

部编版道德与法治六年级下册【全册】教案

1学会尊重 教案

教学目标：

1. 知识目标：在学习和生活中，知道怎样尊重他人。
2. 能力目标：培养尊重他人的品德，在平时的学习和生活中，自觉尊重他人，以赢得他人的尊重。
3. 情感态度价值观目标：尊重他人，自觉遵守道德规范。 教学

重点：

1. 知道怎样尊重他人。
2. 在平时的学习和生活中，自觉尊重他人，以赢得他人的尊重。

3. 教学难点：

使学生懂得尊重他人的重要性，掌握尊重他人的方法。 教学

方法：

讲授法、谈话法、讨论法教具使用多媒体课件 教学

过程：

一、看动画故事，导入新课

1、同学们，今天这节课我很高兴能和大家一起学习。我们先来看一个动画短片《问路》。 看的时候要认真，看完后，我要请同学回答问题。

（播放视频频）。

2、你们看懂了吗？是司机师傅欺负人吗？找同学回答。

3、看来，不懂得尊重别人，是得不到别人的帮助的。在人与人交往中，尊重他人是最基本的礼貌。只有尊重他人，才能被大家喜欢，才能得到别人的尊重。（板书尊重他人）。

二、看图片，了解什么是尊重

1、什么是尊重呢？同学们来看这几张图片，（课件展示）看看图上都画了什么？这些行为 都是对谁的尊重呢？

2、第一幅，扶盲人过马路，这是对残疾人的尊重。第二幅，给老人让座，这是对老人的尊 重。

第三幅，关心父母这是对父母的尊重。第四幅，见到老师问好，这是对老师的尊重。 3、图片

上这些行为都对别人的尊重，那什么是尊重呢？其实很简单。尊重就是见面时的一句问候，给妈妈的一杯热茶，就是给老人让座，扶盲人过马路。尊重就体现在我们的一言一行，一举一动中。

三、做游戏，体会尊重他人的意义

1、那为什么要尊重他人呢？下面我们来做一个游戏，这个游戏叫“照镜子”。游戏规则是

这样的:两人一组面对面,一位同学做照镜子的人,根据提示做表情,另一位就当镜子,跟着模仿表情。

2、好,准备好了吗?现在开始游戏:

(1)微笑(2)友好地打招呼(3)夸赞(4)生气皱眉(5)指责对方(6)大喊大叫

3、好,游戏做完了,请同学们坐好。想一想,当你微笑时,镜子里的人怎么样?-当你友好的打招呼时,镜子里的人怎样?当你生气皱眉时,镜子里的人怎样?当你大喊大叫时,镜子里的人怎样?也就是说,你怎样对待别人,别人也会怎样?你还从这个游戏中明白了什么道理?(因此,要想获得别人的尊重,你首先要尊重别人)。

四、联系生活,了解尊重

1、观看情景剧《好朋友》

(1)、在我们的生活中,时时刻刻都需要尊重他人。要尊重我们的家人,朋友,同学,尊重我们身边的每个人。因为尊重他人,能使我们得到友谊和帮助。一起来看情景剧《好朋友》。

(2)、观看情景剧《好朋友》.看后提问:美玲和小霞为什么能成为好朋友?

2、观看情景剧《争吵》

(1)、同学之间相互帮助,相互尊重,这样才能交到好朋友。可是有的同学却不懂得尊重他人,因为一点小事就争吵了起来。我们一起来看看。

(2)、观看情景剧《争吵》。看后提问:小明和李文为什么会争吵起来?他们应该怎么做?

3、教师小结:从刚才的事例中,同学们看到了不懂得尊重他人,会失去朋友,不能与别人友好的相处。懂得尊重他人,会收获友谊,甚至能帮助别人获得成功。

五、听故事,感受尊重的力量。

1、一起来听故事,来感受一下尊重的力量。听完思考:推销铅笔的乞丐为什么能成为一个成功的推销商?假如没有商人这句鼓励的话,结果可能是怎样的?同学们猜测一下。

2、教师小结:一句简简单单的话帮助年轻重拾自信心,使他获得成功,这就是尊重的力量。

六、讨论交流,怎样尊重他人

1、尊重他人在生活中很重要,每个人都需要。那么我们该如何尊重他人呢?尊重父母应该怎么做?和老师同学相处应该怎么做?怎样尊重各行各业的人?在公共场所要做到什么?下面小组同学一起讨论,每个小组讨论一个题(把题发下去)。讨论之后,把你们的想法写在题纸上。

2、小组讨论交流。

3、全班交流。好,同学们讨论好了。现在我们来交流一下你们的看法。

•尊重父母应该怎么做?

•和老师同学相处应该怎么做?

•怎样尊重各行各业的人?

•在公共场所要做到什么?

4、教师小结：同学们说的都很好，我们以后就要像我们刚才说的那样去尊重别人。（课件展示）。

七、写心声卡，升华尊重

1、同学们，通过刚才的讨论交流，我们知道了该怎样尊重他人。那么对我们的爸爸妈妈，老师同学，或者各行各业的劳动者，你们有什么想说的？你可以感谢他们对我们的尊重关爱，也可以想表达对他们的歉意，下面就让我们把自己的心声写下来吧。

2、学生写心声卡。学生交流后贴在黑板上。

八、谈收获，明确尊重的含义

1、同学们，通过今天的学习，你有什么收获？学生回答。看来同学们都懂得了要尊重他人。那到底什么是尊重呢？一首小诗告诉了我们答案。一起来读。学生齐读诗歌。

2、教师寄语：我国伟大的教育家思想家孟子曾说过“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”。一个人在与别人交往中，如果能很好地尊重别人，那么他一定会得到别人百倍的尊重。希望同学们在学习生活中，都能做到尊重他人，尊重自己。

教学反思

本堂课围绕“学会尊重”这条主线，设计了“什么是尊重”，“为什么要尊重”，“怎样尊重”“制作心声卡”几个主要环节，设计科学恰当，结构严谨，逐层递进，各环节间关系密切，过渡自然。教学形式丰富多样，采用了做游戏，看故事，小组讨论等多种教学形式，调动学生的积极性。其次注重联系学生的生活实际，引导学生思考，交流，体现了心理课的生活化和实效性，较好地落实了教学目标。本节课的不足之处：教学环节虽然多，可是都没有展开，学生交流合作不够深入，没有在课堂教学中体现探究式的课堂教学。采取的游戏，体验活动太少，学生没有真正参与进来，没能从内心深处认识到尊重他人的重要。

2.

2 学会宽容教学设计

【教学理念】

按照“引导感悟式和选择冲突式”相结合设置情境问题，以学生的认知水平为出发点，构建“自主——探究——合作”的学习模式。

【教学目标】

1. 情感态度与价值观目标：体验宽容他人对己对人所带来的情感上的慰藉；初步形成宽容他人的良好品质。
2. 能力目标：在生活、学习中能够通过换位思考的方法宽容他人的过错。
3. 知识目标：了解宽容的内涵以及为什么要宽容。

【教学重点、难点】

1. 重点：宽容的必要性及原则；
2. 难点：如何让学生在生活中换位思考，学会宽容，体验宽以待人带来的快乐。

【教学过程】

一、热身游戏“我吹你爆”：

师：同学们，吹过气球吗？吹气球难吗？真的吗？现在我就来考考你们！ 1.出示游戏规则：
要求：两人一组，一位同学把气球吹大，另一位同学拿牙签在鼓起的气球上扎洞。 操作：
每组派两位同学上讲台来比赛，一分钟内，最先完成任务的小组获胜。气球一旦爆破就失败！
2.送锦囊妙计。

思考：气球扎在哪个部位容易爆？哪个部位不容易爆？

3.分享游戏感受： 成功：你为什么能够成功？ 失败：你有什么感受？如果让你再来一次，你会选择扎在哪个部位？ 总结：人与人之间的交往就像气球与牙签之间的接触！ 看！

（出示 PPT）气球最薄的地方张力大，人最不足的地方，也是最敏感、最脆弱的地方。如果我们用自己最尖锐的部分与别人最脆弱的地方接触，往往就容易产生矛盾，就像气球一碰就“爆”！

二、导入课题 那我们该如何避免这种情况呢？这节课，就让我们一起走进第 2 课——学会宽容。

三、感悟宽容内涵

1.自然之道 什么是宽容呢？我们先来听听大自然的声音吧。（播放视频）孩子们，通过这个短片，你有什么感受？ 总结：是的，这些小小的溪流，最后却能汇聚成了波涛汹涌的大海，大海之所以广阔，她的力量源于对无数个细小涓流的包容。这就是——“海纳百川，有容乃大”。

2.拆字之说 孩子们，刚刚我们谈的是自然之道。其实，我们古人造字组词也很有讲究的，现在，我们就来看一看，“宽容”这个词、这两个字，到底有什么奥妙呢？

“宽容”都是宝盖头，可见都是宝贝。

“宽”下面，是草字头和“见”，也就是说像杂草一样的众多意见，都允许存在。

“容”是两个“人”和一个“口”，就是你说你的理，我说我的理，我们不妨求同存异

3.学生畅谈宽容 孩子们，现在你知道什么是“宽容”了吗？ 预设：宽容就是 包容/接纳/不斤斤计较。

（根据学生的回答，总结）大家说的都很好，老师这里也有几种解释：宽容是对他人真诚的谅解，是对他人发自内心的友善，也是一种换位思考的待人处事态度。（话筒递给学生，接力读，最后一个大家一起来）

四、感悟宽容的作用：六尺巷里思根源 宽容的涵义如此丰富，那我们为什么要宽容别人呢？下面，让我们一起走进六尺巷的故事，一起去探究究竟。

1.赏经典故事，悟宽容根源：出示六尺巷的绘本故事，老师读。

2.读诗，品张英宽容魅力：我们再来读一读张英写的这首诗。（齐读）

师：身份显赫，却不仗势欺人。诗句简单，却四两拨千斤，化解了原本剑拔弩张的邻里矛盾，这都源于张英有一颗宽容的心呀！

3. 大胆设想不宽容别人的危害，感受宽容的重要性。 如果张英用职权疏通关系,打赢这场官司， 赢回三尺宅基地，结果会怎样？

总结：宽容别人也是善待自己；不宽容别人，对自己也没有什么好处。

五、巧用方法，宽容别人 既然宽容如此重要，那我们怎样去宽容别人呢？

1.活动一：吐露心声，旧事重提（月光宝盒）我们首先来玩一个小游戏，叫做“吐露心声，旧事重提”。请大家拿出课前采集卡，默默的看，静静回想，十秒钟之后，我们将打 开月光宝盒，重返当初。

菠萝菠萝——蜜—— 请用下面的句式，向你的组员倾诉事情的经过和你当时的感受。

课前采集卡 月光宝盒

事情是这样的：_____

那时候，他_____，

这让我感到_____。

所以当时我没有宽容他。

2.活动二：比比谁的眼力好 孩子们，生活不会只有美丽的风景线，一定会夹杂着各种各样的矛盾，不断 给我们带来烦恼。下面，我们来玩下一个游戏：比比谁的眼力好。请大家保持安静，看完以后再回答老师的问题。

来！（点图 2 秒）孩子，你看到了什么？

来！再看！（点图 2 秒）你们又看到了什么？

质疑：老师用了一张图片，你们却看到了两种动物，这是为什么呢？

总结：其实，人和人相处也是一样的，当我们跟别人发生矛盾时，换一个角度思考，可能 会有不同的感受。这就叫做——换位思考

（齐说）。

3.活动三：变换身份，感受宽容 还等什么呢？现在我们就感受一下换位思考的魔力吧。

如果我无意间伤害了别人，我希望对方怎么做？

如果时光倒流，换位思考，我还会耿耿于怀吗？“菠萝菠萝——蜜”

请用换位思考的方法，再想一想你之前不能宽容的那件事，写下你的心灵感悟。



总结：

孩子们，将别人的过失写在沙滩上，海浪一打，就消失了；将别人对你的好，刻在心里，铭记一生，这就是——宽容。

4. 活动四：集思广益，拓展宽容别人的其他方法。 六、辨一辩：是不是所有的错误都必须被宽容？ 总结：宽容决不是放任、纵容！宽容是有原则的！ 宽容意味着尊重、理解和对未来美好的期待。

七、书写宽容宣言

孩子们，这节课学到这，大家对宽容一定有了更深刻的认识，那么请用一句话，写下你这节课的收获吧。

八、总结感受，深化主题： 梳理本课学习思路，总结本课重难点，现场建构心灵之海

总结：孩子们，这节课我们慢慢地忆，慢慢的悟，慢慢的学，宽容也从心间流入笔端，汇聚成成长感悟中的涓涓细流，最终形成了这宽广的心灵之海。正如雨果所说的那样：世界上最宽阔的是海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的胸怀。（读）

愿大家都能成为一个心怀天下、温暖大家的人！这节课，就上到这里。

3. 学会反思

【教学目标】

1. 懂得反思的意义，养成反思的行为习惯，进一步完善自我，促进健康成长。
2. 学习从不同的角度反思自己。
3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

【教学重难点】

1. 重点：懂得反思的意义，养成反思的行为习惯。

2. 难点：学习从不同的角度反思自己。

【教学方法】小组合作讨论、自主学习法、探究式

【教学准备】教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

【教学课时】2 课时

教学过程：

一、谈话导入：

1、同学们，在生活中，我们总会遇到一些问题。比如：考试成绩下降了；早晨起晚了，...等问题。就拿考试成绩下降了这个问题来说吧，有过这种经历的同学请举手？哟，那么多。成绩下降了后，要怎么办呢？（生说反思）为什么有的同学反思之后，努力整改之后，考试成绩还是感觉不理想呢？（生说）老师认为“反思方式”的问题是主要原因之一。这节课，就让我们继续学习《吾日三省吾身》的第 2 课时！（板书课题）请同学们齐读课题！二、自主学习

课前同学们进行了自主学习，知道了古人的反思方式，梳理出了自己的反思方式。通过阅读课本、观看微视频等活动，完成了导学案。请先在小组内交流一下。交流前老师送大家一个温馨提示。请你给大家读一下，（生读）大家根据温馨提示开始吧！

三、班级展示

刚才同学们进行了小组内的合作交流，下面我们进行交流展示一下吧。我们先来交流一下第 1 个问题：（出示题目）

(一)、古人反思的方式有哪些？请运用古人的反思方式试着反思自己的学习和生活。（温馨提示：可以用表演、讲故事等方式反思）他们这样做有哪些好处？

1、小组展示。（带着自己的材料）

(1)、组长安排任务；(2)、组员展示，可以表演，也可以讲故事等。（当学生汇报完古人的反思方式时，教师板书：请教读书 静思）

2、其他小组补充、质疑和评价。

3、教师小结：刚才同学们的表现非常好。“在请教中找差距，在读书找差距，在静思中找差距”，他们都是祖先传下来的反思的好方法，面对祖先传下来的反思的好方法我们应该怎么办呢？（生说：继承和发扬。板书）那我们还有哪些反思的好方法呢？（课件出示题目）

(二)、你还有哪些反思的好方法？

1、小组展示。（带着自己的材料）

(1)、组长安排任务；

(2)、组员展示。

2、其他小组补充、质疑和评价。

3、教师小结：我们的反思的方式还有写日记、写总结、写读书笔记等。（板书：日记、总结、读书笔记）这几种反思方式中，你认为最好的反思方式是什么？（生写日记）我们比较常用的写日记反思。课本第 10 页就是一位同学写的题目为《反省自己》的日记。（出示

题目)

③、自读《反省自己》。读了“反省自己”后，一定有许多感想，把你的感触最深的体会讲出来。

1、小组展示。(带着自己的材料)

(1)、组长安排任务;

(2)、组员展示。

2、其他小组补充、质疑和评价。

3、教师小结：同学们说的真好。经常反思自己的行为，能使我们的眼光更加敏锐，言行更加规范，头脑更加聪明。同学们，刚才我们共同学习了古人的反思方式，梳理了自己的反思方式，通过日记《反省自己》深切的感受到了反思的好处。下面就让我们来反思今天这节课的学习吧！（出示课题）

④、反思今天这节课的学习。先想一想你准备从哪些方面进行反思、用什么方式反思。请你用日记的方式写下来。

反思的方面：

反思的方式：

反思的内容：

1、个人独学。

2、小组展示。(带着自己的材料)

(1)、组长安排任务;

(2)、组员展示。

3、其他小组补充、质疑和评价。

4、教师小结：刚才同学们反思的都非常好。同学们通过反思，对自己有了一个正确的评价，说明大家已经开始真正意义上的长大了。

四、升华情感，提高认知

1、出示歌德的名言。让学生读后，谈一下自己的理解。

2、教师：同学们说的很对。这句话的意思是发现别人的错误、缺点比较容易，可是发现自己的错误、缺点则比较难，需要保持头脑的清醒。那大家有没有信心做到经常反省？（生回答：有）学会经常反省，保持清醒的头脑，对自己有一个正确的评价，这才是真正意义上的长大了。（板书：经常反省 保持清醒 正确评价）

五、达标测评

1、教师：前面我们学习了“掌握反思的方式”这一内容，现在做个测评吧！

一、我会判断：

1、反思是一种良好的生活态度。 ()

2、每天坚持写日记是一种反思的有效手段。 ()

3、反思就是只对错误的言行进行思考，那些正确的就不用再考虑了。 ()

二、我会选：

1、下列做法正确的是（ ）

- A、反思就是给自己找错，找的错太多了就不知道怎么改好了。
- B、过去的事就让它过去吧，再想也没什么用处了。
- C、争取每天都能反思自己的生活，找出成功的经验和失败的教训。

小刚这次考试成绩很不理想，他应该（ ）

- A、把试卷藏起来，不让人看到。
- B、认真反思自己前一段的学习情况，找准原因，及时改正。
- C、家长问时，就说试卷还没发下来。

2、订正答案，让错误的同学谈一下认识。

六、课堂小结：

教师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？（生说）是啊！今天我们学习了反思的方式，并运用它们反思了自己这节课的学习情况。同学们，学会并不难，难在能否坚持下去。所以我们要做到经常反省。

七、布置作业

请同学们用写日记的方式反思一下开学以来自己的学习和生活情况吧！反思的角度要小一些，比如上课听课情况、作业完成情况、自主学习情况等。最后我们来读一下大屏幕上这段话，让我们共勉。

反思是一种良好的生活态度和提高自我修养的好习惯，需要长期坚持；反思还是一种方法，需要不断学习。

5《应对自然灾害》（2 课时）教学设计

【单元教学目标】

25、情感与态度：感知保护地球对人类的重要性，树立保护地球的责任感，加强防范自然灾害意识，争做环保小卫士。

26、行为与习惯：进一步养成保护环境的行为与习惯，提高在自然灾害面前的自救、自护能力。

27、知识与技能：懂得环境问题给地球造成的危害，初步理解珍惜资源的意义，了解自救自护知识，提高自救自护能力。

28、过程与方法：用调查交流、创新展示、运用读图表分析、案例分析、创新展示等方法来组织教学，增强防灾减灾的意识，树立保护地球的责任感，提高自救自护的能力。

29、道德教育点：节约资源，保护环境。

法治教育点：遵守有关保护地球和防灾减灾的法律。

【单元学习活动一览】

核心能力：收集与处理信息、价值判断与行为选择、交流与合作、分析与解决实际问题、社会实践与服务、生活自理与自我保护。

课题	序号	教学重难点	表现性活动	核心能力目标及水平
4、《地球—我们的家园》	1、《我们生存的家园》 2、《环境问题敲响了警钟》 3、《我们共同的责任》	重点：了解我们生存的家园地球；感知环境问题为我们敲响了警钟；知道一些保护地球的协定或法规掌握生活中保护地球的具体做法，培养学生在实际生活中保护地球的意识，并落实到行动中。 难点：感知环境问题为我们敲响了警钟；掌握生活中保护地球的具体做法，培养学生在实际生活中保护地球的意识，并落实到行动中。。	“地球—我们的家园” 任务一：保护地球小调查 任务二：节能小妙招	1、收集与处理信息 <input type="checkbox"/> 模仿 <input checked="" type="checkbox"/> 独立操作 <input type="checkbox"/> 迁移 2、交流与合作 <input type="checkbox"/> 模仿 <input type="checkbox"/> 独立操作 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移
5、《应对自然灾害》	1、《我国自然灾害知多少》 2、《防御自然灾害》 3、《不屈的抗灾精神》	重点：感知防御自然灾害的重要意义，认识保护地球是我们共同的责任，需要大家一起努力；了解自然灾害及造成自然灾害的原因，树立环保意识；学会应对自然灾害的措施，学习不屈的抗灾精神，用行动共同保护地球，预防、减少自然灾害。 难点：学会应对自然灾害的措施，学习不屈的抗灾精神，用行动共同保护地球，预防、减少自然灾害。培养收集资料、整理资料、思辨探究等自主学	“应对自然灾害” 任务一：自然灾害小调查 任务二：辨析小能手	1、收集与处理信息 <input type="checkbox"/> 模仿 <input checked="" type="checkbox"/> 独立操作 <input type="checkbox"/> 迁移 2、分析与解决实际问题 <input type="checkbox"/> 模仿 <input type="checkbox"/> 独立操作 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移

		习能力。		
--	--	------	--	--

道德与法治教学设计（部编版第 2 单元第六课）

学校		班级		执教者	
课题	应对自然灾害	教时	2	日期	
<p>二十五、教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行为习惯：进一步养成保护环境的行为与习惯，提高在自然灾害面前的自救、自护能力。 2. 知识技能：知道自然灾害造成的损失以及造成这些自然灾害的缘由，了解自救自护知识，提高自救自护能力。 3. 过程方法：运用读图表分析、案例分析等方法来组织教学，增强防灾减灾的意识，提高自救自护的能力。 4. 情感态度价值观：感知保护地球对人类的重要性，树立保护地球的责任感，加强防灾避险的意识。 <p>二、教学重点、难点：</p> <p>重点：感知防御自然灾害的重要意义，了解自然灾害及造成自然灾害的原因，树立环保意识；学会应对自然灾害的措施，学习不屈的抗灾精神，用行动共同保护地球，预防、减少自然灾害。</p> <p>难点：学会应对自然灾害的措施，用行动共同保护地球，预防、减少自然灾害。培养收集资料、整理资料、思辨探究等自主学习能力。</p> <p>三、制定依据：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内容分析： <p>本课是人教版《道德与法治》六年级第二学期第 2 单元第 5 课。它和第 4 课《地球—我们的家园》同属第 2 单元“爱护地球 共同责任”。这一单元主要从地球为人类生活提供了所需要的空间、环境和资源出发到人对环境的破坏引发各种自然灾害。引导学生从自己身边可触可感的资源出发，感知防御自然灾害的重要意义，了解自然灾害及造成自然灾害的原因，树立环保意识；通过自己的智慧与创造，改善生活环境，遵守相关法律法规，共同担负起爱护地球的责任。本课先从我国发生的各种自然灾害入手，让学生感知自然灾害造成的损失以及造成这些自然灾害的缘由，引导学生明白只有加强对环境的保护才能减少自然灾害的发生。然后聚焦的是如何应对自然灾害，树立防灾避险的意识，了解自救自护知识，提高自救自护能力。</p> 2. 学情分析： <p>在我国每年都有各种各样的自然灾害发生，新闻中也经常会报道各种自然灾害造成的损失。但对于六年级学生来说感受还是不深的，首先体现在人类面临的环境灾难在某个区域，我们的学生中绝大多数没有经历过；其次，有的自然灾害对学生的生活影响不大，学生感受不到。因此，学生的防灾避险意识比较淡薄，防灾避险的能力比较弱。</p> <p>四、课前准备：</p> <p>课件：教学媒体。</p>					

教 学 过 程（第一课时）			
<p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行为习惯：进一步养成保护环境的行为与习惯。 2. 知识技能：了解我国的自然灾害及造成这些灾害的原因。 3. 过程方法：在观察、讨论、实践操的过程中感知保护地球对人类的重要性。 4. 情感态度价值观：树立保护地球的责任感，加强防范自然灾害意识。 <p>教学重难点：</p> <p>树立保护地球的责任感，加强防范自然灾害意识。</p>			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放视频：汶川地震 2. 谈话引入，启发思考 <p>2008 年 5 月 12 日 14 时 28 分，中国四川汶川遭遇八级地震，大家仍记忆犹新。短短的三钟，无数家园瞬成废墟，无数亲人生离死别，无数孩子成为孤儿，直接经济损失 8451 亿元人民币。</p> <p>地震这种自然灾害威胁着人类的生命财产安全。</p> <p>除了地震外，还有哪些自然灾害影响着人类的生产生活呢？会带来哪些影响呢？我们将如何应对呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 揭示课题：《5应对自然灾害》 	看视频	<p>本环节通过视频,以谈话的方式引入，启发孩子对自然灾害造成的危害有一个初步的认识。</p> <p>另一方面，在问题情境中引出本节课的学习任务,生活中我们如何应对自然灾害。</p>
活动一： 运用读图分析	<p>我国自然知识知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示中国自然灾害分布图 <p>这是一张我国自然灾害分布图。从图中，你有什么发现？</p> <p>小结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、种类多、分布广 2、对我国影响最广的自然灾害是滑坡、泥石流、洪涝、旱灾和病虫害，主要分布在我国东部。洪灾主要发生在南部，旱灾主要分布在北部。 	<p>学生观看</p> <p>同桌交流</p> <p>指名交流</p>	<p>六年级学生有了一定的读图分析能力，运用图示直接、明了，而且更为客观。</p> <p>通过读图分析学生能直观的了解到我国自然灾害的种类及分布情况</p>

	3、在沿海地区都有台风发生，而地震主要发生在中西部		
活动二： 看统计图，分析自然灾害的危害性	<p>1. 出示统计图</p> <p>认真阅读统计图，你有什么发现？我国哪些自然灾害造成的损失比较大？</p> <p>小结：</p> <p>1、旱涝灾害和台风造成的直接经济损失是最大的。</p> <p>2、地震、泥石流是造成人员伤亡最多的，</p> <p>二、播放 PPT</p> <p>地震、泥石流等自然灾害的图片</p>	<p>小组讨论 指名交流</p> <p>。</p> <p>观看 ppt</p>	<p>六年级学生有了一定的读图分析能力，运用图示直接、明了，而且更为客观。</p> <p>通过读图分析学生能直观的了解我国自然灾害对人类造成的危害。</p>
活动三： 小小调查元	<p>过渡：刚才我们了解了我国主要的自然灾害，娜美造成这些自然灾害的原因有哪些呢？</p> <p>小结</p> <p>自然原因</p> <p>人为因素：滥砍滥伐</p> <p>乱扔垃圾</p> <p>工厂、汽车排放废烟废气</p> <p>冰箱、空调大量使用</p> <p>...</p>	<p>课前查找资料</p> <p>上台汇报</p>	<p>通过之前的活动，学生们对自然灾害的成因有了进一步的认识，早已经按捺不住，跃跃欲试，充分调动学生的参与积极性。</p> <p>实践是最好的老师，本环节旨在让学生通过自己查找资料，启发思考。并通过汇报，让学生在原有的基础上，进一步思考，激发学生环保意识。</p>
活动四： 辨析小能手	<p>1. 出示辩题：</p> <p>媒体出示：下面的说法对吗？如果不对，说说错在哪里。</p> <p>上海抵触我国东部海岸中段，属亚热带海洋性季风气候，温和湿润，四季分明。虽然有一些自然灾害，但发生频率较低，受灾较轻，所以无需预防。</p>	学生辩论	通过辩论，加强印象，增强防灾减灾的意识

拓展实践	1、讨论所在地区不同季节有哪些自然灾害，并完成表格。 2、和家长制定环保措施方案，为社会尽自己的微薄之力。 3、总结 同学们，地球是我们赖以生存的家园，保护环境，就是保护我们的家园， 让我们保护环境，减少灾害，从身边的小事做起，从现在做起，做一个“环保小天使”	完成表格 制定方案	
板书设计： <div><div>应对自然灾害</div><div>种类多、分布广自然原因：地质、气候等</div><div>人为因素：滥砍滥伐</div><div>经济损失、人员伤亡</div><div>乱扔垃圾</div><div>工厂、汽车排放废烟废气</div><div>冰箱、空调大量使用</div><div>...</div></div>			
教 学 过 程（第二课时）			
教学目标： <div>1. 行为习惯：提高在自然灾害面前的自救、自护能力。</div> <div>2. 知识技能：了解自救自护知识，提高自救自护能力。</div> <div>3. 过程方法：通过讨论、实践等方法，提高自救自护的能力。</div> <div>4. 情感态度价值观：加强防灾避险的意识。</div> <div>教学重难点： 加强防范自然灾害意识，学习自救自护方法，提高抗灾能力。</div>			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 谈话引入，启发思考 “自然灾害”是人类依赖的自然界中所发生的异常现象，自然灾害对人类社会所造成的危害往往是触目	看 PPT	本环节以谈话的方式引入，复习上节课所学内容， 另一方面，在问题情境中引出本节课的学习任务,生活中我们如何

	<p>惊心的。它们之中既有地震、火山爆发、泥石流、海啸、台风、洪水等突发性灾害；还有臭氧层变化、水体污染、水土流失、酸雨等人类活动导致的环境灾害。这些自然灾害和环境破坏之间又有着复杂的相互联系。人类要从科学的意义上认识这些灾害的发生、发展以及尽可能减小它们所造成的危害，已是国际社会的一个共同主题。</p> <p>2. 揭示课题：《5 应对自然灾害》</p>		应对自然灾害。
活动一： 实践小达人	<p>1、如果遇到下面这些自然灾害，我们应该这么做？</p> <p>1.雷电 2.地震 3.水灾 4.雪灾</p> <p>2、学生交流时作小结指导，PPT演示</p>	<p>同桌交流 指名交流</p> <p>看 ppt</p>	通过实践，学习放在比线的知识，提高自救自护能力
活动二： 阅读	<p>1. 你在生活中接触过哪些监测预警系统？当你接收到这些预警信息时，你和家人是怎样做的？</p> <p>2、为了防御自然灾害，国家有哪些举措？</p>	<p>小组讨论 指名交流</p> <p>。</p>	六年级学生有了一定的接收信息和阅读能力，通过阅读和捕捉信息， 增加防灾减灾的知识。
活动三： 小小调查元	<p>1. 在教学楼上遇到地震，下列做法对不对？</p> <p>A. 不顾他人，抢先一步冲向门口 B. 躲到卫生间或楼梯附近 C. 蹲到教室中央 D. 跳窗而下 E. 躲到墙角 F. 大声呼喊 G. 地震停了，原地不动，等别人消息 H. 地震一过赶紧有秩序撤离 I. 疏散过程中不大声喧哗，听清老</p>	<p>课前查找资料 上台汇报</p>	<p>通过之前的活动，学生们对自然灾害的成因有了进一步的认识，早已经按捺不住，跃跃欲试，充分调动学生的参与积极性。</p> <p>实践是最好的老师，本环节旨在让学生通过自己查找资料，启发思考。并通过汇报，让学</p>

	<p>师指挥 J. 撤离后，停留在空旷处 K. 撤离后，在电力塔或大广告牌下、高墙边做游戏</p> <p>2. 如果在野外遭遇泥石流，该怎样逃生呢？</p> <p>A. 赶紧躲进山谷小屋子，关好门 B. 爬到小树上 C. 挽起裤角，做好涉水准备 D. 顺山谷快向下跑 E. 坚守原地，等待救援 F. 向垂直于流动方向的坡顶跑 G. 找块大石头，站在上面</p>		生在原有的基础上，进一步思考，激发学生环保意识。
拓展测试	<p>中广网北京 2013 年 4 月 21 日消息 据中央气象台的预报，雅安地震的震中——芦山县城近期会有降水，包括芦山县、宝兴县发生崩塌和滑坡的可能性会很大。在周边的甘孜等地，也有可能出现滑坡等次生灾害，防止次生灾害也是救援的重点。</p> <p>1. 山区发生地震后，需要防范由此引起的次生自然灾害有（ ）</p> <p>①山体崩塌 ②泥石流 ③水土流失 ④滑坡 ⑤水库决堤</p> <p>A. ①②③④ B. ①②④⑤ C. ①③④⑤ D. ②③④⑤</p> <p>2. 下列避震方法，正确的是（ ）</p> <p>①在家里，可躲在床、桌子下 ②在影剧院，应迅速离开剧院，到室外开阔空地 ③在教室里，可躲在书桌下或墙角处 ④在室外要远离高层建筑、烟囱、桥梁等</p>	学生完成测试	通过测试，加强印象，增强防灾减灾的意识，提高自救自护能力

	A. ①②③④ B. ①②⑧ C. ②③④ D. ①③④		
拓展实践	1、在家长的陪同下，找一找身边的避险场所 2、收集抗灾、救灾英雄故事	找寻避险场所 收集故事	通过故事收集，感受不去的抗灾精神。
板书设计： <div> <div>应对自然灾害</div> <div> <div>遇灾逃生</div> <div>灾前防范</div> <div>熟悉环境</div> <div>不屈不挠</div> <div>团结互助</div> </div> </div>			

5.

新5 应对自然灾害5. 应对自然灾害

【教学目标】

- 1. 具有应对自然灾害的能力，保护自己和他人的意识。
- 2. 初步了解我国自然灾害的种类、分布及其危害；知道如何预防自然灾害、灾害来临时保护措施。
- 3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

【教学重难点】

- 1. 重点：了解我国自然灾害的种类、分布及其危害；知道如何预防自然灾害。
- 2. 难点：形成应对自然灾害的能力。

【教学方法】小组合作讨论、自主学习法、探究式

【教学准备】教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

【教学课时】2 课时

第一课时

一、视频导入。

1. 播放自然灾害的视频，生认真观看。

师：自然灾害，大家都有所了解。同学们，你们知道自然灾害有哪些？有什么危害吗？……今天，我们就来学习一下关于自然灾害的知识。

2. 板书课题：应对自然灾害

二、讲授新课。

活动一：我国自然灾害知多少

（一）读图，查找灾害分布情况。

1. 读“中国自然灾害的分布图”。

2. 查找，说一说：

从图中我看到我国发生的自然灾害种类多，分布广。

从图中我看到对我国影响范围最广的自然灾害是……

从图中我看到……

3. 说说：你的家乡经历过哪些自然灾害？

（二）说一说，议一议。

1. 说说：你的家乡经受了哪些自然灾害？

2. 议一议，交流：这些灾害造成了什么危害？

（三）读图感悟。 1.

读 p37 的统计图。

2. 说说：你有什么发现？我国哪些自然灾害造成的损失比较大？

3. 从阅读中你感悟到什么？

（四）阅读感悟，说一说。

1. 生阅读教材 p40 “阅读角”：常见的自然灾害预警信息。

2. 说说，交流：你在生活中接触过哪些监测预警系统？当你接触到这些预警信息时，你和家人是如何做的？

3. 读 p41 图片：这些图片反映了我国采取了哪些自然灾害预防措施？

（五）小调查。

1. 调查：我们去调查一下，将了解到的预防灾害的技术，发明记录下来。

2. 交流：在全班开展一次交流活动。

3. 阅读 p41 “相关链接”：中华人民共和国防洪法第 37 条。

4. 谈感受。

三、课堂总结。

四、板书设计。

6.

6探访古代文明 教学设计（2课时）精品教案6《探访古代文明》（第一课时）教
学设计

【单元教学目标】

- 5、情感与态度：初步感知古代文明成就,感受古代古代劳动者智慧。
- 6、行为与习惯：初步养成珍惜,领悟和传承古代文明遗迹的意识。
- 7、知识与技能：初步理解珍惜古代文明遗迹的意义，初步学会探究古代文明成就。
- 8、过程与方法：用在情景体验、调查交流、创新展示的过程中，增强中华民族文化自信。
- 道德教育点：感受中华民族文化自信。
- 法治教育点：遵守有关文物的法律。

【单元学习活动一览】

核心能力：收集与处理信息、价值判断与行为选择、交流与合作、分析与解决实际问题、
尊重文化多样性、社会实践中各地文化的区别。

课题	序号	教学重难点	表现性活动	核心能力目标及水平
6 、《探访古代文明》	1 、《 早期文明发祥地》 2 、《 闻名世界的文化遗产》	重点：了解人类早期文明成就及古代遗迹,探访人类早期文明。感悟劳动人民的聪明才智,珍惜、感悟和传承古代文明。 难点：感知中华民族的古代文明,学会保护中国文化遗产。	“与文物对话” 任务一：文物故事我知道 任务二：传承的力量	1、收集与处理信息 <input type="checkbox"/> 模仿 <input type="checkbox"/> 独立操作 ■迁移 2、交流与合作 ■模仿 <input type="checkbox"/> 独立操作 <input type="checkbox"/> 迁移
7 、《多元文化多样魅力》	1 、《 各不相同的生活环境》 2 、《 多彩的世界文化》 3 、《 尊重文化多样性》	重点：世界文化各不相同,学会尊重 and 了解,取长补短,共存共荣。 难点：学会搜集资料,了解不同的世界文化,了解差异,尊重差异。在文化交流中,与不同文化的人们和平相处,共同促进世界文化的繁荣。	“中国文化宣传员” 任务一：调查不同的世界文化 任务二：中国文化我宣传	1、收集与处理信息 <input type="checkbox"/> 模仿 ■独立操作 <input type="checkbox"/> 迁移 2、分析与解决实际问题 ■模仿 <input type="checkbox"/> 独立操作 <input type="checkbox"/> 迁移

道德与法治教学设计（部编版六上第三单元第六课第一课时）

学校		班级	六（1）班	执教者	
----	--	----	-------	-----	--

课题	早期文明发祥地	教时	2	日期	
<p>四、教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行为习惯：初步养成珍惜，领悟和传承古代文明遗迹的意识，宣传中国文化。 2. 知识技能：初步理解珍惜古代文明遗迹的意义，初步学会探究古代文明成就。了解不同的文化，尊重文化多样性。 3. 过程方法：用在情景体验、调查交流、创新展示的过程中，增强中华民族文化自信，宣传中国文化。 4. 情感态度价值观：初步感知古代文明成就，感受古代古代劳动者智慧。理解不同文化的特色，为中国文化走向世界而感到骄傲。 <p>二、教学重点、难点：</p> <p>重点：了解人类早期文明成就及古代遗迹，探访人类早期文明。感悟劳动人民的聪明才智，珍惜、感悟和传承古代文明。</p> <p>难点：学会搜集资料，了解不同的世界文化，了解差异，尊重差异。在文化交流中，与不同文化的人们和平相处，共同促进世界文化的繁荣。</p> <p>三、制定依据：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内容分析： 本课是人教版《道德与法治》六年级第二学期第三单元第 6 课。它和第 7 课《多元文化 多样魅力》同属第三单元“多样文明 丰富多彩”。这一单元主要从古代文明的主题出发，引导学生从人类早期文明主要分布，了解人类的文明史是由世界人民共同创造的。中华民族的悠久历史和灿烂文化的发祥地是黄河流域和长江流域，在搜集资料及交流中感悟古代劳动者的智慧。同时，在了解世界文化遗产的同时学会珍惜领悟和传承古代文明遗迹，为中华民族灿烂文化感到自豪。了解各种不同的生活环境造成了不同的自然景观，尊重不同的文化并宣传中国文化。 2. 学情分析： 六年级的学生已经初步具备了搜集整理资料的能力，所以课前的准备是课堂交流的重要过程。学生通过了解早期文明发祥地，知道人类文明的发源地位于大河流域，包括我国的文明发祥地在黄河流域和长江流域。在文物故事的搜集过程中，无论是古埃及文明还是古印度，都对人类文明发展做出了重要贡献。学生通过交流文物故事，在故事中感悟文物保护的重要性。 通过课堂交流，学生可以初步了解一些国家或民族在民俗风情、生活习俗及礼仪上的不同，懂得对不同国家的生活习惯、不同的文化习俗，持宽容、欣赏和尊重的态度。同时知道世界上的各个国家都有自己的民族信仰、文化习惯和节日习俗。初步了解对世界影响较大的几个主要节日及其文化内涵，并从中感受人类文化传播及其传承，感受文化的多元性。 <p>四、课前准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生准备：课前资料搜集：小小考古学家 2. 教师准备：教学媒体、活动评价单、板贴。 					
教 学 过 程（第一课时）					

要性	现吗? 1. 古埃及文明的发源地 2. 幼发拉底河和底格里斯河 3. 古印度人在印度河流域, 恒河流域的发展	分享自己的 想法, 学会交 流与沟通.	
板书设计: <div>早期文明发祥地 大河流域文明发祥地 古代劳动者的智慧 早期文明的重要性</div>			
附1: 小故事: 我是小小考古学家 (课前) <div>班级: _____ 姓名: _____</div> <div>考古的地点: 我的发现: 考古场景图绘制:</div>			
附 2: <div>三星堆 河姆渡 良渚文化 (课中)</div> <div>班级: _____ 姓名: _____</div> <div>阅读资料, 绘制思维导图: 选择一个遗址, 写清从中体现的古代劳动者的智慧, 并主动交流。</div>			

附 3：“我是考古小达人”活动评价表（课后）				
评价维度	评价标准			评价结果
	知道	有一定的了解	熟知	
早期文明的发祥地				☆☆☆☆
遗址中古代劳动者的智慧体现				☆☆☆☆
早期文明对人类文明的贡献				☆☆☆☆
搜集资料的内容				☆☆☆☆

6 探访古代文明 第二课时 教学设计

【单元教学目标】

- 9、情感与态度：感悟人类文明的多元性，激发对古代璀璨文明的敬仰之情。
- 10、行为与习惯：欣赏古代人民的聪明才智，培养科学探究精神和创造能力。
- 11、知识与技能：了解人类文明的历史，包括古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代中国等东方文明古国，古希腊、古罗马与玛雅等西方文明古国的相关历史知识。
- 12、过程与方法：拓展学生视野，多角度地了解体会古代文明的伟大意义。1. 了解人类文明的历史，包括古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代中国等东方文明古国，古希腊、古罗马与玛雅等西方文明古国的相关历史知识。
2. 欣赏古代人民的聪明才智，培养科学探究精神和创造能力。
3. 感悟人类文明的多元性，激发对古代璀璨文明的敬仰之情。
- 5、道德教育点：通过学生对古代文明的进一步了解，激发学生探究古代文明的兴趣
- 6、法治教育点：激发学生的爱国情怀，激励学生更加热爱学习，为世界文明的进一步发展做出贡献。
- 7、核心能力：本课通过展现古代劳动人民用汗水和智慧创造的辉煌业绩，来激发学生探究古代文明的兴趣，从而激励学生更加热爱学习，为现代文明的进一步发展而努力。


学校		班级	六年级	执教者	
课题	探访古代文明	教时	2	日期	

<p>五、教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行为习惯：多角度地了解体会古代文明的伟大意义。 2. 知识技能：大致了解金字塔和世界著名古代建筑和四大文明古国及其文明成就。 3. 过程方法：通过学生课前查阅资料，课上小组讨论，教师讲解等完成活动目的 4. 情感态度价值观：激发学生探究古代文明的兴趣，从而激励学生更加热爱学习，为现代文明的进一步发展而努力。 <p>二、教学重点、难点：</p> <p>重点：让学生知道世界奇观为什么“奇”？</p> <p>难点：让学生体会到：古代文明是劳动人民勤劳与智慧的结晶。</p> <p>三、制定依据：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内容分析： 本课通过展现古代劳动人民用汗水和智慧创造的辉煌业绩，来激发学生探究古代文明的兴趣，从而激励学生更加热爱学习，为现代文明的进一步发展而努力。 2. 学情分析： 六年级学生对一切充满好奇，大多数人思维活跃，学习的兴趣较浓，尤其对网络更感兴趣，一学期来，大部分学生已经养成了自己上网查阅学习资料的习惯，在网上读名人故事，会下载图片，会下载和打印学习资料。这对《道德与法治》的学习有很大的帮助。 <p>四、课前准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师准备世界著名古代建筑的图片，学生准备一份有关这些建筑的简单发言稿。 2. 学生搜集金字塔的有关资料。 3. 教师准备世界地图，中国文字发展演变的图例资料。 4. 学生搜集古代的伟大发明。 			
教 学 过 程（第二课时）			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课 前 引 入： 地图 导入， 激 发兴趣	<p>出示“亚非地区几大河流域示意图”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、谁知道四大文明古国是指哪四个国家？ 2、谁能把四大文明古国准确的位置贴示在地图上 	四大文明古国准确的位置贴示在地图上	四大文明古国都为世界古代文明作出了杰出的贡献，它们在各方面的巨大成就，奠定了人类历史文明发展的基础，是古代世界文明的发源地。

活动一： 古代埃及 的象征——金字塔	<p>1. 我们知道，长城是中国古代文明的象征，那么有谁知道什么是古代埃及的象征？</p> <p>2. 让我们共同来欣赏金字塔的恢弘气势，把你所知道的介绍给大家吧。</p> <p>3. 其中最大的一座金字塔是谁的陵墓？</p>	同桌交流 指名交流	金字塔所代表的文明，是建立在古代埃及发达的农业、手工业、建筑、文字和历法的基础上的
活动二： 走进埃及	<p>古代埃及在这些方面都取得了哪些成就呢？请各小组根据所搜集的资料向大家叙述。</p> <p>（学生可以讲述手工业、建筑、文字、历法，教师或学生可以补充自己搜集的影像资料）</p>	交流所搜集的资料	古代埃及文明，不愧为人类古代文明中一颗璀璨的明珠。
活动三： 古代巴比伦	<p>（出示古代地图）</p> <p>找出古代巴比伦及印度的位置并介绍其地理位置。</p> <p>为什么叫空中花园，它“奇”在哪里？</p> <p>你还知道古代巴比伦文明中有哪些世界之最？</p>	分组介绍古代巴比伦在农业、文字、历法、建筑方面的成就。	东方文明古国古代巴比伦给我们留下了丰富而灿烂的文化遗产。
活动四： 古代希腊	<p>（出示古希腊地图）</p> <p>依据地图说出古代希腊的地理位置及有利的工商业条件。</p> <p>聆听故事，欣赏魅力</p> <p>（古希腊的神话故事）</p>	分享古希腊神话	丰富多彩的古希腊历史，给世界留下了深远的影响。
<p>板书设计：</p> <p>6 探访古代文明</p> <p>金字塔——古代埃及的象征</p> <p>埃及——尼罗河的赠与</p> <p>古代巴比伦——丰富而灿烂的文化遗产</p> <p>古代希腊——丰富多彩的古希腊历史</p>			

评价单：

“我是小小探访员”评价单

评价维度	评价标准			评价结果
	查资料	整理资料	交流	
四大文明古国				

7.

新7多元文化多样魅力教学设计7多元文化 多样魅力

教学目标

- 1. 增强尊重不同文化差异的意识，乐于发现和欣赏其他文化之美。
- 2. 在生活中，形成主动去了解他国文化的习惯；懂得尊重不同文化的差异。
- 3. 初步了解各个不同国家的礼仪：懂得如何更好地处理文化不同带来的尴尬、矛盾或者冲突。.

教学重难点：

教学重点：增强尊重不同文化差异的意识，乐于发现和欣赏其他文化之关。

教学难点：懂得如何更好地处理文化不同带来的尴尬、矛盾或者冲突，

教学准备：课件、学生交流材料

教学过程：

活动一：了解什么是多元文化1.

板书：文化 什么叫文化？

- 2. 解读文化：具体指群族的历史、地理、风土人情、传统习俗，工具、附属物、生活方式、宗教信仰，文学艺术、规范，律法，制度、思维方式、价值观念、审关情想、精神图 腾等等。
- 3. 提出世界多元文化的概念：世界多元文化. 是一个社会学的专用名词。用来表达现代社会人们对非本族文化的尊重与接受。多元文化只指在一个地区有多个民族的居民生活在一

起，随着社会的发展与进步，多元文化逐渐成为了衡量一个国家或政府综合国力的一项必不可少的条件。

4接下来，就请我们的四个学习小组上台来分别介绍一下他们调查的一种多元文化。第

一小组：多元化的代表——舞蹈

总结：舞蹈用动作代表了语言，各地的舞蹈因为浸润了当地的文化，受到不同地方的历史、人文、风俗习惯和人身体结构特点的影响而呈现出不同特点，从而体现了文化的绚丽多姿。

第二小组：各国不同的见面礼仪演一演

总结：每个国家因不同的文化往往会衍生出不同的礼仪习俗。因此只有了解了人们怎样不同的嘘寒问暖，才能在陌生的国度大方得体地展示自己的友好。

第三小组：世界各地的不同建筑

总结：建筑作为一和文化。与各地的环境相适应，与自然融为一体，是不同国家、民族，生活方式的展现。

第四小组：不同国家的饮食习惯图文展示

总结：中国饮食文化直接影响到日本、蒙古、朝鲜、韩国、泰国、新加坡等国家。是东方饮食文化圈的轴心：与此同时，它还间接影响到欧洲、美洲、非洲和大洋洲。像中国的素食文化、茶文化、酱料、面食、药膳、陶瓷餐具和大豆等，都惠及全世界数十亿人。

师：中国饮食影响别国，就充分说明了世界各地的文化在不断融合、发展，但是在这过程中，也会有因文化差异引起的尴尬、矛盾或冲突，你知道该怎么处理吗？

案例回放：

1. 不接受赞美=虚伪？

总结：西方人乐于赞美别人，同时也乐于接受别人的赞美。而中国人为了显示谦恭，常常会“拒绝”他人的赞美。这种“拒绝”会让老外觉得莫名其妙，好像你不领他的情似的。

2. 要不要付小费？

在美国给小费是一个很常见的现象。从餐厅吃饭、坐出租车、让酒店工作人员帮你拿行李等等，都需要给一定数额的小费作为给对方劳动的一个认可和补偿。大部分情况是占你消费数额的 15%左右。当然你可以根据这家餐厅/酒店的高级程度，服务的质量有所调整。但是不给小费一般是一种不礼貌的行为，而且会让你成为不受欢迎的客人。

总结：我们要了解差异，并学会尊重差异。

活动总结：中国文化也在不断走向世界。请你课后去收集一些类似的报道，感受多元文化的魅力。

板书设计

7. 多元文化 多样魅力

各不相同的生活环境

多彩的世界文化

尊重文化多样性

教学反思

8.

新8科技发展造福人类教学设计8科技发展 造福人类

教学目标：

1. 初步了解科学技术与社会发展的关系，崇尚科学，反对迷信。
2. 知道科学技术不断探索的影响，了解科技在生活中的用途广泛。
3. 感受科技在人们生活中的重要作用，认识科技要为人类造福。

教学重难点：

感受科技在人们生活中的重要作用。认识科技要为人类造福。

课前准备：

1. 学生准备：查找航海家的故事
2. 教师准备：课件媒体

教学过程

活动一：对世界的认识

1. 播放视频：《地心说 vs 日心说》
2. 补充背景：了解哥白尼提出“日心说”的时代背景。

师生讨论：哥白尼提出“日心说”对于人类认识宇宙有着怎样的影响？ 3.

科学的佐证：伽利略望远镜

播放视频：《不说不知道，17 世纪的伽利略用这和望远镜证实了日心说》。

4. 指名交流：

伽利略的望远镜对当时有何意义？

5. 出示资料：伽利略遭到教会的谴责和审判。

思考：哥白尼和伽利略在追求真理的过程中表现出了怎样的精神？

活动二：伟大航行

1. 了解我国古代对宇宙的认识：天圆地方说。
2. 航海家的积极探索：你知道哪些著名的航海家？收集相关资料，说说它们的故事。根据交

流出示相关资料。

3. 整理 15世纪初开始的航行大事。

4. 观看视频，师生讨论：新航路的开辟有哪些作用？

5. 小结

活动三：对自身的认识

1. 过渡：人类在认识自然界的同时，也在不断深化对自身的认识。

2. 人类起源的说法：

（1）神创论：你了解哪些关于神创作人类的故事？

（2）自然进化论，也就是大家比较认可的一和说法，人是从类猿进化而来的。

3. 介绍达尔文及《进化论》

板书设计

8. 科技发展 造福人类

对世界的不断探索

科技改变世界

科技改变世界

科技让梦想成真

教学

9.

新9 日益重要的国际组织教学设计9. 日益重要的国际组织

教学目标

1. 了解什么是国际组织、国际组织的分类及重要作用，培养开放的国际视野。

2. 了解联合国和世界贸易组织，知道这两个国际组织在国际政治、经济中发展的
重要作用，明白中国与国际组织的交流、推动作用。

3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：知道国际组织的分类及重要作用，了解联合国和世界贸易组织的构成和作用，
明白中国与国际组织的相互交流、支持作用。

教学难点：国际组织的分类及重要作用。

教学方法：自主学习、讨论交流

教学准备：师制作课件、收集资料，生课前搜集资料。

课时安排：2课时

第一课时

一、视频导入

1. 播放联合国大会召开视频，生认真观看。

师：视频中是什么组织在召开会议？在哪里召开？参加的成员有哪些？

生：自由回答。

师：这是联合国大会召开。像这样的组织还有很多，今天我们就来探究一下关于国际组织的话题。

2. 板书课题：日益重要的国际组织

二、讲授新课。

动一：国际组织

（一）学习探究。

1. 阅读教材 p66内容，查找资料：

（1）什么是国际组织？

（2）国际组织有哪些特点？

2. 交流与分享：国际组织可分为哪几类？

（二）阅读，说一说。

1. 读 p66 “阅读角”：国际奥林匹克委员会和东南亚国家联盟。

2. 说一说：

①“国际奥林匹克委员会”和“东南亚国家联盟”分别是什么性质的国际组织？

②你还知道哪些世界性国际组织，除了东南亚，世界其他地区有区域性国际组织吗？

（三）读图，辨一辨，说一说。

1. 读 p67图：世界银行、世界卫生组织。

2. 探究交流：

按照职能范围，国际组织可以分为哪几种类？

3. 辨一辨：p67判断下列国际组织是世界性国际组织还是区域性国际组织，是一般性国际组织还是专门性国际组织，请在相应的括号内打对勾。

4. 说说：

①国际组织可以如何分类？

②国际组织的作用？

活动二：联合国和世界贸易组织

（一）读一读，查一查，说一说。

1. 读 p68 阅读角，思考：

①联合国的来历。

②联合国旗帜。

③联合国有这么多成员国，各国语言大不相同，用什么语言开展工作呢？

2. 读 p69的材料，并查找资料：

3. 说说：结合你了解到的信息，说说联合国主要机构及其作用。

（二）读一读，查找资料，说一说。

1. 读 p70 “世界贸易组织”图文材料。
2. 查找资料。
3. 说一说：①世界贸易组织的由来？
②“世界贸易组织”标志中 6 道弧线像什么？这样的标志有什么含义？
③世界贸易组织是什么性质的国际组织？其作用是什么？
④中国 2001 年加入该组织对中国和世界的影响。

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课

活动三：中国与国际组织

（一）查找资料，交流与分享。

1. 让我们一起收集中国在联合国的声音和身影吧。
2. 交流：
 - （1）中国践行什么样的外交理念？
 - （2）中国与联合国有什么样的关系？在联合国起什么作用？

（二）阅读、收集与探究。

1. 读 p72 “阅读角”：20 国集团。思考：
 - ①20 国集团分别有哪些国家？
 - ②20 国集团领导人峰会一般在什么时间召开？
 - ③你知道峰会会标的原型是什么吗？有什么寓意？

2. 收集资料，连一连 p72：

同学们分别收集了部分中国加入的国际组织的相关资料，你能把这些国际组织与其相对应起来吗？

3. 介绍：你知道我国还参加了哪些国际组织吗？收集资料对他们的概况以及作用做一个介绍。

三、课堂总结。

板书设计

9. 日益重要的国际组织

国际组织

联合国和世界贸易组织

中国与国际组织

教学反思

10.

新10 我们爱和平10. 我们爱和平

【教学目标】

1. 懂得不同民族国家和地区之间相互尊重，和睦相处的重要意义，培养世界和平与发展的理念。
2. 初步了解影响世界历史发展的一些重要历史事件，知道战争带来的伤害，明白和平是世界潮流；知道中国为推动和平做出巨大的贡献。
3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

【教学重难点】

1. 重点：知道战争带来的伤害，明白和平是世界潮流；知道中国为推动和平做出巨大的贡献。
2. 难点：和平是世界潮流。

【教学方法】自主学习、讨论交流

【教学准备】师制作课件、收集资料，生课前搜集资料。

【教学课时】2 课时

第一课时

一、视频导入。

1. 播放“第一次世界大战讲解”视频。生认真观看。

师：看了视频，同学们有什么感受？

生：自由发言。

师：战争，时刻存在于人间。战争就是魔鬼，破坏人间和平安宁的环境。今天我们就来探究一下关于战争与和平的问题。

2. 板书课题：我们爱和平

二、讲授新课。

活动一：战争带来的伤害

（一）阅读感悟。

1. 读 p74 “阅读角”：第 2 次世界大战及其带来的伤害。
2. 感悟：阅读后你有什么话想说？

我们热爱和平，但战争从未远离。

（二）读图文材料，交流与分享。1.

读 p75 材料。

2. 谈感受：

童年时光应该是无忧无虑的，那些深处战争中的同龄人，又过着怎样的生活呢。

3. 交流与分享认识：你还看过哪些关于战争的书记或电影，谈谈你对战争造成伤害的认

识。

（三）阅读感悟。

1. 读 p76 “阅读角”。

2. 思考与交流：

（1）随着现代武器不断升级，战争还会给人类带来哪些灾难？

（2）对战争你有什么要说的？

活动二：和平是世界潮流

（一）阅读感悟。

1. 读 p77 阅读角。

2. 交流与分享感悟：

①为什么这么多国家会举行纪念第 2 次世界大战胜利的活动？

②从阅读中得到什么启发？

（二）查找资料，读一读，说一说。

1. 查资料：熟悉有关世界和平的雕塑、图标，说说它们的寓意。

2. 读 p78 阅读角。

3. 交流与分享：

国际和平日到来时，世界各国人民是如何庆祝纪念的？

4. 登录联合国中文网站，找一找近三年“国际和平日”的主题。

5. 说一说，活动中你的感受。

第二课时

一、复习导入。

二、讲授新课。

活动三：中国为和平做贡献

（一）阅读感悟。

1. 读 p79 材料：

2. 谈体会，交流：

①中国的外交政策是什么？

②中国为维护和平稳定的周边环境做出了哪些不懈努力？

③“和平共处 5 项原则”是什么？有什么作用？

（二）读一读，收集资料。

1. 读 p79 阅读角：中国中东问题特使。

2. 查一查：收集近段时间的国际新闻。

3. 说一说：中国在处理国际争端中的做法。

4. 谈感受：从阅读中你有哪些感悟？

（三）小讨论：关于“一带一路”的建设。1.

查找资料：

①什么是“一带一路”？

②“一带一路”的建设有何意义？

③从“一带一路”的建设中你感悟到什么？

2. 讨论交流。

（四）阅读感悟。

1. 读 p80图例和 p81阅读角

2. 感悟与交流：

①你对中国人民解放军的认识。

②从图例中你感受到了什么？

③到底是什么力量鼓舞着边防战士克服一个又一个困难。

3. 邀请解放军或有参军经历的长辈，帮你讲述军队生活，与大家进行面对面的交流。

三、课堂总结。

四、板书设计。

10. 我们爱和平

战争带来的伤害

和平是世界潮流

中国为和平做贡献

VV99.net

免费文档下载