

粤教版八年级上册教学设计

课题	第二单元《自然环境与生态保护》 第二节《气候》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、自主学习、合作探究	课时	第 2 课时
备课人		教材	粤教版初中地理
课标要求	运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素；了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家。即能够运用气候资料（如气温、降水分布图，气候示意图，气候统计资料等）分析归纳我国气候的主要特征；能简单分析影响我国气候的主要因素；		
素养目标	1. 区域认知：通过阅读各类地图，如 1 月、7 月平均气温分布图，中国年降水量分布图等，准确归纳出我国冬季和夏季气温分布特点，以及年降水量时空分布特点，清晰判读我国温度带和干湿区分布图，明确其分布状况。 2. 综合思维：深入分析我国冬夏季气温以及降水分布特点的形成原因，从多个角度思考归纳我国气候的主要特征，培养全面分析问题的能力。 3. 地理实践力：积极开展调查观测活动，认识自己生活地区的气温和降水规律，调查所在地区的温度带以及气象灾害，将理论知识与实际生活紧密联系。 4. 人地协调观：明白我国是自然灾害频繁发生的国家，树立正确的防灾和减灾意识，深刻理解人类与自然环境相互影响、相互作用的关系。		
教材分析	本节内容聚焦我国的气候，涵盖“气候类型复杂多样”“季风气候显著”两大部分。这些知识与我们的生活生产紧密相连，实践性强，学生在学习过程中能深刻体会到其亲切性和实用性。但同时，中国气候这部分内容难度较大，理解起来有一定困难，却是本章的学习重点，需要教师在教学中采用多样化的教学方法帮助学生攻克难点。		
学情分析	学生在之前的地理课程里已经学习了天气、地形等基础知识，对地理环境有了初步认识，部分学生可能对气候现象有一定兴趣，但由于年龄和认知水平的限制，他们对气候的理解多停留在表面，对于影响气候的具体因素和复杂的气候形成机制理解不够深入。 在学习能力上，学生的观察和分析能力有待提升，在分析气候数据、理解气候成因和分布规律时可能会遇到困难；在学习风格上，他们更倾向于通过形象的图片、图表以及实践活动来获取知识，对抽象的文字描述接受度较低。		
学习目标	1. 准确判读我国年降水量分布图和降水逐月分配图，全面归纳出我国年降水量时空分布的特点。 2. 透彻分析归纳我国降水分布特点的形成原因。 3. 通过对我国干湿区分布图的判读，熟知我国干湿地区的分布状况。		
重难点	1. 重点：通过读图分析，精准掌握我国气温和降水的分布规律及形成原因；全面归纳出我国气候复杂多样、季风气候显著两个主要特征。 2. 难点：深入理解我国冬季、夏季气温分布规律和降水分布规律的形成原因；能够通过读图准确分析出我国气候复杂多样、季风气候显著两个主要特征。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一	知识回顾：我国的气温分布特征	学生们自主复习内容。	激发学生的学习兴趣

新课导入	<p>冬季，我国气温自南向北递减，南北气温差大 夏季，全国气温普遍高温，除青藏高原等地区外。 南北温差小。</p> <p>根据气温的南北差异，结合农业生产实际，以积温为主要指标，从南到从北到南可以划分出五个温度带：寒温带、中温带、暖温带、亚热带、热带。</p> <p>另外，还有一个海拔高、面积大、气候寒冷的高原气候区。</p>		趣和好奇心。
环节二 新课讲授 活动探究	<p>一、气候类型复杂多样</p> <p>我国东西、南北跨度大，且地形复杂，地势高低悬殊 各地区距离海洋远近不同，使我国的气候类型复杂多样，地域差异明显。</p> <p>探究活动</p> <p>读图 2-2-6，思考下列问题。</p> <p>1. 400 毫米、800 毫米年等降水量线的分布有什么特点？</p> <p>2. 我国年降水量的分布有什么特点？</p> <p>3. 我国年降水量的分布特点对人们的生产和生活有哪些影响？</p> <div data-bbox="422 1299 1121 1857"><p>图2-2-6 中国年降水量分布</p></div> <p>1、中国降水的时空分布</p> <p>中国降水的空间分布特点</p> <p>我国降水的空间分布不均匀</p> <p>从 向 递减</p> <p>思考：为什么我国降水从东南沿海向西北内陆递减</p> <p>东南沿海离海洋近，能直接受海洋湿润气流（夏季风）影响，水汽多，降水多；</p> <p>西北内陆离海洋远，海洋水汽难以到达，加上山脉阻挡，水汽越来越少，降水少。</p> <p>观察：800mm 等降水量线与 1 月哪条等温线大体是一致的？</p> <p>秦岭—淮河一线</p> <p>托克逊</p>	<p>观察图片，说出自己对不同地形的直观感受和已有的认知</p> <p>激发学生兴趣，调动学生已有的知识储备。</p> <p>认真听讲，理解概念。</p> <p>读图 2-2-6，思考下列问题。</p> <p>1. 400 毫米、800 毫米年等降水量线的分布有什么特点？</p> <p>2. 我国年降水量的分布有什么特点？</p> <p>3. 我国年降水量的分布特点对人们的生产和生活有哪些影响？</p> <p>仔细读图，回答降水量相关问题，归纳年降水量分布规律。</p>	<p>培养学生观察和分析图的能力。</p> <p>通过小组合作探究，培养学生自主学习、合作交流以及知识整合的能力。</p>

	<p>我国降水最少的地方</p> <p>位于吐鲁番盆地</p> <p>年平均降水量仅 5.9 毫米</p> <p>火烧寮</p> <p>我国降水最多的地方</p> <p>位于台湾岛东北部</p> <p>年平均降水量达 6558 毫米</p> <p>活动：下列四座城市降水的季节分配均匀吗？降水集中在哪个季节？雨季长短有何差异？</p> <div data-bbox="422 739 1115 1023"><p>图2-2-7 中国四个城市的降水差异</p></div> <p>中国降水的时间分布特点</p> <p>大多数地区的降水集中在 4~10 月（夏秋季节）；一般来说，南方雨季开始早，结束晚，雨季长；北方雨季开始晚，结束早，雨季短。</p> <p>2、中国降水的年际变化</p> <p>年际变化大</p> <p>3、干湿地区的划分</p> <p>活动：我国的干湿地区是根据什么来划分的呢？</p> <p>通常，年降水量大于蒸发量的地区为湿润、半湿润区；年降水量小于蒸发量的地区为干旱、半干旱区。</p> <p>活动：说说我国有几个干湿区</p> <div data-bbox="422 1679 1104 2145"><p>图2-2-8 中国干湿区分布</p></div> <p>根据干湿程度的空间差异，我国可以划分出湿润区、半湿润区、半干旱区、干旱区。</p> <p>东南部以湿润、半湿润区为主；西北部以干旱、半干旱区为主。</p> <p>4、探究活动</p> <p>读图 2-2-8，思考下列问题。</p> <ol style="list-style-type: none">1.我国干湿区的分界线与哪些年等降水量线的分布大致吻合？2. 我国干湿区的分布有什么特点？	<p>了解我国降水最多和最少的地方。</p> <p>学生运用地图知识分析问题，解决问题。 观察案例地图，思考问题，运用所学地图知识分析并回答问题，提出自己的解决方案。</p> <p>思考回答问题，了解干湿地区划分依据、名称、降水量及分布。</p> <p>跟随教师讲解，做好笔记。</p> <p>通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用，培养学生运用地图解决实际问题的能力。</p> <p>读图 2-2-8，思考下列问题。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我国干湿区的分界线与哪些年等降水量线的分布大致吻合？2. 我国干湿区的分布有什么特点？3. 我国干湿区的分布特点对人们的生产和生活有哪些影响？	
--	--	--	--

<p>3.我国干湿区的分布特点对人们的生产和生活有哪些影响？</p> <div><p>图2-2-8 中国干湿区分布</p></div> <p>我国干湿区的分界线与哪些年等降水量线的分布大致吻合？</p> <div><div><p>干旱地区</p><p><200 毫米</p></div><div><p>半干旱地区</p><p>200-400 毫米</p></div><div><p>半湿润地区</p><p>400-800 毫米</p></div><div><p>湿润地区</p><p>>800 毫米</p></div></div> <p>找出湿润区和半湿润区的分界线、800 毫米等降水量线，观察二者的位置关系。</p> <p>秦岭—淮河一线</p> <p>活动：认识湿润区</p> <p>年降水量（毫米）：>800mm</p> <p>干湿状况：降水量>蒸发量</p> <p>分布地区：秦岭—淮河以南、青藏高原南部、内蒙古东北部、东北东部</p> <p>植被类型：森林</p> <p>土地利用：以水田为主的农业</p> <p>活动：认识半湿润区</p> <p>年降水量（毫米）：400-800mm</p> <p>干湿状况：降水量>蒸发量</p> <p>分布地区：东北平原、华北平原、黄土高原大部分、青藏高原东南部</p> <p>植被类型：以森林为主</p> <p>土地利用：以旱地为主的农业。</p> <p>活动：认识半湿润区</p> <p>年降水量（毫米）：200-400mm</p>	<p>跟随教师讲解，做好笔记。</p> <p>思考：为何我国冬季南北温差大？</p> <p>互动交流，回答问题。</p> <p>互动交流，回答问题。</p>	<p>帮助学生系统掌握地形的基本概念和分类，通过实例和地图，将抽象知识直观化，培养学生的读图能力和分析能力</p> <p>通过对比分析，培养学生的观察能力和综合分析能力，。</p>
--	--	--

	<p>干湿状况：降水量<蒸发量</p> <p>分布地区：内蒙古高原、黄土高原的一部分、青藏高原大部分</p> <p>植被类型：草原</p> <p>土地利用：草原牧业、灌溉农业。</p> <p>活动：认识半干旱区</p> <p>年降水量（毫米）：200-400mm</p> <p>干湿状况：降水量<蒸发量</p> <p>分布地区：内蒙古高原、黄土高原的一部分、青藏高原大部分</p> <p>植被类型：草原</p> <p>土地利用：草原牧业、灌溉农业。</p> <p>活动：认识干旱区</p> <p>年降水量（毫米）：<200mm</p> <p>干湿状况：降水量<蒸发量</p> <p>分布地区：新疆、内蒙古高原西部、青藏高原西北部</p> <p>植被类型：荒漠</p> <p>土地利用：山地牧业，绿洲、河谷灌溉农业</p> <p>思考：东北山区降水量并不比华北地区多，为什么为湿润区，而华北地区却是半湿润区？</p> <p>1.东北山地纬度高，气温低（属于中温带甚至寒温带），水分蒸发慢，蒸发量远远小于华北地区。</p> <p>2.森林茂密（如长白山的原始森林），遮挡阳光、保持空气湿润，减少水分蒸发。</p> <p>3.冬季积雪厚、积雪期长，融化慢，增加了土壤中的水分储备。</p> <p>5、降水差异对生产和生活的影响</p> <p>1.植被不同</p> <p>2.农业类型不同</p> <p>3.饮食习惯不同</p> <p>4.建筑特色不同</p> <p>活动：说说秦岭—淮河线的地理意义</p> <p>活动：读图分别说出我国四大高原、四大盆地、三大平原、东南丘陵所处的主要干湿区</p> <p>总结：我国四类干湿区分布在什么地区？以什么植被为主？完成表格内容。</p> <table><tr><th>干湿区</th><th>年降水量</th><th>植被类型</th><th>分布地区</th></tr><tr><td>湿润区</td><td>800mm以上</td><td>森林</td><td>秦岭—淮河以南地区、东北三省东部</td></tr><tr><td>半湿润区</td><td>400~800mm</td><td>以森林为主</td><td>东北平原、华北平原、黄土高原南部</td></tr><tr><td>半干旱区</td><td>200~400mm</td><td>以草原为主</td><td>内蒙古高原、黄土高原和青藏高原大部</td></tr><tr><td>干旱区</td><td>200mm以下</td><td>沙漠、戈壁广布</td><td>新疆、内蒙古高原西部</td></tr></table> <p>气候类型复杂多样</p>	干湿区	年降水量	植被类型	分布地区	湿润区	800mm以上	森林	秦岭—淮河以南地区、东北三省东部	半湿润区	400~800mm	以森林为主	东北平原、华北平原、黄土高原南部	半干旱区	200~400mm	以草原为主	内蒙古高原、黄土高原和青藏高原大部	干旱区	200mm以下	沙漠、戈壁广布	新疆、内蒙古高原西部	<p>跟随教师讲解，理解干湿区的划分，做好笔记。</p> <p>学生思考并讨论气温对当地经济发展的重要性</p> <p>积极参与讨论，结合生活实际，举例说明气候对当地经济的影响，如家乡地形对农业、工业、旅游业等的影响</p> <p>总结：我国四类干湿区分布在什么地区？以什么植被为主？完成表格</p>	<p>培养学生的综合思维，让学生理解地理环境与人类活动的相互关系，树立人地协调观</p>
干湿区	年降水量	植被类型	分布地区																				
湿润区	800mm以上	森林	秦岭—淮河以南地区、东北三省东部																				
半湿润区	400~800mm	以森林为主	东北平原、华北平原、黄土高原南部																				
半干旱区	200~400mm	以草原为主	内蒙古高原、黄土高原和青藏高原大部																				
干旱区	200mm以下	沙漠、戈壁广布	新疆、内蒙古高原西部																				

多样的温度带 + 多样的干湿区 = 复杂多样的气候类型

活动：如何描述某区域的气候特征

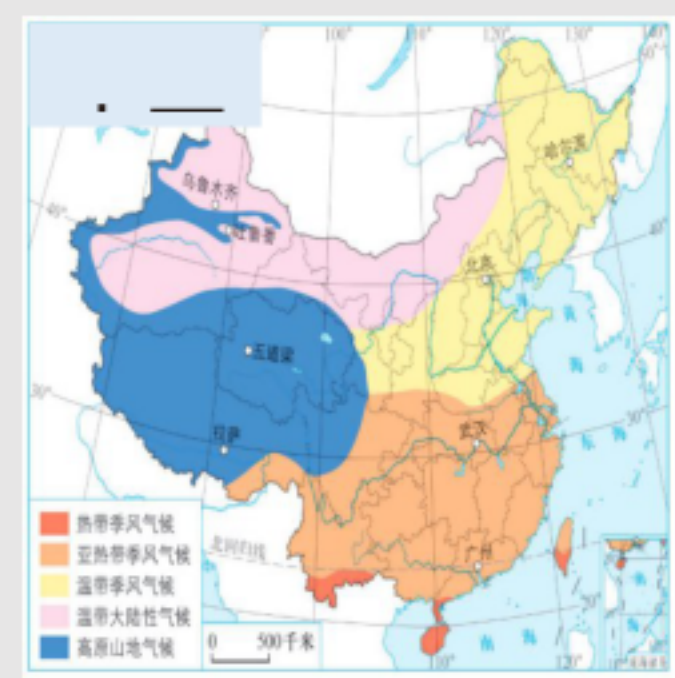
气候的类型及分布

分布最广的气候类型

最典型的气候类型

主要气候类型的成因

活动：读图，找出我国有几种气候类型？



5 种气候类型

特点一：气候复杂多样

特点二：季风气候显著

活动：读图，找一找我国气候的分布特征

我国东部地区为世界上典型的季风气候区，季风气候的类型齐全。

我国西北部分布着温带大陆性气候。

我国青藏高原地区分布着独特的高原山地气候。

总结：归纳我国气候类型的主要特点及分布地区

气候类型	主要特点	主要分布地区
热带季风气候	全年高温，降水分旱、雨两季	南部沿海及附近区域
亚热带季风气候	冬季温和少雨，夏季高温多雨	秦岭—淮河以南的大部分地区
温带季风气候	夏季高温多雨，冬季寒冷干燥	秦岭—淮河以北的北方地区
温带大陆性气候	冬冷夏热，全年降水稀少，昼夜温差大	西北内陆地区
高原山地气候	气候寒冷，昼夜温差大，降水较少，垂直变化显著	青藏高原及一些高大山脉

影响气候的因素

纬度因素

海陆因素


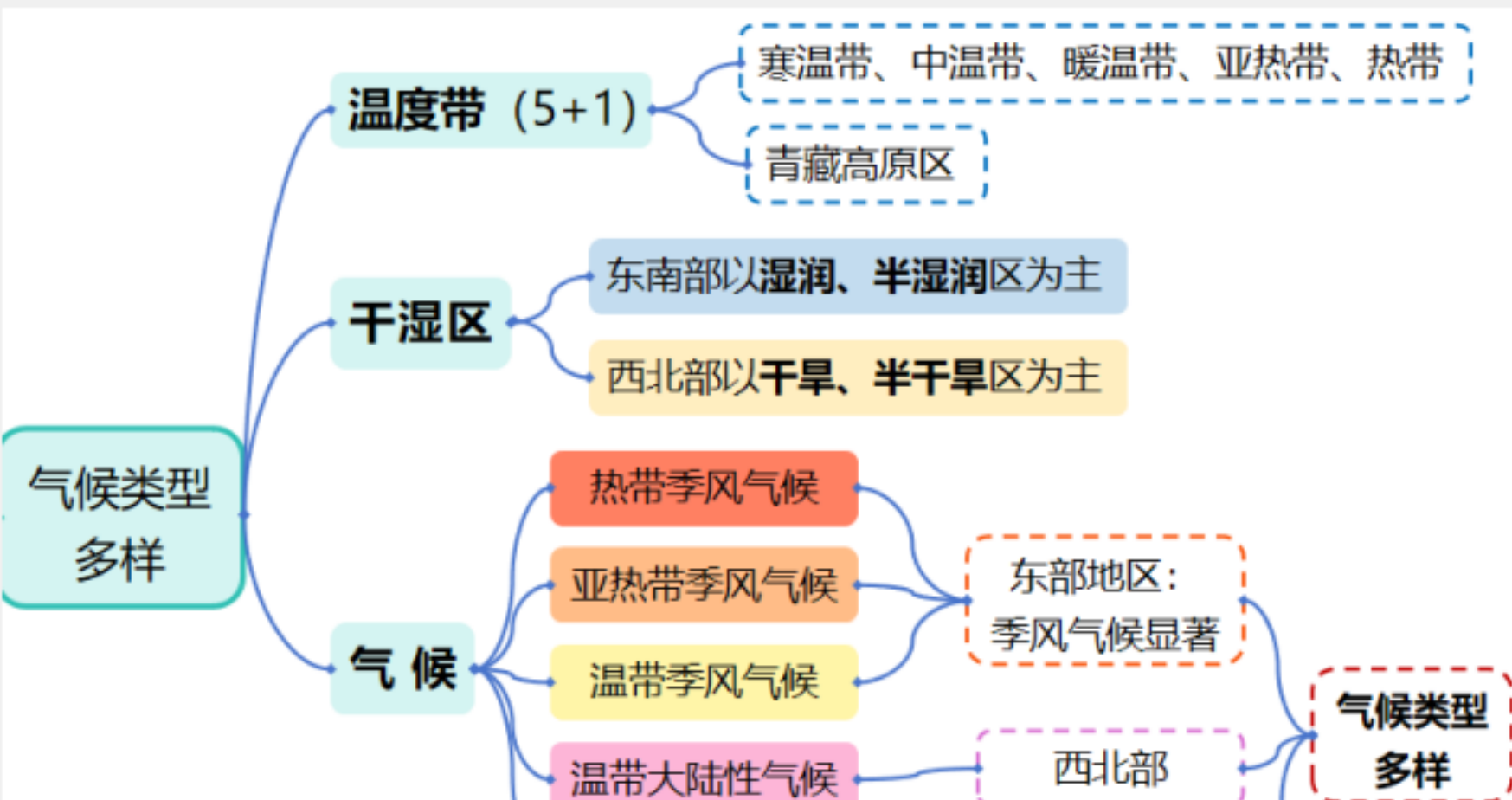
分析案例，理解气候对人类活动各方面的影响。

读图，找出我国有几种气候类型？

归纳我国气候类型的主要特点及分布地区

深入思考拓展问题，交流讨论 培养学生的读图归纳能力，通过介绍特殊地区的降水情况，加深学生对我国降水分布差异的印象，引导学生思考干湿地区划分及相关问题，提升学生的知识应用能力

通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用

	<p>地形地势因素</p> <p>中国幅员辽阔，海陆兼备，地形和气候复杂多样，大多数动植物在我国都能找到适合生长的地方。</p>		
环节三 课堂总结	<p>回顾本节内容重难点知识，加深印象。</p> 	<p>出示本节知识结构框架，简要小结重难点知识。</p>	<p>帮助学生梳理知识体系，强化记忆，同时培养学生的总结表达能力。</p>
板书设计			
作业设计	<p>A 类作业</p> <p>练习：《分层练》</p>	<p>B 类作业</p> <p>理解记忆：我国的降水与气候</p>	

读我国某省级行政区干湿地区分布图，完成 1-3 小题。



课堂练习

1．下列关于该省地理信息组合正确的是（ ）

- A．鲁—济南 B．秦—西安 C．陇—兰州 D．豫—郑州

2．据图推测，该省降水的空间分布特点是（ ）

- ①空间分布均匀 ②空间分布差异大 ③自东南向西北减少 ④湿润区面积广大

- A．①② B．②③ C．③④ D．①④

3．M 处敦煌壁画能保存至今，主要是因为该地区气候干燥，壁画不容易受潮变质。该地区的气候类型属于（ ）

- A．温带季风气候 B．热带沙漠气候 C．亚热带季风气候 D．温带大陆性气候

答案：CBD

VV99.net

免费文档下载