

# 沪教版 ( 2024 ) 七年级上册英语全册各单元语法知识点全解

## Unit 1 Friendship

### 一、Section 1 Experiencing and understanding language

#### 1. 重点词汇:

1. **make friends with:** 与..... 交朋友, 例如: I want to make friends with her. (我想和她交朋友。)
2. **friendly:** 形容词, 友好的, 其比较级为 friendlier, 最高级为 friendliest。如: She is very friendly to everyone. (她对每个人都很好。)
3. **helpful:** 有帮助的, 能给予帮助的。例如: My classmates are helpful. They often help me with my study. (我的同学们很有帮助, 他们经常在学习上帮助我。)
4. **honest:** 诚实的, 如: An honest person always tells the truth. (一个诚实的人总是说实话。)
5. **kind:** 善良的, 和蔼的。He is a kind man. (他是一个善良的人。)

#### 2. 常用短语:

1. **get to know:** 逐渐了解, 认识。例如: You will get to know more about her later. (以后你会逐渐更了解她的。)
2. **at first:** 起初, 刚开始的时候。At first, I didn't like this subject. (起初, 我不喜欢这门学科。)
3. **be glad to do sth:** 很高兴做某事。I'm glad to meet you. (我很高兴见到你。)

### 二、Section 2 Exploring and applying rules (Grammar)

### 1. 一般现在时:

1. **概念:** 表示经常或习惯性的动作或存在的状态, 也表示客观事实或普遍真理。

#### 2. 构成:

1. **主语是第三人称单数 (he/she/it 等) 时:** 动词要用第三人称单数形式 (一般在动词原形后加 - s 或 - es)。例如:

He goes to school by bike every day. (他每天骑自行车上学。)

2. **主语不是第三人称单数时:** 动词用原形。如: I play football on Sundays. (我在星期天踢足球。)

3. **时间状语:** often (经常), usually (通常), always (总是), sometimes (有时), every day (每天) 等。

### 2. 形容词的用法:

1. **作定语:** 修饰名词, 放在名词前。例如: a beautiful flower (一朵美丽的花)。

2. **作表语:** 放在系动词 (be 动词、感官动词等) 后, 说明主语的性质或状态。如: The music sounds wonderful. (这音乐听起来很美妙。)

## 三、Section 3 Expressing and communicating ideas

### 1. 日常交际用语:

1. **Nice to meet you!:** 很高兴见到你! 其回答通常为 Nice to meet you too! (我也很高兴见到你!)

2. **How are you?:** 你好吗？常见回答有:I'm fine, thank you. And you?  
(我很好，谢谢你。你呢？)

3. **What's your hobby?:** 你的爱好是什么？可以回答: My hobby is  
reading books. (我的爱好是读书。)

2. **话题拓展:** 围绕友谊展开话题讨论，如谈论自己理想中的朋友应该具备哪些品质 (honest, kind, helpful 等)，以及如何与朋友相处 (be friendly, share things with friends 等)。

#### 四、Section 4 Extending and developing competencies Checking your progress (Project)

1. **项目活动:** 可能会要求学生通过小组合作等方式完成与友谊相关的项目，比如制作关于友谊的海报，介绍自己的好朋友等。在这个过程中，综合运用本单元所学的词汇、语法、交际用语等知识。
2. **能力提升:** 培养学生的团队合作能力、语言表达能力（口语和书面语）、创新思维能力（在制作海报等项目中的创意设计）等。

#### 五、Reading

1. **阅读技巧:** 学会通过阅读文章获取关于友谊的相关信息，如文中人物对友谊的看法、他们与朋友之间发生的事情等。注意理解文中出现的新词汇的语境含义，可以通过上下文猜测词义。
2. **文章内容:** 通常会有一些围绕友谊主题的记叙文或说明文，讲述朋友之间的故事、友谊的重要性等。例如，可能会讲述一个孩子如何结识新朋友并在朋友的帮助下克服困难的故事。

#### 六、Listening

1. **听力技巧：**在听关于友谊的听力材料时，要先熟悉听力题目要求，预判可能听到的内容。注意听关键词，比如人物的名字、友谊相关的词汇（make friends, friendly 等）、描述人物品质的词汇等。同时，要学会根据听到的内容进行简单的归纳总结。
2. **听力材料类型：**可能是对话形式，如两个同学谈论各自的新朋友；也可能是短文形式，讲述一段友谊佳话等。

## 七、Speaking

1. **口语表达：**能够流利地用英语表达自己对友谊的看法，介绍自己的朋友，讲述与朋友之间的趣事等。例如：My best friend is Lily. She is very kind and helpful. We often play together.（我最好的朋友是莉莉。她很善良且乐于助人。我们经常一起玩。）
2. **口语活动：**开展诸如小组讨论友谊话题、角色扮演（扮演与朋友相处的场景）等活动，以提高口语表达能力和实际运用英语进行交流的能力。

## 八、Writing

1. **写作要点：**
  1. **明确主题：**围绕友谊进行写作，如写一篇关于我的好朋友的文章，或者阐述友谊的重要性。
  2. **组织内容：**开头可以介绍写作对象（如果是写人）或引出主题（如果是写友谊的重要性等）；中间部分详细描述朋友的特点、与朋友之间的经历等；结尾部分总结对友谊的感受或再次强调友谊的重要性。
  3. **运用词汇和语法：**正确使用本单元所学的词汇（如 friendly, helpful 等）和语法（如一般现在时）。
2. **写作类型：**可能是记叙文，如描述与朋友的一次难忘经历；也可能是议论文，如论述为什么友谊很重要。



## 九、Focusing on culture

了解不同文化中关于友谊的理解和表达方式。例如，在一些西方文化中，朋友之间可能更注重个人空间，而在一些东方文化中，朋友之间的关系可能更加亲密和相互依赖。通过对比不同文化，可以拓宽学生的文化视野，更好地理解 and 运用英语进行跨文化交流。

## 十、Cross-curricular connection

本单元的知识可能会与其他学科有一定的联系。比如，在美术课上可以制作关于友谊的美术作品（与 Project 相关）；在音乐课上可以演唱关于友谊的歌曲，通过不同学科的融合，进一步加深学生对友谊这一主题的理解和掌握，同时也提高了学生的综合素养。

# Unit 2 School life

## Section 1 Experiencing and understanding language

- 词汇积累：
  - 学习与学校生活相关的各类词汇，如 subject（学科），包括 maths（数学）、English（英语）、science（科学）、art（美术）等；classmate（同学）；teacher（教师）；head teacher（校长）等。
  - 描述学校活动的词汇，如 have lessons（上课），do homework（做作业），play sports（做运动）等。
- 课文理解：
  - 通过阅读相关课文段落，了解不同学生对学校生活的感受和经历，如有的学生喜欢某些学科是因为老师有趣或者自己擅长等。

- 掌握文中出现的常用语句表达，例如：I like...because...（我喜欢.....因为.....），用来阐述喜欢某事物的原因。

## Section 2 Exploring and applying rules (Grammar)

- 一般现在时：
  - 用法：用于描述经常发生的动作、存在的状态或客观事实。例如：We have English classes every day.（我们每天都有英语课。）
  - 动词形式：当主语是第三人称单数（he/she/it 等）时，动词要加 -s 或 -es，如 He likes maths.（他喜欢数学。）；而主语是其他人称时，动词用原形，如 I play football on weekends.（我在周末踢足球。）
- 频率副词：
  - 常见的频率副词有 always（总是）、usually（通常）、often（经常）、sometimes（有时）、seldom（很少）、never（从不）。它们在句中的位置通常是放在 be 动词、助动词之后，实义动词之前。例如：She is always late for school.（她上学总是迟到。）  
He often plays computer games.（他经常玩电脑游戏。）

## Section 3 Expressing and communicating ideas

- 口语表达：
  - 能够运用所学词汇和句型，就学校生活相关话题进行简单的对话交流。比如谈论自己最喜欢的学科、老师，以及每天的学校日程安排等。

- 学会询问他人对学校生活的看法，如 What do you think of our school?（你觉得我们学校怎么样？）How do you like your English teacher?（你喜欢你的英语老师吗？）
- **写作思路：**
  - 当写关于学校生活的短文时，可以从以下几个方面入手：介绍自己的学校、描述自己的日常学习生活（包括上课、课间活动等）、提及自己喜欢和不喜欢的学科及原因等。例如：My school is a big and beautiful place. I have six classes every day. I like English best because my English teacher is very kind.

#### **Section 4 Extending and developing competencies Checking your progress (Project)**

- **综合运用知识：**
  - 通过完成项目任务，如制作关于学校生活的海报、写一篇介绍学校的小短文等，综合运用本单元所学的词汇、语法、口语和写作等方面的知识。
  - 在这个过程中，进一步巩固对学校生活相关话题的表达能力，提高语言运用的熟练度。
- **自我评估：**
  - 根据所设定的项目要求和评价标准，对自己的完成情况进行自我评估。看看自己在词汇运用、语法正确性、内容完整性、表达清晰度等方面是否达到了预期目标，以便发现不足并及时改进。

#### **Reading**

- **阅读技巧：**

- 学会略读（skimming），快速浏览文章大意，了解文章是关于学校生活的哪些方面，比如是侧重于学科学习、校园活动还是师生关系等。
- 掌握精读（scanning）技巧，针对具体问题，如查找某个学科的上课时间、某个老师的特点等，在文中精准定位并找到答案。
- 理解文章深层含义：
  - 除了理解文章表面所描述的学校生活情况外，还要能体会作者对学校生活的态度、情感等。比如作者是怀着热爱、抱怨还是其他情绪在描述自己的学校经历。

## Listening

- 听力准备：
  - 在听之前，先浏览听力题目和所给的选项，预测听力内容可能涉及学校生活的哪些具体话题，比如是关于一次考试、一场体育比赛还是一次课堂讨论等。
  - 熟悉与学校生活相关的常用词汇和短语的发音，以便在听力过程中能准确识别。
- 听力技巧：
  - 集中注意力听关键信息，如数字（表示上课时间、考试成绩等）、人物身份（老师、同学等）、动作（上课、做运动等）。
  - 学会根据听到的内容进行简单的推断，例如听到有人说 “I'm so tired after that long class.” 可以推断出这节课时间可能比较长。

## Speaking

- 语音语调：
  - 注意英语单词的正确发音，尤其是一些新学的与学校生活相关的词汇，如 subjects 中的不同音节发音要准确。



- 掌握英语句子的基本语调，一般陈述句用降调，疑问句用升调。比如：“This is my school.”（降调）“Do you like your English teacher?”（升调）
- 流利表达：
  - 多进行口语练习，克服紧张情绪，能够流畅地就学校生活话题进行表达，不出现过多的停顿和重复。可以通过和同学对话、角色扮演等方式来提高口语流利度。

## Writing

- 书写规范：
  - 注意英语字母的大小写规范，句首字母要大写，专有名词（如学校名称、学科名称等）也要大写。
  - 单词与单词之间要有适当的间隔，标点符号要正确使用，如句号是“.”，问号是“?”等。
- 内容组织：
  - 在写关于学校生活的文章时，要有清晰的结构，可以按照开头介绍学校概况，中间描述日常学习生活，结尾表达自己对学校生活的感受或期望等这样的顺序来组织内容。

## Focusing on culture

- 文化差异：
  - 了解不同国家和地区在学校教育方面的一些差异，比如课程设置可能不同，有些国家可能更注重艺术或体育课程等。
  - 对比中外学校在作息时间、师生关系等方面的不同之处，拓宽文化视野。
- 文化元素融入：

- 在学习英语的过程中，通过了解相关文化背景，更好地理解 and 运用英语。比如理解某些英语表达背后的文化含义，在写作或口语表达中适当融入一些文化元素，使表达更地道。

### Cross-curricular connection

- 学科联系：
  - 发现英语与其他学科（如美术、音乐、体育等）之间的联系。比如在制作关于学校生活的海报时（美术学科相关），可以用英语来标注海报上的内容，实现英语与美术的结合。
  - 在体育活动中，可以用英语来喊口令、交流比赛情况等，体现英语与体育的互动。
- 综合素养提升：
  - 通过跨学科的联系和应用，提升学生的综合素养，培养学生不仅能学好英语，还能将英语灵活运用于其他学科领域的能力，促进学生全面发展。

## Unit 3 The seasons

### Section 1: Experiencing and understanding language

#### 一、词汇

##### 1. 季节相关词汇

1. **season:** 季节，如 There are four seasons in a year.（一年有四个季节。）
2. **spring:** 春天，常与形容词如 warm（温暖的）搭配，Spring is warm.（春天很温暖。）

3. **summer:** 夏天，特点是 hot（炎热的），It's very hot in summer.  
（夏天很热。）
4. **autumn:** 秋天，也可用 fall（尤其在美式英语中），Autumn is a season of harvest.（秋天是个收获的季节。）
5. **winter:** 冬天，形容其寒冷用 cold（寒冷的），Winter is cold with snow.（冬天寒冷且多雪。）

## 2. 天气相关词汇

1. **sunny:** 晴朗的，The weather is sunny today.（今天天气晴朗。）
2. **cloudy:** 多云的，It's cloudy. Maybe it will rain.（天气多云，可能会下雨。）
3. **rainy:** 下雨的，Don't forget your umbrella on a rainy day.（下雨天别忘带伞。）
4. **windy:** 有风的，It's windy outside. Put on your jacket.（外面有风，穿上你的夹克。）
5. **snowy:** 下雪的，We can make a snowman in snowy weather.（在下雪天我们可以堆雪人。）

## 二、句型

### 1. 描述季节特点

1. 主语 + be 动词 + 形容词（描述季节的特征）
2. 例如：Spring is beautiful with flowers everywhere.（春天很美，到处都是花。）
3. Summer is hot and we can go swimming.（夏天很热，我们可以去游泳。）

## 2. 询问天气

1. What's the weather like? 或 How's the weather?
2. 例如: What's the weather like in autumn? (秋天天气怎么样?)
3. How's the weather today? (今天天气如何?)

## Section 2: Exploring and applying rules (Grammar)

### 一、一般现在时 (Simple Present Tense)

#### 1. 用法

1. 表示经常的、习惯性的动作或存在的状态。
2. 例如: I get up early every day. (我每天早起。)
3. She likes reading books. (她喜欢读书。)

#### 2. 动词形式

1. 当主语是第三人称单数 (he/she/it 等) 时, 动词要加 -s 或 -es。
2. 一般情况加 -s, 如 play → plays; 以 s、x、ch、sh 结尾的动词加 -es, 如 watch → watches; 以辅音字母加 y 结尾的动词, 变 y 为 i 加 -es, 如 study → studies。

### 二、形容词的比较级和最高级 (部分简单介绍, 本册重点在初步了解)

#### 1. 比较级构成

1. 一般在形容词后加 -er, 如 tall → taller; 以不发音的 e 结尾的形容词加 -r, 如 nice → nicer; 以重读闭音节结尾且末尾只有一个辅音字母的形容词, 双写该辅音字母再加 -er, 如 big → bigger。

#### 2. 用法



1. 用于两者之间的比较，常与 **than** 连用。
2. 例如：He is taller than me. (他比我高。)
3. My book is newer than yours. (我的书比你的新。)

### **Section 3: Expressing and communicating ideas**

#### **一、口语表达**

##### **1. 谈论季节喜好**

1. What's your favorite season? (你最喜欢的季节是什么?)
2. My favorite season is spring because it's so beautiful. (我最喜欢的季节是春天，因为它很美。)

##### **2. 描述在不同季节做的事情**

1. In summer, I like going to the beach and swimming. (在夏天，我喜欢去海滩游泳。)
2. Autumn is a great season for hiking. (秋天是徒步旅行的好季节。)

#### **二、写作思路拓展**

##### **1. 开头**

1. 可以用问句引出主题，如 Do you like seasons? There are four seasons in a year. (你喜欢季节吗？一年有四个季节。)

##### **2. 中间**

1. 分别描述每个季节的特点以及在该季节喜欢做的事情。

2. 例如: Spring is warm and colorful. Flowers bloom and birds sing.  
I often go for a walk in the park. (春天温暖且多彩。花儿绽放, 鸟儿歌唱。我经常去公园散步。)

### 3. 结尾

1. 表达自己对季节的总体感受或再次强调最喜欢的季节。
2. 如 Seasons bring us different joys and I really enjoy them all. (季节给我们带来不同的欢乐, 我真的都很喜欢它们。)

## **Section 4: Extending and developing competencies Checking your progress (Project)**

### 一、项目活动相关

#### 1. 可能的项目形式

1. 制作关于季节的手抄报, 内容可以包括每个季节的图片、特点描述、相关诗词等。
2. 进行小组讨论, 分享自己在不同季节的经历和感受, 然后整理成报告。

#### 2. 技能培养

1. 锻炼学生的资料收集能力, 如查找关于季节的图片、文字资料等。
2. 提高学生的团队合作能力, 在小组项目中相互协作完成任务。
3. 提升学生的表达能力, 无论是书面表达(手抄报内容编写等)还是口头表达(小组讨论汇报等)。

## **Reading, Listening, Speaking, Writing Focusing on culture**

### **Cross-curricular connection**

#### 一、阅读方面

### 1. 阅读材料类型

1. 可能会有关于不同国家季节特点的文章,通过阅读了解其他国家季节与本国的异同。
2. 例如,了解澳大利亚的季节与中国相反,当中国是冬天时,澳大利亚是夏天。

### 2. 阅读技巧培养

1. 学会找关键信息,如每个段落的主题句,了解文章主要是关于季节的哪些方面(特点、活动等)。
2. 猜测词义,遇到不认识的单词,根据上下文来推测其大致意思。

## 二、听力方面

### 1. 听力材料内容

1. 可能是关于人们谈论季节喜好、在某个季节发生的事情等对话或短文。
2. 比如听到一段对话,两人在讨论夏天去哪里旅游比较好。

### 2. 听力技巧

1. 提前浏览题目,明确听力重点,是要听季节的特点、活动还是喜好等。
2. 注意听关键词,如季节名称、表示喜好的词汇(like, love, favorite等)、表示活动的动词等。

## 三、口语方面

### 1. 口语活动形式

1. 课堂上进行角色扮演,模拟在不同季节去旅游咨询旅行社的场景,一人扮演旅行社工作人员,一人扮演游客,讨论旅游目的地、天气、活动等。

2. 小组讨论，围绕“如果可以选择，你想在哪个季节去月球旅行，为什么？”这样的话题展开讨论并分享观点。

## 2. 口语表达提升

1. 鼓励学生大胆开口说，不要害怕犯错。
2. 注意语音语调，让自己的表达更清晰、更有感情。

## 四、写作方面

### 1. 写作任务类型

1. 可能要求写一篇短文介绍自己最喜欢的季节，包括季节特点、在该季节做的事情等。
2. 或者写一篇关于季节变化对生活影响的文章。

### 2. 写作技巧

1. 先构思好文章的结构，如开头、中间、结尾分别写什么。
2. 运用恰当的词汇和句型来描述季节，避免简单重复，比如可以用一些同义词替换常用词，如用“pleasant”替换“nice”来形容天气。

## 五、文化聚焦方面

### 1. 不同文化中的季节象征

1. 在西方文化中，春天可能象征着新生和希望，如复活节常在春天，有象征新生的彩蛋等。
2. 在中国文化中，秋天与丰收紧密相连，有中秋节等庆祝丰收的节日。

### 2. 文化理解与交流

通过了解不同文化中季节的象征意义，增进对不同文化的理解，在跨文化交流中能更好地沟通和分享自己的文化。

## 六、跨学科联系方面



### 1. 与地理学科联系

1. 了解季节形成的原因，是由于地球绕太阳公转时，地轴倾斜角度不同导致太阳直射点在地球上的位置不同，从而产生了四季。
2. 知道不同纬度地区季节变化的特点，如赤道附近地区季节变化不明显，而高纬度地区季节变化很明显。

### 2. 与美术学科联系

1. 在美术课上可以根据季节特点进行绘画创作，比如画春天的花海、夏天的海滩、秋天的枫叶、冬天的雪景等。
2. 运用不同的色彩来表现季节的感觉，如用明亮的色彩表现春天，用热烈的色彩表现夏天等。

### 3. 与音乐学科联系

1. 听一些与季节有关的音乐，如维瓦尔第的《四季》，感受音乐对季节的诠释。
2. 可以在音乐课上尝试用乐器或歌声来表现某个季节的氛围。

## Unit 4 The Earth

### 一、Section 1 Experiencing and understanding language

#### 1. 重点词汇

1. **provide**: 提供，常用搭配为 provide sth. for sb. 或 provide sb. with sth., 例如: The trees provide shade for us. (这些树为我们提供阴凉。) 也可以说 The trees provide us with shade.
2. **put... into...**: 把..... 放入....., 如: Please put the rubbish into the bin. (请把垃圾放进垃圾桶。)
3. **pollute**: 污染, 例如: Factories pollute the air. (工厂污染空气。) 其名词形式是 pollution.

4. **harmful**: 有害的, 常与 to 搭配, 如: Smoking is harmful to health.  
(吸烟对健康有害。)

## 2. 重点句型

1. The Earth provides us with air, water and food. (地球为我们提供空气、水和食物。) 此句用于描述地球给予人类的重要资源。
2. We must stop doing these things. (我们必须停止做这些事情。) 表达一种要求或呼吁停止某种不良行为。

## 二、Section 2 Exploring and applying rules (Grammar)

### 1. 可数名词与不可数名词

1. **可数名词**: 有单复数形式, 如: book (书) - books; apple (苹果) - apples 等。复数形式的变化规则有: 一般加 -s; 以 s, x, ch, sh 结尾的加 -es; 以辅音字母加 y 结尾的, 变 y 为 i 再加 -es 等。
2. **不可数名词**: 没有复数形式, 常见的不可数名词有: water (水)、air (空气)、food (食物, 作“食物”总体概念时为不可数)、paper (纸) 等。不可数名词表示数量时, 常用“量词 + of + 不可数名词”的形式, 如: a glass of water (一杯水)、a piece of paper (一张纸)。

### 2. 形容词的用法

1. 形容词用于修饰名词, 放在名词之前, 如: a beautiful flower (一朵美丽的花); 也可放在系动词 (如 be, look, feel 等) 之后作表语, 如: The flower looks beautiful. (这朵花看起来很漂亮。)

## 三、Section 3 Expressing and communicating ideas

## 1. 谈论地球资源与保护

1. 可以用以下句型表达对地球资源的看法和保护措施：

We should protect the Earth because it is our home. (我们应该保护地球因为它是我们的家。)

There is less and less clean water on the Earth. We must save it. (地球上干净的水越来越少了。我们必须节约它。)

2. 在交流中，要能够清晰地阐述地球面临的问题，如资源短缺 (shortage of resources)、环境污染 (environmental pollution) 等，以及相应的解决办法，如节约能源 (save energy)、减少污染 (reduce pollution) 等。

## 2. 小组讨论与表达

在小组讨论关于地球保护的话题时，要学会倾听他人的观点，并用适当的语言回应，如：That's a good idea. (那是个好主意。) I agree with you. (我同意你。) I have a different opinion. (我有不同的意见。) 等。

## 四、Section 4 Extending and developing competencies Checking your progress (Project)

### 1. 项目活动相关

可能会涉及到开展一些关于地球保护的小项目，比如制作宣传海报 (making propaganda posters) 宣传保护地球的重要性。在制作海报过程中，要运用到本单元所学的词汇和句型来传达关键信息，如：Protect the Earth! Save our resources! (保护地球！节约我们的资源！)

还可能会进行调查（conducting surveys），了解同学们对地球保护的认识和日常行为，例如：Do you recycle waste at home?（你在家回收利用废品吗？）然后根据调查结果进行分析和汇报。

## 2. 自我评估与提升

1. 通过完成项目活动，对自己在本单元知识的掌握情况进行评估，包括词汇的运用、句型的表达、语法知识的理解等方面。如果发现有不足之处，要及时进行复习和巩固，进一步提升自己的英语能力。

## 五、Reading

### 1. 阅读文章主题

1. 通常围绕地球的资源、环境问题以及保护地球展开。通过阅读，要能够理解文章的主要内容，提取关键信息，比如文章中提到的地球面临的具体威胁（threats）有哪些，人们采取了哪些保护措施等。

### 2. 阅读技巧

学会运用略读（skimming）快速了解文章的大致内容和主题；运用精读（intensive reading）仔细分析文章中的细节，如理解一些重点词汇、句型在具体语境中的含义，以及把握文章的逻辑结构等。

## 六、Listening

### 1. 听力材料内容

可能涉及关于地球环境、资源相关的对话或短文，如人们在讨论如何减少污染、怎样节约能源等话题。

### 2. 听力技巧

在听之前，可以先浏览一下题目和所给的选项，预测听力内容的大致方向。听的过程中，要集中注意力，捕捉关键信息，比如数字、地点、人物的行为等。如果有没听清的地方，不要慌张，可以根据上下文进行推测。

## 七、Speaking



### 1. 口语表达话题

主要围绕地球保护展开，要求学生能够用英语清晰、流利地表达自己的观点和想法，如：What can we do to protect the Earth?（我们能做什么来保护地球？）I think we should plant more trees.（我认为我们应该种更多的树。）

### 2. 口语提升建议

多进行口语练习，可以和同学、老师进行英语对话交流关于地球保护的话题。在日常生活中，也可以尝试用英语自言自语地阐述自己对相关问题的看法，不断提高口语表达能力。

## 八、Writing

### 1. 写作主题

通常也是关于地球保护的，比如要求写一篇短文介绍地球面临的问题以及我们应该采取的措施；或者写一封信给朋友，讲述自己参加的一次地球保护活动等。

### 2. 写作技巧

写作前要先确定文章的结构，一般可以采用总分总或总分的结构。开头提出主题，如：The Earth is in danger now.（地球现在处于危险之中。）中间详细阐述地球面临的问题和相应的解决措施，如：Pollution is a big problem. We can reduce pollution by recycling waste.（污染是个大问题。我们可以通过回收利用废品来减少污染。）结尾总结全文，再次强调保护地球的重要性，如：Let's work together to protect the Earth.（让我们一起努力保护地球。）

在写作过程中，要注意运用本单元所学的词汇、句型和语法知识，使文章内容丰富、语言准确。

## 九、Focusing on culture

### 1. 文化相关内容

可能会介绍一些不同国家和地区关于地球保护的文化理念和实践活动。比如，有些国家会设立特定的环保节日（**environmental protection festivals**），通过举办各种活动来提高人们的环保意识。

还可能会提及一些国际上关于地球保护的合作项目（**cooperation projects**），展示各国如何携手共同应对地球面临的挑战。

## 2. 文化理解与拓展

1. 通过了解这些文化内容，拓宽自己的视野，增强对地球保护这一全球性话题的理解，同时也能更好地将文化元素融入到英语学习和交流中。

## 十、Cross-curricular connection

### 1. 跨学科联系

与其他学科可能存在的联系，比如与地理学科（**Geography**），了解地球的自然环境、资源分布等知识，能更好地理解英语课文中关于地球资源的描述；与科学学科（**Science**），明白环境污染的原理以及如何通过科学手段来解决环境问题，有助于在英语学习中准确表达相关内容。

这种跨学科联系可以帮助学生从不同角度认识地球保护这一主题，提高综合素养和学习效果。

## Unit 5 Off to space

### Section 1: Experiencing and understanding language

#### 一、词汇

##### 1. **space** 相关词汇：

1. **space:** [speɪs] 名词, 意为“太空; 空间; 空地”等。例如: There isn't enough space in the room. (房间里没有足够的空间。)
2. **spaceship:** ['speɪsʃɪp] 名词, “宇宙飞船”。如: The spaceship flew into space. (宇宙飞船飞入太空。)
3. **astronaut:** ['æstrənɔ:t] 名词, “宇航员”。例如: Yang Liwei is a famous astronaut in China. (杨利伟是中国著名的宇航员。)

## 2. 其他重点词汇:

1. **depend on:** 动词短语, 意为“依靠; 取决于”。例如: Your success depends on your hard work. (你的成功取决于你的努力工作。)
2. **planet:** ['plænɪt] 名词, “行星”。如: There are many planets in the solar system. (太阳系中有许多行星。)
3. **able:** ['eɪbl] 形容词, “能够的; 有能力的”, 常构成短语 be able to, 相当于 can, 但有更多的时态变化。例如: He is able to speak English well. (他能把英语说得很好。)

## 二、课文理解

1. 了解关于太空探索的一些基本情况, 如人们对太空的向往以及太空旅行可能面临的情况等。
2. 掌握文中描述太空相关事物及活动的语句表达, 通过阅读感受太空主题的语境。

## Section 2: Exploring and applying rules (Grammar)

### 一、一般将来时 (will)

### 1. 构成:

1. 肯定句: 主语 + will + 动词原形 + 其他。例如: I will go to school tomorrow. (我明天将去上学。)
2. 否定句: 主语 + won't (will not) + 动词原形 + 其他。如: He won't come to the party. (他不会来参加聚会。)
3. 一般疑问句: Will + 主语 + 动词原形 + 其他? 例如: Will you play football this afternoon? (你今天下午会踢足球吗?)
4. 特殊疑问句: 特殊疑问词 + will + 主语 + 动词原形 + 其他? 如: What will you do next week? (你下周会做什么?)

### 2. 用法:

表示将来某个时间要发生的动作或存在的状态。常与 tomorrow, next week, next year 等表示将来的时间状语连用。例如: She will visit her grandparents next month. (她下个月将去看望她的祖父母。)

表示说话人对于将来的预测、意愿或打算等。例如: I think it will rain tomorrow. (我认为明天会下雨。)

## 二、情态动词 **may** 的用法

1. 表示许可或请求许可, 意为“可以”, 通常用于肯定句和疑问句中。例如:  
May I use your pen? (我可以用你的笔吗?)
2. 表示可能性, 意为“也许; 可能”, 通常用于肯定句和否定句中。例如:  
He may be at home. (他也许在家。) It may not rain tomorrow. (明天可能不会下雨。)

## Section 3: Expressing and communicating ideas



## 一、口语表达

能够运用所学词汇和句型就太空主题进行简单的对话交流，如询问对方是否想去太空、对太空旅行的看法等。

例如：A: Would you like to go to space one day?

B: Yes, I'd love to. It must be exciting.

学会在对话中表达自己的观点和感受，使用一些表达观点的短语，如 I think, In my opinion 等。例如：I think space travel is very dangerous but also very interesting.（我认为太空旅行很危险但也很有趣。）

## 二、写作思路

1. 当以太空为主题进行写作时，可以先介绍太空的一些基本情况，如太空有很多行星、恒星等。
2. 接着讲述人们对太空的探索历程，包括一些著名的太空任务和宇航员。
3. 最后表达自己对太空的看法或对未来太空探索的期望，比如希望能有更多的人可以去太空旅行等。

## **Section 4: Extending and developing competencies Checking your progress (Project)**

### 一、项目活动

通常会涉及到以太空为主题开展一些小组活动或个人项目，比如制作关于太空的手抄报、进行太空主题的演讲等。

### 二、能力提升



1. 通过这些项目活动，提升学生的综合语言运用能力，包括听、说、读、写各个方面。
2. 培养学生的团队合作精神（在小组项目中）、自主探究能力（在个人项目中）以及创新思维，让学生在实践中更好地掌握和运用所学的关于太空及英语语言知识。

## **Reading, Listening, Speaking, Writing Focusing on culture**

### **Cross-curricular connection**

#### **一、阅读方面**

1. 进一步强化对太空主题相关文章的阅读理解能力，能够读懂文章中的细节信息、主旨大意等。
2. 学会分析文章的结构，比如是按照时间顺序介绍太空探索历程，还是先总述太空情况再分述不同方面等。

#### **二、听力方面**

1. 能听懂有关太空话题的简单对话、短文等听力材料，准确获取关键信息，如人物的想法、计划去做的事情等。
2. 提高听力技巧，比如学会预测听力内容、根据关键词捕捉重要信息等。

#### **三、口语方面**

1. 在原有基础上更加流利、准确地就太空主题进行口语交流，能够自如地运用所学词汇、句型和语法知识。
2. 学会根据不同的交流对象和场合调整口语表达的方式和内容，使交流更加顺畅。

#### **四、写作方面**

1. 提升以太空为主题的写作质量，能够写出结构清晰、内容丰富、语言准确的短文或段落。
2. 注意写作中的语法运用、词汇选择以及标点符号的正确使用等。

## 五、文化方面

了解不同国家在太空探索方面的成就和历史，比如美国的阿波罗登月计划、中国的神舟系列飞船等，拓宽文化视野，感受不同国家在科技发展上的努力和贡献。

## 六、跨学科联系

太空主题可以与科学、地理等学科建立联系。在科学课上可能会学到关于太阳系、行星等的知识，在地理课上可能会涉及到地球在宇宙中的位置等内容，通过英语学习中的太空主题，能更好地巩固和深化这些跨学科的知识，同时也能让学生认识到知识是相互关联的。

## Unit 6 Travelling around

### Section 1: Experiencing and understanding language

- 词汇积累：

与旅行相关的词汇，如 travel（旅行），trip（短途旅行），journey（长途旅行，旅程），tour（观光旅行，巡回演出等）的辨析。例如：We went on a trip to the mountains last weekend.（上周末我们去山里进行了一次短途旅行。）He is on a business journey.（他正在出差途中。）They are taking a tour of Paris.（他们正在巴黎观光旅行。）

表示地点的词汇，如 beach（海滩），mountain（山），city（城市），countryside（乡村）等，要熟悉其发音和拼写，以及在句子中的用法，比如：The beach is a good place to relax.（海滩是个放松的好地方。）

描述旅行感受的形容词，如 exciting（令人兴奋的），interesting（有趣的），boring（无聊的），tiring（累人的）等。例如：The roller coaster ride was really exciting.（坐过山车真的很令人兴奋。）The long journey was tiring.（长途旅行很累人。）

- **常用短语：**

- go on a trip（去旅行），例如：They plan to go on a trip to Thailand next month.（他们计划下个月去泰国旅行。）
- take a photo（拍照），如：He took a photo of the beautiful sunset.（他拍了一张美丽日落的照片。）
- have a good time（玩得开心），例如：We had a good time at the amusement park.（我们在游乐园玩得很开心。）

## **Section 2: Exploring and applying rules (Grammar)**

- **一般现在时的用法（用于描述经常发生的旅行相关情况）：**
  - 结构：主语 + 动词原形（主语为第三人称单数时，动词要用第三人称单数形式，即动词原形 + s/es）。例如：I often travel during the holidays.（我经常在假期旅行。）He usually takes a trip with his family every year.（他通常每年和家人一起去旅行。）

- 时间状语：often（经常），usually（通常），always（总是），sometimes（有时）等。例如：She sometimes goes to the beach on weekends.（她有时在周末去海滩。）
- 现在进行时的用法（用于描述正在进行的旅行活动）：
  - 结构：主语 + be 动词（am/is/are） + 动词的现在分词形式。例如：They are traveling around Europe now.（他们现在正在欧洲旅行。） She is taking pictures of the flowers.（她正在给花拍照。）
  - 时间状语：now（现在），at the moment（此刻）等。例如：I'm writing a postcard about my trip at the moment.（此刻我正在写一张关于我旅行的明信片。）

### **Section 3: Expressing and communicating ideas**

- 旅行经历描述：
  - 可以按照旅行前的计划（如 where to go, when to go, what to do 等）、旅行中的经历（包括看到的景色、遇到的人、做过的事情等）以及旅行后的感受来进行描述。例如：Before the trip, I planned to go to Shanghai. I wanted to visit the Oriental Pearl Tower. During the trip, I saw many tall buildings and took a lot of photos. I also met some friendly people there. After the trip, I felt really excited and wanted to go there again.（旅行前，我计划去上海，想去参观东方明珠塔。旅行中，我看到了很多高楼大厦，拍了很多照片，还在那里遇到了一些友好的人。旅行后，我感觉非常兴奋，还想再去那里。）
- 与他人交流旅行建议：



- 使用句型如: You should...(你应该.....), You'd better...(你最好.....), It's a good idea to...(..... 是个好主意)等。例如: You should take an umbrella when you travel to London because it often rains there. (你去伦敦旅行时应该带把伞, 因为那里经常下雨。) It's a good idea to try the local food when you are in a new place. (当你在一个新地方时, 尝试当地食物是个好主意。)

#### **Section 4: Extending and developing competencies Checking your progress (Project)**

- 制作旅行计划或游记展示:
  - 制作旅行计划时, 要明确目的地、出行时间、交通方式、住宿安排以及要游玩的景点等内容。例如:
    - Destination: Beijing
    - Time: Next summer vacation
    - Transportation: By plane
    - Accommodation: Hotel near Tiananmen Square
    - Attractions: The Forbidden City, The Great Wall, etc.
  - 写游记时, 要注意描述的逻辑性和生动性, 可以运用描述性的语言来描绘景色、讲述经历, 让读者仿佛身临其境。比如: I started my journey in Xi'an. The first stop was the Terracotta Army. When I saw those life-sized statues, I was amazed by the ancient craftsmanship. (我在西安开始了我的旅程。第一站是兵马俑。当我看到那些真人大小的雕像时, 我对古代的工艺感到惊叹。)

#### **Reading**



- 理解与旅行主题相关的文章内容,掌握文章中的关键信息,如旅行目的地、旅行经历、旅行者的感受等。
- 通过阅读拓展词汇量,学习文中出现的新单词、短语和句式的用法,并能运用到自己的写作和口语表达中。

### **Listening**

- 能听懂有关旅行计划、旅行经历描述等方面的对话或短文内容,捕捉关键信息,如地点、时间、活动等。
- 提高听力技巧,学会通过关键词、语调等判断说话人的意图和情感。

### **Speaking**

- 能够用英语流利地描述自己的旅行计划、旅行经历以及表达对旅行的感受等。
- 与他人进行关于旅行话题的交流,能根据对方的发言做出恰当的回应,运用合适的句型和词汇进行对话。

### **Writing**

- 可以根据要求写出旅行计划、游记等不同类型的文章。
- 注意文章的结构,开头通常引出旅行主题,中间详细描述旅行相关内容,结尾表达自己的感受或总结旅行经历。
- 运用所学的词汇、短语和语法知识,使文章语言准确、生动。

### **Focusing on culture**

- 了解不同国家和地区的旅行文化,如某些地方的特色节日、风俗习惯等,这些可能会影响到旅行的体验。例如,在西班牙,有著名的奔牛节,人们在节日期间会有一些特别的活动。了解这些文化特色可以让旅行者更好地融入当地,享受旅行。

## Cross-curricular connection

- 与地理学科联系，了解旅行目的地的地理位置、地形地貌等知识，这有助于更好地理解旅行的环境和特点。例如，知道西藏位于青藏高原，海拔较高，气候寒冷，那么在计划去西藏旅行时就会对衣物等准备工作有更清楚的认识。
- 与历史学科联系，许多旅行景点都有着深厚的历史背景，了解这些历史知识可以让旅行更有意义。比如参观故宫时，了解其建造历史、曾经发生的故事等，可以让人更加深入地感受这座宫殿的魅力。

## Unit 7 Fun after school

### 一、Section 1 Experiencing and understanding language

#### 1. 词汇：

1. 重点掌握与课后活动相关的词汇，如 play football (踢足球)、play basketball (打篮球)、go swimming (去游泳)、do one's homework (做作业)、watch TV (看电视) 等。这些词汇需牢记其拼写、发音及用法，能够准确运用在描述日常课后活动的句子中。
2. 学会一些描述活动感受的形容词，如 fun (有趣的)、boring (无聊的)、interesting (有趣的)、exciting (令人兴奋的) 等，并且能根据实际情况选择合适的形容词来评价活动。

#### 2. 句型：

1. What do you usually do after school? (你放学后通常做什么?)  
这是一个询问日常课后活动的常用句型，回答时要用一般现在时，  
例如：I usually play football after school. (我放学后通常踢足球。)

2. How often do you do...? (你多久做一次.....?) 用于询问做某事的频率, 回答可以是 Once a week (一周一次)、Twice a month (一个月两次) 等。比如: How often do you go swimming? I go swimming twice a week. (你多久去游一次泳? 我一周去游两次泳。)

## 二、Section 2 Exploring and applying rules (Grammar)

### 1. 一般现在时:

1. 概念: 表示经常或习惯性的动作或存在的状态, 也可表示客观事实或普遍真理。
2. 构成:

当主语是第三人称单数 (he/she/it 等) 时, 动词要用第三人称单数形式, 一般是在动词原形后加 -s 或 -es。例如: He plays football every day. (他每天踢足球。) She goes to school early. (她上学很早。)

当主语不是第三人称单数时, 动词用原形。如: I play basketball after school. (我放学后打篮球。) They do their homework in the evening. (他们晚上做作业。)

3. 时间状语: 常与 always (总是)、usually (通常)、often (经常)、sometimes (有时)、seldom (很少)、never (从不) 等频率副词以及 every day (每天)、on Sundays (在星期天) 等时间短语连用。

### 2. 特殊疑问句:

结构: 特殊疑问词 + 一般疑问句语序。如上述提到的 What do you usually do after school? 和 How often do you do...? 就是特殊疑问句, 分别由特殊疑问词

What（询问事情）和 How often（询问频率）引导，然后加上一般现在时的一般疑问句语序（助动词 do/does + 主语 + 动词原形 + 其他）。

### 三、Section 3 Expressing and communicating ideas

#### 1. 口语表达：

1. 能够运用所学词汇和句型，自然流畅地与他人交流课后活动的情况。  
比如：

A: What do you do for fun after school?

B: I often play computer games. It's really fun.

A: How often do you go to the library?

B: I go to the library once a week. I like reading books there.

2. 学会倾听他人关于课后活动的描述，并能根据对方所说内容进行适当回应，如表示赞同（That sounds great! 听起来很棒！）、询问更多细节（Really? What kind of books do you read? 真的吗？你读哪种书？）等。

#### 2. 写作思路：

1. 如果要写关于课后活动的短文，可以按照以下思路：
  1. 开头点明主题，如 After school, I have a lot of fun activities.  
（放学后，我有很多有趣的活动。）
  2. 中间详细描述各项活动，包括活动内容、频率等。例如：I usually play football with my friends on the playground.  
We play it twice a week. It's an exciting sport.（我通常和我的朋友们在操场上踢足球。我们一周踢两次。这是一项令人兴奋的运动。）



3. 结尾表达自己对这些活动的感受，如 I really enjoy my after-school activities. They make my life more interesting.  
(我真的很喜欢我的课后活动。它们使我的生活更有趣。)

#### 四、Section 4 Extending and developing competencies Checking your progress (Project)

##### 1. 项目活动:

1. 可能会涉及到分组完成一个关于课后活动调查的项目。在这个过程中，要学会分工合作，比如有的同学负责设计调查问卷（内容包括询问同学们最喜欢的课后活动、做某项活动的频率等），有的同学负责发放问卷并收集数据，还有的同学负责对收集到的数据进行整理和分析。
2. 最后根据分析结果进行汇报展示，可以用图表（如柱状图展示不同活动受欢迎的程度，折线图展示某项活动频率的变化等）或口头报告的形式，向全班同学介绍关于课后活动的调查情况，如 The most popular after-school activity in our class is playing basketball. And most of the students play it at least once a week.（我们班最受欢迎的课后活动是打篮球。而且大多数学生每周至少打一次。）

##### 2. 自我评估:

通过完成项目活动，要对自己在词汇、语法、口语表达、团队合作等方面的表现进行自我评估。看看自己是否能够准确运用所学知识完成各项任务，在与同学交流合作过程中是否能够积极参与、有效沟通等。根据评估结果，明确自己的优点和不足之处，以便在今后的学习中加以改进。

#### 五、Reading

##### 1. 阅读技巧:



1. 学会快速浏览文章，抓住文章的主旨大意。一般可以先看文章的标题、开头段和结尾段，以及每段的首句，来初步了解文章是关于什么内容的课后活动。
2. 精读文章时，要注意理解文中出现的新词汇和短语，可以通过上下文猜测词义，也可以查阅字典进行确认。同时，要关注文中的细节信息，如不同人物所从事的课后活动、活动的频率、感受等，这些信息可能会在阅读理解题目中被问到。

## 2. 阅读理解题型及应对方法：

1. 细节理解题：要求根据文章内容回答具体的问题，如 What does Tom usually do after school? 应对这类题目，要在文中准确找到相关信息并进行准确提取。
2. 主旨大意题：询问文章的主要内容或中心思想。回答这类题目时，要综合考虑文章的整体结构和各部分内容，通常可以从文章的开头、结尾以及段落大意的归纳中得出答案。
3. 推理判断题：需要根据文章中的已知信息进行合理的推理和判断。例如，根据文中提到的某人喜欢某项活动以及活动的特点，推断出这个人的性格特点等。做这类题目时，要紧扣文章内容，避免过度推理。

## 六、Listening

### 1. 听力技巧：

1. 在听听力材料之前，要先快速浏览听力题目和选项，了解听力的大致内容和要关注的重点信息。比如，如果题目是问关于某人课后活动的频率，那在听的时候就要重点关注与频率相关的词汇和表述。
2. 听的过程中，要集中注意力，抓住关键信息，如活动名称、频率副词、人物关系等。可以边听边做一些简单的笔记，用缩写或符号来记录重要信息，以便在听完后能够准确回答问题。

3. 听完后,要根据所记录的信息和对听力内容的理解,认真分析题目,准确回答问题。

## 2. 听力题型及应对方法:

1. 信息匹配题:将听到的信息与相应的选项进行匹配。应对这类题目,要在听的过程中准确识别出每个选项所对应的关键信息,然后进行正确匹配。
2. 细节理解题:和阅读中的细节理解题类似,要求根据听到的内容回答具体问题。做这类题目,关键是要在听时准确捕捉到相关细节信息。
3. 主旨大意题:判断听力材料的主要内容。回答这类题目,要综合考虑整个听力过程中所听到的各种信息,总结出其中心思想。

## 七、Speaking

### 1. 口语表达能力提升:

1. 要多进行口语练习,可以和同学、老师或家人进行对话交流,围绕课后活动这个主题,不断丰富自己的表达方式。比如,除了简单地说 I play football after school. 还可以说 I like to play football after school. It's a great way to relax. (我喜欢放学后踢足球。这是一种很好的放松方式。)
2. 在口语表达中,要注意语音、语调、语速的控制,使自己的表达更加清晰、自然、流畅。同时,要学会运用一些口语化的词汇和短语,如 gonna (将要)、wanna (想要) 等,但要注意在正式场合的使用规范。

### 2. 口语活动组织:

1. 课堂上可能会组织一些口语活动,如小组讨论、角色扮演等。在小组讨论中,要积极参与,倾听他人意见,发表自己的看法,共同探讨关于课后活动的话题。例如,讨论哪种课后活动最有利于身心健康等。

2. 在角色扮演中,要根据所设定的角色和情景,准确地表达角色的想法和情感,通过模拟真实场景,进一步提升自己的口语表达能力。比如,扮演一个家长询问孩子课后活动的情况,或者扮演一个孩子向家长介绍自己的课后活动等。

## 八、Writing

### 1. 写作规范:

1. 注意书写格式,一般英文写作采用三段式结构,即开头、中间和结尾。开头要明确主题,中间详细阐述内容,结尾总结观点或表达感受。
2. 语法正确是关键,要确保在写作过程中正确运用一般现在时等所学语法知识,避免出现动词形式错误、句子结构混乱等问题。
3. 词汇运用要准确、丰富,不要总是重复使用相同的词汇。比如,描述活动有趣,可以用 fun、interesting、exciting 等不同的词汇来交替使用,使文章更具文采。

### 2. 写作练习建议:

1. 多进行课后活动相关的写作练习,可以从简单的描述自己的课后活动开始,逐渐过渡到写关于全班同学课后活动的调查情况等更复杂的内容。
2. 在写作完成后,要认真检查,从语法、词汇、格式等方面进行全面审查,发现问题及时改正。也可以请同学或老师帮忙批改,听取他们的建议,不断提高自己的写作水平。

## 九、Focusing on culture

### 1. 文化知识:

1. 了解不同国家和地区的学生课后活动的差异。比如,在一些西方国家,学生可能会更多地参加各种社团活动,如音乐社团、体育社团



等，而在国内，除了参加学校组织的社团活动外，很多学生还会参加课外辅导班来提高自己的学业成绩。

2. 学习一些与课后活动相关的文化习俗。例如，在某些节日期间，会有特定的课后活动，如在圣诞节期间，西方学生可能会参加教堂的唱诗班活动等。

## 2. 文化交流与比较：

在学习过程中，可以和同学进行文化交流，分享自己所了解的不同国家和地区的课后活动情况，通过比较，加深对各种文化的理解。比如，对比中国和美国学生课后活动的异同点，从而更好地理解文化差异。

## 十、Cross-curricular connection

### 1. 与其他学科的联系：

1. 与体育学科的联系：课后活动很多都涉及到体育项目，如足球、篮球、游泳等，通过学习英语中的相关词汇和句型，可以更好地描述体育活动的情况，同时也有助于在体育学科中更好地理解和参与体育活动。
2. 与数学学科的联系：在进行课后活动调查的项目活动中，需要收集、整理和分析数据，这就涉及到数学中的统计知识，如计算频率、制作图表等，从而实现英语学习与数学学习的相互促进。
3. 与艺术学科的唯一联系：可能涉及到在描述一些艺术活动（如绘画、音乐）作为课后活动时，需要用到英语中的相关词汇和句型，同时也可以通过艺术活动来丰富英语学习的内容，比如通过欣赏音乐来学习英语歌曲，通过绘画来创作英语海报等。

## Unit 8 Collecting as a hobby

### Section 1: Experiencing and understanding language

- 重点词汇：

- **collect:** 动词，意为“收集；搜集”，如：He likes to collect stamps.（他喜欢收集邮票。）其名词形式为 **collection**，意为“收藏品；收集物”，例如：His stamp collection is very large.（他的邮票收藏品很多。）
- **hobby:** 名词，“爱好；嗜好”，常见搭配有：have a hobby（有一个爱好），例如：Reading is my hobby.（阅读是我的爱好。）
- **valuable:** 形容词，“值钱的；有价值的”，可用来形容物品的价值，如：This painting is very valuable.（这幅画很值钱。）其反义词是 **valueless**（无价值的）。
- **with:** 介词，在这里有多种用法，比如表示“具有；带有”，如：a book with a beautiful cover（一本有着漂亮封面的书）；还可表示“和……一起”，如：I go to school with my friends.（我和我的朋友们一起去上学。）
- **重点句型：**
  - “Collecting stamps is my hobby.” 此句是动名词短语（Collecting stamps）作主语，谓语动词用第三人称单数形式（is），用于表达“做某事是某人的爱好”，类似的句子还有 “Reading books is a good hobby.”（读书是一个好爱好。）
  - “I started collecting stamps when I was ten years old.” 这是一个含有时间状语从句的复合句，when 引导的从句（when I was ten years old）表示时间，主句是 “I started collecting stamps”，表达“我在……岁时开始做某事”的意思。

## Section 2: Exploring and applying rules (Grammar)



- 动名词作主语:

- 动名词是由动词原形加 -ing 构成, 它既有动词的特征 (可以有自己的宾语、状语等), 又有名词的特征 (可以作主语、宾语等)。当动名词作主语时, 通常表示抽象的或泛指的动作, 谓语动词一般用第三人称单数形式。例如:

- Swimming is good exercise. (游泳是很好的锻炼方式。)
- Playing football makes him happy. (踢足球使他开心。)

- 动名词作主语时, 有时可以用 it 作形式主语, 而把真正的动名词主语放在句末, 常见的句型有 "It is + 形容词 + doing sth.", 如:

- It is interesting collecting different kinds of things. (收集不同种类的东西很有趣。)

- 一般过去时:

- 一般用来表示过去某个时间发生的动作或存在的状态。其构成:

- 肯定句: 主语 + 动词的过去式 + 其他。例如: I went to the park yesterday. (我昨天去了公园。)
- 否定句: 主语 + didn't + 动词原形 + 其他。如: He didn't go to school last week. (他上周没去上学。)
- 疑问句: Did + 主语 + 动词原形 + 其他? 例如: Did you see the movie last night? (你昨晚看那部电影了吗?)

- 动词过去式的构成:

- 一般在动词原形末尾加 -ed, 如: work - worked, play - played。

- 以不发音的 e 结尾的动词，加 - d，如：live - lived，like - liked。
- 以“辅音字母 + y”结尾的动词，变 y 为 i，再加 - ed，如：study - studied，carry - carried。
- 不规则动词的过去式需要特殊记忆，如：go - went，see - saw，have - had 等。

### Section 3: Expressing and communicating ideas

- 描述爱好：
  - 可以用以下句型来描述自己或他人的爱好：
    - My hobby is...（我的爱好是.....），例如：My hobby is drawing pictures.（我的爱好是画画。）
    - I like/love/enjoy...（我喜欢.....），如：I like reading books in my free time.（我在空闲时间喜欢读书。）
    - He/She is interested in...（他 / 她对..... 感兴趣），例如：She is interested in collecting coins.（她对收集硬币感兴趣。）
- 谈论开始爱好的时间：
  - I started... when I was...（我在..... 岁时开始.....），如：I started playing the piano when I was five years old.（我五岁时开始弹钢琴。）
  - He/She began... at the age of...（他 / 她在..... 岁时开始.....），例如：He began collecting stamps at the age of eight.（他八岁时开始收集邮票。）

## Section 4: Extending and developing competencies Checking your progress (Project)

- 项目活动相关：
  - 可能会涉及到围绕“收集作为一种爱好”这个主题开展一些项目活动，比如制作关于自己收集爱好的海报、写一篇介绍自己收集爱好的短文等。
  - 在制作海报时，要注意包括以下内容：
    - 标题：明确表明是关于什么收集爱好的海报，如“Stamp Collecting - My Hobby”（集邮 —— 我的爱好）。
    - 图片：可以贴上自己收集的物品的照片或者相关的图片，以更直观地展示自己的爱好。
    - 文字说明：介绍自己是如何开始这个爱好的，收集的物品有什么特点，这个爱好给自己带来了什么等等。
  - 写短文介绍自己的收集爱好时：
    - 开头可以点明自己的爱好是什么，例如：Collecting coins is my favorite hobby.（收集硬币是我最喜欢的爱好。）
    - 中间部分详细描述自己是如何开始的，如：I started collecting coins when I saw a beautiful coin in a shop.（我在一家商店看到一枚漂亮的硬币时就开始收集硬币了。）还可以描述收集的硬币的种类、来源等。
    - 结尾可以说说这个爱好对自己的影响，比如：This hobby has made me learn a lot about history and different cultures.（这个爱好让我学到了很多关于历史和不同文化的知识。）

## Reading

- **文章理解：**
  - 阅读文章可能围绕着不同人的收集爱好展开，通过阅读要能够理解不同人所收集的物品（如邮票、硬币、模型等）以及他们为什么会有这样的爱好。
  - 要注意文中描述爱好的相关词汇和句型的运用，同时理解文章中涉及到的时间、地点等背景信息。
  - 能够根据文章内容回答一些细节问题，比如：What does the person collect?（这个人收集什么？）When did the person start the hobby?（这个人什么时候开始这个爱好的？）等。

## Listening

- **听力技巧：**
  - 在听关于收集爱好的听力材料时，首先要熟悉相关的词汇和句型，这样在听到时能更快速地反应过来。
  - 要注意听清楚不同人的声音特点以及他们所谈论的收集爱好的具体内容，包括收集的物品、开始的时间、爱好的原因等。
  - 可以通过做一些简单的笔记来记录关键信息，比如用缩写或者简单的符号来记录收集的物品（如 “st” for stamps）、时间（如 “5y” for five years old）等，以便在听完后能准确回答问题。

## Speaking

- **口语表达：**
  - 能够用英语流利地介绍自己的收集爱好，运用前面所学的描述爱好的句型，如：My hobby is collecting toys. I started it when I was six years old. Because I think toys are really cute.（我的爱好是收集玩具。我六岁时就开始了。因为我觉得玩具真的很可爱。）



- 在与其他人交流关于收集爱好时，要学会倾听对方的介绍，并用合适的回应表达自己的兴趣或提出相关问题，比如：That sounds really interesting! How many toys have you collected so far?（那听起来真的很有趣！到目前为止你已经收集了多少玩具了？）

## Writing

- 写作要点：
  - 同前面提到的写短文介绍自己收集爱好的要点，要注意文章的结构，开头点明爱好，中间详细描述，结尾说明影响。
  - 要运用正确的语法和词汇，避免出现拼写和语法错误，比如注意动名词作主语时谓语动词的形式、一般过去时的正确使用等。
  - 可以适当运用一些连接词来使文章更加连贯，如：and、but、because 等。

## Focusing on culture

- 文化相关：
  - 了解不同国家和地区的人们的收集爱好以及这些爱好背后所反映的文化内涵。
  - 例如，邮票收集在很多国家都很流行，通过收集邮票可以了解到不同国家的历史、地理、文化名人等方面的信息；硬币收集也能让人了解到不同国家的货币历史和文化特色等。

## Cross-curricular connection

- 跨学科联系：
  - 收集爱好这个主题可能会与其他学科有联系，比如：
    - 与历史学科：通过收集古代的硬币、邮票等物品，可以了解到当时的历史背景、政治制度、经济发展等情况。

- 与地理学科：收集来自不同地区的物品，如具有当地特色的手工艺品等，可以了解到不同地区的地理环境、风土人情等。
- 与艺术学科：收集一些艺术作品的复制品或者相关的艺术周边产品，如画家的明信片、雕塑的小模型等，可以提高对艺术的鉴赏能力和了解艺术的发展历程。

# VV99.net

免费文档下载