表现出了怎样的精神？（课件出示视频解决问题并板书：对世界的探索）

【设计意图】通过多媒体播放视频《地心说 vs 日心说》《不说不知道，17 世纪的伽利略用这种望远镜证实了日心说》、课件出示补充背景等方式，引导学生认识到探索要盲从权威、不迷信教条，理解科学家的求真精神。

活动二 伟大航行

1. 教师课件呈现补充文字资料：航海家的积极探索。
2. 教师提问：你知道哪些著名的航海家？收集相关资料，说说它们的故事。
3. 课件出示教材第 59 页“活动园”内容，学生默读。
4. 课件出示时间轴：整理 15 世纪初开始的航行大事件。（郑和下西洋）
5. 多媒体播放视频《新航路的开辟》，想一想新航路的开辟有哪些作用？

教师小结：新航路的开辟加强了各个大陆之间的联系，拓展了人们的眼界，促进人类文明的传播。（板书：新航路的开辟）

【设计意图】通过交流航海家的故事、播放视频、出示相关资料等方式，让学生知道环球航行证实了地球是圆的事实。与此同时，通过出示时间轴了解航行大事件，让学生认识到新航路的开辟加强了各个大陆间的联系，促进了人类文明的传播。

活动三 对自身的认识

1. 教师过渡：人类在认识自然界的同时，也在不断深化对自身的认识。
2. 人类起源的说法
 - （1）课件出示补充资料：神创论。
 - （2）学习达尔文人类起源说相关内容。
 - （3）教师补充“物竞天择，适者生存”。

【设计意图】引导学生了解“进化论”的基本思想，认识到在现代社会进化论的思想已经深入人心。

【板书设计】

8 科技发展 造福人类

对世界的不断探索

追求真理

新航路开辟

第二课时 科技改变世界

活动一 了解科学

1. 课件出示图片：展示不同时期的科技发展。

2. 课件出示教材第 60 页“阅读角”内容，学生默读，理解不同时期的科技内容。

教师小结：科技发现和技术发展推动了人类社会的进步，不断地改变着人类的生产与生活方式。人类的每项科学发明与创造都标志着社会的文明和进步。（课件出示文字）

3. 思考：科学发明与应用是如何推动社会发展的？

4. 课件出示“阅读角”《爱迪生与电灯泡》：从爱迪生的故事中，你受到了什么启发？（板书：科技改变生活）

【设计意图】课件先出示不同时期的科技发展图片，让学生初步了解科技推动了人类社会的发展，接着通过“阅读角”内容和问题的学习，让学生感受到三次工业革命极大地推动了人类社会的发展，改变了人类的生产和生活方式。最后课件出示《爱迪生与电灯泡》，引导学生体会科学家的优秀品质，学习他们的科学精神。

活动二 科技影响生产、生活

1. 追问：你还能说出科技改变我们生活的例子吗？（学生交流）

2. 课件出示教材第 62 页图文内容，并提问：互联网技术对人们的工作、生活还有哪些影响？（学生思考教师补充）

3. 课件出示天眼图片：查阅资料并说说天眼背后的故事。（板书：科技影响生产、生活）

【设计意图】课件先出示教材第 62 页图文内容，让学生体会当代新科技对人们工作、学习、生活方式的改变。接着课件出示天眼图片，让学生了解我国当代重大科技工程的成就及其背后的故事，增强民族自信心。

活动三 科技的利与弊

1. 课件出示教材第 63 页图片并提问：科技给我们生活带来的麻烦还有哪些？说说他们的危害。

2. 学生辩论：科技发展的利与弊。

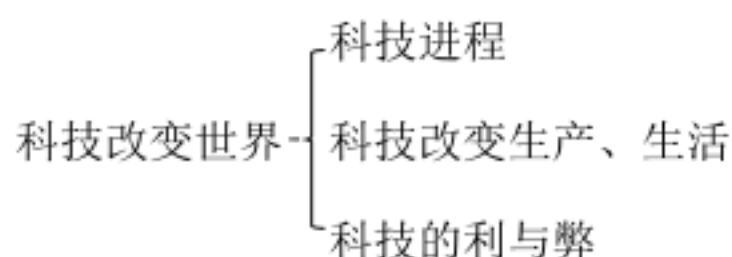
教师小结：如何减少科技带来的烦恼，让科技更好地为人类服务，不仅需要科学家的道德自律，还需要通过法律约束、共同约定、公众监督等办法对科技应用进行规范。（板书：科技的利与弊）

3. 课件出示教材第 63 页“相关链接”，学生齐读。

【设计意图】课件出示教材第 63 页图片，引导学生了解我们在享受科技成果的同时，也遇到许多新的烦恼。接着通过辩论的方式让学生明白科技利弊之间的关系，同时培养学生的辩证思维能力。最后课件出示“相关链接”，让学生在了解善用科技的同时，要遵守相关法律要求，渗透法治教育。

【板书设计】

8 科技发展 造福人类



第三课时 科技让梦想成真

活动一 人类对飞行的探索

1. 多媒体播放视频《飞行器》，学生讨论：科技对人类飞行的发展有着怎样的影响？

2. 学生回答，教师出示文字补充：人类曾经梦想能像鸟儿那样在天空中飞翔，今天，载人飞船已经在太空遨游；人类曾经梦想能像鱼儿那样在水中畅游，今天，潜水技术已经能让我们深入海底，科技让梦想变成了现实。

3. 课件出示教材第 64 页“活动园”《人类对飞行的探索》，学生默读。

4. 课件出示问题：从人类飞天的历程中，你感受到了什么？（学生组内交流，并派出一名代表交流）

【设计意图】多媒体播放视频《飞行器》，让学生了解人类飞行的发展。接着通过出示课件《人类对飞行的探索》以及相关问题等方式，让学生认识人类对飞行的探索历程，进一步了解不同时期人类飞行的突破，体会科技是实现梦想的重要力量。

活动二 中国航天梦

1. 多媒体播放视频《中国航天发展史》，学生观看。
2. 课件出示情境图并补充资料：中国的航天历史。（中国发展有四大里程碑，学生观看并理解）
3. 多媒体播放视频《科学探索之路》。
4. 课件出示图片并提问：中国航天取得成功的秘诀是什么？（学生交流，教师出示文字补充）
5. 延伸小知识：航天科技在身边。（板书：中国航天梦）

【设计意图】通过出示视频《中国发展史》《科学探索之路》、情境图以及补充资料等方式，让学生了解到中国航天的发展历史，从中感受身为中国人的自豪感，并同时感受科技就在我们身边的现象。

活动三 科普在身边

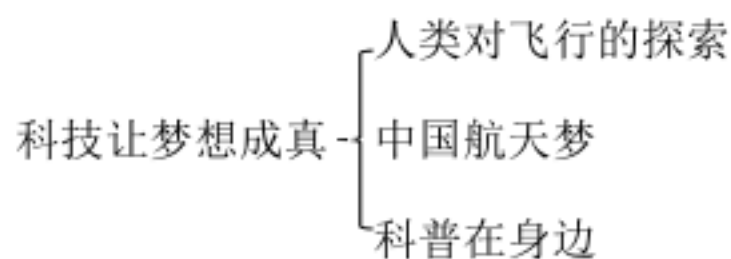
1. 课件出示问题：你知道哪些科普活动？你参加过哪些科普活动？你有什么收获？（学生交流讨论）
2. 课件出示小调查：科技在我家，组织交流。（板书：科普在身边）

教师小结：多姿多彩的世界，激发着人类无穷的梦想。为实现梦想，需要更多的人普及科学知识、弘扬科学精神、传播科学思想。

【设计意图】通过课件出示问题、情境图片、延伸小知识、图片等方式，让学生对科普知识有更全面的认识，从而加深对科技的理解。

【板书设计】

8 科技发展 造福人类



9 日益重要的国际组织

【教学目标】

1. 了解什么是国际组织, 知道不同类型的国际组织。
2. 了解联合国和世界贸易组织, 了解它们对世界和平与发展的贡献。
3. 了解我国在一些国际组织中的作用, 感知我国在国际事务中日益增强的影响。

【教学重难点】

教学重点: 知道国际组织的分类及重要作用, 了解联合国和世界贸易组织的构成和作用, 明白中国与国际组织的相互交流、支持作用。

教学难点: 国际组织的分类及重要作用。

【教学准备】

教师: 制作课件、收集资料。

学生: 搜集资料。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时 国际组织

活动一 了解国际组织

1. 课件出示教材第 66 页正文内容。

2. 交流与分享: 什么是国际组织? 国际组织有哪些职能? 按照地理范围国际组织可分为哪几类?

(1) 小组交流。

(2) 汇报。

3. 课件出示教材第 66 页“阅读角”《国际奥林匹克委员会和东南亚国家联盟》。

思考: (1) “国际奥林匹克委员会”和“东南亚国家联盟”分别是什么性质的国际组织?

(2) 你还知道哪些世界性国际组织、区域性国际组织?

4. 课件出示教材第 67 图文内容: 世界银行、世界卫生组织。

交流: 按照职能范围, 国际组织可以分为哪几种类?

【设计意图】首先课件出示教材第 66 页正文内容, 帮助学生从总体上认识国际组织和国际组织的分类。在此基础上出示《国际奥林匹克委员会和东南亚国家联盟》, 引导学生了解更多的国际组织。最后课件出示世界银行、世界卫生组织的内容, 让学生了解国际组织的

另外一种分类方法。

活动二 加深国际组织认识

1. 课件出示教材第 67 页“活动园”：判断下列国际组织是世界性国际组织还是区域性国际组织，是一般性国际组织还是专门性国际组织，请在相应的括号内打对勾。

	世界性国际组织	区域性国际组织	一般性国际组织	专门性国际组织
国际奥林匹克委员会				
东南亚国家联盟				
世界银行				
世界卫生组织				

2. 小结：国际组织在推动国家之间广泛的交流合作、解决矛盾纠纷、促进和平与发展等方面，发挥着重要作用。

【设计意图】此环节通过“活动园”的活动，加深学生对国际组织类型的进一步认识。

【板书设计】

9 日益重要的国际组织

国际政治

世界性国际组织 国际奥林匹克委员会

区域性国际组织 东南亚国家联盟

第二课时 联合国和世界贸易组织

活动一 认识联合国

1. 课件出示联合国图片：联合国是当代最具普遍性、代表性和权威性的政府间国际组织，在维护世界和平、促进全球发展、增进各国友好等方面发挥着无可替代的作用。

2. 课件出示教材第 68 页“阅读角”《联合国的来历》。思考：

- (1) 联合国的来历及联合国旗帜。
- (2) 联合国有这么多成员国，各国语言大不相同，用什么语言开展工作呢？
- (3) 课件出示教材第 69 页的材料，结合你了解到的信息，说说联合国主要机构及其作用。

【设计意图】课件出示联合国图片,让学生了解联合国的性质及作用,接着课件出示《联合国的来历》,让学生进一步认识联合国的性质,在此基础上课件出示教材第 69 页的材料,引导学生结合具体案例进一步认识联合国主要机构的作用。

活动二 了解世界贸易组织

1. 课件出示教材第 70 页“世界贸易组织”图文材料,说一说:

- (1) 世界贸易组织的由来?
- (2) “世界贸易组织”标志中 6 道弧线像什么? 这样的标志有什么含义?
- (3) 世界贸易组织是什么性质的国际组织? 其作用是什么?

2. 通过“活动园”了解中国 2001 年加入该组织对中国和世界的影响?

- (1) 交流: 中国 2001 年加入世界贸易组织对中国和世界的影响?
- (2) 汇报。

小结: 通过本节课的学习, 你有哪些收获?

【设计意图】课件出示“世界贸易组织”图文材料, 帮助学生认识世界贸易组织及其作用。之后, 通过“活动园”, 让学生了解世界贸易组织对中国的影响。

【板书设计】

9 日益重要的国际组织



第三课时 中国与国际组织

活动一 中国在联合国的“声音”

1. 课件出示教材第 71 页正文内容。

(1) 阅读并交流: 中国践行的外交理念? 中国与联合国有什么样的关系? 在联合国起什么作用?

(2) 汇报。

2. 多媒体播放视频: 让我们一起观看中国在联合国的声音和身影吧。

(1) 观看。

(2) 谈谈你对习总书记的话的理解。

【设计意图】通过阅读、交流和多媒体视频播放，引导学生了解中国在联合国的地位和作用。

活动二 中国参与国际组织

1. 课件出示教材第 72 页“阅读角”《20 国集团》。

(1) 思考：20 国集团分别有哪些国家？你知道峰会会标的原型是什么吗？有什么寓意？

(2) 交流汇报。

2. 做一做，连一连。

课件出示教材第 73 页“活动园”：同学们分别收集了中国加入的部分国际组织的相关资料，你能把这些国际组织与其相对应起来吗？

【设计意图】课件出示《20 国集团》，让学生了解二十国集团的作用以及中国对其发展的贡献，然后课件出示“活动园”，通过连线的方式，引导学生进一步了解金砖国家、上海合作组织、亚太经济合作组织等国际组织的成员及其作用。从而激发学生爱国情怀，增强学生的民族自信心。

【实践作业】

搜集资料，了解我国还参加了哪些国际组织。

【板书设计】

9 日益重要的国际组织

中国与国际组织

联合国创始国之一

20 国集团等其他国际组织

10 我们爱和平

【教学目标】

1. 认识并体会战争给人类生命安全、生存环境及文化遗产等方面带来的巨大伤害。
2. 体会和平的美好，感受世界人民对和平的渴望以及为和平所作的不懈努力，培养向往和平、热爱和平、乐于宣扬和平的情感态度。
3. 了解中国为维护世界和平所作出的卓越贡献，知道中国人民解放军是保家卫国的钢铁长城，增强对中国人民解放军的敬爱之情与国家认同感。

【教学重难点】

教学重点：知道战争带来的伤害，明白和平是世界潮流，知道中国为推动世界和平做出巨大的贡献。

教学难点：体会战争的危害。

【教学准备】

教师：课件、第一次世界大战视频等。

学生：课前搜集世界大战资料。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时 战争带来的伤害

活动一 第二次世界大战带来的伤害

1. 播放视频《第二次世界大战》。

(1) 老师提问：看了视频，同学们有什么感受？

(2) 学生自由发言。

2. 第二次世界大战及其带来的伤害。

课件出示教材第74页“阅读角”《第二次世界大战及其带来的伤害》。

(1) 阅读后你有什么话想说？

(2) 交流汇报。

小结：我们热爱和平，但战争从未远离。

【设计意图】播放视频《第一次世界大战》，让学生初步了解战争带来的伤害，从而引导课题。接着课件出示《第二次世界大战及其带来的伤害》，以第二次世界大战为例，让学生进一步认识战争的威胁与危害。

活动二 战争中的童年

1. 课件出示教材第 75 页“活动园”材料。童年时光应该是无忧无虑的，那些深处战争中的同龄人，又过着怎样的生活呢。

2. 交流与分享：

（1）通过观看照片、阅读“战争亲历者的述说”和“用数字来说话”几个内容，交流：你对战争造成伤害的认识。

（2）汇报。

【设计意图】课件出示教材第 75 页“活动园”材料，引导学生关注战争中的同龄人，用同龄人的眼光感受和认识战争给人类带来的伤害。

活动三 战争下的生存环境和文化遗产

1. 课件出示教材第 76 页“阅读角”内容。

（1）通过阅读了解战争给环境和文化造成的损失。

（2）交流汇报。

2. 思考：随着现代武器不断升级，战争还会给人类带来哪些灾难？对战争你有什么要说的？

（1）交流。

（2）汇报。

小结：战争给世界带来极大的灾难，现在的世界并不平静。

【设计意图】课件出示教材第 76 页“阅读角”，引导学生全面认识战争给人们生命、健康、精神、财产以及环境和文化遗产带来的伤害，直观感受战争带来的巨大损失，激发学生热爱和平的情感。

【板书设计】（略）

第二课时 和平是世界潮流

活动一 珍惜来之不易的和平

1. 课件出示教材第 77 页“阅读角”内容。

2. 交流与分享。

(1) 为什么要对第二次世界大战的战犯进行审判？为什么这么多国家会举行纪念第 2 次世界大战胜利的活动？

(2) 汇报。

3. 从阅读中得到什么启发？

小结：和平来之不易，值得倍加珍惜。

【设计意图】课件出示教材第 77 页“阅读角”内容，让学生认识到“正义终将战胜邪恶，和平终将取代战争”。

活动二 国家主权神圣不可侵犯

1. 查资料：熟悉有关世界和平的雕塑、图标，说说它们的寓意。

2. 课件出示教材第 78 页“阅读角”。

(1) 交流与分享：国际和平日到来时，世界各国人民是如何庆祝纪念的？

(2) 汇报。

3. 登录联合国中文网站，找一找近三年“国际和平日”的主题。说一说，活动中你的感受。

4. 阅读《儿童和平公约》。

小结：和平是全世界人民的共同愿望。

【设计意图】课件出示教材第 78 页“阅读角”，让学生进一步认识全世界人民对和平的呼唤，从小树立和平意识，明白维护和平是世界的潮流。

【板书设计】（略）

第三课时 中国为和平作贡献

活动一 了解中国和平外交政策的基石——和平共处五项原则

1. 引语：中华民族历来爱好和平，中国始终坚持走和平发展道路，坚定奉行独立自主和平外交政策，中国不干涉别国的内部事务，不把自己的意志强加于人，坚持与邻为善，以邻为伴。本着睦邻，安邻，富邻的原则，同周边国家和平共处共同发展。今天，我们一起来学习中国为和平作贡献。（板书课题：中国为世界和平做贡献）

2. 课件出示教材 79 页正文材料。

(1) 阅读交流：中国的外交政策是什么？中国为维护和平稳定的周边环境做出了哪些不懈努力？“和平共处 5 项原则”是什么？有什么作用？（板书：和平共处）

(2) 汇报。

小结：中国反对强权政治，永远不称霸，永远不搞扩张。中国主张和平解决国际争端，在国际热点问题上发出中国声音，提出中国方案。

【设计意图】课件出示教材 79 页正文材料，让学生了解中国为维护世界和平与发展所坚持的原则。

活动二 感悟在国际热点问题上中国发出的声音

1. 课件出示教材第 79 页“阅读角”。

(1) 阅读交流：中国中东问题特使。

(2) 谈谈阅读中你有哪些感悟？

2. 收集近段时间的国际新闻。

(1) 交流：中国在处理国际争端中的做法。（板书：劝和促谈）

(2) 汇报。

【设计意图】课件出示教材 79 页“阅读角”内容，让学生了解中国为维护世界和平付出的实际行动，激发学生对和平的热爱。

活动三 理解“一带一路”建设对构建人类命运共同体的作用

1. 课件出示教材第 80 页“一带一路”的资料，学生阅读思考：什么是“一带一路”？“一带一路”的建设有何意义？从“一带一路”的建设中你感悟到什么？

2. 组织交流。

小结：中国始终坚持走共同发展的道路，通过发展促进和平，打造人类命运共同体。“一带一路”建设是推动构建人类命运共同体的重要实践平台。（板书：共同发展）

【设计意图】课件出示“一带一路”内容，让学生认识中国以发展促和平的巨大贡献。

活动四 认识中国人民解放军为世界和平作出的贡献

1. 课件出示教材 80 页图例和教材 81 页阅读角，感悟与交流。

(1) 你对中国人民解放军的认识。

(2) 从图例中你感受到了什么？

(3) 到底是什么力量鼓舞着边防战士克服一个又一个困难。

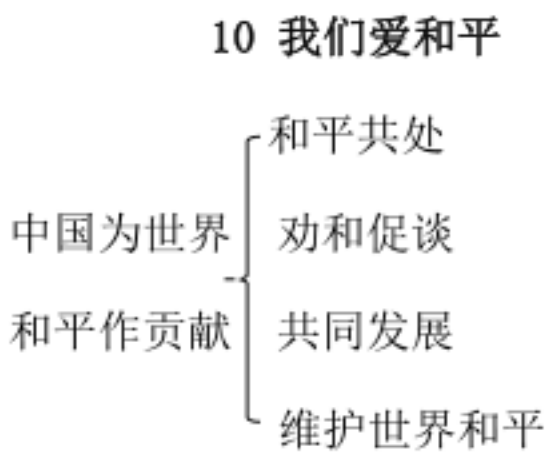
2. 小结：中国军队始终是维护世界和平的坚定力量，中国人民解放军自成立以来，始终是中国人民的守护者、国家安全的维护者，是世界和平的坚定捍卫者。军队为维护世界和平，

促进共同发展作出了重要贡献。中国人民解放军是保卫祖国的“钢铁长城”，是我们和平幸福生活的重要保障。（板书：维护世界和平）

课堂总结：中国始终坚持走和平发展道路，打造人类命运共同体，用中国智慧促进世界和平与发展，中国军队是维护世界和平的坚定力量。

【设计意图】课件出示教材 81 页阅读角，引导学生认识中国军队为世界和平所作的贡献，进一步认识到中国人民解放军是一支“听党指挥、能打胜仗，作风优良”的军队，激发学生对中国人民解放军的热爱之情。

【板书设计】



VV99.net

免费文档下载