

# 粤教版八年级上册教学设计

课题	第二单元《自然环境与生态保护》 第二节《气候》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、自主学习、合作探究	课时	第 3 课时
备课人		教材	粤教版初中地理
课标要求	运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素；了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家。即能够运用气候资料（如气温、降水分布图，气候示意图，气候统计资料等）分析归纳我国气候的主要特征；能简单分析影响我国气候的主要因素；		
素养目标	1. 区域认知：通过阅读各类地图，如 1 月、7 月平均气温分布图，中国年降水量分布图等，准确归纳出我国冬季和夏季气温分布特点，以及年降水量时空分布特点，清晰判读我国温度带和干湿区分布图，明确其分布状况。 2. 综合思维：深入分析我国冬夏季气温以及降水分布特点的形成原因，从多个角度思考归纳我国气候的主要特征，培养全面分析问题的能力。 3. 地理实践力：积极开展调查观测活动，认识自己生活地区的气温和降水规律，调查所在地区的温度带以及气象灾害，将理论知识与实际生活紧密联系。 4. 人地协调观：明白我国是自然灾害频繁发生的国家，树立正确的防灾和减灾意识，深刻理解人类与自然环境相互影响、相互作用的关系。		
教材分析	本节内容聚焦我国的气候，涵盖“气候类型复杂多样”“季风气候显著”两大部分。这些知识与我们的生活生产紧密相连，实践性强，学生在学习过程中能深刻体会到其亲切性和实用性。但同时，中国气候这部分内容难度较大，理解起来有一定困难，却是本章的学习重点，需要教师在教学中采用多样化的教学方法帮助学生攻克难点。		
学情分析	学生在之前的地理课程里已经学习了天气、地形等基础知识，对地理环境有了初步认识，部分学生可能对气候现象有一定兴趣，但由于年龄和认知水平的限制，他们对气候的理解多停留在表面，对于影响气候的具体因素和复杂的气候形成机制理解不够深入。 在学习能力上，学生的观察和分析能力有待提升，在分析气候数据、理解气候成因和分布规律时可能会遇到困难；在学习风格上，他们更倾向于通过形象的图片、图表以及实践活动来获取知识，对抽象的文字描述接受度较低。		
学习目标	1. 结合实例，说明季风气候对人类活动的影响，增强人地协调观。		
重难点	1. 重点：通过读图分析，精准掌握我国气温和降水的分布规律及形成原因；全面归纳出我国气候复杂多样、季风气候显著两个主要特征。 2. 难点：深入理解我国冬季、夏季气温分布规律和降水分布规律的形成原因；能够通过读图准确分析出我国气候复杂多样、季风气候显著两个主要特征。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入	知识回顾：我国的降水 中国降水的空间分布特点 我国降水的空间分布很不均匀，从东南沿海向西北	学生们自主复习内容。	激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

	<p>内陆递减。</p> <p>中国降水的时间分布特点</p> <p>大多数地区的降水集中在 4~10 月（夏秋季节）；</p> <p>一般来说，南方雨季开始早，结束晚，雨季长；北方雨季开始晚，结束早，雨季短。</p> <p>中国降水的年际变化大</p> <p>根据干湿程度的空间差异,我国可以划分出湿润区、半湿润区、半干旱区、干旱区。</p> <p>5 种气候类型</p>																						
<p>环节二</p> <p>新课讲授</p> <p>活动探究</p>	<p>季风气候显著</p> <p>郑和为什么一般选择冬季启程，夏季返回？</p> <p>思考：季风气候显著的主要因素？</p> <p>海陆位置</p> <p>我国位于亚欧大陆的东部、太平洋的西岸，西南部离印度洋也较近，海陆性质存在巨大差异，是世界上受季风影响显著的国家。</p> <p>1、冬季风</p> <table><tr><th colspan="2">冬季风</th></tr><tr><td>来源地</td><td>亚欧大陆内部</td></tr><tr><td>风向</td><td>偏北风（西北风、东北风）</td></tr><tr><td>性质</td><td>寒冷干燥</td></tr><tr><td>影响</td><td>加剧了我国北方的严寒，加大了南北温差</td></tr></table> <p>思考：四川盆地与长江中下游平原大致处于同一纬度，为什么其冬季气温比长江中下游平原高？</p> <p>四川盆地北面的秦岭阻挡和削弱了寒冷的冬季风，而长江中下游平原北面缺少对冬季风的阻挡的屏障，使得两地冬季气温有较大差异。</p> <p>2、夏季风</p> <table><tr><th colspan="2">夏季风</th></tr><tr><td>来源地</td><td>太平洋、印度洋</td></tr><tr><td>风向</td><td>偏南风（东南风、西南风）</td></tr><tr><td>性质</td><td>温暖湿润</td></tr><tr><td>影响</td><td>影响我国降水的时空分布，活动异常时发生旱涝灾害</td></tr></table>	冬季风		来源地	亚欧大陆内部	风向	偏北风（西北风、东北风）	性质	寒冷干燥	影响	加剧了我国北方的严寒，加大了南北温差	夏季风		来源地	太平洋、印度洋	风向	偏南风（东南风、西南风）	性质	温暖湿润	影响	影响我国降水的时空分布，活动异常时发生旱涝灾害	<p>观察图片，说出自己对不同地形的直观感受和已有的认知</p> <p>激发学生兴趣，调动学生已有的知识储备。</p> <p>认真听讲，理解概念。</p> <p>郑和为什么一般选择冬季启程，夏季返回？</p> <p>思考：季风气候显著的主要因素？</p> <p>思考：四川盆地与长江中下游平原大致处于同一纬度，为什么其冬季气温比长江中下游平原高？</p> <p>仔细读图，回答降水量相关问题，归纳。</p>	<p>培养学生观察和分析图的能力。</p> <p>通过小组合作探究，培养学生自主学习、合作交流以及知识整合的能力。</p>
冬季风																							
来源地	亚欧大陆内部																						
风向	偏北风（西北风、东北风）																						
性质	寒冷干燥																						
影响	加剧了我国北方的严寒，加大了南北温差																						
夏季风																							
来源地	太平洋、印度洋																						
风向	偏南风（东南风、西南风）																						
性质	温暖湿润																						
影响	影响我国降水的时空分布，活动异常时发生旱涝灾害																						



<p>思考：为什么台湾岛东部年降水量比西部多</p> <p>台湾岛东部是夏季风（东南季风）的迎风坡，降水多；西部是夏季风的背风坡，降水少。</p> <p>总结：影响中国的冬季风和夏季风</p> <table><tr><th></th><th>风向</th><th>源地</th><th>性质</th><th>对气候的影响</th></tr><tr><td>冬季风</td><td>偏北风</td><td>亚欧大陆内部</td><td>寒冷干燥</td><td>加剧北方严寒，加大南北温差</td></tr><tr><td>夏季风</td><td>偏南风</td><td>太平洋、印度洋</td><td>温暖湿润</td><td>雨热同期</td></tr></table> <p>活动：认识我国的季风区和非季风区</p>  <p>季风区</p> <p>受夏季风影响比较明显的地区</p> <p>非季风区</p> <p>受夏季风影响不明显</p> <p>甚至难以到达的地区</p> <p>探究活动</p> <p>读图 2-2-10、图 2-2-11 和图 2-2-12，思考下列问题。</p> <p>1. 你的家乡位于季风区还是非季风区？气候特征是什么？</p> <p>2. 我国季风区和非季风区的分界线大致沿哪些山脉分布？</p> <p>3. 季风给人们的生产和生活带来了哪些影响？</p> <p>活动：读图，说说季风区和非季风区分界线</p> <p>大兴安岭——阴山——贺兰山——巴颜喀拉山——冈底斯山一线以西、以北的地区，夏季风很难到达，降水量稀少</p> <p>季风对我国气候的影响</p> <p>雨带的推移</p> <table><tr><td>北方雨季</td><td>开始晚 结束早 雨季短</td></tr><tr><td>南方雨季</td><td>开始早 结束晚 雨季长</td></tr></table> <p>地理博览</p>		风向	源地	性质	对气候的影响	冬季风	偏北风	亚欧大陆内部	寒冷干燥	加剧北方严寒，加大南北温差	夏季风	偏南风	太平洋、印度洋	温暖湿润	雨热同期	北方雨季	开始晚 结束早 雨季短	南方雨季	开始早 结束晚 雨季长	<p>学生运用地图知识分析问题，解决问题。 观察案例地图，思考问题，运用所学地图知识分析并回答问题，提出自己的解决方案。</p> <p>思考回答问题。</p> <p>跟随教师讲解，做好笔记。</p> <p>读图 2-2-10、图 2-2-11 和图 2-2-12，思考下列问题。</p> <p>1. 你的家乡位于季风区还是非季风区？气候特征是什么？</p> <p>2. 我国季风区和非季风区的分界线大致沿哪些山脉分布？</p> <p>3. 季风给人们的生产和生活带来了哪些影响？</p> <p>读图，说说季风区和非季风区分界线</p> <p>季风对我国气候的影响</p>	<p>通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用，培养学生运用地图解决实际问题的能力。</p> <p>帮助学生系统掌握地形的基本概念和分类，通过实例和地图，将抽象知识直观化，培养学生的读图能力和分析能力</p> <p>通过对比分析，培养学生的观察能力和综合分析能力，。</p>
	风向	源地	性质	对气候的影响																	
冬季风	偏北风	亚欧大陆内部	寒冷干燥	加剧北方严寒，加大南北温差																	
夏季风	偏南风	太平洋、印度洋	温暖湿润	雨热同期																	
北方雨季	开始晚 结束早 雨季短																				
南方雨季	开始早 结束晚 雨季长																				

	<p>梅雨</p> <p>南宋诗人赵师秀在《约客》中描写的“黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙”景象，是我国长江中下游地区独特的气候现象——梅雨的真实写照。每年6月上旬至7月中旬，夏季风带来的暖湿气流从东南沿海北上，到达长江中下游一带，与北方南下的冷空气相遇，双方势均力敌，在这里长时间滞留，形成持续1个月左右的连续性阴雨天气。因此时正值梅子成熟季节，故名“梅雨”。</p> <p>活动：读图，说说季风对我国气候的影响</p> <p>季风气候夏季高温多雨，雨热同期</p> <p>我国东西跨经度大，自东南向西北，离海越来越远，受夏季风的影响越来越小，降水量越来越少。</p> <p>季风盛行对社会经济发展的有利影响</p> <p>1. 在世界北纬15-30度的纬度带上，不少地区是沙漠，我国长江以南地区是“鱼米之乡”</p> <p>2. 受夏季风的影响，我国东部地区的雨带每年4月份开始由南向北推移，9月份由北向南回撤。由于不同年份夏季风的登陆迟早和停留的时间长短，以及活动强弱有所不同，使得我国东部地区南北各地雨季的起始时间、长短和降水量的大小有明显差异。</p> <div data-bbox="420 1448 1131 1584"><pre>graph LR     A[夏季风弱] --&gt; B[雨带推进迟缓，在南方徘徊]     B --&gt; C[长江中下游平原“梅雨” 期长：北方少雨]     C --&gt; D[南涝北旱]     E[夏季风强] --&gt; F[雨带迅速推进北方，在北方滞留时间长]     F --&gt; G[长江中下游平原“空梅” 期长：北方多雨]     G --&gt; H[北涝南旱]</pre></div> <p>季风盛行对社会经济发展的不利影响</p> <p>夏季风进退异常，往往会造成旱涝灾害</p> <p>小结：气候对我国的影响</p> <div data-bbox="420 1792 1131 2080"><pre>graph LR     A[气候复杂多样] --&gt; B[我国不同地区自然景观异彩纷呈]     A --&gt; C[为各种动植物的生长、发展各种农业生产提供优越的条件]     D[季风气候显著] --&gt; E[提供了较好的水热条件]     D --&gt; F[使我国亚热带地区成为“回归线荒漠带上的绿洲”]     D --&gt; G[常常带来各种灾害性天气]     G --&gt; H[对我国工农业生产、居民生活及生态环境造成严重影响]</pre></div> <p>活动：分析造成我国气候差异的主要因素</p> <p>比较哈尔滨与乌鲁木齐的气温和年降水量，分析造成两地气候差异的主要因素。</p> <p>比较哈尔滨与武汉的气温和年降水量，分析造成两地气候差异的主要因素。</p> <p>比较武汉与拉萨的气温和年降水量，分析造成两地气候差异的主要因素。</p> <p>海陆位置不同</p> <p>哈尔滨因受季风和海洋影响，降水较多、冬季严寒、夏季凉爽；</p>	<p>跟随教师讲解，做好笔记。</p> <p>互动交流，回答问题。</p> <p>互动交流，回答问题。</p> <p>跟随教师讲解，理解气候对我国的影响，做好笔记。</p>	<p>培养学生的综合思维，让学生理解地理环境与人类活动的相互关系，树立人地协调观</p> <p>深入思考拓展问题，交流讨论 培养学生的读图归纳能力，提升学生的知识应用能力</p>
--	--	--	---



	<p>乌鲁木齐因深居内陆、地形阻隔，降水稀少、夏季炎热、冬季相对温和。</p> <p>纬度位置不同</p> <p>哈尔滨纬度高，太阳光照少，冬季冷、降水少；武汉纬度低，光照多，冬季暖、夏季热，降水更丰富。</p> <p>地形（海拔）不同</p> <p>武汉在平原，海拔低，气温高、降水多；拉萨在青藏高原，海拔高（3600 米），空气稀薄，气温低、降水少。</p> <p>案例学习</p> <p>徽州传统民居</p> <p>安徽省黄山市（古称徽州）地处皖南山区，属亚热带季风气候，夏季高温多雨，冬季温和少雨。受当地气候的影响，徽州传统民居多为“一屋多进”的四合屋（“进”指旧式房院的层次，一排即一进）。各进皆开天井，通风透光，天井四周的屋前脊向内倾斜，便于雨水从四面的房檐流入，汇集于天井并流入水沟；各进之间有隔间墙，四周高筑防火的马头墙，墙体较薄，起到降温、防潮的作用。徽州传统民居亲近自然、适应环境的建筑风格，具有浓厚的乡土特色，是人与自然和谐共生典型代表。</p> <p>受自然环境的影响，我国不同地区形成了各具特色的传统民居。请通过实地考察，了解家乡传统民居的建筑特点与自然环境的关系，并完成考察报告。</p>	<p>学生思考并讨论气温对当地经济发展的重要性</p> <p>积极参与讨论，结合生活实际，举例说明气候对当地经济的影响，如家乡地形对农业、工业、旅游业等的影响</p> <p>分析案例，理解气候对人类活动各方面的影响。</p>	<p>通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用</p>
环节三 课堂总结	<p>回顾本节内容重难点知识，加深印象。</p> <div><pre>graph TD     Climate((气候)) --- Monsoon[季风气候显著]     Climate --- Basic[基本特征]     Climate --- Features[两大特点]     Basic --- Diverse[气候类型复杂多样]     Features --- RainHeat[雨热同期]     Features --- Instability[不稳定性]     RainHeat --- Benefits[好处]     Instability --- Disasters[灾难]</pre></div>	<p>出示本节知识结构框架，简要小结重难点知识。</p>	<p>帮助学生梳理知识体系，强化记忆，同时培养学生的总结表达能力。</p>

板书设计	<div data-bbox="417 270 1598 878"></div>	
作业设计	A 类作业 练习：《分层练》	B 类作业 理解记忆：我国的季风气候

课堂练习	<div>1.受夏季风影响，我国东部地区降水主要集中在（        ） A．春季                B．夏季                C．秋季                D．冬季</div> <div>2.夏季风活动不稳定容易导致的灾害是（        ） A．沙尘暴            B．寒潮                C．旱涝                D．台风</div> <div>3.“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”诗句中的玉门关位于甘肃省中西部，这里的“春风”是指（        ） A．冬季风            B．夏季风                C．西北风                D．季风</div> <div>答案：BCB</div>
------	--

# VV99.net

免费文档下载