

作为一名教育工作者，时常需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么写教案需要注意哪些问题呢?下面小编给大家整理了三年级的数学下册教案，希望大家喜欢!

三年级的数学下册教案1

教学目标

- 1、通过活动体验使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 2、通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、西、南、北等方向的技能，培养学生的观察能力，发展学生的空间想象能力。
- 3、在观察主题图时，渗透爱国主义教育，激发学生的学习热情。

教学重难点

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向。

教学工具

课件

教学过程

一、小故事导入新课

放寒假时小红去了一个度假村。一天她去度假村旁的森林公园玩，可找不到回去的路了。她该向东、西、南、北哪个方向走呢?

二、愉快体验，探究新知

1、观察主题图

(1)出示第2页彩图。

(2)我们现在来到了北京的天安门广场，你们看见了哪些建筑物?愿意当小导游为大家介绍一下吗?同桌之间互相解说。

(3)指名上台讲。

2、学习例1：出示第3页彩图。

(1)图上画的是小明和他的学校，你能告诉老师他在干什么吗?大家想和他一样去我们的操场上认识这四个方向吗?

早上太阳在什么方向?面朝太阳，我们面对的是什么方向?背对的方向是什么方向?

学生相互说说自己前面的和后面的方向。

现在同学们像老师一样伸开两臂，我们左手指的方向是北，右手指的方向是南。

(2)让学生说说学校的东、南、西、北各有什么建筑物。提问学校的教学楼等建筑物在操场的哪一面?

(3)请4位同学面朝4个方向背对背站好，让他们说说自己面对的方向。引导其他同学观察和发现东西两个方向的同学背对背，南北两个方向的同学背对背。

强调东西相对，南北相对。

(4)回教室填写例1

三、分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么(练习一第1题)?

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做：5人一组，1人指挥，4人做动作。(1人指挥站中间，4人听指挥站4个方向。)

四、课堂小结

今天大家学到了什么?还有什么疑问?

回家按照4个方向观察房间的摆设，明天来告诉大家。

课后习题

完成课后练习题。

三年级的数学下册教案2

教学目标

- 1、通过让学生在图上表示各建筑物的位置关系，并集体交流，使学生知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。
- 2、培养学生的数学实践能力，促进学生空间观念的发展。
- 3、培养学生认真观察事物的良好习惯、体会生活中处处有数学。

教学重难点

知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

教学工具

课件

教学过程

一、布置课前预习：

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

二、谈话导入

(出示课本情境图)通过前几堂课的学习小明学会辨认东、西、南、北四个方向。今天他带了一个指示方向的工具，再次来到校园中的操场上，准备继续学习更多与方向有关的知识。你们猜他带的是什么?(指南针)

三、亲身实践，接受新知

1、了解指南针的历史和使用方法，增强民族自豪感。

(出示指南针图)由学生汇报交流预习1收集的资料，教师给予归纳，并重点指导怎样利用指南针辨别方向：

指南针是用来指示方向的。早在2000多年前，我们的祖先就用磁石制作了指示方向的仪器——司南，后来又发明了罗盘。指南针是我国古代四大发明之一。指南针盘面上的指针受地球磁场的影响，红色的一头总是指向北，白色的一头总是指向南。人们根据这一原理利用指南针来辨别方向。

2、根据指南针现在的指示说说校园里东、西、南、北四个方向各有什么建筑。(北面是教学楼，南面是花坛，东面是图书馆，西面是体育馆)

3、借助指南针盘面上的标记认识东南、东北、西南、西北这四个方向。

问：多功能厅、食堂分别在校园的什么位置?你是怎么知道的?

引导学生归纳：从“东”出发，东和北之间的方向就叫东北，东和南之间的方向就叫东南。从“西”出发，西和北之间的方向就叫西北，西和南之间的方向就叫西南。

4、找出校园的东南方和西北方有什么建筑。

四、巩固运用

1、给出一个方向由学生讨论后制成方向板。↑北

2、利用方向板辨认教室中的八个方向。

3、坐在座位上，说一说你的东南、东北、西南、西北分别是哪位同学?

4、练习二第1、2、3题。

5、练习二第4题：出示我国行政区域图，问：这是哪国的地图?适时对学生进行爱国主义教育。

让学生找出我国首都北京的位置和十堰的位置，说说十堰在北京的什么方向，北京在武汉的什么方向?

五、全课小结

1、这节课学了什么?你有什么收获?

2、交流预习2：生活中什么时候会用到方位的知识。

课后习题

完成课后练习题。

三年级的数学下册教案3

教学目标

(一)知识与技能

使学生在具体的情境中，简单的两位数除以一位数(被除数是几十几的数)，能正确地进行计算。

(二)过程与方法

通过观察、操作、讨论的活动，使学生经历探索口算除法的全过程。渗透转化和迁移类推的数学思想，加深对口算除法的理解，发展数感。

(三)情感态度和价值观

让学生感受数学与日常生活的联系，在探索的过程中获得成功的体验。

教学重难点

教学重点

掌握口算两位数除以一位数，被除数是几十几的计算方法。

教学难点

理解口算两位数除以一位数，被除数是几十几除法的算理。

教学工具

ppt课件

教学过程

(一)复习

1、口算练习

$$60 \div 3 = 360 \div 9 = 80 \div 4 =$$

$$300 \div 6 = 2400 \div 6 = 4000 \div 5 =$$

2、想一想，填一填

(1) 84里有()个十，()个一。

(2) 46里有()个十，()个一。

(3) 62里有()个十，()个一。

(二)探究新知

今天我们继续学习一位数除两位数的口算，来我们一起看看这道题。

1、动手操作，理解算法

(1) 出示例题：

把66张彩色手工纸平均分给3人，每人得到多少张？

(2) 读题，你知道了哪些信息？要求什么呢？

生：要把66张彩色手工纸平均分成3份，求每份是多少。

(3) 理解题意并列式

板书： $66 \div 3 =$

3、学生自己试着做一做并说明理由，可以借助小棒图。

4、全班交流，说说你的想法。

预设：

生1：66就是6捆和6根小棒，平均分给3个人，每人得到2捆和2根小棒，就是22根小棒。

生2：我是这样想的：把6个十平均分成3份，每份是2个十，6个一平均分成3份，每份是2个一，加起来就是22。

师用多媒体演示分一分

5、借助图片，理解算理

出示图片1：

$$60 \div 3 = 20$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$20 + 2 = 22$$

小结：两位数除以一位数的口算方法是：先用十位上的数除以一位数，再用个位的数去除以一位数，最后把两部分合起来就是商。

6、口算，说一说你是怎么想的？

$$96 \div 3 = 46 \div 2 =$$

(三)巩固练习：

练一练

$$64 \div 2 = 84 \div 4 = 77 \div 7 =$$

$$28 \div 2 = 69 \div 3 = 63 \div 3 =$$

$$210 \div 3 = 350 \div 5 = 8100 \div 9 =$$

$$420 \div 6 = 160 \div 2 = 1200 \div 6 =$$

(四)总结

这节课你有什么收获？

(五)作业布置

作业：第13页练习三，第5题；

第14页练习三，第7题、第9题、

第10题

三年级的数学下册教案4

一、创设情境，导入新课。(三分钟)

同学们!今天，老师来是和大家初次合作，同学们想了解为什么由我给大家上数学

课?这是我们老师抽签决定的,第一次先抽教几年级,一至五年级你觉得会有几种可能性?抽到那个年级的可能性比较大?第二次抽科目,语数英你们说会有几种可能性?哪一科的可能性比较大?

真聪明!今天我们就利用数学课研究研究生活中的可能性。

(板书课题:可能性)

设计意图:通过师生之间的对话,既活跃气氛,拉近师生之间的距离,又让学生体会到我们的身边到处是数学知识,培养学生对数学的兴趣,使学生带着快乐的心情学习数学。

二、玩一玩:

1、活动一——转盘(五分钟)

同学们,看看老师带来了什么?(出示转盘)现在老师想转动它,大家猜一猜指针最有可能停在哪种颜色上?(学生说)为什么?说说你的理由。

教师转动转盘,验证。

师:老师这里还有两个转盘,想不想再猜一猜?(出示两个转盘,学生观察,判断)班内集体反馈,重点让学生说说可能性大的原因。

设计意图:在判断的基础上说明理由,是锻炼孩子判断说理的能力,初步让学生体会为什么某些事发生的可能性大小会不同,同时体会可能性的大小与什么有关。

2、活动二——抛纸杯(十二分钟)

1)问:老师这里有一个纸杯,如果老师把纸杯抛出去,掉到桌面上,大家猜一猜会出现什么情况?(学生猜,引导学生补充完整三种情况)

2)问:出现这三种情况的可能性一样大吗?(学生猜)

3)师:我们的猜测是否正确呢?请同学们抛纸杯,验证一下。

活动要求:

A、先独立活动,每人抛5次,把抛的结果记录在抛纸杯表格中。

B、抛完以后,小组长汇总,把你们小组出现每种情况的次数进行合计。

C、组长统计完以后,观察组长记录的表格,看看你会有什么发现。

D、在活动过程中,注意小伙伴之间的合作,仔细观察,认真操作,认真记录。

4)学生活动。教师参与到小组中,指导学生的活动。

5)班内反馈。

A、请学生在班内说说自己的发现,用出现次数的多少来证明可能性的大小。

B、看到这种情况,你有问题吗?(如果学生提不出,教师问)为什么纸杯躺着的可能性大呢?(让学生说说)

C、与我们的猜测怎么样?看来,同学们的猜测能力很棒!

过渡语:我们平时都玩过纸牌,现面咱们看一看纸牌中有没有我们要研究的可能性。

3、活动三——摸纸牌(六分钟)

第一步:摸纸牌

1)教师出示盒子,内装1黑桃2红桃。“盒子里有1张黑桃,2张红桃,任意摸出一张,会出现什么情况呢?那种花色的可能性要大一些?”

2)盒里再加3张梅花。“如果老师再放入3张梅花,任意摸出一张牌,会出现什么情况呢?那种花色的可能性要大一些?为什么?”

(出现三种可能性与牌的颜色有关)

第二步:讨论

师:大家看,现在盒子里的牌,怎么样?(2黑桃2红桃)如果老师要摸出两张牌,可能出现哪些结果?

1)学生独立思考后,在小组内讨论会有哪些结果,填在表格里。

2)班内反馈:三种情况(黑黑、红红、黑红)“哪种可能性比较大?”

3)摸牌验证。9个人上前抽牌验证,组长纪录。

4)观察摸牌记录,说说发现。“观察你们的摸牌记录,是不是我们猜测的三种结果,哪种可能性最大?”

第三步:练习(四分钟)

设计意图:通过组织两个与学生日常生活密切相关的情境,让学生在生活自己发现问题、解决问题,学会分析生活中的数学现象。人文性的教学内容能有效的接轨学生的生活现实、有效激发学生的已有经验、有效激发学生的探索兴趣。通过小组

探究，学会合作学习，进一步验证可能性发生的大小与什么密切相关，从而为推理和猜测提供理论依据，弥补各自知识上的缺陷。

4、活动四——抛骰子(八分钟)

师：同学们真棒，都可以当猜测家了。可能性与我们的生活联系非常紧密。

来读一读这个小知识。课件出示“你知道吗？”，学生读一读，说一说。

瞧，在生活中，我们的孩子可都是有心人，那比赛中，会怎么样呢？下面请同桌小朋友，一个当甲、一个当乙，进行比赛，以抛骰子决定胜负，每人抛一次，如果抛到骰子数大于2，甲胜，在这里打个钩，如果抛到小于2，乙胜，在这里打个钩，如果抛到2，重新来一次。

请同桌小朋友一边玩一边填写记录表。

活动结束后，师：哪一桌小朋友愿意把你们玩的结果让大家一起来分享？

师：你喜欢当甲，还是当乙？并说说为什么？

(甲胜的可能性大，乙胜的可能性小)为什么说甲赢的可能性大，乙赢的可能性小呢？

(甲抛到3，4，5，6就赢，乙抛到1才能赢)

师：我们小朋友真聪明，从实验中发现，甲只要抛到3，4，5，6就赢，有四次机会，乙只有抛到1才能赢，只有一次机会，结果是甲赢的可能性比较大，乙胜的可能性比较小。那你们觉得这样的比赛公平吗？(不公平)

师：那你们能不能想个办法，让他们的比赛变得公平？

小结：我们同学多会动脑筋啊，用自己的智慧，使比赛变得公平而有意义！

设计意图：学生在实践中体会游戏的公平与否，学生可以从自身的实际基础出发来解决，使学生发现问题并很好的解决问题，在解决问题中体现人文性，因为学生需要的不是复制别人的数学，而是去构建自己的数学。

三、返回生活，巩固延伸(两分钟)

师：这节课的学习，你快乐么？为什么？

师：小朋友今天学到的还真多，你能运用今天学到的知识说说生活中摸奖的现象吗？

师：那你想跟周围摸奖的人说些什么呢？

设计意图：“你快乐吗？”我们关注的不仅是学生学到了什么知识，而且更加关注学生情感的变化，用数学知识揭示生活中的现象，进一步体现数学知识的生活价值。学生在宽松、和谐、愉悦的氛围中学习才能真正提高学生的数学素养。让学生保持好奇心继续去学习，这才是我们最理想的数学课堂。

四、思考

1、盒子里装9个白球，3个黄球，1个红球，闭上眼任意摸出两个球，结果有几种可能，请列举出来。

设计意图：学生在前面的学习有了充分的感官认知，有了一定的理论基础，让学生把感官认知与理论结合起来，分析问题、解决问题，提高学生对事物发生可能性的理性认识和思考。

三年级的数学下册教案5

教学目标：

1、知识目标：通过比较分数的大小，加深对分数意义的理解。

2、能力目标：能比较分母相同的或分子是1的两个分数的大小。

3、情感目标：培养学生的动手观察、比较和初步对比、总结的能力，在引导探索知识的过程中，培养良好的学习习惯。

教学重难点：

将例题交给学生去自学，探究比较分数大小的方法。学生更容易理解。

教学过程：

一、创境激趣

同学们喜欢听故事吗？下面我们就一起欣赏一段非常有意思的故事。

讲述(故事大意)猪八戒在取经的路上，忽然找到一个大西瓜，他刚要吃，悟空一个筋斗翻到了他的跟前：八戒，这个西瓜我们分开吃，你吃西瓜的 $\frac{1}{2}$ ，我吃西瓜的 $\frac{1}{2}$ ，(师板书： $\frac{1}{2}$)八戒听了满脸不高兴，这个西瓜是我发现的，我要多吃，我要吃西瓜的 $\frac{1}{4}$ (师板书 $\frac{1}{4}$)

师：同学们说，八戒能多吃到西瓜吗？要想知道八戒能不能多吃到西瓜，我们必须

解决一个什么问题呢？

师：这节课我们就来研究比较一下分数的大小(板书课题：比大小)

二、互动解疑

1、比较分子是1的分数大小

(1) 质疑：

下面我们就来比较以下 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ (指板书)谁大谁小?为了直观地比较出谁大谁小，请同学们四人一组，拿出手中的正方形纸分一分，涂一涂，发挥集体的力量，看能不能得到答案。

(2) 四人一组合作学习，分一分，涂一涂，比一比，说一说。

(3) 交流汇报。

①出示图(见课本61页右上图)。

②小组选代表说出自己的小组比较的思维过程(师适当引导并小评)

(4) 小结：把两张完全相同的正方形的纸，一张平均分成4份，表示其中的一份，就是 $\frac{1}{4}$ ，而一张纸平均分成2份，表示其中的一份，也就是 $\frac{1}{2}$ ，4份中的一份比2份中的一份少，也就是平均分的份数越多，得到的一份越少，所以 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ 。

刚才我们知道了把两张相同的正方形的纸分成不同的份数，都取其中1份，这样的两个分数谁大谁小，而如果把两张相同正方形的纸都分成相同的几份，取不同的份数，这样的两个分数，哪一个大哪一个小呢？

VV99.net

免费文档下载