



闽教版小学英语五年级下册

全册教案设计



Unit1 Winter Vacation Part A

【内容】闽教版五下 Unit1 Part A

【主题】Winter Vacation

【课时】Part A

一、教学目标(Teaching aims)

(一) 知识目标(Knowledge aims)

1. 能听懂、会说、认读并规范书写单词: was, were, went, China.
2. 能听懂、会说、认读单词和词组: winter vacation, the Great Wall, Australia.
3. 能听懂、会说、认读并运用句型: —How was your winter vacation?
—It was wonderful._____.
4. 学习字母 a 的发音。
5. 学说韵律诗: How Was Your Vacation?

(二) 能力目标(Ability aims)

1. 学会运用所学句型讨论彼此假期生活。
2. 能准确使用动词的过去式讲述过去发生的事情。
3. 能根据对话材料中的信息和已有的知识, 说一说我国与澳大利亚气候的区别。

(三) 情感目标(Affective aims)

培养学生热爱生活, 热爱河山, 乐于与他人交流的品质。

二、教学重难点(Teaching points and difficulties)

(一) 重点(Points)

1. 能听懂、会说、认读并运用词组: was, were, went, China, winter vacation, the Great Wall, Australia.
2. 能听懂、会说、认读并运用句型: —How was your winter vacation?
—It was wonderful._____.

(二) 难点(Difficulties)

1. 能听懂、会说、认读并运用句型: —How was your winter vacation?
—It was wonderful._____.
2. 学生容易忘记将答语中的动词变成过去式。

三、教学准备(Teaching preparation)

1. 教师准备：教学课件教学录音，教学动画，单词图（卡）片，单词过去式图（卡片）。
2. 学生准备：假期旅游图片。

四、教学过程

Step 1: Warm-up

师生相互问候：教师询问学生假期情况，并欢迎同学们返校。拉近师生距离，营造良好的学习氛围。

Step 2: Presentation

1. 教师用英语说出：“What do you often do in the winter vacation?”来询问学生假期生活。教师课件出现之前学过的动词短语。例如：do homework, watch TV, go to Beijing, learn to study. 引导学生用图片展示的动词短语来回答：“I do my homework/I watch TV/I am going to Beijing/ I learn to study.”。
2. 教师用英语说出：“What did you do in the winter vacation?”来询问学生假期生活。班级学生肯定有用一般现在时说出来，这时教师需要告诉学生所说的是错误的，并让学生自己查找错误原因，教学课件出示动词词组过去分词形式。
3. 教学课件出示 Ask and answer 部分插图，出示部分动词词组及过去式形式，让学生观察两组词组有何不同之处。教师教授词组 visited the Great Wall, went to Australia, visited the museum, watched TV. 并让学生看图片分组进行巩固操练。
4. 学习单词 Australia 和 China
 - （1）教师出示 Peter 的图片并贴在黑板上，然后提出问题：“Who is he? Where is he from?”根据学生的回答，在图片旁板书 Peter 和 Australia, 巩固单词 Australia。
 - （2）教师出示 Lily 的图片，提出相同的问题：“Who is she? Where is she from?”根据学生的回答，教学单词 China。

①出示单词卡片 China，教学该单词。

②出示下列句子，请学生读一读，从句子中感悟 China 与 Chinese 的区别。

I'm from China.

I'm a Chinese girl.

This is a Chinese book.

I live in China.

5. 根据课文情景，学习如何讲述过去发生的事情。

(1) 教师指着 Peter 和 Lily 的图片说：“Peter and Lily are talking about winter vacation. What are they talking about? Please listen and watch.”

(2) 教师播放课文动画，请学生边听边看。

6. 教学如何讲述过去发生的事情。

(1) 教师在黑板上板书：How was your winter vacation? 出示 was 的单词卡片，告诉学生该单词是 am 和 is 的过去式，动词的过去式是描述过去发生的事情。

(2) 教师提问：“How was Lily’s winter vacation? How was Peter’s winter vacation?” 请学生自读课文找出答案。

7. (1) 学习在一般过去时中，be 动词的一般疑问句形式。

(2) 出示一些句子，请学生读一读，如：

Were they in the supermarket?

Yes, they were. / No, they weren’t.

Was he in Beijing?

Yes, he was. / No, he wasn’t.

8. 教授 Listen and follow 课文内容，并让学生听录音巩固新句型，并注意语调。

Step 3: Practice

1. 教学课件出示课文图片，可适当补充常做事情的图片，例如：参加寒假夏令营，和朋友看电影，打扫卫生，拜访亲戚等。记得要用过去式哦！

2. 请学生阅读教材 Listen and follow 部分的课文，教师播放课文录音，学生模仿跟读后，请两名学生表演。最后全班分组操练此部分内容(可根据不同图片进行回答)。

例如：—Hi, xx! How was your winter vacation?

—It was wonderful. I visited the Great Wall.

3. 充当小小记者，用刚学习的知识询问班级同学并制作成表格形式。(How was your winter vacation? It was wonderful...)。

Step 4: Consolidation

1. 语音教学

(1) 教师出示单词 skate 和 lake, 请学生读一读然后说出单词中字母 a 的发音/

ei/。

(2) 教师再出示单词 bag, math 和 grass, glasses, 请学生读一读, 然后说出单词中 a 的发音 /æ/ 和 /ɑ:/。

(3) 教师播放课本第 3 页的 Listen and learn the English sounds 部分的录音, 学生模仿跟读, 记住字母 a 的三种发音 /ei/, /æ/ 和 /ɑ:/。

2. 游戏——找朋友。

游戏规则: 教师将单词卡片 can, after, page, hand, father 和 grape 发给六个学生, 然后教师随机说一个单词, 如: hand, 持有 hand 卡片的学生就要上台, 举着卡片说: “/æ/, /æ/, /hænd/. Who’s my friend?” 持有 can 卡片的学生就要起立说: “/æ/, /æ/, /kæn/. I’m your friend.” 以此类推。

3. 学习课本第 7 页的韵律诗: How Was Your Vacation? can read

(1) 教师领读, 学习韵律诗中的句子。

(2) 请一两位学生读一读。

(3) 教师播放录音, 学生跟读。

Step 5: Summary

师生一起总结本课所学的词汇和句型, 并强调答语中要使用动词过去式。鼓励学生提出问题。教师点评学生的表现。

Step 6: Homework

1. 观看课文学习动画, 按照正确的语音、语调朗读课文对话。
2. 制作一张 My winter vacation 卡片, 记录自己有趣的寒假生活。记住一定要写动词的过去分词, 可以把相关图片附加上去。
3. 预习 Part B。

【板书设计】

Unit1 Winter Vacation

Part A

visited the Great Wall went to Australia

visited the museum watched TV

—How was your winter vacation?

—It was wonderful. _____.

【教学反思】

Unit1 Winter Vacation Part B

【内容】闽教版五下 Unit1 Part B

【主题】Winter Vacation

【课时】Part B

一、教学目标(Teaching aims)

(一) 知识目标(Knowledge aims)

1. 能听懂、会说、认读并规范书写单词: parent, hometown, took, lake, did.
2. 能听懂、会说、认读单词和词组: tour, Sun Moon Lake, swam, play chess, took a boat, played the violin, did my homework.
3. 能听懂、会说、认读并运用句型: ①—How was your winter vacation?
—I went to Taiwan with my parents.
②I took a boat tour of Sun Moon Lake.
4. 学说韵律诗: 学唱歌曲: The Taiwan Island。

(二) 能力目标(Ability aims)

1. 学会运用所学句型讨论彼此假期生活。
2. 能用英语说一说、写一写自己的家乡。
3. 能用英语介绍自己与家人或朋友的寒假生活。

(三) 情感目标(Affective aims)

通过了解台湾的一些著名的风景名胜, 培养学生热爱祖国领土宝岛台湾。

二、教学重难点(Teaching points and difficulties)

(一) 重点(Points)

1. 能听懂、会说、认读、书写单词: parent, hometown, took, lake, did.
2. 能听懂、会说、认读并运用句型: ①—How was your winter vacation?
—I went to Taiwan with my parents.
②I took a boat tour of Sun Moon Lake.

难点(Difficulties)

能听懂、会说、认读并运用句型: ①—How was your winter vacation?
—I went to Taiwan with my parents.
②I took a boat tour of Sun Moon Lake.

三、教学准备(Teaching preparation)

教师准备：教学课件，教学录音，教学动画，人物头饰，动词及其过去式的单词卡片。

四、教学过程

Step 1: Warm-up

1. Sing a song:

教师播放录音，全班学生齐说韵律诗：How Was Your Vacation?

2. Review:

课件出示 Lily 和 Peter 的图片问：“How was Lily’s winter vacation? How was Peter’s winter vacation? Do you remember?” 学生回答后，教师板书如下：
visited the Great Wall , went to Australia.

Step 2: Presentation

1. 教师说：“上节课，我们学习了如何讲述过去发生的事情。讲述过去发生的事情，需要用到动词的过去式，现在让我们来复习一些动词及其过去式。”

（1）教师出示单词卡片 am, is, are, visit, go, do 等，请学生在作业本上写出它们的过去式。

（2）教师简要介绍动词过去式的构成规则。

教师出示 am—was, are—were, go—went, do—did 等单词,告诉学生这些动词的过去式的变化是没有规律的，需要记忆。而很多规则动词的过去式，直接在动词词尾加 ed 即可，如：visited, played, watched, wanted 等。

（3）英译汉，比一比谁的速度最快！教学课件出示单词英语，学生看单词说英语。

2. 游戏—唱反调。

游戏规则：教师说动词原形，学生说出其过去式，教师说动词的过去式，学生说出其原形。如：

T: Go. S: Went.

T: Were. S: Are.

T: Watched. S: Watch.

...

3. 教师提出班级任意一名学生: How was your winter vacation? 请学生根据实际回答问题。

4. Miss Gao is asking the students, 教师并提出问题, 提出问题: “Where did Wang Tao go in the winter vacation? What did he do? What did Yang Ming do?” 教师播放教学动画 Listen and follow 部分, 让学生带着问题听并回答。并在书上用红线画起来。

5. 教学单词 parents 和句子 I went to Taiwan with my parents.

(1) 教学单词 parents, 告诉学生 mother and father 称为 parents, 而 grandmother and grandfather 可以称为 grandparents。

(2) 学习句子 I went to Taiwan with my parents. 教师并板书句子, 请学生根据实际说出几个类似的句子, 如:

I went to the park with my grandfather.

I went to Beijing with my parents.

I went to the museum with my classmates.

...

5. 教学课件出示许多家乡图片, 请学生看图片说一说自己的家乡。并教学单词 hometown 和句子 Is it your hometown?

(1) 教学单词 hometown, 告诉学生 hometown 是合成词, 由单词 home (家) 与 town (城镇) 组成。请学生说一说还有学过哪些合成词, 如: homework, blackboard, basketball 等。

(2) 教学句子 Is it your hometown? Yes, it is.

教师问: “句子中的 it 指的是哪儿?” 根据学生的回答, 教师说: “Yes, Taiwan is Wang Tao’s hometown.” 教师接着提问: “Where is your hometown?” 请学生根据实际回答。

6. 课件出示日月潭图片, 并教授单词 Sun Moon Lake 及句子 I took a boat tour of Sun Moon Lake.

(1) 教师出示词组 took some photos, took a train 和 took off my sweater, 请学生判断一下 took 是哪个动词的过去式。

(2) 教学 take—took 及词组。

(3) 出示单词 **tour**, 学习其发音, 然后再出示单词 **our, hour** 和 **tour** 区别这三个单词的音、义和形。

(4) 学习词组 **take/took a boat tour**, 并请学生模仿说词组, 如:

take/ took a bus tour

take/ took a bike tour

take/ took a ship tour

...

7. 教师出示 **Yang Ming** 的图片问: “**How was Yang Ming’s winter vacation? Please read the dialogue by yourselves. Then make a dialogue with your partner.**”

(1) 学生自读课文对话, 找出答案。

(2) 同桌练习对话。请几位同学表演对话。

8. 教师出示 **Lily, Peter, Wang Tao** 和 **Yang Ming** 的头饰, 请四位学生上台, 其他学生随机提出问题, 如:

How was your winter vacation, Wang Tao/Peter...?

How about you, Peter/Lily/...?

被点到名字的学生要根据课文对话内容回答问题。并以同样的方式完成课本第 5 页的 **Let’s talk** 部分。

9. 教师播放 **Listen and follow** 部分课文录音, 让学生跟读模仿并注意语音语调。

Step 3: Practice

1. **Read. Tick or cross.**

完成课文第 7 页的 **Read. Tick or cross** 部分。

(1) 教师播放录音, 并让学生找出动词词组。

(2) 学生独立完成练习, 教师讲解并校对答案。

(3) 教师播放短文录音, 学生模仿跟读。

2. **Learn to write.**

(1) 学生独立完成练习, 教师巡视, 帮助学习有困难的学生。

(2) 请三位学生在黑板上写出答案, 教师带领全班学生一起校对答案, 注意书写规范。

Step 4: Consolidation

完成课文第 7 页的 **Listen. Tick or cross** 部分。

- (1) 教师播放录音，学生独立完成练习。
- (2) 校对答案。
- (3) 出示录音材料，大家一起读一读。

听力材料：

- ①A: How was your winter vacation?
B: It was wonderful. I went to Taiwan.
- ②A: Did you visit Sun Moon Lake?
B: Yes, I did.
- ③A: How was your winter vacation?
B: Great! I went to Beijing.
- ④A: Did you visit the Great Wall?
B: No, I didn't. It was snowing.
- ⑤A: Did you go to Shanghai in winter vacation?

Step 5: Summary

师生一起总结本课所学的词汇和句型，并强调答语中要使用动词过去式。鼓励学生提出问题。教师点评学生的表现。

Step 6: Homework

- 1. 观看课文 Listen and follow.学习动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。
- 2. 完成课本第 8 页的 Evaluate yourself(自我评价)部分。
- 3. 预习 Unit2 Listen and follow.

【板书设计】

<div><p>Unit1 Winter Vacation</p><p>Part B</p><p>parents, hometown, took, lake, did, swam.</p><p>Sun Moon Lake, play chess</p><p>①—How was your winter vacation? —I went to Taiwan with my parents.</p><p>②I took a boat tour of Sun Moon Lake.</p></div>

【教学反思】

Unit2 A Visit to the Zoo Part A

【内容】闽教版五下 Unit2 Part A

【主题】A Visit to the Zoo

【课时】Part A

一、教学目标(Teaching aims)

(一) 知识目标(Knowledge aims)

1. 能听懂、会说、认读并规范书写单词: elephant, map, hill, under.
2. 能听懂、会说、认读单词和词组: over there, go straight, turn right, behind the hill, take a photo, under the tree, next to.
3. 能听懂、会说、认读并运用句型: ①There is/are...

②学习字母 o 的三种发音。

③学习韵律诗:Where Are They?

(二) 能力目标(Ability aims)

1. 描述动物的大小、外观和位置。
2. 能够根据不同的示意图用英语说出位置。
3. 能运用 there be 句型和方位介词准确说出动物所处的位置。

(三) 情感目标(Affective aims)

通过本单元小动物的学习，激发学生爱护动物的思想感情。

二、教学重难点(Teaching points and difficulties)

(一) 重点(Points)

1. 能听懂、会说、认读并运用词组: elephant, map, hill, under.
2. 能听懂、会说、认读并运用句型: There is/are....

(二) 难点(Difficulties)

1. 能运用 there be 句型和方位介词准确说出动物所处的位置。
2. 能够根据不同的示意图用英语说出位置。

三、教学准备(Teaching preparation)

教师准备: 教学课件, 教学录音, 教学动画, 动物图片, 一幅“高山”的图片和一幅“小山”的图片, “一个小湖”和“一棵树”的图片。两三张地图及动物园、超市、学校等平面示意图。

四、教学过程

Step 1: Warm-up

1. 师生相互问候
2. 教师播放课本第 13 页的歌曲: To the Zoo, 学生跟着录音唱一唱。

Step 2: Presentation

1. 单词闪卡:

单词闪卡记忆, 教师出示动物卡片, 让学生看图片说出英语, 看谁说的又快又准确。复习已学过的动物单词并教授新单词 elephant。

2. 根据图片, 学习单词 elephant 和 elephants, 学习词组 an elephant 和 a baby elephant。

3. 复习巩固所学的动物单词。

(1) 采用不同方式朗读单词。

(2) 游戏: What's missing?

游戏规则: 给学生一点时间记忆黑板上动物的名称, 然后打乱图片顺序并从中拿走一张图片, 请学生说出拿走的是哪张图片。也可以拿走两张或三张图片, 加大游戏难度。

(3) 请二至三位学生上台, 在黑板上图片的下方写出相应的单词, 其余学生写在作业纸上。

(4) 校对答案并记忆单词。

4. 教学课件展示课文 Listen and follow 图片, 教师并说: "Sally's father takes his children to the zoo. Kate wants to see elephants. Where are the elephants?" 播放课文动画, 学生边听边看书, 然后在书上画出答案: behind the hill。教师教学这个词组。

(1) 教师出示一幅 mountain 的图片和一幅 hill 的图片, 教学单词 hill。

(2) 教师拿出大象的图片, 摆放在不同的位置, 请学生说一说大象的位置, 巩固 behind 与 beside 的用法, 如:

behind/ beside the hill

behind/ beside the door

behind/ beside the desk

5. 学习 **there be** 句型。

(1) 教师在黑板上分别出示“一只象在小山前”和“一群象在小山前”的图片和下面两个句子。

There is an elephant behind the hill.

There are some elephants behind the hill.

(2) 教师带领学生读一读这两个句子，并请学生说一说这两个句子的异同点。

(3) 教师告诉学生，**there be** 句型表示的是“某处有（存在）某人或某物”，其结构为 **There be+名词+地点状语**（地点状语也可以放在句首）。主语是单数名词或不可数名词时用 **there is**，主语是名词的复数形式时用 **there are**。

(4) 出示一些图片，请学生看图说话，巩固 **there be** 句型的用法。

6. 教学课件展示一张地图的图片，并引导学生用 **There be** 句型。教授单词 **map** 和 **over there**。

7. 出示 **Listen and follow** 的第二幅挂图说：“**This is a map of the zoo. Where are the elephants?**”请学生读一读课本第二段的对话内容并通过动作或手势，复习巩固 **Go straight. Turn left.**和 **Turn right.** 再读课文并学习描述动物大小、外观等句子。

8. 出示 **Listen and say** 的第三幅图说：“**Look, they are looking at the elephants. What do they say about the elephants?**”

(1) 学生自读对话，然后请个别学生来说一说，教师在大象的图旁板书：**so tall and big**，在小象的图旁板书 **lovely**。并读一读第三段对话。

(2) 教师再出示一些动物图片，请学生描述，教师板书相应的形容词，如：

small

lovely

interesting

clever big

fat

cute

(3) 出示句子 **Let me take a photo of it.** 请学生说说句中的 **it** 指什么。

9. (1) 教师整体播放 **Listen and follow** 课文动画，让学生模仿跟读。

(2) 教学课件播放一段小动物幼崽的视频或图片，激发学生爱护小动物的思想情感。

Step 3: Practice

1. 完成课本第 10 页的 Look and say. 部分。

(1) 教师课件出示一个动物园大门，在大门旁画一棵树的图片，然后教师发出指令，请学生上台将有关动物的图片根据老师的指令贴在黑板上，并用简笔画简单画出来。如：

T: There is a baby elephant in the zoo.

There are some lions in the zoo.

There are some bears under the tree.

There are some tigers next to the lions.

...

(2) 教师用手指着课件上的动物图，请学生看图说话，用 **there be** 句型说一说这些动物的位置。

(3) 请学生看课本第 10 页的 Look and say. 部分，教师播放录音，学生模仿跟读。

2. **There be** 句型接龙：如：

There are two blackboards in the classroom.

There is a flag on the wall.

There are two doors in the classroom.

...

3. 完成课本第 14 页的 Let's chant. 部分。

(1) 先请个别学生试着读一读韵律诗。

(2) 教师播放录音，全班学生模仿说一说。

(3) 个别学生展示。

Step 4: Consolidation

1. 语音教学：

(1) 教师课件出示 nose, dog, monkey 三个单词，其中字母 o 用红色字体标注，请学生自读这三个单词，仔细揣摩出单词 o 的三种发音：/əʊ/, /ɒ/ 和 /ʌ/。

(2) 请学生回忆一下还有哪些单词中的字母 o 发这三种音，学生说一说，教师

板书。

(3) 请学生看课本第 10 页，教师播放 Listen and learn the English sounds.部分的录音,学生模仿跟读。

2. 游戏：谁的耳朵灵。

游戏规则:教师随机说一个单词,学生要立即说出这个单词中字母 o 的发音,如:

T: Home. S1: /əu/

T: Come. S2: /ʌ/

T: On. S3: /ɒ/

Step 5: Summary

师生一起总结本课所学的词汇和句型，鼓励学生提出问题。教师点评学生的表现。

Step 6: Homework

1. 观看课文 Listen and say 学习动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。
2. 找出自己在动物园里拍的照片，说一说自己所看到的动物的名称。并挑几张照片带到学校，供下节英语课上使用。
3. 预习 Part B。

【板书设计】

<p>Unit2 A Visit to the Zoo</p> <p>Part A</p> <p>elephant, map, hill, under</p> <p>small, lovely, interesting, clever big, fat, cute</p> <p>over there, behind the hill, under the tree</p> <p>There is/are...</p>
--

【教学反思】

Unit2 A Visit to the Zoo Part B

【内容】闽教版五下 Unit2 Part B

【主题】A Visit to the Zoo

【课时】Part B

一、教学目标(Teaching aims)

(一) 知识目标(Knowledge aims)

1. 能听懂、会说、认读并规范书写单词: animal, saw, hungry, ate.
2. 能听懂、会说、认读单词和词组: any, take photo, give...to...
3. 能听懂、会说、认读并运用句型: ①What animals did you see?

We saw...

②Did you...?

Yes, .../ No, ...

4. 学唱歌曲:To the Zoo。

(二) 能力目标(Ability aims)

1. 讲述在动物园的活动。There is/are...
2. 能用英语说出已学过的动物的名称。
3. 能根据图片或自己在动物园的照片, 描述自己所看到的东西和自己所做的事情。

(三) 情感目标(Affective aims)

爱护动物, 不要随便给动物喂食, 做个文明游览者。

二、教学重难点(Teaching points and difficulties)

(一) 重点(Points)

1. 能听懂、会说、认读并运用词组: animal, saw, hungry, ate.
2. 能听懂、会说、认读并运用句型: ①What animals did you see?

We saw...

(二) 难点(Difficulties)

能根据图片或自己在动物园的照片, 描述自己所看到的东西和自己所做的事情。

三、教学准备(Teaching preparation)

教师准备: 教学课件, 教学录音, 教学动画, 新单词卡片, 动词原形及其过去

式卡片。

学生准备：在动物园游览时拍的照片。

四、教学过程

Step 1: Warm-up

1. 师生互致问候。
2. 全班一起说韵律诗：Where Are They?

Step 2: Presentation

1. Revision（复习有关动物的单词）。

（1）教师说：“We have learned many words about animals.（板书 animals）What are they? Please write down the words on the blackboard.”

（2）请一个学生说出一个有关动物的单词并板书在黑板上，再请另一位学生说并上台板书，以此类推，不可重复。

（3）教师与学生一起校对答案，并给学生一些时间记背单词。

2. 游戏：Bingo。

游戏规则：请学生拿出一张纸，画好九宫格，教师随机说出九个有关动物的单词，学生写在九个格子里。教师再出示九个单词中的任意三个单词，如果学生的九宫格中，这三个单词在一条线上，该生马上大声说：“Bingo。”最先喊出“Bingo”的人赢得游戏。

3. 教师出示 Listen and follow 课文第一幅图，教师并提出问题：“Now the kids are at home. What did their mother ask them?” 教师板书句子：What animals did you see, children? 教学单词 animals 和该问句。

3.1 请学生自读课文，找出凯特和本所说的动物名称，并板书在问句下方。

3.2 教师在单词前加上 We saw，并在单词间加上逗号和单词 and，使之成为一个句子。

3.3 教学单词 see 的过去式 saw。

3.4 教师播放第一部分课文动画，教师指导朗读，并提醒学生注意升降调。

4. 教师出示一张小象的图片，教师并说：“I took a photo of a baby elephant.” 播放第二部分课文动画，并教授学生课文内容。

5. 教师做饥饿状，并说英语：“I’m hungry, I ate some bread in the morning.” 让

学生去猜测所说课文意思。教授单词 hungry, ate 和句型 Did you...? Yes, .../ No, ...

5.1 .教师提出两个问题:

Did Sally take a photo of the baby elephant?

Did the children give bananas to the monkeys? Why not?

5.2 教师播放 Listen and follow 课文动画, 请学生边听边看书, 并画出答案。

5.3 请两位学生带着书上台, 将答案抄写在黑板上。

5.4 教师教学第一个问句及其答语 Yes. She took a photo of a baby elephant。教学第二个问句及其答语 No, they didn't. They were hungry. They ate the bananas.

(1) 教学单词 hungry。

(2) 游戏: 滚雪球。

游戏规则: 教师用 I need to eat some...造句, 说出自己想要吃的食物, 然后请一位同学, 用同样的句型重复老师想要吃的食物, 然后再补充自己想要吃的食物, 以此类推, 请最后一位同学按顺序重复前面所有人想吃的食物, 再补充自己想要吃的食物。如:

T: I'm hungry. I need to eat some apples. What about you, A?

A: I'm hungry. I need to eat some apples and some bread. What about you, B?

B: I'm hungry. I need to eat some apples, some bread and some hamburgers. What about you, C?

...

6. 教学课件展示动词过去式及动词原形, 让学生对比记忆, 教师并教授单词 ate—eat。同时出示 took—take, saw—see, did—do, were—are, was—is/am 等学过的动词过去式及其原形, 进行复习巩固活动。

7. 请学生观看课本 Listen and follow 课文动画, 请学生模仿跟读, 并注意语音语调。

Step 3: Practice

1. 完成课本第 12 页的 Ask and answer. 部分。

(1) 教师播放录音, 学生模仿跟读。

(2) 同桌两人分角色练说对话。

- (3) 展示活动。
2. 完成课本第 12 页的 Read. Tick or cross.部分。
- (1) 教师播放录音，学生边听边小声默读。
- (2) 学生独立阅读小短文并完成相应的练习。
- (3) 教师再播放录音二至三次，学生小声模仿跟读。
- (4) 请几位学生来读读小短文。
3. 完成课本第 13 页的 Learn to write.部分。
- (1) 请两位学生将答案写在黑板上，其余学生写在书上。
- (2) 核对答案。
- (3) 请学生根据答案内容进行对话。完成课本第 10 页的 Look and say 部分。

Step 4: Consolidation

1. 完成课本第 14 页的 Listen and circle the right picture.部分。
- (1) 教师播放录音,学生独立完成。
- (2) 核对答案。

听力材料：

- ①A: I went to the zoo today.
B: How did you go there?
A: By bus.
- ②A: What animals did you see?
B: I saw lions, tigers and bears.
- ③A: Did you see pandas?
B: Yes, I did. I saw two pandas.
- ④A: Did you see elephants?
B: Yes. I saw a big elephant and a baby elephant.

2. 综合活动：A Visit to the Zoo

2.1 教师出示下面的表格：

A Visit to the Zoo	
时间	
动物园名字	
同行的人	
交通工具	

看到的动物	
最喜欢的动物及特征	
其他活动	

2.2 学生拿出上节课的作业中要求的照片，根据照片内容完成表格。

2.3 根据表格用英语说一说自己游览动物园的情景。

2.4 个别学生展示，教师根据学生表现进行点评。

Step 5: Summary

师生一起总结本课所学的词汇和句型，鼓励学生提出问题。教师点评学生的表现。

Step 6: Homework

- 1. 观看课文 Listen and say 学习动画，按照正确的语音、语调朗读课文对话。
- 2. 完成课本第 15 页的自我评价部分。
- 3. 利用网络资源，搜集关于复活节的文字和图片资料，提供给下节英语课使用。
- 4. 预习 Unit3 Part A Listen and follow。

【板书设计】

<p>Unit2 A Visit to the Zoo</p> <p>Part B</p> <p>animal, saw, hungry, ate</p> <p>—What animals did you see, children?</p> <p>—We saw pandas, tigers, monkeys...</p> <p>—And bears, lions and elephants, too.</p>
--

【教学反思】

Part A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词: Easter, color, brown, hide 等。
- 2.学习句型: I'm going to...

It was wonderful.I ...

- 3.学习字母 e 和字母组合 ee, ea 在单词中发/i:/的音。
- 4.学说韵律诗: Looking for Easter Eggs。
- 5.功能: 谈论复活节前的准备。

◆语言技能目标

- 1.能用英语描述复活节前夕, 人们如何制作复活节彩蛋。
- 2.能准确使用 be going to do sth 来讲述将要做的事情。
- 3.能根据所给的场景, 写出自己打算去的地方和将要做的事情。

◆情感态度

通过制作彩蛋, 烘托主题, 增加学习乐趣。

◆文化意识

了解复活节的来历及复活节的传统活动之一——寻找复活节彩蛋。

教具准备

- 1.有关单词卡片。
- 2.本课挂图。
- 3.水彩颜料, 一个小篮子和几个蛋。
- 4.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。

2.欣赏韵律诗: Looking for Easter Eggs。

3.呈现课题。

(1) 板书韵律诗的题目: Looking for Easter Eggs。

(2) 告诉学生 Easter 是复活节的意思, 并请学生拿出所搜集的有关复活节的文字和图片材料, 谈谈复活节。

(3) 教师总结: 复活节有不少传统活动, 最典型的要数寻找复活节彩蛋(Looking for Easter Eggs), 因为蛋是多子多孙和生命的象征。

(4) 揭示课题并板书: Unit 3 Easter Eggs Part A。

(5) 教学单词 Easter 和词组 Easter eggs, Easter cards, Easter presents 等。

Step 2 Presentation

(一) 初读课文, 了解寻找复活节彩蛋前要做的事情

1.教师告诉学生, 复活节的日期年年不同, 但一般在3月22日至4月25日之间, 接着教师指着今天的日期说: “Easter is coming.What is Sally’s mother going to do? Please read the text.”

2.教师播放课文录音或 CD-ROM,学生认真听, 教师在黑板上贴出课文的三幅挂图。

3.请学生根据对课文情景的理解, 说一说凯特的妈妈准备做的三件事情, 教师在图片下板书: make some Easter eggs, color the eggs 和 hide the eggs。

4.告诉学生, 复活节前夕, 人们给鸡蛋着色打扮一番, 然后把它们藏在花园的草丛中或者花坛里。复活节早上, 孩子们会进行一项寻找复活节彩蛋的活动。

(二) 教学三个词组

1.教学 make some Easter eggs。

先请学生读一读这个词组, 然后出示一些由 make 引导的词组, 如: make dumplings, make New Year’s card, make the paper flowers 等, 复习巩固 make 的用法。

2.学习单词 color, brown 和词组 color the eggs。

(1) 出示单词卡片 color, 请学生读一读, 并以 color 作“颜色”解时造句, 如:

What color is it?

My favorite color is pink.

I like the color.

...

(2) 告诉学生，color 还有“上颜色”的意思，是动词，如：color the eggs。请学生以 color 作“上颜色”解时造句，如：

Color the pictures.

Color the flowers.

...

(3) 教师出示一粒蛋和红色水彩颜料说：“Color the egg red.”并给蛋涂上一圈红色。教师接着出示黄色、绿色等的水彩颜料，学生说句子，教师涂色。最后教师出示棕色的水彩颜料，边涂边说：“Color the egg brown.”然后教学单词 brown。

(4) 请一两位学生上台制作彩蛋，台下的学生说句子，将制作好的彩蛋放在一个小篮子里。

3.教学 hide the eggs。

(1) 教师出示单词 ride，引导学生学习单词 hide 的发音。

(2) 通过动作学习 hide the eggs。

(3) 游戏：根据指令做动作。

游戏规则：教师先示范发指令，学生根据指令做出相应的动作，然后请个别学生发指令，其余学生做动作，如：

Please hide your English book in the desk.

Please hide your pencil in your Chinese book.

A, please hide your pencil-box in B's bag.

...

(三) 再读课文，学习如何讲述将要做的事情

1.教师在黑板上三张图片的上方板书：What are you going to do, Mom? I'm going to...

2.请学生自读课文对话，体会这两个句子的含义，然后请学生根据自己的理解来说一说。

3.教师告诉学生，be going to do sth 是表示“打算做.....事”，往往是计划或安排好

的事情, be going to 后面接动词原形, 如:

I'm going to go swimming.

She is going to fly the kite.

We are going to play football.

...

4.根据板书内容, 读句子:

What are you going to do, Mom?

I'm going to make some Easter eggs/color the eggs/hide the eggs.

5.完成课本第 17 页的 Look and say.部分。

(1) 请个别学生读一读这四句话。

(2) 教师播放录音, 学生模仿跟读。

(四) 分角色朗读课文对话

1.教师播放课文录音或 CD-ROM 二至三次, 学生模仿跟读。

2.同桌合作, 一个人读, 另一个人听, 相互帮助解决发音问题及疑难问题。

3.教师出示水彩颜料和装有几个蛋的小篮子, 然后播放课文录音, 四位学生根据录音, 分角色运用蛋和水彩颜料表演对话内容。

4.再请几位学生分角色朗读课文对话。

(五) 语音教学

1.教师播放课本第 17 页的 Listen and learn the English sounds.部分的录音, 学生听音模仿跟读。

2.请学生来说一说, 在这些单词中字母 e 和字母组合 ee, ea 发什么音。

3.教师领读, 然后个别学生示范读。

4.请学生再举几个字母 e 和字母组合 ee, ea 发 [i:] 音的例子, 如: tea, we, green, teacher, tree 等。

Step 3 Extension

综合活动: 我的计划

1.教师出示一些场景, 如: supermarket, playground, park, museum 等。

(1) 教师与学生示范对话如下:

T: I'm going to the supermarket. What am I going to do? Guess.

A: You're going to buy some juice.

B: You're going to buy some fruits.

...

T: I'm going to buy some fruits and some ice cream. Who is right?

(给猜对的学生所在的小组加分)

(2) 给学生一至两分钟的时间, 让学生在纸张上写出自己打算去的地方和打算做的事情。

(3) 请一位学生上台提问, 其余的同学猜, 开展对话活动。

2. 教师还可以出示一些节日的情景, 如: Children's Day, Teachers' Day, Spring Festival 等, 开展对话活动。

Step 4 Homework

1. 听课文录音, 并模仿跟读。

2. 完成《活动手册》中本课的练习。

3. 制作一个复活节彩蛋, 下节课带来。

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习词汇: look for, pick up, got, bunny 等。
- 2.学习句型: She is going to hide the eggs. / She is hiding the eggs.
- 3.学唱歌曲: The Easter Bunny。
- 4.功能: 讲述复活节活动。

◆语言技能目标

- 1.能用英语说一说复活节寻找彩蛋的过程。
- 2.能根据图片或动作的提示, 讲述将要做的事情和正在做的事情。

◆情感态度

通过欣赏复活节活动的视频或图片, 了解与复活节有关的一些情况, 培养学生了解西方文化的意识。

◆文化意识

了解复活节的主要传统活动。

教具准备

- 1.有关单词卡片。
- 2.本课挂图。
- 3.几个复活节彩蛋和一张复活节贺卡。
- 4.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。

- 2.学说韵律诗: Looking for Easter Eggs。
- 3.揭示课题并板书: Unit 3 Easter Eggs Part B。

Step 2 Review

- 1.复习上节课内容。

(1) 教师说: On the eve of Easter, what is Sally's mother going to do? Do you remember? 学生自由回答, 教师在黑板的左边板书词组 be going to do 和三个句子:

be going to do.

I'm going to make some Easter eggs.

I'm going to color the eggs.

I'm going to hide the eggs in the garden.

(2) 教师出示与复活节活动有关的词组, 进行复习巩固活动, 如: Easter eggs/cards/presents, make some Easter eggs, color the eggs, hide the eggs 等。

- 2.复习 be going to do sth 的句型。

教师出示图片, 学生根据图片内容说一说, 如:

He is going to play football.

She is going to go to school.

They are going to skate.

...

Step 3 Presentation

(一) 了解本课对话语境, 并学习词组 look for

- 1.教师指着黑板上的三句话说: "Before Easter, Sally's mother makes some Easter eggs and hides them in the garden."
- 2.教师出示课本第 18 页的第一幅图说: "Now it's Easter morning. Where are the kids? What are they doing?" 请学生看图回答。
- 3.根据学生的回答, 教师说: "They are in the garden. They are looking for the eggs." 教学词组 look for。

4.通过课本第 21 页的韵律诗，巩固词组 look for。

(1) 教师播放录音，学生模仿跟读。

(2) 教师拿出三个彩蛋，将它们放在教室不同的地方，请学生模仿课本的韵律说一说，如：

One, two, three, four,

I saw an egg near the door.

Five, six, seven, eight,

I saw an egg on the desk.

Nine, ten, nine, ten,

I saw an egg under the book.

5.复习巩固 be doing 的用法和现在分词的构成形式。

(二) 学习课文内容

1.教师说：“Easter morning, the kids are looking for the eggs. Let’s go and have a look.”

2.教师播放课文录音或 CD-ROM，学生边听边小声模仿跟读。

3.教学词组 pick up。

(1) 教师出示课本第 18 页的第二幅图，请学生看课文，看看能否根据图片和上下文猜测出 Kate is picking up an egg.的意思。

(2) 教学词组 pick up 和 picking up，然后请学生读一读第二段对话。

(3) 将一些实物放在地上，请学生边做动作边说句子，如：

I’m picking up a book.

I’m picking up a pencil box.

I’m picking up an Easter egg.

...

4.教学单词 got 和句型 I got....

(1) 教师出示课本第 18 页的最后一幅图，指着孩子们手中的彩蛋，提出问题：“How many Easter eggs did the kids get?”

(2) 学生自读对话，然后根据课文内容说一说孩子们分别捡到了几粒彩蛋。

(3) 出示句子：I got eighteen eggs.教学 get—got 和 I got eighteen eggs.

(三) 给对话配音

- 1.教师播放课文录音或 CD-ROM 二至三次，学生模仿跟读。
- 2.给学生一点时间，熟读对话，并记住每个人物的话及说话的语气。
- 3.教师播放课文的 CD-ROM，只播放画面与文字，隐去声音，学生分角色给对话配音。引导学生用自豪的或赞美的语气来说：She is a clever girl.用喜悦的语气来说：I got...eggs.

(四) 巩固活动

- 1.完成课本第 19 页的 Look and say.部分。
 - (1) 请学生上台，将黑板上左边的句子相应的进行时态写出来，如：
be going to do be doing
I'm going to make some Easter eggs.I'm making some Easter eggs.
I'm going to color the eggs.I'm coloring the eggs.
I'm going to hide the eggs in the garden.I'm hiding the eggs in the garden.
I'm going to look for the eggs.I'm looking for the eggs.
 - (2) 读一读这两组句子，再次提醒学生 be going to 与 be doing 的用法区别。
 - (3) 请学生看课本第 19 页的 Look and say.部分，教师播放录音，学生模仿跟读。
- 2.完成课文第 20 页的 Learn to write.部分。
 - (1) 学生独立完成练习，教师巡视指导。
 - (2) 在黑板上这两个问句的答案下画线，学生校对。
- 3.完成课本第 21 页的 Listen and number.部分。
 - (1) 教师播放录音，学生完成练习。
 - (2) 校对答案。
 - (3) 教师再次播放录音，学生模仿跟读。

听力材料：

①A: What are you doing?

B: I'm drawing a flower on the Easter egg.

②A: Wow, what a beautiful Easter card!

B: It's from my aunt and uncle.

③A: Who made these Easter eggs?

B: My grandma.

④A: Did you look for Easter eggs in the garden?

B: Yes, I did.

Step 4 Extension

综合活动：写作练习

1.完成课本第 19 页的 Read.Tick or cross.部分。

(1) 教师出示课本第 19 页的复活节贺卡说：“This is an Easter card.Look at this rabbit.It’s Easter Bunny.Do you know anything about it?”

(2) 请学生根据搜集到的资料说一说，然后教师总结：兔子是复活节的象征。因为兔子繁殖能力很强，所以人们把它视为新生命的表现者。人们称复活节兔子为 Easter Bunny。据说，复活节兔子会做一些事情，它会做什么呢？请大家自读这篇小短文，然后说一说。

(3) 学生自读短文，然后回答问题。

(4) 学生完成短文下的练习。

(5) 教师播放录音，学生模仿跟读。

2.写作练习。

(1) 请学生根据本课 Part A 和 Part B 两部分的内容，运用第三人称，将 Sally 一家在复活节前夕和复活节早上的活动写成一篇小短文。

(2) 请个别学生展示自己的小短文。

3.教师播放有关西方国家庆祝复活节活动的视频（或图片），了解复活节的主要活动。

4.学唱歌曲：The Easter Bunny。

Step 5 Homework

1.听课文录音，并模仿跟读。

2.完成《活动手册》中本课的练习。

3.向家长简单介绍一下复活节的有关情况。

4.完成课本第 22 页的自我评价部分。

Part A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习词汇: spring outing, climb, mountain, water, thirsty, camera 等。
- 2.学习句型: What are you going to take with you?
I'm going to take...with me.
- 3.学习字母 e 和字母组合 ea 在单词中的发音。
- 4.学唱歌曲: Flowers Are Blooming。
- 5.功能: 谈论春游。

◆语言技能目标

- 1.能运用 be going to do sth 的句式来谈论春游时准备开展的活动。
- 2.能运用 be going to do sth 的句式来说一说春游前准备带的东西和准备穿的衣物。
- 3.能根据不同场合或不同活动, 制订出相应的计划。

◆情感态度

学会做计划, 培养合理安排事情的能力。

教具准备

- 1.本课新单词和词组的卡片。
- 2.课文中三个人物的头像及爬山的图片。
- 3.课本第 24 页的六幅图。
- 4.录音机或教学光盘。

教学步骤

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.师生齐唱歌曲: Flowers Are Blooming。
- 3.教师说: "The flowers are blooming.The trees turn green.The birds are singing.What

season is it?” 复习单词 spring。

- 4.揭示并板书课题：Unit 4 A Spring Outing Part A。教学 outing 和 a spring outing。告诉学生，outing 表示短途旅行。

Step 2 Presentation

(一) 学习单词 climb 和 mountain, 学习句子 We're going to climb a mountain.

- 1.教师出示 Miss Gao, Wang Tao 和 Sally 的头像, 并贴在黑板上, 然后边说边在头像后面板书 are going for a spring outing, 并提出问题: “What are they going to do?”请学生带着问题听课文录音。
- 2.教师出示爬山的图片, 贴在黑板上, 教学单词 climb 和 mountain, 强调 climb 中的字母 b 是不发音的。
- 3.在图片下板书 climb a mountain, 在图片上方板书 We are going to, 操练词组 climb a mountain 和句子 We are going to climb a mountain.
- 4.出示几个句子, 巩固 climb 的用法, 如:

I'm going to climb the tree.

I'm going to climb the hill.

...

(二)学习单词 water, thirsty 和 camera 并学习句子 What are you going to take with you? I'm going to take...with me.

- 1.教师指着黑板上爬山的图片和句子说: “Miss Gao and her pupils are going for a spring outing.They are going to climb a mountain.What are they going to take with them?”
 - (1) 板书句子: What are they going to take with them? 告诉学生, take...with sb 是“某人随身带着”的意思, 领读句子, 让学生体会 they 与 them 用法。
 - (2) 将句子中的 they 替换成 we, he, she 或 you, 将 them 替换成 us, him, her 或 you, 进行替换练习。句子最后定格为 What are you going to take with you?
- 2.教师播放课文录音或 CD-ROM, 学生边听边看书, 找出答句。教师将 Miss Gao, Wang Tao 和 Sally 的头像贴在问句的旁边和下面。
- 3.教师请三位学生上台, 将书中的答句抄在人物头像的旁边, 如:

You can take some food with you.

What are you going to take with you?

I'm going to take some water with me.

I'm going to take a camera with me.

(1) 教学单词 water, 告诉学生 water 是不可数名词, 因此 some water 中 water 后面不能加 s。请学生回忆一下单词 water 的另一个含义, 复习 water the flowers 和 water the trees。

(2) 通过操练句子 I'm going to take some water with me, 引出单词 thirsty 和句子 We'll be thirsty. 的教学。可通过单词 thirty 来辅助学习单词 thirsty 的发音。

(3) 教学单词 camera, 操练句子 I'm going to take a camera with me. I want to take some photos.

(4) 替换练习。

教师出示图片并提出问题, 学生看图回答问题, 如:

T: What are you going to take with you?

S: We are going to take some water with us.

T: What is he going to take with him?

S: He is going to take an apple with him.

T: What are they going to take with them?

S: They are going to take some orange juice with them.

...

(三) 熟读课文

1. 教师播放课文录音或 CD-ROM, 学生模仿跟读一次。

2. 请学生看第三段对话中的句子 Are you going to wear sports shoes? Yes, I'm going to. 并教学。出示有关服装的图片, 进行替换练习。

3. 教师再播放课文录音或 CD-ROM 二至三次, 学生模仿跟读。

4. 分角色朗读对话。

5. 教师出示下面的练习, 请学生根据课文内容说一说。

We are going for a _____. We are going to _____. We can take _____ with us. Wang Tao is going to take _____ with him. He'll be _____. Sally is going to take _____ with her. She wants to _____.

(四) 巩固练习

1.完成课本第 24 页的 Ask and answer.部分。

(1) 出示单词 some 及六幅图，操练 some water, some orange juice,...some umbrellas.

(2) 出示“一台照相机”和“一把雨伞”的图片，操练 a camera 和 an umbrella，提醒学生注意 a 和 an 的用法。

(3) 教师播放录音，学生模仿跟读。

(4) 同桌进行问答练习。

2.完成课本第 27 页的 Learn to write.部分。

(1) 请个别学生示范，口头完成练习。

(2) 学生在课本上完成练习，教师巡视，帮助有困难的学生。

(3) 同桌交换课本，检查练习完成情况。

(五) 语音教学

1.教师出示 he, red, let, me, desk, Chinese 等单词卡片，请学生读一读，然后根据单词中字母 e 的发音，将卡片分成两类，复习巩固字母 e 在单词中的两种读音*/i:/*和*/e/*，如：

he	red
<i>/i:/</i> me	<i>/e/</i> let
Chinese	desk

2.教师再出示 head, ready, read, ice cream, bread, teacher 等单词卡片，采用同样的方法复习巩固字母组合 ea 在单词中的两种读音*/i:/*和*/e/*。

3.教师播放课本第 24 页的 Listen and learn the English sounds.部分的录音，学生模仿跟读。

Step 3 Extension

综合活动：春游前的准备

教师说：“每年四月份学校老师会组织同学们去春游，今年四月份去春游时，你们准备穿什么衣服，带些什么东西呢？想一想，完成下面的表格。”

What are you going to take with you? I'm going to take...with me.

a bag	some food		

What are you going to wear?I'm going to wear...

my sports shoes	my hat

- 1.学生独立完成表格。
- 2.同桌间进行问答练习。
- 3.请个别学生上台，全班学生说问句，该生根据自己的表格内容回答。
- 4.台下的学生给予评价或建议，如：We can take an MP3 with us.We can take some food with us.等。

Step 4 Homework

- 1.听课文录音，模仿跟读。
- 2.完成《活动手册》中本课练习。
- 3.拟一份旅行计划或周末与父母外出游玩的计划，写出所需携带的物品和必要的着装，下节课汇报。
- 4.选取几张以前春游时的照片带到学校，下节英语课使用。

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习词汇: cloud, get on, shout, top 等。
- 2.学习句型: They are going to get on the bus.
Now they are getting on the bus.
- 3.学说韵律诗: Climb to the Top。
- 4.功能: 谈论春游时开展的活动。

◆语言技能目标

- 1.能够用所学的语言描述正在发生的事情。
- 2.能根据图片中的情景, 写出简短的语句, 表达正在进行的活动。

◆情感态度

培养学生热爱大自然、热爱生活的情感。

教具准备

- 1.单词卡片: cloud, get on, shout, top 等。
- 2.书中人物的头像及课文的三幅挂图。
- 3.本课所描述的天气图片一张。
- 4.几张以前春游时的照片。
- 5.录音机或教学光盘。

教学步骤

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.学说韵律诗: Climb to the Top。
 - (1) 教学单词 top。
 - (2) 教学句子:Climb to the mountain top!

(3) 教师播放录音，全班学生跟着录音齐说韵律诗。

3.揭示课题并板书：Unit 4 A Spring Outing Part B。

Step 2 Review

1.复习上一节课的内容。

(1) 教师出示 Sally 和 Wang Tao 的头像，说：“They are going for a spring outing.What are they going to do? What are they going to take with them? What are they going to wear?”

(2) 根据学生回答，教师在黑板的左边板书：

climb a mountain

take some water with...

take a camera with...

wear sports shoes

(3) 教师在词组上方板书 They are going to,学生看着板书内容说句子。

2.汇报旅行或周末游玩的计划。

(1) 师生示范，教师提出问题，学生回答，如：

Where are you going to go ?

What are you going to do?

What are you going to take with you?

What are you going to wear?

(2) 请学生当小老师，开展汇报活动。

Step 3 Presentation

(一) 整体感知课文，并学习课文的第一段

1.教师说：“Today Miss Gao and her pupils are going for a spring outing.How is the weather today? How are they going?”

2.教师播放课文录音，学生认真听，接着请学生自读课文的第一段，说出教师提出的两个问题的答案：“It’s a sunny day.”和“By bus.”

3.教学单词 cloud 和 clouds，并通过单词 cloudy 来巩固它们在音、形和义上的异同点。

4.教学词组 get on 和句子 The pupils are getting on the bus.

(1) 出示卡片教学 get on, 并请学生根据句子和课文的第一幅图猜猜 get on 的意思, 然后告诉学生, get on 是“上车”的意思, 其反义词是 get off.如:

get on the bus get off the bus

get on the school bus get off the school bus

get on the train get off the train

...

(2) 告诉学生, 上下小轿车应该用 get into the car 和 get out of the car, 可以解释为小轿车比较矮, 人们要低头钻进去的缘故来帮助理解。

(3) 教师在黑板的右边板书 get on the bus, 并请学生看书中的句子: The pupils are getting on the bus. 对比 get on 与 getting on 的不同之处, 然后用红色粉笔在 get 后加上 -ting.

(4) 教师在黑板上 getting on the bus 的上方板书 They are, 请学生读一读句子, 并与左边的句子进行对比, 再次复习一般将来时和一般现在时的用法。

(5) 出示一些动词, 请全班一起复习它们的现在分词形式, 如: climb 与 climbing, take 与 taking, run 与 running, swim 与 swimming 等。

5. 请几位学生来读一读第一段。

(二) 学习课文的第二段和第三段

1. 请学生自读课文的第二段和第三段, 并画出 Miss Gao 和她的学生们正在开展的活动。

2. 请个别学生上台, 在黑板上 getting on the bus 的下方板书刚刚在书上画出的词组, 板书如下:

They are going to	They are
climb the mountain	getting on the bus
take some water with...	climbing the mountain
take a camera with...	shouting
wear sports shoe	staying a photo

3. 教学单词 shout。

(1) 教师出示单词 shout 与 shouting, 进行教学活动。

(2) 教师提出问题: “What is Wang Tao shouting to his classmates?” 请学生从书中找出答案。

(3) 游戏——看谁声音大。

游戏规则：教师发指令，学生喊：“Come on! Come on!” 看谁的反应快并声音大。如：

T: Shouting.

Ss: Come on! Come on!

T: A, shouting.

A: Come on! Come on!

...

4.采用不同的方式操练黑板上左右两边的句子。

5.教学单词 top 和句子 They are at the top of the mountain.

(1) 教师出示一座高山的图片（或简笔画），将 Miss Gao 和她的学生的图片从山下慢慢移到山顶，边移动图片边说：“They are climbing the mountain.They are climbing the mountain... Now they are at the top of the mountain.”

(2) 教学单词 top,告诉学生 at the top of 表示“在.....的顶部”。如：

at the top of the tree

at the top of the house

at the top of the hill

...

(3) 熟读句子 They are at the top of the mountain.

(三) 看图讲述课文内容

1.教师播放课文录音或 CD-ROM 二至三次，学生模仿跟读。

2.学生自读课文，有疑难处向同学或老师请教。

3.请个别学生读一读课文内容。

4.出示课文的三幅挂图，并在第一幅图旁加一张“蓝天、白云和太阳”的天气图，学生看图讲述课文内容。

(四) 巩固活动

1.完成课本第 26 页的 Look and say.部分。

(1) 教师播放录音，学生模仿跟读。

(2) 教师给四幅图标上序号，然后教师任意说句子，请学生说出相对应的图序

号；也可以是教师任意说图的序号，学生说句子。

(3) 请学生简要讲一讲左右两排图的区别及所使用的句式。

2.完成课本第 28 页的 Listen and circle the right picture.部分。

(1) 先请学生用英语说一说每一幅图的内容。

(2) 教师播放录音，学生独立完成练习，最后教师检查完成情况。

(3) 教师再次播放录音，学生核对答案。

听力材料：

①A: Are you going for a spring outing?

B: Yes, we are.

A: Are you going to climb the mountain?

B: No. We are going to the park.

②A: What's your favorite animal?

B: Pandas. They're black and white. And they are lovely.

③A: What are you going to take with you?

B: I'm going to take a camera with me.

I want to take many photos.

④A: Are you going to take any food with you?

B: Yes. I'm going to take some orange juice with me.

3.完成课本第 26 页的 Read. Tick or cross.部分。

(1) 学生自读短文了解大意，并完成练习。

(2) 教师巡视，了解学生完成情况。

(3) 师生一起理解短文大意，并核对答案。

Step 4 Extension

综合活动：春游活动

1.教师先出示几张以前春游时拍的照片进行描述，如：

There are some pictures. Look at this picture. We are all in the playground. We're going for a spring outing. This picture, we are getting on the bus. This is Xi Hu Park. It's a fine day. Many people are boating. On this picture, they are playing

Yoyo.What about this one? Oh , they are eating delicious food.They are hungry monkeys.

- 2.请学生拿出带来的照片，四人一组，先选出有意义的照片，然后大家一起讨论，并由一位学生执笔写出要说的内容，最后推荐一位学生做代表描述照片内容。
- 3.选几个小组的代表向全班汇报讨论内容。

Step 5 Homework

- 1.听课文录音，模仿跟读。
- 2.完成《活动手册》中本课练习。
- 3.完成课本第 29 页的自我评价。

Unit 5 Sports Day

Part A

教学目标

◆语言知识目标

1.学习词汇: meter, fast, try, Sports Day, long jump, high jump 等。

2.学习句型: We are going to have a Sports Day.

Who will...?

I will.

3.学习字母 o 和字母组合 oa, ow 在单词中发/əʊ/的音。

4.学说韵律诗: A New T-shirt。

5.学唱歌曲: High Jump and Long Jump。

6.功能: 学习体育活动的表达。

◆语言技能目标

1.能认读和正确书写有关运动项目的词汇。

2.能表达自己打算在运动会上参加哪些运动项目。

3.能用所学语言询问他人所擅长的运动项目并制订运动会报名表。

◆情感态度

运用谚语: Life depends on sports.告诉学生生命在于运动, 增强学生的健身意识。

教具准备

1.单词卡片:

(1) 新词 meter, fast, try 等卡片。

(2) 词组 Sports Day, play basketball, play football, ride a bike, do high jump, do long jump 等卡片。

2.跑步、跳高、跳远等运动项目的图片和学校运动会的图片。

3.课文三幅图片和 Peter, Julia, Yang Ming 的头像。

4.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

1.师生互致问候。

2.学说韵律诗: A New T-shirt。

3.教师出示学校运动会的图片说: “It’s our school’s Sports Day.We have a Sports Day in our school every year.Today our topic is Sports Day.”揭示课题并板书: Unit 5 Sports Day Part A。

4.教学 Sports Day, 并出示 sports 和 sports shoes, 区别它们的音和义。

Step 2 Review

复习词组 play basketball, play football, ride a bike, swim, run, jump 等。

1.教师出示单词卡片, 学生边认读边做相应的动作。

2.游戏——听听做做。

游戏规则: 教师发指令, 学生做动作。教师做动作, 学生说英语。

Step 3 Presentation

(一) 初步感知课文内容

1.教师说: “The pupils are going to have a Sports Day.What will they do on Sports Day?”

2.教师在黑板上或电脑上出示下面表格:

Sports

3.教师播放课文录音或 CD-ROM, 学生边看边从对话中找出答案, 并用笔标出有

关运动的词和词组。

4.请个别学生带着书上台，将三个运动项目写在表格里。

（二）教学单词 meter 和词组 run 100 meters, do high jump, do long jump

1.教师用尺子在黑板上画出一条一米长的直线，告诉学生：“This is one meter.”出示单词卡片 meter，并教学。请学生举一反三说出 two meters, three meters,... 100 meters, 200 meters 等。注意提醒学生这些 meter 后需加-s 表示复数。

2.教师出示一百米跑图片，教学词组 run 100 meters。引导学生说出 run 60 meters, run 200 meters, run 400 meters 等词组。

3.教师出示跳远和跳高的图片，教学词组 do long jump 和 do high jump。

4.游戏——快速反应。

游戏规则：每组请一位学生到台前面向全体学生站成一排，教师向台下的学生出示卡片，如：high jump, long jump, run 等，由台下的学生读出来，台前的几位学生做动作，反应最快、最准确的学生，给他们各自所在的小组加分。

（三）教学句型 Who will...? I will.

1.教师在黑板上的表格中板书 Who will（见下面的表格）并提问：“Who will run 100 meters? Who will do long jump? Who will do high jump? Let’s watch the video again.”

	sports
Who will[来 om]	run 100 meters?
	do long jump?
	do high jump?

2.教师再次播放课文录音或 CD-ROM，引导学生找出答案。

3.教师根据学生的回答，将 Peter, Julia, Yang Ming 的头像贴在问句旁边，并板书答句：I will.

	sports
Who will	run 100 meters?
	do long jump?
	do high jump?

Peter

I will. Julia

Yang Ming

4. 采用不同的方法操练上面的三个问句及其答句。

(四) 熟读对话，并教学单词 fast 和 try。

1. 熟读第一段对话，并教学单词 fast。

(1) 教师出示课文第一幅图，并播放录音，学生模仿跟读。

(2) 在黑板上 Peter 头像的后面板书 very fast 并教学。

(3) 出示单词 slow，复习巩固 fast 与 slow 的用法，如：You can run very fast. You can't run fast. You are slow.

2. 熟读第二段对话，并教学单词 try。

(1) 教师出示课文的第二幅图，并播放录音，学生模仿跟读。

(2) 出示句子 I will try. 教学单词 try，并板书在 Julia 头像的后面。

(3) 出示下列句子，请学生读一读，巩固 try 的用法。

I will try.

I will try my best.

She will try.

Let me try.

Have a try.

...

3. 熟读第三段对话。

(1) 教师出示课文的第三幅图说：“Yang Ming will do high jump. What about Sally?”

(2) 学生自读第三段对话，在对话中找出相关的句子“I will take photos for our class.” 教师说：“She will take photos for her class.”

(3) 教师播放录音，学生模仿跟读。

4. 教师再播放课文录音或 CD-ROM 二至三次，采用模仿跟读，分角色跟读，指导跟读等方式巩固对话内容。

5. 请学生根据板书内容，复述课文内容。

6.情感教育。教师出示句子: Life depends on sports. (生命在于运动。) 帮助学生理解这句话的含义, 并说一说自己的看法。

(五) 巩固练习

1.完成课本第 37 页的 Ask and answer.部分。

(1) 教师播放录音, 学生模仿跟读。

(2) 请学生两人合作, 完成对话练习。

2.学唱歌曲: High Jump and Long Jump。

(1) 教师领读歌词, 并根据歌词意思做相应的动作。

(2) 教师播放歌曲录音, 与学生一起边听边做动作。

(六) 语音教学

1.学习字母 o 在单词中的发音。

(1) 教师在黑板上出示 nose 和 photo, 告诉学生字母 o 在开音节中发/əʊ/的音。

(2) 引导学生根据发音规律自主读单词 go, home, hole, rose 等。

2.学习字母组合 oa 在单词中的发音。

(1) 教师带领学生朗读单词 boat 和 coat, 引导学生发现单词中包含相同的字母组合 oa, 告诉学生字母组合 oa 在单词中也发/əʊ/的音。

(2) 引导学生根据发音规律自主读单词 soap, load, road 等。

3.学习字母组合 ow 在单词中的发音。

(1) 教师出示单词 window 和 yellow, 请学生读一读, 并找一找单词中是否有字母或字母组合发/əʊ/的音。

(2) 告诉学生字母组合 ow 在单词中也可以发/əʊ/的音。

(3) 引导学生根据发音规律自主读单词 snow, know, tomorrow 等。

4.教师播放课本第 37 页的 Listen and learn the English sounds.部分的录音, 学生听音跟读。

Step 4 Extension

综合活动: 小调查

1.出示校运动会的图片, 告诉学生今年校运动会即将举行的时间, 请学生在作业纸上写一写自己在运动会上将要参加的项目或将要做的事。

2.将学生分为4人或6人一小组，每组推荐一位调查员，利用本节课所学的知识采访组员运动会上将要参加的项目，并完成运动会报名表。如：

Who will run 100 meters/ 200 meters/ 400 meters?

Who will do high jump?

Who will do long jump?

...

Sports	Name				
run 100 meters					
do high jump					
do long jump					

3.请个别学生上台汇报本组的报名情况。

Step 5 Homework

- 1.听课文录音，模仿并熟读课文。
- 2.完成《活动手册》中本课的练习。
- 3.用英语与父母、朋友说一说自己和同学在运动会上将要参加的项目。

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习词汇: proud, well, busy, fall down 等。
- 2.学习句型: Peter is running 100 meters.

Yang Ming is doing high jump.

Julia is doing long jump.

Sally is taking photos.

- 3.功能: 讨论体育赛事。

◆语言技能目标

- 1.能准确使用英语讲述正在发生的事情。
- 2.能用所学语言描述运动会这一话题。
- 3.能根据不同的情景讲述或写出简短的句子。

◆情感态度

培养学生互助合作, 共同为班级争光意识。

教具准备

- 1.单词卡片:
 - (1) 新词 proud, well, busy 等。
 - (2) 词组 fall down, run 100 meters, do high jump, do long jump, take photos 等。
- 2.有关运动项目的图片和课文图片。
- 3.课文相关人物的头像图片。
- 4.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。

- 2.听录音，齐唱歌曲：High Jump and Long Jump。
- 3.教师说：“We can do high jump and do long jump on Sports Day.Today we are continue to talk about Sports Day.”教师揭示板书课题：Unit 5 Sports Day Part B。

Step 2 Review

- 1.复习词组：run 100 meters, do high jump, do long jump, take photos 等。

(1) 教师出示词组卡片，请学生认读并记忆。

(2) 游戏——小孔成像。

游戏规则：教师分别出示上述词组的图片，图片前覆盖一张有一至二个小孔的纸张。教师慢慢移动纸张，请学生猜一猜是什么图。每组请一位学生猜，猜对的小组得分。教师用“Come on!”鼓励学生，为下面的教学作铺垫。

- 2.复习句型 Who will...? I will.

游戏——句子接龙。

游戏规则：教师针对运动会报名这个话题进行提问，请一位学生回答。这位学生回答完后，向下一位同学提问，以此类推。

T: Sports Day is coming.I will run 100 meters.Who will do high jump?

S1: I will.Who will do long jump?

S2: I will.Who will run 100 meters?

...

Step 3 Presentation

(一) 初读课文，理解课文大意

- 1.教师出示下面的图片：(略)
- 2.教师说：The pupils are having a Sports Day.What are they doing? Let's watch the CD-ROM and connect.
- 3.教师播放课文录音或 CD-ROM，学生认真听，然后完成练习。
- 4.教师出示正确答案，并根据答案进行新知识的学习。

(二) 学习新知

1.教学句型...is doing sth。

(1) 教师指着黑板上的 Peter 头像问学生: “Who is he? What is he doing?”引导学生说: “He is Peter.He is running 100 meters.”

(2) 教师在黑板上 Peter 的头像下方板书: Peter is running 100 meters.复习现在进行时 be doing 的用法。

(3) 教师用同样的方法教学并板书:

Lily is shouting.

Yang Ming is doing high jump.

Julia is doing long jump.

Sally is taking photos.

(4) 采用不同的方法读熟上面的五个句子。

2.教学单词 proud 和句子 Miss Gao is very proud of Peter.

(1) 教师出示课文图片, 提出问题, 请学生带着问题自读课文, 如:

Is Peter good at running 100 meters?

Is Miss Gao very proud of Peter?

(2) 根据学生的回答, 教师出示句子 He is running very fast.Miss Gao is very proud of Peter.

(3) 教师出示单词卡片 proud, 教学单词 proud。告诉学生 be proud of sb 表示“为某人而感到骄傲”。

3.教学词组 fall down 和句子 He is falling down.

(1) 教师说: “Peter is good at running.What about Yang Ming? Let’s watch the CD-ROM once again.”

(2) 教师再次播放课文录音或 CD-ROM, 引导学生找出答案: Yang Ming is not good at it.

(3) 教师指着课文图中杨明跌倒的图片, 教学词组 fall down,引导学生用现在进行时说出句子: He is falling down.

4.教学单词 well 和句子 She is trying to do well.

(1) 教师指着课文图中 Julia 说: “Julia is not good at long jump.But what is she doing?”

(2) 教师引导学生在课文中找出句子: She is trying to do well.

(3) 教师出示单词卡片 will 和 tell, 引导学生根据 tell 的发音自主读出单词 well, 教学单词 well。

(4) 教学句子 She is trying to do well. 告诉学生 try to do sth 表示尝试做某事。

5. 教学单词 busy 和句子 Sally is very busy.

(1) 教师指着 Sally 的头像说: “Sally is taking photos. She is very busy.”

(2) 教师出示单词卡片 busy, 教学单词 busy 和句子 Sally is very busy.

6. 情感教育。教师说: “We should try our best to do everything.” (我们要尽全力去做每一件事。) 帮助学生理解这句话的含义, 并说一说自己的看法。

(三) 朗读课文

1. 请学生翻开课本第 38 页, 教师播放课文录音或者 CD-ROM, 学生模仿跟读。

2. 教师通过多种形式指导学生朗读课文。

3. 请学生根据板书内容复述课文。

4. 游戏——听力大比拼。

游戏规则: 每组请一位学生上台, 面向黑板上的人物头像站立, 全班学生根据课文内容说句子, 台上的学生要快速指出黑板上相对应的主人公头像。如: 全班学生说: “She is doing long jump.” 台上的学生要指 Julia。反应快的学生所在小组可以加一分。

(四) 巩固练习

1. 完成课本第 39 页的 Look and say. 部分。

(1) 教师播放录音, 学生模仿跟读。

(2) 教师指图, 请个别学生起立描述图片内容。

2. 完成课本第 41 页的 Listen and connect. 部分。

(1) 教师播放录音, 学生独立完成练习, 教师个别指导。

(2) 展示个别学生的答案, 教师讲解并订正。

听力材料:

①A: Sports Day is coming. Will you run 100 meters?

B: Yes, I will.

②A: Will you do long jump?

B: No. But I will do high jump.

③A: What will you do on Sports Day?

B: I will take some photos for my classmates.

④A: What will you do on Sports Day?

B: I will shout "Come on!" for my friends.

3.完成课本第 39 页的 Read.Tick or cross.部分。

(1) 教师指导学生理解短文的内容，并告诉学生讲述故事的时候要用动词的过去式进行描述。

(2) 教师出示单词卡片，复习 have/has 与 had, shout 与 shouted, am/is 与 was, take 与 took, 并引出 run 与 ran 的教学。

(3) 学生独立阅读短文，并完成练习。教师巡视，个别指导。

(4) 展示个别学生的答案，教师讲解并订正。

4.完成课本第 40 页的 Learn to write.部分。

请学生根据图片的提示独立完成，教师巡视，个别指导纠错。

Step 4 Extension

综合活动：情景小作文

1.教师出示“Children's Day”，“New Year's Day”，“Spring Outing”等情景，请学生根据不同的情景编写小作文。

2.将学生分为两人一组或四人一组，写作之前先讨论要写的内容。

3.学生完成写作练习。

4.请部分学生向全班汇报所写的短文。

情景：Children's Day

It is Children's Day.××× is flying a kite.××× is playing football.××× is riding a bike.

情景：New Year's Day

It is New Year's Day.××× is singing.××× is dancing.They are having a big dinner.

情景：Spring Outing

It is a sunny day.They are going for a spring outing.××× is climbing the mountain.××× is shouting.××× is taking photos.

Step 5 Homework

- 1.听录音，熟读本课内容。
- 2.完成《活动手册》中本课的练习。
- 3.完成课本第 42 页的自我评价。Unit 6Feelings

Part A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词: race, first, second, third, drink 等。
- 2.学习句型: Who is the first?
 ××× is the first.
- 3.学习字母组合 ou 和 ow 在单词中发/ao/的音。
- 4.学唱歌曲: A Happy Song。
- 6.功能: 表述自己或他人的情绪。

◆语言技能目标

- 1.能认读和正确书写序数词 first, second 和 third。
- 2.能用所学语言询问和描述比赛的情况。

◆情感态度

告诉学生: “Where there is a will, there is a way. (有志者事竟成。)”

教具准备

- 1.单词卡片:
 - (1) 新词 feeling, first, second, third, drink 等卡片。
 - (2) 跑步、跳高、跳远等有关于运动项目的词组卡片与图片。
- 2.课文相关图片。
- 3.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.学唱歌曲: A Happy Song。
- 3.教师说: “You sing quite well.I feel happy.Are you feeling happy? Today our topic

is feelings.”教师出示单词卡片 feeling，揭示课题并板书：Unit 6 Feelings Part A。

Step 2 Review

1.复习有关运动项目的词组。

(1) 教师出示有关运动项目的图片，如：“跳高”、“跳远”、“100 米跑”、“200 米跑”、“游泳”等，学生看图说词组，教师将图片贴在黑板上。

(2) 教师出示有关运动项目的词组，学生认读，并将词组卡片分发给学生。

(3) 游戏——找朋友。

游戏规则：请持有词组卡片的学生上台，将卡片贴在相应的图片下方。

(4) 采用不同的形式复习、巩固这些词组。

2.复习有关运动项目的句子。

教师出示课本第 38 页的图片，请学生根据图意描述比赛的情景。

Step 3 Presentation

(一) 初步感知课文内容

1.教师说：“Look at the picture on Page 38. Who is running 100 meters? Can you say something about him?”请学生用英语介绍一下 Peter 在运动会上的表现。

2.学习单词 race 和句子 Who is the winner of 100-meter race?

(1) 教师说：“Peter is running 100 meters. Peter is running very fast. Who is the winner of 100 meter race?”并板书该问句。

(2) 教师出示单词 rice 和 race，区别它们的音、形、义。

(3) 教师出示 run 100 meters 与 100□meter race 进行对比教学，告诉学生 run 100 meters 意为“跑 100 米”，而 100-meter 是复合形容词，意为“100 米的”，100-meter race 意为“百米赛跑”。

(4) 教学句子 Who is the winner of 100□meter race?并请学生带着这个问题，自读课本第 43 页的对话，教师播放课文录音或 CD-ROM，学生初步感知课文内容。

(5) 请学生在课本上画出答案，并猜测它们的意思。

(二) 学习序数词 first, second 和 third

1.教师说：“Peter is the winner. So Peter is the first.”教师出示单词卡片 first，教学单

词。告诉学生 first 是序数词，意为“第一”，常和定冠词 the 连用。出示基数词 one，教师举例子帮助学生区别 one 与 first 的用法。如：

I'm the Number One.

Peter is the first.

One for you and one for me.

First, draw a face.

...

2.教师再次提出问题：“Who is the second? Who is the third? Let's watch the CD-ROM again.”教师再次播放课文录音或 CD-ROM，学生边听边从对话中找出答案。

3.教师教学单词 second 和 third。

4.游戏——看谁反应快。

游戏规则：教师随意出示基数词 one, two, three 等单词卡片，学生必须快速起立说出对应的序数词，教师随即将序数词卡片随意贴在黑板上。最后，请学生上台把贴在黑板上的序数词卡片按 first, second, third 的顺序排列。

（三）再读课文，巩固 Are you...?的句型，并学习新单词 drink

1.请学生自读课文对话，画出不明白的地方，看看能否通过上下文或通过同桌同学互助解决难点。

2.巩固句型 Are you...?

（1）请个别学生读一读课文第二段和第三段的对话，引出句子 Are you hungry?
Are you thirsty?

（2）请学生用 Are you...?造句，如：

Are you happy?

Are you OK?

...

3.教师出示单词卡片 drink，并教学该单词。告诉学生 drink 有两种含义，一种为动词，意为“喝、饮”，一种为名词，意为“饮料、酒等”。句子 Drink some water. 意为“喝一些水。”再出示一些图片，请学生看图说话，巩固 drink 的用法，如：

Drink some juice.

Drink some cake.

Drink some milk.

Drink some soup.

...

4.熟读对话。

(1) 请学生翻开课本第 43 页，教师播放课文录音或 CD-ROM，学生模仿跟读。

(2) 分角色表演对话。

(四) 巩固练习

1.完成课本第 44 页的 Ask and answer.部分。

(1) 教师播放录音，学生模仿跟读。

(2) 请学生两人合作，完成对话练习。

(3) 个别学生展示活动。

2.完成课本第 46 页的 Read and answer.部分。

(1) 请学生自读短文，教师帮助学生理解短文的含义。

(2) 请学生两人合作，完成问答练习。

(3) 请个别学生起立回答问题，全班学生核对答案。

3.完成课本第 47 页的 Learn to write.部分。

请学生根据图片的提示独立完成，教师巡视，个别指导纠正错误。

(五) 语音教学

1.带领学生朗读单词 cloud, house, shout, 引导学生找出单词中共同包含的字母组合 ou 并发现字母组合 ou 在单词中发/au/。引导学生自主读单词 about, loud, south 等。

2.用同样方法学习单词 how, cow, brown, 其中字母组合 ow 发/au/的音。引导学生自主读单词 now, down, town 等单词。

3.告诉学生字母组合 ow 在单词中也可发/əʊ/的音，出示单词 window, yellow 等，复习巩固字母组合 ow 在单词中发/əʊ/的音。

4.教师播放课本第 44 页的 Listen and learn the English sounds.部分的录音，学生模仿跟读，归纳总结字母组合 ou, ow 在单词中的读音。

Step 4 Extension

综合活动：猜一猜

- 1.教师在 PPT 上出示伦敦奥运会中跑步、跳高、跳远、游泳等项目的前 3 名获奖选手的照片。
- 2.请学生两人一组，互相问答猜名次。
- 3.教师播放奥运比赛的视频，揭晓答案。
- 4.情感教育：教师介绍几位奥运选手的成长故事，告诉学生：“Where there is a will, there is a way.（有志者事竟成。）”

Step 5 Homework

- 1.听课文录音，模仿并熟读课文。
- 2.完成《活动手册》中本课的练习。
- 3.查找一些你喜欢的运动员的资料，记录他们在某项比赛中的成绩，下节课汇报。

Part B

教学目标

◆语言知识目标

1.学习单词: tired, sad, only, fourth 和词组 cheer up 等。

2.学习句型: He looks tired.

He looks very sad.

I didn't do well in high jump.

I'm only the fourth in high jump.

3.功能: 表达自己或他人的情绪感受。

◆语言技能目标

1.能正确认读和书写表示情绪的单词。

2.能运用所学语言表达自己的情绪感受。

3.能运用所学语言描述他人的情绪状况。

◆情感态度

教育学生时常保持乐观的好心情, 尽力做好每一件事。

教具准备

1.有关单词和词组卡片。

2.喜、怒、哀、乐等表情图。

3.课文三幅图片和课文人物头饰。

4.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

1.师生互致问候。

2.听录音, 齐唱歌曲: A Happy Song。

3.教师揭示课题并板书: Unit 6 Feelings Part B。

Step 2 Review

1.请学生出示上节课的作业，请个别学生利用上节课所学过的知识说一说自己喜欢的运动员在某项比赛中的成绩。

2.教师将学生说的句子写在黑板上，如：

××× is the first in 400-meter race.

××× is the second in high jump.

××× is the third in the basketball game.

...

3.请学生熟读黑板上的句子。

4.播放本单元 Part A 的录音，学生模仿跟读。

Step 3 Presentation

（一）初读课文，理解课文大意

1.教师出示课本第 38 页的图，引导学生描述如下：

Peter is running very fast.He is the first in 100-meter race.We are very proud of Peter.Look! This is Yang Ming.He is doing high jump.He is falling down.What's the result?

2.教师播放第 45 页 Listen and follow.部分的录音，学生边听边看课文，找出答案：

“I'm only the fourth in the high jump.”教师把这个句子板书在黑板上。

（1）教学单词 only，告诉学生 only 在数量词前起强调作用，表示“仅仅、只有、才”的意思。

（2）出示单词 four 与 fourth，告诉学生 th 发/θ/的音，请学生读一读 fourth。并告诉学生 fourth 也是序数词。

（3）出示单词 first, second, third 和 fourth，巩固这四个序数词的音和用法。

（4）学习这个句子。

（二）学习单词 tired, sad, angry 和句子 He looks....

1.教师说：“Yang Ming is only the fourth in high jump.How is he feeling?”

2.教师再次播放课文录音或 CD-ROM，然后板书句子：

He looks tired.

He looks very sad.

(1) 教学单词 tired 和句子 He looks tired. 引导学生边说边做相应的动作。提醒学生注意, 主语为第三人称单数时动词的变化: look—looks。

(2) 用同样的方法教学单词 sad 和句子 He looks very sad.

3. 出示单词 happy, sad, tired, proud, hungry 和 thirsty, 请学生边读边做相应的动作。最后出示单词 angry, 教学该单词。

4. 游戏——表情秀。

游戏规则: 请两位学生面对面站在讲台上, 其中一位学生看教师举起的脸谱图, 并做出相应的表情, 另一名学生用句型 You look.... 猜出他的表情。若猜对, 全班学生说 Yes. He/She looks... 若猜错, 全班学生说 No. 游戏继续。

(三) 学习句子 I didn't do well in high jump.

1. 请学生看课文第二段的对话, 教师播放录音, 学生模仿跟读。

2. 出示句子 I didn't do well in high jump.

(1) 教师告诉学生 do well in 的意思是“某事做得好”, 如:

Peter did very well in 100-meter race.

Julia did well in long jump.

Wang Tao did well in 200-meter race.

(2) 教师问学生: “Who didn't do well in high jump?” 学生答: “Yang Ming didn't do well in high jump.”

3. 教师说: “Yang Ming didn't do well in high jump. He was very sad. What did Lily and Wang Tao say?”

学生看课文, 从中找出答 “cheer up!” 和 “Not all can be the first!” 并教学。

(四) 熟读课文

1. 请学生翻开课本第 45 页, 教师播放课文录音或者 CD-ROM, 学生模仿跟读。

2. 教师再播放录音, 请学生戴上头饰分角色跟读并表演。

3. 教师出示 Peter 百米赛跑和 Yang Ming 跳高的图片, 请学生复述故事内容。如:
Peter is running 100 meters. He is very fast. He is the first in 100 meter race. He is very happy. His classmates are proud of him.

Yang Ming is doing high jump. He doesn't do well in the high jump. He is falling down. He is very sad. His classmates say: “Cheer up! Not all can be the first!”

4.情感教育。

教师出示句子: Not all can be the first. We should keep the good state of mind. Try our best to do everything. 帮助学生理解这段话的含义, 并告诉学生, 不是所有人都能成为第一, 我们要保持良好的心态, 尽力做好每一件事。

(五) 巩固练习。

1.学说韵律诗: Feelings。

2.完成课本第 46 页的 Ask and answer.部分。

(1) 教师出示图片中所学动物的图片, 请学生读并拼写出单词。

(2) 教师与学生做问答练习, 如:

T: Who is angry? (教师做生气的表情和动作)

S1: The tiger is angry. (要求回答的学生要表演出老虎生气时的表情与动作)

T: Who is sad? (教师做难过的表情和动作)

S2: The elephant is sad. (要求回答的学生要表演出大象难过时的表情与动作)

...

(3) 教师播放录音, 学生模仿跟读并做相应的表情与动作。

(4) 同桌同学表演对话。

3.完成课本第 48 页的 Listen and number.部分。

(1) 教师播放录音, 学生独立完成练习, 教师个别指导。

(2) 展示个别学生所做的练习, 教师讲解并订正。

听力材料:

①David is working on the farm.He's thirsty.

②He's not good at math.He's sad.

③Oh, she is sleeping in the classroom.She's very tired.

④You're the winner of high jump.We're proud of you.

Step 4 Extension

综合活动: 看图说话

1.教师出示不同的图片, 如: “生日聚会”、“骑自行车摔倒”、“卫生大扫除”、“赢得比赛”、“放学回家肚子饿”、“运动后口渴”等。

2.教师示范:

教师出示“生日聚会”图,引导学生说:

They are having a birthday party.They are very happy.

教师出示“骑自行车摔倒”图,引导学生说:

She can't ride a bike.She is sad.

让学生用类似的方法说出下列各图:

Peter is the first in the race.We are proud of him.

He is drinking water.He is very thirsty.

3.学生选择一至二个情景先在小组内说一说。

4.请几位学生展示汇报,其他学生给予帮助与补充。

Step 5 Homework

1.听录音,熟读本课内容。

2.完成《活动手册》中本课的练习。

3.完成课本第 49 页的自我评价部分。

4.与自己的同伴说一说自己今天的感受。

Par A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词: building, floor, would, bridge 等。
- 2.学习序数词 first 至 twelfth。
- 3.学习句子: I live in a tall building.

Which floor do you live on?

On the...floor.

- 4.学说韵律诗: School Rooms。
- 5.学习字母 a 和字母组合 ai, ay 在单词中发/eɪ/的音。
- 6.功能: 询问居住楼层, 谈论居住环境。

◆语言技能目标

- 1.能用英语说出序数词第一至第十二。
- 2.能正确运用基数词与序数词。
- 3.能用所学语言讲述自己居住的楼层。
- 4.能用所学知识描述学校各种教室所在的楼层。

◆情感态度目标

培养学生礼貌邀约和待客的良好品质。

教具准备

- 1.单词卡片:
 - (1) 本课新单词卡片。
 - (2) 基数词 one 至 twelve 的单词卡片。
 - (3) 序数词 first 至 twelfth 的单词卡片。
- 2.图片:
 - (1) 标有楼号的高楼。
 - (2) 课文挂图。

3.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warning up

- 1.师生互致问候。
- 2.齐唱歌曲：Ten Little Baby Ducks。

Step 2 Review

- 1.复习基数词 one 至 twelve。

(1) 根据歌曲，教师出示基数词 one 至 twelve 的单词卡片，请学生读一读、拼一拼。

(2) 游戏——排排坐。

游戏规则：教师随机出示数字单词卡片，一闪而过，哪位学生最快说出该单词并拼读正确，教师就将该卡片给这位学生，以此类推，直至 12 张卡片全部发至学生手中。请拿到卡片的 12 位学生上台，将卡片按 one 至 twelve 的顺序贴在黑板上。

- 2.复习序数词 first 至 fourth，教学序数词 fifth 至 twelfth。

(1) 用同样的方法复习序数词 first 至 fourth，然后请四位学生上台，将四个序数词写在相应的基数词旁，如：

one	first	five	nine
two	second	six	ten
three	third	seven	eleven
four	fourth	eight	twelve

(2) 教师在剩余的基数词旁贴出相应的序数词的单词卡片，让学生观察两组单词在音、形和义上的不同，并找出序数词的构成规律。

(3) 告诉学生，数词有两种：基数词和序数词。表达数目多少的数词叫基数词，表达顺序先后的数词叫序数词。英语中序数词第 1 至第 12 除了 first, second, third 有特殊的形式外，其余均由基数词加后缀-th 构成。注意第 5 和第 12 的拼写，要把基数词 five 和 twelve 词尾的 ve 改成 f，然后加后缀-th。

(4) 采用不同的方法教学 12 个序数词的读音。

(5) 完成课本第 51 页的 Say these numbers. 部分。

请学生朗读表格中的序数词，并观察序数词第 1 至第 12 的缩写形式，说出它们的构成特点，然后同桌合作认读表格中的序数词及其缩写形式。

(6) 游戏——拔河比赛。

游戏规则：在黑板上画一横线，中间位置画一点为“中心点”，将一个磁扣放在中心点上，中心点的左右各画五小格，如下图：(略)

游戏开始，第一回合甲队第一个人随机说一个基数词（或序数词），乙队的第一个人就要说出相应的序数词（或基数词），如果乙队说得正确，磁扣就向乙队方向移动一格，回答错误，就向甲队方向移动一格。第二回合，乙队第二个人随机说一个基数词（或序数词），甲队的第二个人就要说出相应的序数词（或基数词），以此类推，最后磁扣先到达哪队的终点，哪个队获胜。

3. 导入课题，并教学单词 building。

(1) 教师出示一张有十六、七层的高楼图片说：“Look. This is a tall building. Which floor does Miss Gao live on? Let's see.”

(2) 揭示课题并板书：Unit 7 Tall Building Part A。

(3) 出示单词卡片，教学 building。告诉学生 building 由动词 build（建造）加-ing 构成，引导学生拓展说句子：It's a tall/nice/beautiful/...building 或 They're ... buildings。

Step 3 Presentation

(一) 教学句子：Which floor do you live on? On the twelfth floor.

1. 教师指着高楼的图片说：“This is a tall building. Miss Gao lives in this tall building.

(在图旁板书 live in) Which floor does Miss Gao live on? Let's listen.”

2. 教师播放课文录音或 CD-ROM，学生边听边看，并从书中找出答案。

3. 教师在图片中十二层的位置旁的黑板上板书 Which floor do you live on? On the twelfth floor.

(1) 教学单词 floor，告诉学生，floor 有两种意思，一为“地板”，如 sweep the floor

(扫地), 一为“楼层”, 如 the first floor (一楼)。

(2) 熟读这两个句子。

(3) 问答练习。

S1: Which floor do you live on?

S2: On the...floor.

S2: Which floor do you live on?

S1: On the...floor.

...

(二) 教学句子: Would you like to come for a visit? We'd love to.

1.教师出示课本的第二幅图片说: “Miss Gao lives on the twelfth floor.What does she say to Lily and Wang Tao?”

2.学生自读对话, 找出答案, 并根据上下文猜测出 Would you like to come for a visit?和 We'd love to.的意思。

3.教学单词 would 及这两个句子。

(三) 教学单词 bridge 和句子 I can see the bridge from the window.

1.教师出示课本的第三幅图提出问题:

Where are they?

What can they see from the window?

2.学生带着问题读第三段对话, 然后回答问题。

3.教学单词 bridge, 并出示不同的桥的图片, 请学生说一说, 如:

I can see a beautiful bridge.

I can see an old bridge.

This is Changjiang Bridge.

This is a Tower Bridge.It's in the UK.

...

4.请学生从教室里不同的窗户往外看一看, 然后汇报自己所看到的景象, 如:

I can see the playground from the window.

I can see many tall building from the window.

I can see many buses and cars from the window.

...

（四）熟读对话

- 1.请学生看课本第 50 页，教师播放录音或 CD-ROM 二至三次，学生模仿跟读。
- 2.请几位学生起来示范读一读对话。
- 3.学生每三人一组，在小组内分角色将对话表演熟练。
- 4.请几组学生上台分角色表演对话。

（五）巩固练习

- 1.完成课本第 54 页的 Number the order of months.部分。

- （1）请学生看表格，读出 12 个月份的名称。
- （2）请几个学生按顺序说出 12 个月份的名称。
- （3）请学生按十二个月份的先后顺序，将序数词写在相应的月份后面。

- 2.学说韵律诗：School Rooms。

- （1）教师出示词组卡片 computer room, music room, dining room 等，学生快速朗读。
- （2）请学生翻开课本第 55 页，教师播放录音一至二次，让学生熟悉韵律。
- （3）再次播放录音，学生跟着录音齐说韵律诗。
- （4）请学生根据自己学校的功能室或自己家所居住的楼层，创编新的韵律诗。

（六）语音学习

- 1.教师播放课本第 51 页的 Listen and learn the English sounds.部分的录音，学生模仿跟读这六个单词二至三遍。
- 2.请学生自己读一读这六个单词，然后说说字母 a，字母组合 ai 和 ay 在这些单词中的发音。
- 3.教师出示下列三组单词，请学生读一读，并圈出画线部分字母或字母组合发/ei/音的单词。

- （1）make map skate math grass
- （2）rain afraid straight mountain wait
- （3）way away holiday Monday Sunday

Step 4 Extension

综合活动：我的学校

1.请学生想一想自己学校各种教室所在的楼层，并将结果记录在下表中。

Grade 4 music room Grade 5 computer room dining room teachers' office

(办公室) 2.请学生分组，根据表格情况用本节课所学的内容说一说句子。如：

The classrooms of Grade 4 are on the...floor.

Our dining room is on the...floor.

...

3.请部分学生用英语向全班汇报。

Step 5 Homework

1.听课文录音，模仿跟读。

2.完成《活动手册》中本课练习。

3.从自己家的某一扇窗户往外看，记录一下你看到的東西。

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习词汇: also, really, neighbors, river, grandma, grandpa 等。
- 2.学习序数词 thirteenth 至 twentieth
- 3.学习句子: Which floor does...live on ?

On the...floor.

- 4.功能: 谈论居住楼层和小区环境。

◆语言技能目标

- 1.能用英语说出序数词第一至第二十。
- 2.能用所学语言询问他人居住的楼层。
- 3.能讲述自己居住的楼层及周边环境。

◆情感态度目标

教育学生要养成爱护校园环境及公共场所的好习惯。

教具准备

- 1.单词卡片:
 - (1) 本课新单词卡片。
 - (2) 序数词第 1 至第 12 的单词卡片。
 - (3) 基数词 11 至 20 的单词卡片。
- 2.图片:
 - (1) 标有楼号的高楼。
 - (2) 课文挂图。
- 3.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。

2.齐说韵律诗: School Rooms。

3.揭示课题并板书: Unit 7 Tall Buildings Part B。

Step 2 Review

1.复习序数词第一至第十二。

(1) 教师出示十二张单词卡片, 请学生从 first 读至 twelfth, 再从 twelfth 读至 first。

(2) 教师请个别学生说一说序数词的构成规律。

(3) 教师随机抽取十二张卡片中的任意一张, 学生拼读。

2.复习上节课的内容。

(1) 教师在黑板上贴出高楼的图片, 并在图片旁贴出课本第 52 页的第一幅图, 与学生进行问答练习。如:

T: Where does Miss Gao live?

S: She lives in that tall building.

T: Which floor does Miss Gao live on?

S: On the twelfth floor.

T: They are in Miss Gao's living room now. What can they see from the window?

S: They can see buses and cars from the window.

They can see a bridge from the window.

They can see a ship from the window.

...

(2) 请学生根据黑板上的两幅图作简短叙述, 如:

This is a tall building. Miss Gao lives in this tall building. She lives on the twelfth floor. Now Wang Tao and Lily are in her living room. They can see... from the window.

Step 3 Presentation

(一) 学习序数词 thirteenth 至 twentieth

1.出示基数词 eleven 至 twenty 的单词卡片, 请学生读一读, 然后将卡片贴在黑板上。

2.请学生说出序数词第十一和第十二,教师将它们板书在 eleven 和 twelve 的旁边,请个别学生说一说序数词的构成规律。

3.请三位学生上台,在黑板上基数词旁写出相应的序数词,板书如下:

eleven	eleventh	fifteen	eighteen
twelve	twelfth	sixteen	nineteen
thirteen		seventeen	twenty
fourteen			

(1) 告诉学生第 20、第 30、第 40 等整十的十位数的序数词的构成方法是:先将其基数词词尾 ty 中的 y 改成 i,然后加后缀-eth。

(2) 请学生写出第 30、第 40、第 50 等的序数词: thirtieth (30th), fortieth (40th), fiftieth (50th) ...

(二) 学习课文内容

1.整体感知课文内容。

(1) 教师说:“Now Wang Tao and Lily are in Miss Gao’s living room.What are they talking about? Let’s have a look.”

(2) 教师播放课文录音或 CD-ROM,学生边听边看书,并小声模仿跟读。

(3) 教师提出刚才的问题: What are they talking about?引导学生总结出:他们在谈论窗外的风景和王老师居住的楼层。

2.学习第二段对话,并教学单词 also 和 really。

(1) 教师板书句子: Mr Wang also lives in this building.并提出问题: “Which floor does he live on?”

(2) 学生自读第二段对话,找出答案: “On the fifteenth floor.”

(3) 教学单词 also, 用实例让学生理解 also 的意义及用法, 如:

I work in this school.

Miss × (班上另一位任课老师) also works in this school.

I like English.

××× also likes English.

...

告诉学生 also 与 too 的意思大致相同,但 also 要放在 be 动词后面,实义动词前面;

too 一般放在句尾，用逗号与前面的句子隔开，如：

Mr Wang also lives in this building.

Mr Wang lives in this building, too.

...

(4) 教学单词 really, 告诉学生: Really? 用升调读, 表示疑问。

(5) 请学生模仿录音, 读一读第二段对话内容。

(6) 完成课本第 54 页的 Learn to write. 部分。

3. 教学单词 neighbor 和句子 So you're neighbors.

(1) 教师指着黑板上的高楼图片说: "Miss Gao lives in this building. Mr Wang also lives in this building. So they are neighbors."

(2) 出示单词卡片, 教学 neighbor 和 neighbors, 告诉学生该单词中的字母组合 gh 是不发音的, 类似的单词还有 light, night, right 等。

(3) 完成课本第 53 页的 Ask and answer. 部分, 巩固 neighbor 的用法。

教师提问: Which floor does Tom live on?

Which floor does Jenny live on?

So Tom and Jenny are ...

同桌学生进行问答练习, 然后请个别学生展示。

(三) 复述课文内容

1. 教师播放课文录音或 CD-ROM 二至三次, 学生模仿跟读。

2. 请个别学生当小老师, 领读课文对话。

3. 分角色读对话。

4. 请学生四人一小组讨论并尝试用简单的语言复述课文, 如:

This is a tall building. Miss Gao lives in this building. She lives on the twelfth floor. In her living room, we can see... from the window. Mr Wang also lives in this building. He lives on the fifteenth floor. They are good neighbors.

(四) 巩固练习

1. 完成课本第 55 页的 Listen and write. 部分。

(1) 教师领读这六位人物的名字。

(2) 教师播放录音, 学生写出答案。

(3) 教师出示正确答案，学生校对。

听力材料：

Hello, I'm Miss Gao. I live in a tall building. I live on the twelfth floor. These are my neighbors.

① This is Miss Yang. She lives on the second floor.

② This is Mr White. He lives on the third floor.

③ This is Miss Green. She lives on the ninth floor.

④ This is Lucy. She lives on the thirteenth floor.

⑤ This is Mr Wang. He lives on the fifteenth floor.

⑥ This is Linda. She lives on the twentieth floor.

2. 完成课本第 53 页的 Read. Tick or cross 部分。

(1) 教师出示 river, grandmother, grandfather 三个单词，请学生自读短文，并根据短文的内容猜测这三个单词的意思。

(2) 教学单词 river，并拓展操练，如：Changjiang River, Huanghe River 等。请学生也说一说自己居住的地方有什么河流。

(3) 教学单词 grandmother 与 grandfather，并出示单词 grandma 与 grandpa，告诉学生它们意思相同，只是前者用在较为正式的语言中，而后者常用于口语化的语言中。

(4) 请学生再次阅读短文，完成短文后的练习。

(5) 教师在黑板上出示一些疑问词，如：Who, What, Where, Which, Why 等，请学生根据短文内容，提出一些问题，提出问题的学生可以指名某位同学来回答。如：

Where does Sandy live?

What are on the river?

Which floor does Sandy live on?

...

Step 4 Extension

综合活动：我们的家

1.请学生拿出上节课布置的作业，教师指名某位学生起来汇报自己家所居住的楼层，并说一说从自己家的某一扇窗户看到的景色。

2.教师根据该生的汇报，提出问题，其余学生回答，如：

Which floor does ××× live on?

What can he/she see from the window?

Who is his/her neighbor?

...

3.请学生四人为一小组进行问答活动。

4.小组汇报。

Step 5 Homework

1.听课文录音，模仿跟读。

2.完成《活动手册》中本课练习。

3.完成课本第 56 页的自我评价部分。Unit 8 Dates of the Month

Part A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词:date, lucky, difficult, calendar 等。
- 2.学习句子: What's the date today?
It's....
- 3.学习字母组合 air 和 ear 在单词中发/eə/的音。
- 4.功能: 谈论日期与生日。

◆语言技能目标

- 1.能用英语准确表达具体日期。
- 2.能就生日和生日所在的时间开展简单的交流。

◆文化意识

闰年的相关知识。

教具准备

- 1.单词卡片:
 - (1) 本课新单词卡片。
 - (2) 序数词第 1 至第 31 的单词卡片。
 - (3) 十二个月份的单词卡片。
- 2.课文的三幅挂图。
- 3.一本日历。
- 4.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.师生自由对话:
How many days are there in a week?

How many weeks are there in a month?

How many months are there in a season?

How many months are there in a year?

What's your favorite month? Why?

...

3.揭示课题并板书: Unit 8 Dates of the Month Part A。

4.出示单词卡片, 教学单词 date。

Step 2 Review

1.复习序数词, 并学习第 20 到第 31 的序数词。

(1) 教师出示 1 至 20 中的任意一个数字, 请学生用英语说出其基数词和相应的序数词, 可以采用全班说、个别说的形式, 也可以开展 A 学生与 B 学生, 男生与女生, 小组之间的对抗赛等方式进行巩固操练活动。

(2) 在黑板上出示阿拉伯数字 21 至 29, 请学生用英语说出它们的基数词。

(3) 教师在数字 21 旁写出其序数词 twenty-first (21st), 告诉学生, 20 以上的非整数的序数词, 十位上的数用基数词, 个位上的数用序数词, 中间用连字符“-”。

(4) 请三位学生上台完成板书, 如:

21	twenty-first (21st)	26	twenty-sixth (26th)
22	twenty-second (22nd)	27	twenty-seventh (27th)
23	twenty-third (23rd)	28	twenty-eighth (28th)
24	twenty-fourth (24th)	29	twenty-ninth (29th)
25	twenty-fifth (25th)		

(5) 采用不同的方法操练这些序数词, 引导学生说出第 30 至第 39。

2.复习十二个月份的单词。

(1) 出示十二月份的单词卡片, 学生快速认读。

(2) 游戏——快速反应。

游戏规则: 教师随机抽取一张卡片, 学生要快速读出来, 并用序数词说出它是第几个月, 如: 教师出示 October, 学生说: “October, 10th”。将 October 和 tenth

的卡片发给说得最快的两位学生，以此类推。

(3) 游戏——找邻居。

游戏规则：教师出示序数词第 13 至第 31 中任意一张卡片，如：eighteenth，指名一位学生读，然后该生的前后桌同学要说出它的“邻居”：seventeenth 和 nineteenth，教师将这三张卡片分发给三位学生，以此类推，直至将卡片分发完为止。

Step 3 Presentation

(一) 学习课文的第一段和第二段对话

1. 学习句子 What's the date today? It's....

(1) 教师出示课文的第一幅挂图，指着图中的日历边问边板书：What's the date today? 并指导学生读 It's May 29. 请持有卡片 May 和 twenty-ninth 的学生举起卡片，帮助学生记忆。

(2) 教师指着图中的蛋糕问：“What's this? It's a birthday cake. So what are Wang Tao and Lily talking about? Let's listen and watch.”

(3) 教师播放课文录音或 CD-ROM，学生小声模仿跟读。

2. 学习单词 lucky 和句子 My birthday will come in three days.

(1) 教师提出问题：“When is Lily's birthday? How do you know it?”

(2) 请学生带着问题读课文的第一段和第二段，找出答案。然后教师教学句子 My birthday will come in three days. That's June 1, Children's Day!

出示 5 月 29 日和 6 月 1 日的日历，操练句型 What's the date today? It's....

(3) 请近期要过生日的学生起来模仿说一说，如：

My birthday will come in twenty days. That's....

(4) 教学单词 lucky，并出示一些句子，巩固 lucky 的用法，如：

It's a lucky day.

It's a lucky number.

He is a lucky boy.

You're so lucky.

...

(5) 朗读两段对话。

(二) 学习课文的第三段对话

1. 教师出示课文的第三幅挂图,指着图中的日历说:“June 1 is Lily’s birthday. When is Wang Tao’s birthday?”请持有卡片 February 和 twenty-ninth 的学生举起卡片,帮助学生表达 It’s February 29.

2. 教师播放对话录音或 CD-ROM, 学生模仿跟读。

3. 学习单词 difficult, calendar 和句子 It’s difficult to find on the calendar.

(1) 教学单词 difficult。将该单词划分音节: difficult, 按音节分解教学该单词的读音。请学生说出该单词的反义词 easy, 并练说句子: It’s easy to remember. 和 It’s difficult to remember.

(2) 出示一本日历, 教学单词 calendar。引导学生按音节 calendar 来读单词。

(3) 出示句子 It’s difficult to find on the calendar. 帮助学生理解句子意思后提出问题: “Why?”

请几位学生回答, 教师总结: “如果一年有 365 天, 就叫‘平年’, 如果一年有 366 天, 就叫‘闰年’。平年的二月为 28 天, 闰年的二月为 29 天, 每隔四年有闰年, 因此, 王涛说他的生日时间很难在日历上找到。”

(三) 熟读课文, 回答问题

1. 教师播放课文录音或 CD-ROM 二至三次, 学生模仿跟读。

2. 请个别学生分角色朗读对话。

3. 教师根据课文内容提出问题, 请学生将答案写在作业纸上。

What’s the date today?

When is Lily’s birthday?

When is Wang Tao’s birthday?

Whose birthday is easy to remember? Why?

Whose birthday is difficult to find? Why?

学生独立完成练习后, 请五位学生上台, 将答案写在黑板上, 全班学生一起校对答案。

(四) 巩固练习

1. 完成课本第 58 页的 Ask and answer. 部分。

(1) 教师播放录音，学生模仿跟读。

(2) 游戏——强将点兵。

游戏规则：教师随机出示这十二张日历中的任意一张，如：7月26日，持有 July 和 twenty-sixth 卡片的学生要立刻举起卡片分别说：“July”和“twenty-sixth”，然后全班学生问：“What is the date today?”两位学生一起回答：“It’s July 26.”游戏继续，奖励能快速举起卡片的学生。

2.完成课本第 62 页的 Listen and connect.部分。

(1) 请个别学生描述练习中四幅图的内容。

(2) 请个别学生读出四张日历上的时间。

(3) 教师播放录音，学生根据听到的内容，将图片与相应的日历连线。

(4) 教师出示正确答案，全班学生校对。

听力材料：

①A: When did Mr Wang go to Shanghai?

B: On August 12.

②A: When did Sally and Ben watch the film?

B: On March 21.

③A: When did Mrs King buy the Christmas tree?

B: On December 14.[来源:Z+xx+k.Com]

④A: When did Peter send the email?

B: On September 25.

(五) 语音教学

1.教师出示单词 chair 和 hair，请学生多读几次，从中感悟出字母组合 air 的发音。

2.教师再出示一些含有字母组合 air 的单词，如：fair, pair, stair 等，请学生拼读。

3.用同样的方法教学字母组合 ear 的发音/ɪə/。

4.教师再出示一些含有字母组合 ear 的单词，如：ear, dear, hear 等，请学生拼读，领会出字母组合 ear 在这些单词中发/ɪə/的音。

5.教师播放课本第 58 页 Listen and learn the English sounds.部分的录音，学生模仿跟读。

Step 4 Extension

综合活动——特殊的日子

1.请学生在纸张的正面写出自己或家人特殊（或喜欢）的日子，在纸张的背面写出缘由。

2.请个别学生上台，向全班学生展示有时间一面的纸张，全班学生问：

What's the date?

Why do you write this date?

请这位学生根据自己写的缘由回答问题。

Step 5 Homework

1.听课文录音，模仿跟读。

2.完成《活动手册》中本课练习。

3.请每位学生制作五张左右的卡片，用英语在卡片的一面写上某个节日的名称，并画一些相应的图画，在卡片的另一面写出该节日的时间，下节英语课将卡片带来。

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词 before 和 Mrs
- 2.学习句型: ...is busy doing/with...
December 25 is Christmas Day.
- 3.学说韵律诗: Busy。
- 4.功能: 谈论日期与节日。

◆语言技能目标

- 1.能使用...is busy doing/with...描述他人正忙于做某事。
- 2.能用英语说出某个节日的具体日期。
- 3.能用英语谈论某个节日前的准备活动。

◆文化意识

了解中西方节日的不同特点和庆祝方式。

教具准备

- 1.有关节日的图片和相应的日期卡片。
- 2.录音机或教学光盘。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.学说韵律诗: Busy。
- 3.揭示课题。

(1) 教师说: “This chant is about...”根据学生的补充, 教师在黑板上板书 Christmas Day。

(2) 教师问: “When is Christmas Day?”根据学生的回答, 教师在黑板上 Christmas

Day 前板书 December 25, 并请学生读一读这个句子。

(3) 板书课题: Unit 8 Dates of the Month Part B

Step 2 Presentation

(一) 学习单词 before, 并导入课文

1. 教师指着黑板上的句子说: “December 25 is Christmas Day. It’s a very important festival in western countries. Before it people are very busy.” 板书 Before it people are very busy.

(1) 教学单词 before。

(2) 练说句子 Before it people are very busy. 请学生说一说句子中的 it 指什么。本句话也可以说 Before Christmas Day people are very busy.

2. 教师提出问题: “What are they busy with? Please listen and watch the video.”

3. 教师播放课文录音或 CD-ROM, 学生边听边思考。

(二) 学习 be busy doing sth 和 be busy with sth 的构成

1. 教师出示下面的表格, 请学生自读课文, 然后填写表格, 如:

Date	Who	What
December 11	Mr King	is busy writing Christmas card
December 16	Mrs King	is busy with her Christmas tree
	Children	are helping their mother

2. 教学单词 Mrs. 教师指着 Mr King 和 Mrs King 的图片说: “Look! He is Mr King. And she is Mr King’s wife. We call her Mrs King.” 告诉学生, Mr 是 Mister 的缩写形式, Mrs 是 Mistress 的缩写形式, Mrs 一般是对已婚女性的尊称, 而之前学过的 Miss 是对未婚女性的尊称。

3. 学习表格中的三个句子。

(三) 复述课文内容

1. 教师播放课文录音或 CD-ROM 二至三次, 学生小声模仿跟读。

2. 请学生自读课文, 不会读的地方向同学或老师请教。

3. 请学生合上课本, 看黑板上的句子和表格, 尝试复述课文内容。

4. 请个别学生展示。

（四）巩固练习

1.完成课本第 60 页的 Look and say.部分。

（1）教师播放录音，学生模仿跟读。

（2）请个别学生读一读。

（3）请学生拿出上节课的作业展示给同学看，边展示边说相应的句子。

2.完成课本第 61 页的 Play a game.部分。

（1）教师出示一年中所有节日的图片，请学生采用快速抢答的形式说出节日名称，将图片分发给说得又快又好的学生。

（2）教师出示所有节日的日期卡片，请学生说一说，如：教师出示 March 8，全班学生要说：“March eighth.March eighth is Woman’s Day.”教师将所有日期卡片也分发给学生。

（3）游戏——找朋友。

游戏规则：教师随机说一个节日名称（或节日的时间），持有节日图片及其日期卡片的学生要立即起立，举起图片（卡片），全班学生一起说句子。

3.完成课本第 61 页的 Listen to write.部分。

（1）学生模仿范例独自完成练习，教师巡视指导和帮助学生。

（2）请三个学生在黑板上写出答案，全班学生校对。

4.完成课本第 60 页的 Read.Tick or cross.部分。

（1）学生自读短文，然后完成短文后的练习。

（2）请学生读一读短文，重点讲解短文中下面三个句子的含义：

It comes every four years.（这个日子每四年才有一次。）

In some years we can’t find this date on the calendar.（在一些年份，我们在日历中找不到这个日期。）

So his birthday party is often on February 28 or March 1.（所以他的生日派对经常放在 2 月 28 日或 3 月 1 日举行。）

Step 3Extension

综合活动：我最喜欢的节日

1.请学生选择一个自己最喜欢的节日，模仿课文内容，说一说节日前要做的事。

教师先示范如下：

Spring Festival is in January or February. Before Spring Festival my father is busy doing shopping. My mother is busy cleaning the house. I often help them.

2. 学生两人一组互相帮助，共同完成任务。

3. 学生展示汇报，其余学生认真听，并给予补充。

Step 4 Homework

1. 听课文录音，并模仿跟读。

2. 完成《完成手册》中本课的练习。

3. 选择一个节日，用英语将在节日前要做的事写下来。

4. 完成课本第 63 页的自我评价部分。

VV99.net

免费文档下载