

冀教版二年级数学《认识除法》教学设计

一、教学目标

知识与技能目标

学生能够初步理解除法的含义，知道除法算式中各部分的名称。

学生能够正确读、写除法算式，会用除法算式表示平均分的过程。

过程与方法目标

通过观察、操作、讨论等活动，培养学生的观察能力、动手操作能力和语言表达能力。

让学生经历从平均分的具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义。

情感态度与价值观目标

感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

二、教学内容分析

《认识除法》是冀教版二年级数学的重要内容。在此之前，学生已经学习了平均分，对平均分的概念有了一定的理解。除法是在平均分的基础上进行教学的，它是对平均分的数学抽象和概括。通过本节课的学习，学生将进一步理解平均分的本质，掌握除法的含义和读写法，为后续学习除法的计算和解决问题奠定基础。教材通过生动有趣的情境图，如分物品、

分水果等，引导学生在具体情境中理解除法的意义，符合二年级学生的认知特点。

三、教学对象

二年级学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，他们对直观、生动的事物感兴趣，具有强烈的好奇心和求知欲。在学习本节课之前，学生已经具备了一定的观察能力和动手操作能力，并且对平均分有了初步的认识。但由于年龄较小，他们的抽象思维能力还比较薄弱，需要通过具体的操作和直观的演示来理解除法的抽象概念。

四、教学方法

讲授法：讲解除法的概念、算式的读写法以及各部分名称，让学生明确本节课的重点知识。

演示法：通过多媒体课件展示平均分的过程，将抽象的除法概念直观地呈现给学生，帮助学生理解。

操作法：让学生亲自参与分物品的活动，在实践中体会平均分与除法的关系。

讨论法：组织学生小组讨论，交流自己的想法和发现，培养学生的合作能力和思维能力。

五、教学过程

（一）导入（5 分钟）

播放一段小朋友们在野餐时分食物的视频。

视频内容：几个小朋友围坐在一起，有 6 个苹果，要分给 3 个小朋友；有 8 个面包，要分给 4 个小朋友等场景。

提问：小朋友们，你们在视频中看到了什么？他们在做什么？

引导学生观察并回答：看到小朋友们在分食物，把苹果、面包等分给不同的人。

展示一些与平均分相关的图片，如把 10 朵花平均插在 2 个花瓶里，把 12 根香蕉平均分给 6 只猴子等。

提问：这些图片中的物品是怎么分的？这样分公平吗？

学生回答后，教师总结：像这样每份分得同样多，就是平均分。我们已经学习了平均分，今天我们要学习一种新的方法来表示平均分，引出课题“认识除法”。

（二）新授（20 分钟）

教学例 1（用除法表示平均分的过程）

多媒体课件展示课本上把 8 个果冻平均分成 4 份的情境图。

提问：仔细观察这幅图，要把 8 个果冻平均分成 4 份，每份几个？

让学生用学具（圆形卡片代表果冻）动手分一分，然后同桌之间互相交流分的过程和结果。

请一位同学上台展示分的过程：先拿出 8 个圆形卡片，然后一个一个

地分，每份放 2 个，正好分完。

教师讲解：把 8 个果冻平均分成 4 份，每份 2 个，这种平均分的过程可以用除法算式来表示。写作： $8 \div 4 = 2$ 。

介绍除法算式的读法： $8 \div 4 = 2$ 读作 “8 除以 4 等于 2”。

引导学生思考：在这个除法算式中，8 表示什么？4 表示什么？2 表示什么？

学生回答后，教师总结：8 表示要分的果冻总数，叫做被除数；4 表示平均分成的份数，叫做除数；2 表示每份分得的个数，叫做商。

教学例 2（认识除法各部分名称）

课件展示把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里的情境图。

提问：把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里，每个盘子放几个？

学生独立思考后，在练习本上写出除法算式，然后同桌交流。

请学生汇报算式： $12 \div 4 = 3$ 。

教师再次强调除法算式各部分的名称：12 是被除数，4 是除数，3 是商。

组织学生进行小组讨论：说一说生活中还有哪些平均分的现象可以用除法算式表示。每个小组推选一名代表发言。

小组代表发言举例：把 15 本书平均分给 3 个同学， $15 \div 3 = 5$ ；把 20 颗糖果平均分给 5 个小朋友， $20 \div 5 = 4$ 等。

（三）巩固练习（15 分钟）

基础练习

完成课本上的“做一做”题目。

题目 1：把 15 条鱼平均放在 5 个盘子里，每个盘子放（ ）条。

让学生先动手圈一圈，再写出除法算式，并说出算式中各部分的名称。

题目 2：把 18 个三角形平均分成 6 份，每份（ ）个。

学生独立完成后，集体订正答案。

拓展练习

出示题目：有 10 个气球，要分给一些小朋友，每人分 2 个，可以分给几个小朋友？

引导学生思考：这道题是平均分吗？用什么方法计算？

学生回答后，让他们在练习本上写出除法算式，并解释算式的含义。

答案： $10 \div 2 = 5$ ，10 表示气球总数，2 表示每人分的个数，5 表示可以分给的小朋友人数。

小组竞赛：教师给出一些平均分的题目，如把 24 个苹果平均分给 3 个小组，每个小组分几个？把 30 支铅笔平均分给 5 个同学，每人分几支？等，让各小组抢答，看哪个小组回答得又快又准。

（四）课堂小结（3 分钟）

引导学生回顾本节课所学内容：今天我们学习了什么？什么是除法？

除法算式中各部分的名称是什么？

学生自由发言，教师进行补充和总结：今天我们认识了除法，知道了把一些物品平均分成几份，求每份是多少，可以用除法计算。除法算式中，除号前面的数是被除数，除号后面的数是除数，等号后面的数是商。

强调除法在生活中的应用：生活中有很多平均分的现象都可以用除法来解决，希望同学们在课后能多观察，发现更多用除法解决的问题。

（五）布置作业（2 分钟）

书面作业：完成课本练习十二的第 1 - 3 题。

第 1 题：看图写出除法算式，并读一读。

第 2 题：圈一圈，填一填，写出除法算式。

第 3 题：根据题意列出除法算式，并说出各部分名称。

实践作业：回家后，和爸爸妈妈一起找一找生活中可以用除法解决的问题，并记录下来，明天在课堂上和同学们分享。

六、教学评价

课堂表现评价：观察学生在课堂上的参与度，包括是否积极举手发言、是否认真倾听他人意见、小组讨论时的表现等。对于积极参与课堂活动的学生给予及时表扬和鼓励，对参与度不高的学生进行引导和帮助。

作业评价：认真批改学生的书面作业，了解学生对除法概念、算式读

写法以及各部分名称的掌握情况。对于作业完成较好的学生给予优秀评价，并展示他们的作业；对于作业中存在错误较多的学生，进行个别辅导，帮助他们找出错误原因并及时改正。对实践作业，关注学生能否发现生活中的除法问题以及对问题的描述是否准确，通过学生的分享和交流，评价学生对知识的应用能力。

七、板书设计

认识除法
把 8 个果冻平均分成 4 份，每份 2 个。
除法算式： $8 \div 4 = 2$
读作：8 除以 4 等于 2
被除数 除号 除数 商
把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子

里，每个盘子放 3
个。

除法算式： $12 \div$
 $4 = 3$

八、教学反思

在本节课的教学中，通过生动有趣的导入和丰富多样的教学方法，大部分学生能够理解除法的含义，掌握除法算式的读写法和各部分名称。在操作活动和小组讨论中，学生的动手能力和合作能力得到了锻炼。但在教学过程中也发现了一些不足之处，如部分学生在将生活中的平均分现象抽象成除法算式时还存在困难，需要在今后的教学中加强引导，多联系生活实际，让学生更好地理解数学与生活的联系。另外，在小组竞赛环节，个别学生过于关注竞赛结果，而忽略了对知识的理解和掌握，需要在今后的教学中引导学生正确对待竞赛，注重知识的学习过程。

VV99.net

免费文档下载