

# 八年级上册地理教学反思

## 八年级上册地理教学反思

作为一名人民教师，教学是重要的工作之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编收集整理的八年级上册地理教学反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

### 八年级上册地理教学反思 1

教师这个职业曾经让无数人敬仰、尊重，并给予了很多美誉，“人类灵魂的工程师”“辛勤的园丁”“一日为师，终身为父”，如今，这些称呼好像离教师这个职业越来越远，也让我们这些当老师的心里很是矛盾和无耐。从小立志要当一名人民教师的我，现在依然在坚持着这一份梦想，哪怕这条路上充满了荆棘，哪怕经常被他人误解，依然磨灭不掉我的这份追求。

记得我的导师曾经告诫我们：“既然选择了就要努力做到优秀”。如果你每天按部就班，一成不变的教学，那你只能算做一个“教书匠”，永远成不了名师，只有在教学中不断的反思，不断的研究，最终才有可能成为一个专家型的教师。为此，我在近几年的工作中，一直在反思自己，反思过去，一点一滴的改正教学中走过的弯路，努力做到更好。

上学期我的`教学任务是初二年级的中考冲刺，总结上学期的每周反思，可以得出以下几个主要问题和改进的措施：

### 一、第一轮复习速度过快，基础不牢

在复习七年级内容的时候，每个班级都存在着缺书现象，最多的班级有一半的学生没有书，可能是学生对地理学科中考的重要性还没有意识到，强调多次借书也没有成效，而七年级上册内容又比较复杂，特别是第一章“地球和地图”部分，是初中地理最抽象、最难理解的内容，在没有课本的情况下，复习很难进行。由于本人的教学经验不足，为了赶进度，囫圇吞枣、走马观花一样弄得好多学生没有收获，复习的效果不明显。对此，本人觉得在以后的中考第一轮复习中，抓基础、讲重点，放慢复习的速度，让大多数同学都能有所收获。特别是针对有关“地球和地图”的内容，有针对性的多练、多讲。

### 二、地理学习的方法和技巧欠缺

地理学科与其它学科的性质有很大不同，它即有自然学科的特点也有社会学科的特点，

因此它的学习方法也有别于其它学科。而学生一般听从家长和其它老师的建议，以为只要考试前背一背，地理就能考高分，这种思想严重误导了学生，使学生在平时的学习中不能认真对待，更谈不上如何去掌握地理学习的方法和技巧。因此，在以后的教学中，要不断的强调地理学科的重要性，调整学生的学习态度，在学习地理的过程中，让学生逐步掌握读图分析法、比较法、归纳演绎法等常用的地理学习方法，

加强读图分析题的练习，通过典型图文拓展知识，“一图多解”等强调读图、析图、用图的重要性。在试题讲解过程中，加强答题技巧的训练，让学生“学会”的同时，还要“会学”、“会用”、“会迁移”，真正做到学以致用，学习对生活有用的地理。

### 三、模拟考试中存在的问题反思

“地理中考一模”之后，通过试卷讲评课并与学生的交流得出存在以下问题：对潜能生的关注较少，成绩偏低学生较多，例如，考取个位数的同学需要及时关注；部分学生还是会背不会用，学习效果没有真正生成；答题技巧缺乏，答题态度不够端正，至少 20% 的学生综合题根本不看，更上谈不上做。因此，今年的复习过程中，提早做准备，首先要确定潜能生（有可能提高的学生）名单，每周抽取一定时间进行课外辅导，夯实基础，争取成绩有所突破。其次，做练习的时候，指导学生运用答题技巧，如排除、比较、逆向检测等，平时就要提示学生，特别是基础差的学生，要认真阅读每一道题目，通过一些例子，让学生知道，地理的综合题与数学等科目不一样，只要你认真去看，认真去做，就会有所收获，用此来逐步树立潜能生的信心。

在教学工作中，没有反思就不会进步，更重要的是发现存在的问题后，要及时的想办法改正，制定有针对性的改进措施，并认真的贯彻下去。希望在不断的反思教学中，一点一滴的成长，努力朝自己的目标靠近。

八年级上册地理教学反思 2

本节课重视情境的创设，以学生的小组合作学习为单位，通过教师的“导学”，要求学生按照探究的规律，获得探究结论，实现了学生间智慧的共享；通过学习资源的补充，学生紧密的联系生活，让学生学习身边有用的地理；要求学生通过图表获取地理信息，凸显地理学科特色；形成知识的链接，体现了教师建构知识系统的思想。

教过这一节课后我的感想也很多，课程改革中的学生在变，体现学生的自主学习，让学生主动学习；教师更要变，以学生为主体，让学生“互学”，难点和疑点教师进行“导学”。新的课程需要教师在历史、地理、文学、艺术等多方面有更高的要求，需要教师要有全新的教育理念，需要教师加强文化修养，除了本专业扎实的知识外更要有多方面的才能，不但有渊博的学识，还要有敏捷的思维，较强的应变能力，善于捕捉学生思维的火花，因势利导，使其燃烧发光，需要我们教师认真地思考我们的教学，如何在教学中增强学生主动探求的兴趣，增强学生探究的能力。学生是学习的主人，让学生在活动中感受，理解知识产生发展的过程。要根据学生的心理发展的规律，联系实际安排，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，不仅仅局限于书本上的知识，给学生创造多说，多练，多观察，多动手，多思考的机会。培养学生的地理学习能力，鼓励他们积极“互学”，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。学习对生活有用，对终身发展有用的地理，增强社会生存能力。这也充分体现了“以学生终身发展为本”，



“改变学生地理学习方式”的新课改理念。

通过这次备课、上课的前后比较，我认识到课前备课固然重要，课后备课（回头看）更利于教师的教后反思，及时反馈教学实践的信息，提高自身教学水平，不断丰富自己的教学经验，养成思考的习惯，从反思中感悟，实践中出真知。

### 八年级上册地理教学反思 3

还是在上学的时候，我喜欢听老教师讲课。

给我印象最深的是老教师会用眼神说话。

学生在走神的时候，会用眼神把他的注意力勾回来；学生在说话或做小动作时，会用眼神制止；回答问题，会用眼神调动学生的积极性；下课了，会用眼神调来一个男生搬椅子……

好神奇呦！

工作了，我开始练习用眼神说话。

当学生违反纪律时，不露痕迹地送给他们责备、批评、警告的眼神，这种眼神使他们感到内疚，从而制止他们与学习无关的活动，既保证了课堂秩序，也维护了学生的面子，减轻了他们的逆反心理，融洽了师生关系。

当学生因为在课堂上回答问题而紧张时，投给他们一个坚定的、充满自信的、鼓励的眼神，让学生感到有老师在，会精神振奋，鼓足勇气，信心百倍的回答好问题。

当学生在聚精会神的听老师讲课，表情告诉你他听明白了。老师就不失时机的对他额首微笑，给他一个深情的、赞许的眼神，让他感受到老师的表扬，更激起他强烈的求知欲

望，和进取精神，增强学习的积极性和主动性。

有一次我看自习课，一个学生把演算纸撕碎，随手扔了一地。我静静地看着他，没有做声。他不经意的抬起头来，目光正好与我相对，有点不自然，他又低下了头。当他再次抬起头来时，我看了看他，又看了看地上的碎纸，用眼神示意他将碎纸捡起来。他会意了，把纸捡了起来，送到垃圾桶里。其他学生仍然在安静地学习，就像什么事情也没有发生过。

眼神的巧妙使用，可以发挥传情达意更好地组织教学的功能。它可以使师生的目光在无声中进行交流。学生能从教师的目光中洞悉教师情感地微妙变化，体会到眼神里蕴涵的内容。教师也可以从学生的眼神中发现信息，作出相应反映，调节教学活动。

假如学生注意力很集中的做着小动作，接受不到老师的眼神，老师可以边讲课边走到学生的跟前，提示一下。

尽量减少课堂上知识教学以外的语言，可以更好的保证教学任务的完成，同时给学生以尊严，师生关系融洽，最大限度的调动学生学习的积极性。这也是教学成绩好的一个因素。

老师的眼神用得要准确自然。它代表自己的人格、态度、和修养。

#### 八年级上册地理教学反思 4

《多民族的大家庭》是人教版八年级上册第一章第三节的内容，主要讲述了我国民族的构成、“大杂居小聚居”的

民族分布特点、绚丽多彩的民族文化以及民族政策，蕴涵着丰富的国情教育内容，本部分教学对学生树立正确的民族观，激发学生对中华民族文化的热爱具有很重要的意义。

### 【优点】

#### 1. 联系实际

56个民族团结的图片导入新课，激发学生的学习兴趣。

#### 2. 自主学习、合作探究

猜一猜、想一想、连连看、找一找、趣味活动等方式有利于学生勤思考，多合作。

#### 3. 角色扮演

学生分成三个小组，扮演三个不同的民族，陈述自己的民族现状。

#### 4. 读图、析图

出示“民族分布”图，给出任务：

①5个民族自治区在哪里？

②汉族主要分布在哪里？

③少数民族主要分布在哪里？

对学生读图分析能力和归纳能力的培养。

#### 5. 作业设计

根据学生不同需要，设计多层次、多角度的课后作业，拓展思维。

### 【不足与改进】

#### 1. 民族文化

民族传统文化用图片和语言缺乏信服力，应用视频这种

声像都有的载体来呈现，使学生印象更加深刻。当然，如果有学生去过民族聚居地旅游，可以讲述当地的民俗文化，效果会更好。

## 2. 提问难度过大

我国民族分布有何特点？这种特点对我国经济发展、文化融合有何好处？

学生无法回答，可以适当增加梯度，逐步深入。

## 3. 板书设计

板书基于传统格式，不够新颖、独特。

## 4. 教学媒体

由于一堂课下来容量较大，学生当时大部分能接受，但到下次上课又忘得差不多了，今后多加注意。

## 八年级上册地理教学反思 5

本节课主要从两个方面着重做出了讲解：第一，河流与湖泊在我国分类（内流与外流），第二，河流与湖泊的水文特征。其中要穿插讲解地形、气候对河流的影响。

第一部分主要通过读图，查图可以让学生对河流与湖泊进行分类，区分内流河、外流河，内流区、外流区，内流湖、外流湖，并能举例说明。而第二部分则是本节课的难点，需要学生通过图、表等信息进行对比，联系各地理要素之间的相互关系等得出水文特征。

课后，回顾整个教学设计和流程，任存在很多需要改进的地方。

第一、匆忙会误事。要打有准备的仗；知己知彼、百战



不殆；胸有成竹等等都是嘴边的熟语，但对于本节课，我真能说自己已经准备充分了吗？不能。最后导致课上出现了几处匆忙之处：1、做好的.课件在自己的笔记本上能够使用，但换了班级上的电脑出现了故障，不能播放。此时离上课时间只剩下五分钟，试问还能继续找原因吗？匆忙中换了一张地图，其他省略不用。如果我准备充分，亦不会出现如此大漏。2、导语匆忙无设计。由于上一个匆忙，使得导语支离破碎，设计有些慌乱，失去层次感。导语是一节课的第一印象，学生的兴趣调动，情感投入都与导语的关键设计有关。精彩的导语能够让整个知识的传授不费吹灰之力，我实在差矣！3、时间安排需谨慎。整个课堂共 45 分中，知识传授的部分花费最好不要超过 30 分钟，再者，重难点突破应该有侧重点。而我的课堂中，最后的难点突破所花时间略少，开课的前一部分时间花的稍长，使得这节课有点头重脚轻，虎头蛇尾，结尾匆忙，草草收场。

第二、语言是润滑剂。教师的课堂语言具有引导性和调动性，语言运用得当会使整个课堂增色不少，本节课在语言使用上没有发挥特色，甚至有些盖彩。1、过度语、小结语应适当选用。回顾整个课堂，知识点零碎、量多，如何使知识面面俱到还要主次分明，这就需要有阶段性的小结，使得学生接受知识时按块记忆，这样掌握的效率 high，才能达到最终的教学效果。2、在语言的表达上需要简洁大方，前后要连贯，过渡语很重要。我呢，经常没有合理的过渡语言而是内容讲解生硬。

学习需任重道远，只感慨：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 八年级上册地理教学反思 6

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辨正唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前 5 位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制的过程中摸索和感受到了我国人口在建国后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，

问题很多，联想面很广，想的東西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

#### 八年级上册地理教学反思7

如何才能培养出习惯于自主学习、合作学习及发展性学习的学生？怎样的教学才能使学生成为有思想的学习者、有幸福感的学习者？作为我们一线的教育工作者，只有在不断实践、反思、创新的过程中，才能探索出有效的方法。

《多民族的大家庭》本节课的内容与日常生活联系密切，民族方面的知识是常识性的知识，是学生必备的，各个民族的风情知识对于拓展学生的知识面是很有意义的，同时，民

族教育还是爱国主义教育的`重要篇章。然而，教材中无论是文字还是图片都非常有限，远远不能满足学生学习的需要。因此，在课前准备时，我收集了大量有关民族服饰、民族风俗、民族节日的介绍内容和图片。制作了课件，更加直观、形象的表现民族风情，有效的调动学生的学习兴趣和丰富学生的知识，满足学生的好奇心。同时培养了学生查询地理信息及分析、处理、归纳和总结地理信息的能力；

此外，通过小组合作展示交流，树立团结、协作意识，增强语言表达能力。通过收集和展示我国少数民族风土人情，培养学生关心、尊重不同民族的传统文化的思想和树立各民族一律平等，共同维护祖国统一的正确观点。

一上课就播放歌曲《爱我中华》，同时大屏幕展示一组少数民族服饰、风情的图片，让学生在欣赏优美歌曲的同时，了解我国不同少数民族的服饰和舞蹈，并提出问题，“从图片中你可以认出哪些少数民族？”引发学生思考，将学生带入民族学习的课堂。用听歌、看图的方式创设情境，使学生感知风土民情的多姿多彩，激发学生学习的积极性。

在了解了我国民族的概况之后，接下来要学习的是各个民族的风土人情和文化传统，这部分知识专业化不强，内容涉猎广泛，非常适合分组、自主、协作学习，因此，教师根据我国民族分布的地域特点，把学生分成了4组，即：东北地区、西北地区、东南地区和其它地区。同时教师将课前准备的资料展示出来，各小组把教师提供的资料有机的结合起来，写成发言稿，全班交流。在四组学生选派的学生代表轮



流展示的过程中，教师要配以生动形象的幻灯片，组长充当串讲衔接的角色，每组代表要面向全体，与大家沟通、交流，注意表达的灵活性。

依据以上的教学设计，在我讲授完课后，同学们兴趣仍然很浓厚，课下也一直在追问我有关民族民俗的知识，由此，我们可以看出信息技术在这节课的学习中起了重要的作用。多媒体的引入激发了学生的学习兴趣，使他们由被动学习转为主动学习；同时利用网络资源也呈现给学生更广阔的学习空间。因此，我们说信息技术使我们的课堂成为更充实、更生动、信息交流更频繁的课堂。

#### 八年级上册地理教学反思 8

本节难度不大，在七年级上册学生已经学习过世界人口的有关知识，所以在教学设计上，我将本节内容分为四大块：1、我国人口数量及人口增长趋势；2、我国人口问题及解决措施；3、我国人口的分布不均的特点；4、人口密度，人口自然增长率；5、为了促进西部大开发，是否应该采取措施使东部人口大量向西部迁移。本节内容采用了以下几种方式进行教学：

1、以学生自主学习的方式进行，培养学生自学能力；

2、教师引导学生以读图分析为主，培养学生读图分析、归纳、总结的能力；

3、通过组织学生进行辩论，达到掌握知识、培养能力的目的。

在教学的过程中，我深刻的认识到，一定要因材施教，



针对不同的学生采用不同的方法，这样就会达到事半功半的效果。而且在教学过程中一定要采取多种方法进行灵活教学，这样比较容易吸引学生，达到好的教学效果。

本节内容图形比较多，而且类型多。

例如：从人口增长图上可以看出，1840年前曲线平缓，人口增长缓慢；1840年后尤其是1949年以后曲线较陡，人口增长速度很快。新中国成立以后，社会安定，自然灾害造成的影响得到有效控制，经济文化迅速发展，医疗卫生条件日益改善，生活水平不断提高，死亡率下降，平均寿命延长，同时人口出生率长期保持较高水平，从几方面了解较高的自然增长率和庞大的人口总量。

从而总结出：我国人口基数大，人口增长快，给国家、社会、家庭、资源利用、生态环境等方面，都带来学生负担。因此我国把计划生育作为一项基本国策。

在教学中，组织学生在小组自学讨论的基础上进行灵活多变的手段，根据学生的情况采取第一组向第二组学生提问的、类似方式展开。最后采用辩论的形式，培养学生分析问题，解决问题的能力。

例如：辩论过程中，甲方认为：我国人口东多西少，为了促进西部大开发，应采取措施使东部人口大量向西部迁移。乙方认为：西部大部分地区受自然条件限制，不适宜大量移民，应发展教育，提高人口的素质。

在辩论过程中，甲方同学说出的观点有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，

种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部会发展的更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那样，中国的西部前景将一片灿烂。所以甲方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

## 八年级上册地理教学反思 9

笔者从事地理教学工作一年有余，期间积累了一定的经验，为了更好的掌握初一年级地理的教学能力，提高实际教学水平，笔者在 xx 秋季学期伊始便自动放弃执教八年级地理的机会，继续从事七年级的地理教学工作。个人认为，从各个方面来看，较之去年，教学能力有了很大的提高，现总结如下：

### 一、立足农村学生学习局限，拓展知识面，激发学习兴趣

由于地处偏远山区，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，笔者对学生

进行了调研，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

（1）开学预备周，在多媒体教室放映科教电影《地球家园面临的危机》，这部电影由英国的bbc电视台组织拍摄，多位有关地理学科的科学家的对地球现在所面临的种种危机进行深入浅出的分析，由于是英文版，笔者与朋友合作翻译校对完成了字幕。放映后，组织学生就自己所感兴趣或者有一定了解的专题写作，藉此充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣和极大的调动起来。

（2）正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如天气和大气运动、海洋和陆地的运动形式等等，充分利用央视十频道的《探索发现》、《百科探秘》等科教栏目的影视资源，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

根据学生反馈和学习检测，笔者发现，平行班学生学习兴趣较高，有效的拓展了学生的知识面和地理学科的信息量，另外进行专题教学，加强和学生的学科专题意识，一则使学生有了直观的知识结构，二则引导学生进行了充分的复习，这种由分散的知识点组合形成知识结构，通过笔者引导，将内化为学生的学习方法。

二、改变传统的文字学案，努力构建以视频为主、图片为辅的学案

自从信息技术应用于教学以来，慢慢陷入一种误区和怪

圈，教师的课件越来越华丽，文字内容越来越多，甚至形成教师怕放映不完，学生怕抄不完的恶性循环。更有甚者部分教师图省事，“热衷”在多媒体教室上课，一节课下来，话没有几句，埋头于电脑桌下，学生几乎看不到教师的体态语言，有的时候课件一放，就让学生一抄了事。针对多媒体教学存在的实际问题，经笔者探索，形成一些初步对策：

（1）根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。笔者据此，结合教学内容，努力构建以视频和图片为主要内容的课件，例如《地球的公转》一课，分为：公转的方向、公转的周期、五带的划分、太阳直射点的季节变化四个小栏目，笔者对每一个小栏目采用了一个视频加四张图片的组合制作了本课课件，对于太阳直射点季节变化这个难点，笔者格外准备了包括什么叫直射点、南北回归线和赤道、直射点季节运动的轨迹三个子栏目的视频设计和图片展示，同时附加两个拓展知识面的小知识：地球运动的近日点和远日点、地球大气二氧化碳含量与地球公转的关系。文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。

（2）教学中根治课件制作过于花俏，以及以放代讲的“多媒体教学综合症”。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的



原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。

三、优化习题设置，紧跟中考命题思想，摒弃题海战术

农村教育有两个“极端现象”：其一是教育基础普遍薄弱，其二教学力量不均衡导致的教学质量两极分化。有鉴于这个客观因素，笔者在进行教学时，充分考虑到学生的学习基础、学习能力和学习兴趣，划分为三个层次，在习题练习上有不同程度的倾斜。

（1）将题目仔细分析难易程度，划分为基础题、提高题和综合题，大胆的跳出习题册的拘泥，重视自主命题和交流命题，根据中考的命题动态进行试题研究，同时利用互联网优势进行交流命题，借鉴吸收其他教师的命题经验和成果，将这些习题应用在教学训练过程中。

（2）对学生进行习题练习“标准化作业”教育，具体而言，就是根据教学、练习、讲评的各环节的需要，制定出“答题五步骤”，让学生再做练习时，按照五步骤依次完成，使学生养成良好的学习习惯。比如“第一步阅读题干，找出关键词语”可有效防止学生看错题目和漏题现象；“第二步阅读题支，作答并说明理由或解答过程”可以有效锻炼学生的细节意识和对课本知识点分布的熟稔程度，同时有助于教



师分析学生的思路偏差以作为讲评的依据，例如在批改中，发现学生在比例尺换算和错别字等方面的问题，在讲评中有的放矢，极大的节约了教学课时，减轻了笔者与学生的负担。使节余下来的时间充分地用在学生的自主学习和地理课外知识的拓展上面。

#### 四、教学工作不足之处和自我反思

根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，笔者在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

#### 八年级上册地理教学反思 10

时间很快，在京翰教育工作已经有两个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。对于自我这段时间的教学总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了高一(7)——(12)班 6 个普通班级的地理教学工作，任务不算太重也不简便，虽然本学期节假日多事情多，课时不多，各班进度稍有不一致，但最终能在期中考试前按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，不负学校期望。现将两个月的具体工作总结如下：

#### 一、积极认真参与教育教研活动

我每周都会积极认真参与一周一次的教研和备课活动，与优秀教师共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情景，交流各自的教学进度，我更多的是向他们学习，每经一次活动就成长一次。另外，协助师父黄金其教师开展高一级地理兴趣小组班培训活动，保证活动有序进行。

## 二、积极参加新教师培训

根据统一安排，我与其他学校的教师在北京市第一中学参加了《高中地理学科教材培训及课堂教学培训》新教师培训，虽然仅有6学时，但在教师的精辟解读新人教版教材改革，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等，科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了必须的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

## 三、热爱地理教育教学事业

备课认真，刻苦钻研教材、课标，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我虚心请师父，并在上每节新课前先做一回学生，认真地听师父的课，听曹教师的课，学习他们优秀的教学方式，另外积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易理解，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识外，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣，并适时适地进行德育教育。批改作业认真。改作业时会有选择地给学生写小字条，指出他们作

业上的优缺点，既严格要求又热情地鼓励他们。

#### 四、认真做好教学反思

作为新教师，对教学情景的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅仅对自我的教学设计，教学实施情景进行反思，还要请听课的。师父评课，积极深入学生群体，了解教学效果，理解学生反映情景，做得好的坚持，做不好的改善。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的.过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最终可能导致学生对该学科失去信心，所以，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：

一是，刚毕业，没有教学经验，对教材分析不透。书上有些东西写的很简单，可是事实上很多东西都要自我补充进去，让资料充实完善起来，什么样的方式学生比较容易理解，再讲一个知识点前应当先做好哪些铺垫……，这些就需要事前的备课功夫要做细，做到位，多听听师父和其他教师的课，然后及时做好调整。

二是，教学重难点把握不到位，经常把简单问题复杂化，复杂问题简单化，没有突破重点，解决难点。总是怕遗漏什么东西没有讲，上新课的时候就把方方面面都讲到了，导致的结果是学生会感到一节课东西很多，容量很大，可是又分不清重点是哪。而比较有些老教师上课，新授课时把这节课必须要讲的讲到，让学生理解，东西不是很多很全，但学生学起来容易，并且会用，那么他们学习的信心就会增大，有

这些东西能够放到题目碰到时再进行讲解。

三是，对课堂的调控本事弱，课堂气氛较沉闷。问题比较大的还是怎样样能够调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动。我师父对课堂把握很到位，他语言幽默风趣，常运用生活实例讲知识点如讲大气的受热过程，他则用炒菜来讲，简单易懂，学生又感兴趣。这些我都需要向师父学习的。

四是，教学语言不连贯，会出现“短路”和“开路”现象。另外包括新课的引入，知识的前后衔接，资料的合理过渡等等，在今后的教学中还有待进一步的提高。

五是，容易出现紧张，当有教师或领导来听课就会紧张，不能把课上好。

六是，对课堂、课后练习较少，没有及时了解学生掌握情景，以便到达知识的巩固与运用。

#### 八年级上册地理教学反思 11

在教学过程中，认真落实新课程改革的精神，关注学生的发展，关注学生的体验、增强课程资料与生活的联系，注重学生情感、态度和价值观的构成，满足学生不一样的地理学习需要，转变课堂教学模式，注重学习过程和学习结果评价相结合。同时，研究到普通高中教育的基础性这一特征，在教学过程中我注重了学科基础知识的落实。具体而言，我主要采取了以下一些做法：

1、加强理论学习，努力转变教育教学观念。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改



革背景下的教师必须加强学习，加强对教学行为的研究已成为全体教师的共识，仅有这样教师才能构成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。为此我坚持对新课程改革的理念、高中地理课程标准、课程资料与目标等理论知识进行学习与探讨，从而使自我的'教学实践具备坚实的理论基础。

2、在转变课堂教学模式、改变教学方法与手段等方面大胆革新。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，为此，在教学过程中我力争改变过去“一言堂”的局面，变学生被动的理解为主动的合作、探究式学习，努力做到转变自我主角与地位，由过去课堂上的权威变为学生共同学习。

3、在教学过程中关注每一个学生的发展，同时又满足不一样学生学习的需要，在教学过程中关注每一位学生的表现，重视每一位学生的成长，具体做法有：

①课堂提问、讨论发言，一段时期内要确保每位学生都有在课堂上充分展示自我才智的机会；

②组织讨论活动时，要求所有学生共同参与。

此外，备课时还根据班级实际情景的差异，分别采取不一样的教学策略，如在教学资料的广度和深度，在作业布置、教学资料、教学过程、学习评价等各方面使用差异性标准，从而满足不一样层次学生学习的需要。

4、进行团体备课，发挥团体的力量。加强信息收集，多与外校教师进行教学上的交流与探讨。

总之，目前的新课改处于探索阶段，我将继续努力学习，



突破旧的思维方式，逐步树立正确的人才观、教学观、质量观等素质教育新观念；经过自我的教学活动，为学生学会做人、学会求知打下坚实的基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。

## 八年级上册地理教学反思 12

地理课上我们经常说要热爱祖国，报效祖国，学生听了味同嚼蜡，入耳不入心。但如果每次换个角度：今天说我国有辽阔的沃土，富饶的物产，有巍峨的群山，广茂的森林，有澎湃的江河，丰富的宝藏，这怎不叫人自豪呢？下次说我国经济建设成绩斐然，东北昔日的北大荒变成了北大仓，东南昔日的小渔村变成了一座座现代化的新城，昔日荒凉贫穷的大西北如今有了肥沃的绿洲，昔日“蜀道之难，难于上青天”的大西南有了一条条便利的交通线，这怎不叫人自信呢？再下次说，我国是个人口大国，因此由资源种类、总量大国变成了人均资源小国，由经济大国变成了人均占有量小国，这怎不令人担忧呢？通过新鲜变化的语言，刺激学生的听觉器官，从而达到教学的最终目的。事实上，效果确实比重复单调的语言来的快，来的好。这是对教师在语言上提出的要求，当然在教学方法上更要注意求新求变，以适应学生的要求。尤其是要体现学生的主体地位，让他们的才能能够充分地展示出来，展露他们的个性和风采。比如我在讲台湾的有关知识时，让学生围绕祖国统一问题展开讨论，首先向学生简单介绍台湾的自然条件和经济概况，台湾是我国的宝岛，自然资源和物产丰富，是有名的“森林岛”“旅游岛”，经济

发达，是亚洲四小龙之一，逐步引导，启发学生，联系政治，历史课上所学的知识，近期听到的报刊、新闻报道，进行思考。台湾的问题是历史遗留问题，台湾是中国领土的一部分，从而让学生联系实际，展开讨论：

1. 台湾对祖国发展的重要意义

2. 应不应该回到祖国

3. 从自身谈想法。通过讨论让他们油然而生爱国情感，比枯燥的说教更容易让学生接受。

另一方面，大部分地理教师可能教学任务都比较重，承担了学校的整个年级的地理教学。在教学中就可能考虑不到不同年龄段学生的智力和心理发展水平，一个模式走到底。我在教学中就犯过此种错误。由于长期处在毕业年级，对毕业年级的学生的智力发展水平和心理特点摸得透，拿得稳。在低年级教学时就忽略了学生不同年龄段的心理特征，在讲解具体的章节时，采用的教学方法大多不变，使得相同的教学内容，在不同的年级讲，教学效果大大不一样。例如：讲解区域地理时，我在毕业年级用了对比的方法，基本上用了一节课的时间，速度是挺快的，但学生的接受也是可以的。转到二年级时，我依然采用的是同一种教学模式，结果和我想像的差了一大截。不仅教学任务没有完成，而且学生反映速度过快。就是因为毕业年级的学生现在基本上思维已经逐步摆脱了直观形象和直观途径的限制。但相对二年级的学生来说，还主要处在感性认识阶段，他们接受新事物，新知识的能力要欠缺，因此，一定要看准教育对象，作恰当合理的

## 八年级上册地理教学反思 13

我们以沿  $32^{\circ}\text{N}$  纬线作一地形剖面图。（示幻灯片，先展示书 P35 上图，再展示该面的下图）从剖面图上，我们更清楚看到祖国地势西高东低，呈阶梯状分布。

我国这种西高东低地势分布特点对自然环境和经济活动产生什么影响？

### 2. 西高东低的地势的有利影响（板书）

（引导学生先观察地形图和地形剖面图，后阅读课本 P. 35 第二段文字，结合讨论，最后教师指出）

①气候上，西高东低地势使海洋上湿润空气深入内地，供给大量水汽（边讲边画）有利于农业生产。复杂多样的地形，也增加了我国气候的复杂性。

②交通上，使许多大河滚滚东流，方便了我国东西交通，也方便了我国沿海和内地的联系。长江（指图）干流自古以来就是我国东西交通的大动脉。

③水力资源上，许多大河从高一级阶梯流入低一级阶梯，水流湍急，（边讲边画）水量又丰富，这样水能就十分巨大了。

评：整理课文要点，理清了头绪。板画简明有效。

## 八年级上册地理教学反思 14

地理事物的共性和个性，从而了解个体和整体的地理特征。

### 一、如英国和日本对比：

类别相似处不同点英国日本位置中纬度岛国亚欧大陆

西侧，大西洋中亚欧大陆东侧，太平洋中地形山地面积大，海岸线曲折地壳稳定地壳不稳定，多火山、地震气候深受海洋影响，气候温暖湿润温带海洋性气候，冬季温和，夏季凉爽，降水季节分配均匀海洋性季风气候，夏季凉爽多雨，冬季温和少雨资源资源贫乏需要进口煤、铁、石油较丰富森林、硫磺、水力等较丰富农业地少农业以畜牧业为主，农业现代化侧重于机械化和生物技术农业以种植业为主，农业现代化侧重于生物技术和水利化。经济工业化水平高，工业在国民经济中占主导地位；原料和市场依赖国外；都临近渔场，渔业发达，海运发达资本主义发展最早的国家。煤炭、钢铁、纺织、机械、造船、石油工业发达。传统工业炼铁以煤铁复合体型为主，现向苏格兰发展，农业不占重要地位，粮食需进口资本主义发展较快的国家。机械、钢铁、造船、汽车、电子等工业发达。临海型布局，现向国土南北两端发展。农业占一定地位，稻米自给有余

又如把我国北方、南方、西北地区、青藏高原等并列起来，进行位置、自然条件、人口、主要农作物、耕作制度、经济发展等方面情况的逐项比较，既反映各地的地区差异，更突出了各自的特殊性，使人一目了然。又如：我国工业基地的对比：京津唐基地：位置：北京、天津、唐山地区；发展条件：丰富的煤、铁等资源；便利的交通；面临的问题：环境污染严重；工业中心：沈阳、大连、鞍山；工业部门：煤炭、钢铁、造船、化工；特点：我国北方最大的综合性工业基地。辽中南基地：位置：辽宁中部、南部地区；发展条件：丰富



的煤、铁、石油、棉、海盐等；有统一的电网；便利的铁路、公路、近海运输；\_山西能源基地；有石油管道连接华北、东北地区；面临的问题：城市人口过密、可用淡水严重不足；工业中心：北京、天津、唐山；工业部门：钢铁、化工、机械、纺织、食品、采煤、冶金、陶瓷；特点：我国著名的.重工业基地等。

## 二、综合法

综合法是一种对比要素较多、综合复杂的比较方法。它要求把不同区域的地理要素，全面进行比较，以比较它们之间的相同点和不同点，从而认识各个区域整体的地理环境特征。如在中国地理中，秦岭——淮河一线是一条很重要的综合地理界线，可以把此线以南、以北的地理环境进行综合比较：秦岭—淮河以南地貌以盆地、丘陵为主，一月最冷月均温大于  $0^{\circ}\text{C}$ ，大于等于  $10^{\circ}\text{C}$  积温  $4500^{\circ}\text{C}$  以上，温度带是亚热带，干湿地区为湿润地区，年降水量大于 800 毫米，植被以常绿阔叶林为主，耕地类型以水地为主等；而秦岭—淮河以北地貌以平原、高原为主，一月最冷月均温小于  $0^{\circ}\text{C}$ ，大于等于  $10^{\circ}\text{C}$  积温  $4500^{\circ}\text{C}$  以下，温度带是暖温带，干湿地区为半湿润地区，年降水量小于 800 毫米，植被以落叶阔叶林为主，耕地类型以旱田为主等。通过这种方法对比，不仅获得了完整的、系统的地理知识，而且能融自然地理与人文地理于一体，达到理解性巩固。

## 三、环绕某一专题进行比较



努力着，想进行完美的学案设计，但在教学实施过程中，总会因为受到各方面因素的影响，显得不那么完美了。但只要能让学生更好地接受和获得知识，又何必在乎形式上的完美呢。

在《海陆分布》这一节中，我就深有体会。在学案设计这一环节上，我对学生的理解能力和读图、析图能力估计过高。尽管平时学生在生活中也接触过一些地理方面的知识，但对一些专业的地理概念如：大陆、岛屿、半岛、大洲等知之甚少，自然理解起来就会存在困难。还有就是对各大洲在东西半球的分布不能通过读图精确地分析归纳。这时为了便于学生理解和分析，就要改变教学方法，调整教学思路。因为只有一开始就为学生扫除学习障碍，学生才能在以后的学习中学懂并学好。

地图与地球仪终于学完了，本以为难点已过去，海陆分布应该很容易被学生接受。谁知让学生看地图，又没有了方位感，大西洋周围的五个大洲图上找到，却没法理解大西洋的西侧是南北美洲，从地球仪到地图的转化从球体到平面的思维转化却也这么难，这是以前我没注意到的。我突然意识到我让学生以后不用拿带地球仪上课是错误的，我手中的地球仪他们根本看不清楚，如果自己手中有，就可以很直观的说出大西洋东临美洲，西临亚洲与大洋洲。再看地图就明白了。我给学生出的当堂测试中的题目：围绕南极洲的`大洋自西向东依次是大西洋、太平洋、印度洋，学生理解也费了个劲。不能对学生的理解能力和读图、析图能力估计过高。

我对教材内容的处理欠考虑。虽然教材是经过科学合理地编排来确定内容的，可这种安排并不是对水平不同的学生都适用。当学生的认知过程与教材内容安排不同步时，就必须随时迎合学生的认知习惯，适当地调整内容的先后顺序。但又不能让学生感到无头绪，越学越糊涂。在这一节里，就可以将各洲分界线调整到前面讲，然后再让学生了解各大洲的分布，学生就能明白、准确地判断和归纳了。

# VV99.net

免费文档下载