

目录

第一单元 快乐学习

- 1 学习伴我成长
- 2 我学习，我快乐
- 3 做学习的主人

第二单元 我们的学校

- 4 说说我们的学校
- 5 走近我们的老师
- 6 让我们的学校更美好

第三单元 安全护我成长

- 7 生命最宝贵
- 8 安全记心上
- 9 心中的“110”

第四单元 家是最温暖的地方

- 10 父母多爱我
- 11 爸爸妈妈在我心中
- 12 家庭的记忆

第一单元 快乐学习
1 学习伴我成长
第一课时

课题	学习伴我成长（第一课	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
----	------------	----	---	----	-------	----	---

	时)						
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：培养学生的学习意识，让学生重视学习、主动学习，并初步领悟要不断学习、终身学习。 2. 能力目标：通过调查、思考等活动锻炼学生的探究、思考与表达能力。 3. 知识目标：懂得成长离不开学习，初步体会、理解学习永无止境，要不断学习，终身学习。						
重点	知道成长离不开学习。						
难点	懂得要不断学习。						
教 学 准备	教师准备：课件。 学生准备：成长照片，完成课本第 2 页的“问问爸爸妈妈”。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 播放视频：《我们长大了》。 2. 导入语：小孩子像小树苗，呼啦啦就长大了。但我们是怎样慢慢成长的呢？				思考。		导入新课。
讲授新课	一、成长离不开学习 1.照片展览：请大家把自己准备好的成长照片拿出来和小组同学一起分享、一起观赏。 2.我的成长记忆：这些事情你经历过吗？（课本第 2 页） 3.问问爸爸妈妈：你的爸爸妈妈是怎么说的呢？和我们分享一下吧！ 4.填一填：从出生到现在，你还掌握了哪些本领？ 5.小小讨论会：这些本领都是天生就有的吗？ 6.总结：成长离不开学习，从出生到现在，我们成长的每一步都离不开学习。 二、不学习的后果 1.故事会：没有本领的小猪 小猪每天只知道吃、喝、玩。小猪的妈妈担心小猪这样下去会一事无成，什么都不会，成为一个没用的人。猪妈妈这天催促着小猪说：“小猪，你应该去学些本领。”小猪摆摆手说：“学本领多累啊！我才不学呢！”猪妈妈把小猪推出门外，小猪一个人在外面四处游走，小猪想“小猴天生就会爬树；小刺猬天生浑身就长满刺；小鸟生下来就有翅膀；小熊出了名的力气大，本领一定是天生就有的，我也一定有我生下来就有的本领，根本不用学。”想着想着，小猪睡起了大觉，太阳落山，小猪伸了个懒腰，睁开眼睛时吓了一跳，一只老虎正恶狠狠地盯着它呢！小猪				分享自己成长的喜悦，列举自己所掌握的本领。		通过照片展览，带学生一起回忆成长的过程，体会学习对成长的重要作用。

教学过程			
	<p>吓得不知道该怎么办好，想着使出什么本领，可小猪什么本领也没有。最终小猪被老虎吃掉了。</p> <p>2.头脑风暴：小猪没有本领会被老虎吃掉，那如果我们没有学到本领，会是什么样子呢？</p> <p>3.总结提升：我们要努力学习，天天向上！</p> <p>三、不断学习</p> <p>1.思考：我们小孩子需要学习，那么大人是否需要学习呢？</p> <p>2.小调查：课本第4页。</p> <p>3.总结提升：人们不论年纪，一直不断学习！</p> <p>4.小组讨论：大人们已经学会了很多本领，为什么还要不断地学习呢？</p> <p>5.总结提升：学习永无止境，我们要不断学习，终身学习。</p> <p>6.小拓展：了解老年大学。</p> <p>7.小实践：请你写一句勉励自己不断学习的话，粘贴在你的书桌右上角，以警示自己。</p>	<p>讨论。</p> <p>总结。</p> <p>讨论。</p> <p>实践。</p> <p>讨论。</p> <p>总结。</p> <p>实践。</p>	<p>通过头脑风暴让学生说不学习可能会带来的后果，激发学生学习的动力。</p>
课堂小结	学习不仅会带给我们知识，还能带给我们快乐，我们要保持学习的热情，不断学习，天天向上。		总结提升。
板书设计	学习伴我成长 第一课时 成长离不开学习 不学习的后果 我们需要不断学习		

第二课时

课题	学习伴我成长（第二课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：体验学习带来的乐趣和收获，感受学习的魅力。 2. 能力目标：认识学习的途径，能够在玩中学，在做中学 3. 知识目标：认识学习的途径，能够通过不同的方式获取知识。认识到玩耍和“做”也能够学习。体验学习的乐趣，善于学习、努力学习。						
重点	了解学习的途径。						
难点	学会从做中学。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图

教学过程			
导入新课	1. 播放视频：《人之初》。 2. 一起来朗诵。 导入语：玉不琢，不成器，人不学，不知义。我们每个人都 需要不断地学习，那么学习有哪些途径呢？	思考。	导入新课。
讲授新课	<div>一、从书中学</div> <p>小思考：在学校，我们已经参加过许多课程的学习。那么 学校里有哪些课程安排？你学到了哪些方面的知识？</p> <div>二、从玩中学</div> <p>1.小思考：学习一定是要通过课本和课堂吗？我们还有没 有其他的途径可以学习呢？</p> <p>2.判断：下面的同学是通过哪些途径学习的？（课本第 6 页）你也有过类似的经验吗？</p> <p>3.过渡语：除了这些途径以外，还会有许许多多的途径可 以让我们去学习！我们先来看看小光的故事吧</p> <p>4.小光的故事。</p> <p>小光一个人趴在桌子上难过地哭泣。究竟发生了什么事情 呢？原来是小光被同学排挤了，没人愿意和他玩。为什么 没有人愿意和小光玩呢？笑笑说：“小光总是喜欢发脾气 一起玩的时候不小心碰到他，他都会生气，还随便拿别人 的东西！一点儿也不友好！”后来，小光听了同学们的意 见以后，努力改进了自己，友好地对待同学，再也不随便 发脾气。慢慢地，大家都喜欢和小光做朋友了！</p> <p>5.思考：小光是怎样学会交朋友的？</p> <p>6.小归纳：我们在与同学的交往中，懂得了人与人之间应 友好对待，学会了交朋友的技巧和方法。</p> <p>6.经验分享：除此以外，你通过哪些途径学习到了知识？</p> <p>（1）在野外玩耍时，我认识了许多植物和昆虫。</p> <p>（2）参观科技馆，使我们增长了不少科学知识。</p> <p>（3）我小时候经常和哥哥还有爸爸妈妈一起玩“24 点” 的游戏，从游戏中，我学会了灵活运用加减乘除的方法。</p> <p>7.小小答疑专家：野外玩耍、参观科技馆、玩扑克等等， 这不是在玩耍吗？玩耍也可以学习吗？</p> <p>8.小归纳：玩耍对我们来说是很重要的学习途径。</p> <p>9.制作“在玩中学”记录卡。</p> <div><div>我玩了……</div><div>我学到了……</div></div>	分享。 思考。 判断。 探究。 归纳。 讨 论 后 表 达 自 己 的 观点。 填表。	课堂学习、网络学习、 通过书籍杂志等学习是 比较常见的方式，因此 让学生大概了解即可。 通过具体的情 景探究，让学 生了解到与同 学、老师、父 母的交往也是 一种学习的途 径。 通过对玩耍是不 是一种学习的问 题的探讨，让学 生明白我们可 以在玩中学，也 要善于在玩中学。 通过对人类 祖先学习的 思考，了解 到许多的技 能我们需要 通过在做中 学。

教学过程			
	<p>10.温馨提示：在游戏、玩耍的过程当中，我们要尽量选择能学习到知识的娱乐活动，并善于在玩耍的过程当中，学习各种知识！</p> <p>三、从做中学</p> <p>1.思考：人类的祖先为了生存，学习了许多的技巧，这些技巧是怎样学习到的呢？</p> <p>2.学习大秘诀：做事也能长本领，我们有许多本领都是在“做”中学来的。</p> <p>3.七嘴八舌：说说你的哪些本领是从“做”中学来的。</p> <p>4.学习面面观：你感受到了什么？</p> <p>5.总结：生活处处可学习。</p>		填写课本第7页。
课堂小结	我们不仅可以在书本中、在课堂上学习知识，还可以在生活的方方面面去学习知识！		总结提升
板书设计	学习伴我成长 第二课时 从书中学 从玩中学→处处可学习 从做中学		

2 我学习，我快乐

课题	我学习，我快乐（第一课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：体验学习带来的快乐，提高对学习的兴趣，热爱学习。 2. 能力目标：学会在各种学习活动中探索学习的快乐，掌握学习的方法。 3. 知识目标：通过学习活动体验到学习的乐趣，懂得不管哪种学习活动都能带来快乐。						
重点	在各种学习活动当中体会到快乐。						
难点							
教 学 准备	教师准备：家务用具、自制书签、课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图

教学过程			
导入新课	<p>1. 故事开讲啦：《牛顿的故事》。</p> <p>有一次，牛顿请朋友来家里吃饭，饭菜做好了，可朋友还没到，他就进实验室专心致志地做实验去了。朋友来后找不着牛顿，因急于上班，就独个儿把饭菜吃了并把吃剩的鸡骨头放在盒子里，然后走了。</p> <p>2. 小思考：</p> <p>（1）为什么牛顿先是忘记了自己要请朋友吃饭，后来又忘记了自己没有吃饭？</p> <p>（2）你认为牛顿沉迷于实验的原因是什么？（体验到了实验和学习的快乐。）</p>	思考。	导入新课。
讲授新课	<p>一、体验知识学习的快乐</p> <p>1.游戏：词语接龙。</p> <p>2.提问：请你分享一下在这次活动当中，你的感受和收获吧！</p> <p>3.总结：知识的学习能够给我们带来快乐！</p> <p>4.小分享：请你和同学分享一下，你最喜欢的是哪些科目。你学习这些科目的时候，体会到了哪些学习的快乐？</p> <p>二、体验家务学习的快乐</p> <p>1.过渡语：不仅是知识的学习能够带给我们快乐，我们在学习做家务的过程当中，也能体会到学习的快乐。</p> <p>2.活动：家务小能手。</p> <p>请每个小组选出一名代表，进行叠衣服比拼，并由全班同学投票选出表现最优秀的同学！</p> <p>3.小采访：</p> <p>（1）要叠好衣服，有什么技巧吗？</p> <p>（2）在这样的活动当中，你感到快乐吗？</p> <p>（3）你还有哪些擅长的家务活儿？</p> <p>4.播放视频《教你怎么叠衣服》。</p> <p>5.总结：家务学习也能享受快乐！</p> <p>三、各种学习活动都能体会到快乐</p> <p>1.收集并分享快乐：</p> <p>（1）请你制作一张卡片，把自己学习上的快乐记录在上面，并可以配上图画或者照片、贴纸等！</p> <p>（2）和同学们分享一下，你记录了怎样的快乐？</p> <p>2.总结：生活中的各种学习都能够体会到快乐。</p> <p>四、阅读的快乐</p> <p>1.过渡语：其实啊，还有一种能够给我们带来巨大快乐的</p>	<p>思考。</p> <p>分享。</p> <p>先在小组内进行比赛，小组代表再在全班展示。</p> <p>跟着学一学。</p>	<p>通过游戏体会知识学习的快乐。并通过对自己所学科目的分析更深刻地体会知识学习的快乐。</p> <p>家务小能手环节需要老师提前准备教具。</p>

第二课时

课题	我学习，我快乐（第二课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：体验战胜困难后的喜悦，树立战胜学习困难的信心和决心。 2. 能力目标：懂得通过恰当的方式解决学习中的困难。 3. 知识目标：通过学习，掌握战胜学习困难的方法，在体验中培养良好的心态和坚定的决心。						
重点	战胜学习困难有方法。						
难点							
教 学	教师准备：课件。						

准备			
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放视频《米卡成长故事——遇到困难我不怕》。 2. 动动小脑筋： （1）米卡都遇到了哪些困难呢？ （2）你也有遇到过类似的困难吗？遇到困难怎么办呢？ 我们一起来学习一下吧！	思考。	
讲授新课	<p>一、每个人都会遇到学习上的困难</p> <p>1.困难多多面面观：课本第 11 页三幅图片。</p> <p>2.总结：每个人在学习过程中都会遇到一些困难，这些困难就像我们学习中的“拦路虎”，会阻挡我们前进的脚步。</p> <p>3.过渡：那么，当我们遇到这些困难的时候该怎么办呢？</p> <p>4.王栋学骑车：</p> <p> （1）王栋学骑车的故事，带给我们什么启示？</p> <p> （2）你还知道哪些关于战胜学习困难的故事呢？（爱迪生发明电灯的故事、孙康映雪的故事……）</p> <p>5.总结：学习的路上总会遇到各种各样的困难，我们要有战胜困难的决心。</p> <p>二、战胜困难有方法</p> <p>1.过渡语：你都遇到过哪些困难呢？</p> <p>2.学习“拦路虎”：学习中遇到的“拦路虎”就像一座座小山挡住我们前进的脚步。你遇到过的“拦路虎”有哪些呢？把它们写在小山上。</p> <p>3.实话实说：你遇到“拦路虎”时，会有什么心情？你当时的心态与下图中哪种心态吻合就在方框中打上“√”。</p> <p>4.想一想：哪种心态有助于你战胜学习上的“拦路虎”？为什么？</p> <p>5.总结：每个人都会遇到学习上的“拦路虎”，我们只有保持良好的心态，多想办法、坚持不懈，才有可能战胜困难，取得成功！</p> <p>6.过渡语：除了要保持良好的心态以外，要战胜困难，我们还要讲究方法。</p> <p>7.讨论：遇到“拦路虎”时，可以采用哪些方法解决呢？</p> <p>8.小贴士。（课本第 13 页）</p> <p> （1）遇到不懂的问题可以查资料或请教别人。</p> <p> （2）遇到不会做的事，多看看别人是怎么做的，坚持到</p>	<p>阅读。</p> <p>讨论。 分享。</p> <p>根据老师的提示和要求，对自己的经历进行回忆和分析。</p> <p>小组讨论。</p>	<p>先通过困难多多面面观让学生了解到每个人在学习的过程中都会遇到困难，这是一件很正常的事情。</p> <p>通过小故事激励学生树立战胜困难的决心。</p> <p>通过分析、思考，掌握战胜困难的方法，包括培养良好的心态和掌握正确的方法。</p>

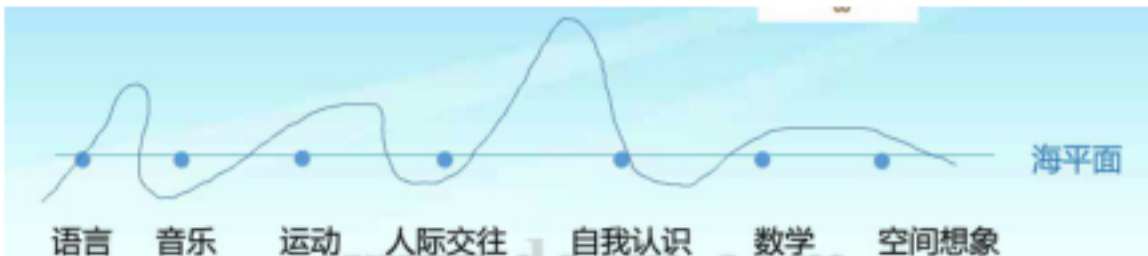
第一课时

课题	做学习的主人（第一课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：敢于挖掘自己的潜力，树立自信心。 2. 能力目标：学会分析自己学习上的优缺点，能够及时改进学习方法。 3. 知识目标：学会正确认识自己在学习方面的长短处，懂得每个人都拥有无穷的潜力，树立自信心，挖掘自己的潜力。						
重点	每个人都有无穷的潜力。						
难点	分析学得不够理想的原因。						
教 学	教师准备：课件。						

准备			
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放音乐《我们是爱学习的好孩子》。 2. 导入语：我们每个人都是在学习成长的，我们都爱学习，在学习方面也有着自己的长处和短处。		
讲授新课	<p>一、我们天生爱学习</p> <p>1.播放视频：《3岁小孩跟奶奶领百位大妈跳广场舞》。</p> <p>2.成长记忆：</p> <p>（1）在你的成长经历当中，你有过像视频中的小孩一样的经历吗？你会不会去模仿一些言行？</p> <p>（2）你学习过哪些东西呢？说一说你最感兴趣的一项吧！</p> <p>3.总结：我们从小就喜欢学习，我们天生爱学习。</p> <p>二、我们学得好</p> <p>1.看图画：课本第14页。</p> <p>2.找长处：你认为自己在哪些方面学习得比较好？你在学习方面的长处是什么呢？</p> <p>3.总结：在学习方面，每个人都有自己的长处，我们都能学得好。</p> <p>三、我们学得不理想</p> <p>1.过渡语：虽然人人都能学得好，但是有时候我们还是觉得自己学得不够理想。</p> <p>2.学习的烦恼。</p> <p>（1）小骏从小特别喜欢算数，他为此总是洋洋得意，经常取笑一些不如他的同学。但是上了三年级以后，小骏发现，数学的难度增加了，成绩也慢慢下降了，他再也享受不到数学的乐趣了！</p> <p>思考：你认为小骏后来学得不够理想的原因是什么呢？</p> <p>（虚心使人进步，骄傲使人落后。）</p> <p>（2）东东翻开书看着数学应用题，怎么做都做不出来答案，老师上课讲了什么也忘记了。东东急得不行，明天就要交作业了……</p> <p>讨论：你认为造成东东完不成作业的原因是什么？</p> <p>（学习态度不端正，上课没有认真听讲。）</p> <p>（3）军军打开语文书本，发现好多生字不会读，于是军</p>	<p>分享经验</p> <p>阅读。</p> <p>自由发言。</p> <p>思考并回答。</p> <p>讨论并回答。</p>	<p>通过小孩对成人言行的模仿，说明人类天生爱学习。</p> <p>通过学习烦恼的小故事的讨论和思考，使学生明确学得不够理想的各种原因。</p>

教学过程			
	<p>军一个一个地向爸爸妈妈询问。这可把军军的爸爸妈妈愁坏了，每次遇到不会的问题都要问，自己不能解决，课怎么办呢？</p> <p>讨论：你认为军军学习不理想的原因是什么？</p> <p>（过分依赖父母，不懂得查字典，没有掌握正确的学习方法。）</p> <p>3.小讨论：</p> <p>（1）你也有学习的烦恼吗？你发现自己哪些方面学习得不理想呢？</p> <p>（2）请你仔细想一想，互相交流一下，学得不理想的原因是什么？</p> <p>4.分析：学习不理想的原因。</p> <p>（1）没有找到适合自己的学习方法。</p> <p>（2）没有虚心学习，不耻下问。</p> <p>（3）过分依赖别人，不懂得自己解决学习问题。</p> <p>（4）不够勤奋和努力。</p> <p>5.总结：懂得客观地分析原因，掌握正确的学习方法，我们就能学得好，学得理想！</p> <p>四、人人都有潜力，人人都能学得好</p> <p>1.芳芳的故事。</p> <p>（1）芳芳很喜欢唱歌，但是觉得自己“五音不全”，上音乐课的时候也不怎么愿意开口唱歌。</p> <p>思考：你认为芳芳这样做对吗？</p> <p>（2）后来音乐老师发现了芳芳的不自信，但其实，芳芳的声音是特别好听的，只是比较容易跑调而已。因此，每节音乐课上，音乐老师都会鼓励芳芳去尝试、去尽情地唱歌。后来，经过音乐老师和芳芳的共同努力，芳芳唱得越来越好听了！</p> <p>思考：你认为芳芳是能够学好音乐的吗？</p> <p>2.总结：每个人都有这样或那样的学习潜力，但有时候我们自己却不知道。现在，就让我们一起来挖掘一下，自己的潜力吧！</p> <p>3.讲解：人的潜力有多大。</p> <p>人脑的潜能是巨大的，人类大约还有 90%的潜能没有被开发。就算是像爱因斯坦、爱迪生这样的天才人物，一生中也不过运用了他们潜能的 10%不到。每个人都拥有着各种各样的潜力：语言、音乐、空间想象、数学、运动、人</p>	<p>讨 论 并 回 答。</p> <p>交 流 并 分 享。</p> <p>小 组 讨 论 总 结 ， 代 表 发 言。</p> <p>思 考 并 回 答。</p> <p>思 考 并 回 答。</p>	<p>通过芳芳的故事，让学生直观地认识到我们其实会拥有一些自己没发现的潜力。继而通过潜力分析活动分析自己拥有的潜力，并鼓励学生挖掘自己的潜力，相信自己！</p>

教学过程

教学过程			
	<p>际交往、自我认识……</p> <p>4.我的学习潜力分析。</p>  <p>请你根据你对自己的了解，画出你的潜力图。你还没发现的潜力，把它画在“海平面”下方，已经发现的画在上方。</p> <p>有时候，我们自己不知道的潜能，老师、同学和家长有可能会知道。现在，请你拿着绘制好的潜力图，询问一下老师、同学的意见，看看自己还有哪些潜能吧！</p> <p>5.小故事·大道理。</p> <p>著名的戏剧表演家小白玉霜，一开始的时候，她只是个不起眼的小角色，她也不相信自己能够做好。</p> <p>后来有一次，她的师父因为意外不能到场演出，紧急时刻只好临时让她顶替。没想到她一鸣惊人，赢得了满堂彩。这次偶然的机会让她发现了自己的潜能，从而改变了命运。</p> <p>讨论：故事说明了怎样的道理？</p> <p>6.总结：每个人的潜力都是无限的，我们要相信自己，敢于发掘自己的潜能，敢于挑战！</p>	分析、交流、绘图。	
课堂小结	我们天生爱学习，每个人在学习方面都有自己的长处。学得不够理想是有原因的。每个人都有无限的潜力，人人都能学得好。	讨论并回答。	通过小白玉霜的故事说明要敢于挑战，发掘自己的潜能。
板书设计	<p>做学习的主人 第一课时</p> <p>我们天生爱学习</p> <p>每个人在学习方面都有自己的长处</p> <p>学得不够理想是有原因的</p> <p>每个人都有无限的潜力，人人都能学得好</p>		

第二课时

课题	做学习的主人（第二课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	<p>1. 情感态度与价值观目标：通过活动使学生体验到思考、提问、答疑的乐趣，养成善于发现、勤于思考的良好习惯。</p> <p>2. 能力目标：能够细心观察生活，能够发现问题并尝试解决问题。</p> <p>3. 知识目标：通过活动让学生体验提问和解决问题带来的快乐，鼓励学生乐于动脑，善于发现问题，提出问题并引导学生尝试通过不同的方法解决问题。</p>						

重点	常问为什么。		
难点	懂得找答案。		
教 学 准备	教师准备：课件。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	导入语：我们常常会听到小朋友们不停地在问“为什么” 有时候大人们会耐心回答，有时候也烦不胜烦，有时候大人也未必知道！那么，我们到底该不该问“为什么”呢？	思考。	导入新课。
讲授新课	<p>一、问号多重要</p> <p>1.播放视频《孩子为什么那么喜欢问为什么》</p> <p>2.思考：我们该不该常常问“为什么”？</p> <p>3.问号多重要。</p> <p>（1）课本第 16 页故事屋。</p> <p>（2）“发明大王”爱迪生从小好奇心就特别强，老爱问为什么，看见想不明的事情就问，问了就转着眼珠想。</p> <p>“为什么锅上冒蒸气？”“为什么凳子四条腿？”“金子是什么？”父亲常常被儿子的问题弄得张口结舌。对世界的浓厚好奇心，成了爱迪生一生事业成功的重要因素。</p> <p>4.总结：“问题”是最好的老师。想要学得好，就要多在心中画问号。</p> <p>二、常问为什么</p> <p>1.分享：你心中有哪些小问号？</p> <p>2.《问号之歌》。（课本第 16 页）</p> <p>3.小石头与小米粒的日记：</p> <p>小石头：我在上课的时候总是有许许多多的疑问，但是我都不好意思去提问，我担心老师嫌我问题太多。</p> <p>小米粒：看着大家上课的时候都积极提问，我也很想把心中的疑问提出来。但是，我的问题会不会太傻呢？同学们会不会笑话我？</p> <p>4.大家一起出主意。</p> <p>（1）你是怎么看待小石头和小米粒的想法的？你和他们有同样的想法吗？</p> <p>（2）你认为他们应该提问吗？为什么？</p> <p>5.故事总结：在老师眼里，能提出问题的学生才是爱思考的。</p>	<p>思考。</p> <p>阅读。</p> <p>分享。</p> <p>齐读。</p> <p>思考。</p> <p>观察。</p>	<p>先让学生明白思考的重要性，为鼓励学生提问思考作铺垫。</p> <p>通过具体事例(日记)让学生敢于发问，不耻下问。</p> <p>通过观察图</p>

教学过程			
	<p>6.观察：学校附近有一个菜市场，我们一起去看看市场的卫生情况吧！（出示几张菜市场脏乱的图片）</p> <p>7.思考：看到这样的卫生情况，你能提出什么样的问题？</p> <p>8.思考：你还对哪些见闻有所疑问？你平均每天会问多少个问题？</p> <p>9.总结：生活中处处有思考，处处有问号。</p> <p>三、懂得找答案</p> <p>1.问号少年。</p> <p>林俊从小就喜欢问“为什么”，每当林俊问“为什么”的时候，大人们总是耐心地解答他的问题，还夸他是个爱思考的好孩子。但是慢慢地，大家发现，林俊每次遇到问题都是去询问别人，从来不懂得自己解决。后来大家都被他问烦了，也就不再搭理他了！</p> <p>2.思考：你知道为什么后来大家都不想再回答林俊的问题吗？</p> <p>3.讨论：当我们有了疑问以后，可以用哪些方法寻找答案呢？</p> <p>（向别人请教，查阅相关资料，实地调查，网络搜索）</p> <p>4.过渡语：通过学习，我们都能够提出自己的思考和疑问，也懂得了如何寻找答案，那现在，让我们一起来试试看吧！</p> <p>5.活动园：你问我答。</p> <p>（1）请以小组为单位，精心设计一个问题。</p> <p>（2）评选出最能激发思考的“最佳问题设计师”小组和最能开动脑筋回答问题的“最强大脑”选手。</p> <p>6.过渡语：同学们今天在课堂上表现得都非常棒，那你们在生活中能做到吗？</p> <p>7.评一评：哪些你能做到？</p> <p>（1）我常带着问题去学习。</p> <p>（2）我敢于向老师提出问题。</p> <p>（3）我常和同学们一起讨论问题。</p> <p>（4）我经常就常见的事情向父母提问。</p> <p>8.想一想：你还能做到更多吗？还能做到哪些？</p> <p>9.总结：思考是人类最大的乐趣。——布莱希特</p>	<p>思考，自由回答。</p> <p>思考。</p> <p>讨论、总结。</p> <p>活动。</p> <p>评价。</p> <p>思考。</p>	<p>片，启发学生思考，提出问题。</p> <p>通过对问号少年的分析让学生明白我们不仅要思考，也要懂得探索，并掌握方法。</p>
课堂小结	每个人都拥有着无穷的好奇心，对世界充满了疑问，我们不仅要懂得思考，还要懂得探索答案。		总结提升。
板书设计	做学习的主人 第二课时 问号多重要 常问为什么		

教学过程			
	懂得找答案		

第三课时

课题	做学习的主人（第三课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：让学生体验时间的短暂，提高珍惜时间的意识。 2. 能力目标：能够合理规划自己的时间，能够归纳总结适合自己的学习经验。 3. 知识目标：通过学习，体验时间的珍贵，掌握合理规划时间的方法，掌握更多的学习经验，做学习的主人。						
重点	学会合理安排时间。						
难点	掌握更多的适合自己的学习方法。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 播放视频《珍惜时间》。 2. 导入语：每个人的生命都是有限的，时间都是短暂的，我们究竟有多少时间能够学习呢？				思考。		导入新课。
讲授新课	一、我和时间交朋友 1.大家一起算一算：一天 24 小时，减去睡觉时间、吃饭时间、洗漱时间……你的一天剩余多少时间呢？ （1）思考：从这道算数题当中，你感悟到了什么？ （2）总结：我们所拥有的时间很短，我们要珍惜时间。 2.《奥秘在哪里》（课本第 21 页） （1）讨论：平时要写两个多小时的作业，这次只用了四十分钟，奥秘在哪里？ （2）发现奥秘：合理利用时间，专心致志做一件事。 3.故事汇：你也知道一些关于珍惜时间的故事吗？分享给我们听听吧！ 故事一：课本第 21 页故事屋。 故事二：法国大作家巴尔扎克就十分珍惜时间，他的每一秒钟都过得充实。他为自己列了一个时间表：从午夜到中午工作，从中午到下午校对，下午 5 点用餐，5 点半休息。				思考。 讨论。		让学生通过计算明白时间的短暂和时间的宝贵。 掌握时间的奥秘并运用到时间诊所环节当中。

教学过程												
<p>从这张表上不难看出巴尔扎克对于时间的珍惜程度，也正因为他巧用时间努力工作、学习，才能成为举世闻名的大作家。</p> <p>（1）小讨论：从这两则故事当中，你明白了怎样的道理？</p> <p>（2）总结：想要学得好，就要学会合理地安排时间。</p> <p>4.时间诊所。</p> <p>（1）你认为下面这些同学能不能和时间交上朋友呢？（课本第 20 页）</p> <p>（2）对于这些同学的问题，你有什么解决方法吗？我们给这些同学提提建议吧！</p> <table><tr><th>问题</th><th>建议</th></tr><tr><td>经常被电视节目吸引</td><td>回家以后马上进房间，不要打开电视，直接去做作业，完成学习任务</td></tr><tr><td>做事不专心、拖拖拉拉</td><td>给自己定好闹钟，设置好完成任务的时间，把其他跟学习无关的东西收好，不要拿出来还可以自己做心理暗示</td></tr><tr><td>不按时睡觉</td><td>制定 21 天计划书，每天坚持执行，养成良好的作息习惯</td></tr><tr><td>长时间打游戏</td><td>要对自己一天的时间合理进行安排，缩短游戏时间并严格执行，如果可以培养另外健康的爱好，戒掉游戏的习惯会更好</td></tr></table> <p>（3）总结：合理地安排时间，不仅能够让我们学得好，学得快乐，还可以保证有充足的时间让我们尽情玩耍，充分休息。</p> <p>5.试一试：我会合理安排时间。</p> <p>如果你在星期天要做下面几件事，请根据自己的实际情况进行合理的安排。并说说你为什么要这样安排。</p> <p>6.评一评。</p> <p>（1）谁安排得最好最合理？为什么？</p> <p>（2）你的安排还有哪些需要改进的地方？</p> <p>7.学一学：制作时间计划表。</p> <p>（1）请你把明天一天要完成的任务列出来。</p> <p>（2）为这些任务安排好合理的时间，你要在什么时候做，大概需要多长时间能够完成。</p> <p>8.总结：和时间交朋友之大秘诀——今日事，今日毕。</p> <p>9.播放视频《明日歌》。</p> <p>二、好经验共分享</p> <p>1.过渡：通过学习，我们知道了要想学得好，就要常思考、</p>	问题	建议	经常被电视节目吸引	回家以后马上进房间，不要打开电视，直接去做作业，完成学习任务	做事不专心、拖拖拉拉	给自己定好闹钟，设置好完成任务的时间，把其他跟学习无关的东西收好，不要拿出来还可以自己做心理暗示	不按时睡觉	制定 21 天计划书，每天坚持执行，养成良好的作息习惯	长时间打游戏	要对自己一天的时间合理进行安排，缩短游戏时间并严格执行，如果可以培养另外健康的爱好，戒掉游戏的习惯会更好	<p>讨论。</p> <p>讨论。</p> <p>思考。</p> <p>制作安排表。</p> <p>评价、讨论。</p> <p>制作。</p>	<p>通过活动学习如何安排时间，并制作时间安排表，提醒学生课后要严格按照时间表执行，做到今日事，今日毕。</p>
问题	建议											
经常被电视节目吸引	回家以后马上进房间，不要打开电视，直接去做作业，完成学习任务											
做事不专心、拖拖拉拉	给自己定好闹钟，设置好完成任务的时间，把其他跟学习无关的东西收好，不要拿出来还可以自己做心理暗示											
不按时睡觉	制定 21 天计划书，每天坚持执行，养成良好的作息习惯											
长时间打游戏	要对自己一天的时间合理进行安排，缩短游戏时间并严格执行，如果可以培养另外健康的爱好，戒掉游戏的习惯会更好											

教学过程			
	常发问，还要珍惜时间，和时间做朋友。那么，除了这些以外，我们还有哪些方法可以帮助我们做学习的主人吗？ 2.小分享：我的学习经验。 3.我的学习锦囊：请你把自己的学习方法，还有你认为对你有帮助的学习经验写下来，放进自己的学习锦囊中，让它成为你学习的助力！ 4.温馨提示：每个人对于学习，都有着不同的方法。有些方法不一定适合每一个人，只有适合自己的学习方法，才是最好的学习方法。		通过分享学习经验，学生会获得有用的学习经验。
课堂小结	要想学得好，就要学会合理地安排时间，这样才能快乐地学习，尽情地玩耍，充分地休息。我们每个人都有自己的学习经验，把自己的经验分享出来，学习别人好的学习经验，可以帮我们学得更轻松。		总结提升。
板书设计	做学习的主人 第三课时 我和时间交朋友 好经验共分享		

第二单元 我们的学校

4 说说我们的学校

第一课时

课题	说说我们的学校（第一课时）	单元	二	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：培养学生对学校的认同感与归属感，热爱校园、热爱学习。 2. 能力目标：能够通过多种途径认识学校，掌握调查的方法与技巧，学会合作学习。 3. 知识目标：认识校园，增强对校园的热爱，感受学校的文化与荣誉，增强认同感和归属感。						
重点	我最喜欢的校园一角。						
难点	我们的学校不简单。						
教 学 准备	教师准备：课件。 学生准备：学校调查小报告。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图

教学过程			
导入新课	<p>1. 老师提示：请同学们闭上眼睛，用心地倾听音乐，跟着音乐一起去想象、去旅行吧！</p> <p>2. 播放音乐《校园的早晨》。</p> <p>3. 提问：沿着校园熟悉的小路，你看到了什么？你听到了什么？你闻到了什么？你现在在哪里呢？</p>	想象。	导入新课。
讲授新课	<p>一、我最喜欢的校园一角</p> <p>1.过渡：跟随着音乐，有的同学已经把整个校园都走遍了。校园的每一个地方、每一个角落，我们都是这样的熟悉。</p> <p>2.小足迹·遍校园：你知道这些地方是哪里吗？（出示图片）</p> <p>3.比一比：谁对校园最熟悉。</p> <p>校园里有田径场，校园里有图书馆，校园里有教室，这些我们都知道。那你有没有发现一些别人没有发现的小角落呢？这些小角落藏着怎样的惊喜？</p> <p>4.我的秘密基地：你对校园的每一个地方、每一个角落都如此熟悉，那你能不能和我们分享下，你最喜欢的校园一角是哪里呢？为什么？</p> <p>5.写一写：小小推荐信。</p> <p>写封信介绍我们的学校，将我们的学校推荐给更多的人。</p> <p>6.读一读：我把它推荐给你。</p> <p>请你把你写好的推荐信，读给大家听听，把美丽的“它”介绍给大家吧！</p> <p>7.评一评：最受欢迎的校园一角。</p> <p>二、我们的学校不简单</p> <p>1.过渡：我们不仅熟悉着校园里的一草一木，喜欢着校园里的一草一木，我们更要关心学校的发展、变化，以及在这里发生的一个个精彩的故事。那么，你知道答案吗？</p> <p>2.提问：</p> <p>我们学校的建校时间是什么时候？</p> <p>我们学校有过怎样的历史变迁故事？</p> <p>我们学校现在的面积、建筑、师生人数有多少？</p> <p>我们学校取得过哪些荣誉？</p> <p>我们学校开展过哪些有意思的活动？</p> <p>.....</p> <p>3.活动探究：课前老师已经要求大家对学校的情况做了一个小调查。下面以小组为单位进行汇报。</p>	<p>回答。</p> <p>分享。</p> <p>思考、表达。</p> <p>描写、推荐。</p> <p>投票。</p> <p>思考，但一定需要回答。</p> <p>探究与分享。</p>	<p>跟随音乐进行想象，一般会想象到自己最喜欢的地方。</p> <p>考查学生对学校的了解程度。</p> <p>提高学生的自主探究学</p>

教学过程			
	4.学校情况介绍会：我们的学校。 5.小采访：听了大家的汇报，你有什么感受？ 6.布置作业：根据收集的资料，小组制作学校宣传册。 （1）挑选你需要介绍的地方。 （2）用文字对你需要介绍的地方进行描述。 （3）搭配上图片使它看起来更加直观。	课 余 时 间 以 小 组 为 单 位 完 成。	习的能力。
课堂小结	我们的学校不仅环境清幽，还有着深厚的文化气息、令人骄傲的荣誉。我爱我们的学校。		
板书设计	说说我们的学校 第一课时 我最喜欢的校园一角 我们的学校不简单		

第二课时

课题	说说我们的学校（第二课时）	单元	二	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：让学生熟悉自己的学校，体会学校生活的快乐，感受学校为我们提供的帮助。 2. 能力目标：能够通过画平面图的方式，学会看、画平面图，懂得正确辨别方位。 3. 知识目标：让学生了解学校各部门的工作，在解决自己生活、学习问题的同时，加深对学校的了解，懂得学校对学生提供的保护和帮助；能够看、画平面图，并懂得如何介绍自己的学校。						
重点	有了事情找哪里。						
难点	一起画张平面示意图。						
教 学 准备	教师准备：课件。 学生准备：学校宣传册、学校部门概况调查。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	1. 播放视频《学校宣传片》。 2. 学校宣传小使者：你和你的小组成员们共同制作了怎样的精美宣传册呢？一起来给我们展示一下吧！（前一课时的课后作业） 3. 启发思考并导入新课：学校的建筑、学校的一草一木，我们都十分熟悉。但是，在学校生活中，我们还会遇到各种各样的事情。你知道遇到问题的时候，该找哪个部门吗？				展示。	备注：有宣传片的建议播放本校宣传片。没有宣传片的可以展示学校照片，也可以让学生直接展示自己制作的宣传册。	

教学过程			
讲授新课	<p>一、有了事情找哪里？</p> <p>1.问题小帮手：你知道遇到下面的问题后，该找哪个部门吗？（出示课本第 28 页图）</p> <p>2.小小问题收集箱：</p> <p>（1）如果同学手指弄破了，到哪里去包扎呢？（医务室）</p> <p>（2）对学校午餐有好建议，该到哪里反映呢？（后勤部）</p> <p>（3）我想借几本书看，去哪里借？（阅览室）</p> <p>（4）我在操场上捡到一件外套，该交给谁？（广播站）</p> <p>.....</p> <p>3.校园咨询台：知道怎样才能解决问题吗？有经验的同学介绍一下吧。</p> <p>4.小采访：你是怎么知道这么多解决问题的办法的呢？你怎么会了解那么多的部门呀？</p> <p>5.解决问题有妙招。（课本第 29 页）</p> <p>6.小调查汇报：课前我们调查了学校有哪些部门，这些部门帮我们解决过哪些问题，下面就来汇报一下。</p> <p>二、一起画张平面示意图</p> <p>1.过渡：在学校里生活学习了许久的我们对学校已经非常熟悉了，可是，如果爸爸妈妈想来学校参观，或者弟弟妹妹们刚到学校还不熟悉环境，你有什么办法能够帮助他们熟悉校园环境吗？</p> <p>2.争当小导游。</p> <p>以小组为单位，画一张学校的平面示意图，可以简明地显示出学校的样子，也能帮助我们更加熟悉校园。</p> <p>3.有备无患。</p> <p>想一想：在画平面示意图之前，我们还需要解决哪些小问题呢？</p> <p>（1）怎样才能够让看图的人分清楚方向呢？</p> <p>（2）纸张那么小，有没有什么好办法可以不用画出所有建筑，也能让大家看得明白？</p> <p>（3）还有什么需要注意的？</p> <p>4.小贴士。（课本第 30 页）</p> <p>5.小组评比：谁是最佳小导游。</p>	<p>回答。</p> <p>分享。</p> <p>介绍经验。</p> <p>汇报。</p> <p>回答。</p> <p>以小组为单位在课本上制作示意图。</p> <p>小组讨论。</p> <p>评选。</p>	<p>先了解学生常接触的部门，再汇报调查的学校部门概况。</p> <p>通过画平面示意图的方式，带领大家游览学校。</p>
课堂小结	通过这节课的学习，我们不仅自己对学校更加熟悉了，还能够向别人介绍我们的学校！		

教学过程			
板书设计	说说我们的学校 第二课时 有了事情找哪里 一起画张平面示意图		

5 走近我们的老师

第一课时

课题	走近我们的老师（第一课时）	单元	一	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：感受老师对自己的关爱，拉近师生之间的距离，增进师生间的情感交流。 2. 能力目标：掌握与老师沟通、化解师生之间的误会、矛盾的方法，提高沟通交往的能力。 3. 知识目标：体验师生之间的关爱与冲突，掌握师生相处的方法和技巧，增进师生之间的情感交流。						
重点	学会与老师相处。						
难点							
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 猜猜我是谁。 我在九月十日出生，我的一生只有一个职业，但种类却不少；我的子女有男有女，比任何一个人的子女都要多。 2. 提问：你是怎么猜到的？				思考。		让学生初步了解教师的职业性质。
讲授新课	一、我和老师的故事 1.看图说话：图上画的都是什么人呢？他们在做什么呢？ （出示课本第 32 页图） 2.说说我的老师：从幼儿园开始，老师就陪伴着我们成长。你还记得教过你的所有的老师吗？我们一起来写一写，看谁记得的老师最多吧！ 3.阅读角《老师的眼睛会“说话”》：文中的老师为什么要这么做呢？ 4.我和老师的故事：说说你和老师发生的令你印象深刻的故事。 5.成长大收获：你在和老师的相处过程中，都收获了什么？ 6.总结：老师陪伴着我们成长，我们和老师之间，有着许许多多难忘的故事。我们收获了许多许多的知识，收获了				回答。 写一写。 一位同学朗读。 思考并回答问题。 分享。 回答。		先让学生回忆自己的老师，再让学生分享与老师之间的故事，从中总结自己的收获，明白老师的付出。

教学过程			
	<p>来自老师的关心和爱意……</p> <p>二、我对老师的不理解</p> <p>1.过渡语：在与老师相处的过程当中，我们有许多收获，但也有许多不解。</p> <p>2.贴心小棉袄：你能理解老师吗？（出示课本第 34 页图）</p> <p>3.小小分享会：有时候我们当时不能理解或接受老师的做法，但事后发现老师是有道理的。你遇到过这种情况吗？说一说。</p> <p>4.辨一辨：有的同学认为老师是在多管闲事，你是怎么想的？老师为什么要这样做？</p> <p>5.想一想：当遇到老师的做法我们不理解的时候，我们应该怎么做？</p> <p>6.总结方法：与老师沟通，看看老师为什么要让我们这样做，理解老师的用心良苦。</p> <p>三、我和老师的冲突</p> <p>1.过渡：老师有时也有疏忽大意或者误解你的时候。</p> <p>2.思考：如果是你，你会怎么想？怎么做？（出示课本第 35 页）</p> <p>3.误会是这样产生的。</p> <p>小明日记：今天自己又被班主任狠狠地批评了一顿，真讨厌，每次都批评我，多没面子，我以后再也不听她的课了。</p> <p>班主任日记：今天班里的小明又被年级主任投诉了，这孩子其实开朗善良，但总管不住自己，总是犯些小错误，我该拿他怎么办？</p> <p>4.温馨提示：师生之间有时会出现误会、隔阂、矛盾甚至冲突，我们心里不痛快，老师也一定很烦恼。</p> <p>5.讨论与分享：你有过被老师误解的经历吗？说一说，你是如何处理的？</p> <p>6.小思考：小方这样提醒老师对吗？</p> <p>陈老师每次上课都拖堂，使得同学们下课没时间上厕所，影响下一节课的学习，班上同学都有怨言。于是有一次，小方直接在课堂上嚷嚷“下课了，下课了！”</p> <p>7.总结：当老师的批评不够恰当，或者对我们产生了误会时，我们可以向老师说明情况，也可以向老师提出建议。提建议的时候要注意方式方法，也要尊重老师。</p> <p>8.悄悄话：将自己与老师的矛盾写在纸条上交老师（可</p>	<p>分享。</p> <p>思考。</p> <p>分享。</p> <p>讨论。</p> <p>思考、回答。</p> <p>讨论与分享。</p> <p>讨论、分享。</p> <p>思考并回答。</p> <p>写纸条。</p>	<p>通过具体事例的分析，加深对老师教育、管理的理解。</p> <p>懂得用正确的方法解决与老师之间的误会、矛盾。</p> <p>写悄悄话，化解曾经的</p>

教学过程			
	以不记名）。 9.布置作业：选择一位老师，观察他的一天，采访并了解他的故事。		矛盾。
课堂小结	师生之间，没有永久的矛盾，让我们一起化解矛盾，成为朋友吧！		总结提升。
板书设计	走近我们的老师 第一课时 我和老师的故事 我和老师的矛盾 如何化解矛盾		

第二课时

课题	走近我们的老师（第二课时）	单元	二	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：让学生懂得体谅老师的辛苦，感恩老师的付出。 2. 能力目标：能够通过正确的方式表达对老师的关心，减轻老师的负担。 3. 知识目标：了解老师的工作，体谅老师的辛苦，表达对老师的关心和感谢，懂得尊重每位工作人员的工作和付出。						
重点	体谅老师的辛苦。						
难点							
教 学 准备	教师准备：课件。 学生准备：老师的一天的观察记录及采访。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	有人说，教师是春蚕，吐尽银丝织春景。 有人说，教师是人梯，献出碧血育人才。 有人说，教师是红烛，点燃智慧之火。 有人说，教师是甘霖，浇灌理想之花。 提问并导入新课：为什么人们会这样形容老师呢？你了解老师的工作吗？				思考。	导入新课。	
讲授新课	一、了解老师的工作 1.播放视频《每当我走过老师窗前》。 2.思考：深夜不睡的老师们都在做什么呢？从中你可以感受到什么？ 3.回答：老师工作的辛苦。 4.小观察汇报：老师的一天 （1）老师每天有多少时间是和同学们在一起的。				回答。 汇报。	培养学生的实践能力。	

教学过程			
	<p>(2) 和同学们在一起时，老师做些什么事？</p> <p>(3) 没和同学们在一起时，老师还有哪些事情要做？</p> <p>5.老师的一天：按时上班，备好课，写好教案，研究教学参考书、练习题、过关题、能力题，检查作业、批改作业订正作业、及时检测批改。如果是班主任，除了正常的教学任务外，还要管理班级，处理班级的日常事务，照顾每一个孩子，使他能够安全地离校！</p> <p>6.思考：你从中感受到了什么？</p> <p>7.总结：老师的工作平凡而辛苦。</p> <p>二、减轻老师的负担</p> <p>想一想：老师的工作很辛苦，我们可以做些什么，既有利于自己的成长和进步，又能减轻老师的负担呢？</p> <p>三、明白老师的坚持</p> <p>1.小记者：采访我的老师。（上节课已布置）</p> <p>2.小小故事会：分享我的采访结果。</p> <p>3.阅读角《学生的关心让我感动》：老师为什么会感觉到所有的辛苦都算不了什么呢？你觉得最能带给老师感动的是什么呢？</p> <p>4.回答：来自学生的关心。</p> <p>四、感谢老师的付出</p> <p>了解老师后，我们和老师的心贴得更近了，请大家制作一张感谢卡送上对老师的感谢、赞扬或者建议。</p> <p>五、尊重每一位工作人员的付出</p> <p>1.你知道吗？</p> <p>校园里除了老师，还有门卫、园丁、厨师等工作人员。</p> <p>2.评选最美校园之星：在你的学校生活中，你曾经接受过哪位工作人员的帮助吗？你最想感谢的是谁呢，为什么？请投出你心目中的“最美校园之星”吧！</p> <p>3.总结：因为他们的默默工作，我们的校园才更加安全舒适、美好。我们要尊重学校的每一位工作人员，珍惜他们的劳动。</p>	<p>回答。</p> <p>小组讨论 派代表回答。</p> <p>分享。 思考、回答。</p> <p>制作感谢卡。</p> <p>评选。</p>	<p>使学生不仅尊重老师，还要尊重学校其他的工作人员。</p>
课堂小结	老师的工作很辛苦，我们要尽量减轻老师的负担、懂得老师坚持，感谢老师和学校其他工作人员的付出。		
板书设计	走近我们的老师 第二课时 了解老师的工作 减轻老师的负担 明白老师的坚持 感谢老师的付出 尊重每一位工作人员的付出		总结提升。

6 让我们的学校更美好

第一课时

课题	让我们的学校更美好（第一课时）	单元	二	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：感受校园生活的重要性，体验快乐的校园生活。 2. 能力目标：学会明辨是非，珍惜校园生活，热爱学习，能够用法律维护自己的权利。 3. 知识目标：能够在体验中感悟校园生活的重要性，珍惜校园生活，珍惜学习机会。						
重点	感悟校园生活重要性。						
难点	维护受教育权。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 播放歌曲视频《校园中的喜悦》。 2. 说一说：这首歌所表达的意思。				思考。		导入新课。
讲授新课	<div>一、校园生活</div> <div>1.算一算：你在学校的时间。</div> <div>2.小讨论：一天的在校时间那么长，那你在校园中的生活过得怎么样呢？你感觉快乐吗？你喜欢这里吗？</div> <div>3.小小分享会：请你说说校园生活中有哪些令你感到开心的地方？</div> <div>4.描绘我的校园生活：如果让你用一种颜色去形容自己的校园生活，你会选择哪个颜色呢？为什么？</div> <div>5.小观察：请你观察一下一天的内容，归纳一下，我们在学校都会做些什么事情？</div> <div>6.总结：学校是我们成长的天地。在这里，我们不仅可以学到很多本领，认识不同的老师和同学，而且还可以参加各种活动。</div> <div>7.明辨是非：你同意小玲的观点吗？</div> <div>8.总结：丰富多彩的学校生活对我们的成长很重要。</div> <div>二、维护受教育权利</div> <div>1.播放视频《父母重男轻女，不让女儿读书》。</div>				计算、感悟。 分享。 描绘。 观察、总结。 分组开展辩论赛。		学生通过分享、感受、辨析，懂得校园生活的重要性。

教学过程			
	<p>2.讨论：</p> <p>（1）看了视频以后，你能理解这些失学女童上学的渴望吗？</p> <p>（2）如果遇到视频当中的这种情况，她们能用法律来保护自己受教育的权利吗？</p> <p>3.想一想：看了上面的视频，你有什么感想？</p> <p>4.法律讲堂：出示课本第 42 页知识窗。</p> <p>5.一起朗诵课本第 42 页阅读角。</p> <p>6.总结：在社会上，还有许多人因为各种原因，没有办法上学。坐在教室里读书、在校园中快乐成长我们，要珍惜机会，努力学习。</p> <p>7.布置作业：课后查探学校存在哪些问题，并拍照取证。</p>	<p>分 组 讨 论</p> <p>代表回答。</p> <p>思考作答。</p>	<p>后解释说明</p> <p>有的人没有受教育的机会，让学生懂得维护自己的权利，珍惜自己的权利。</p>
课堂小结	学校是我们学习、成长的天地，丰富多彩的学校生活对我们的成长十分重要，但是还有许多儿童没法上学，我们要学会用法律保护自己受教育的权利，珍惜自己的权利，好好学习。		总结提升。
板书设计	让我们的学校更美好 第一课时 我们的成长天地 维护我们的权利		

第二课时

课题	让我们的学校更美好（第二课时）	单元	二	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：发扬主人翁精神，增强责任意识，爱校护校。 2. 能力目标：善于发现校园中存在的问题，并能够尝试解决这些问题。 3. 知识目标：能够发现校园问题、分析问题，通过行动解决问题。						
重点	解决问题。						
难点	发现问题。						
教 学 准备	教师准备：请校长旁听、课件。 学生准备：关于学校问题的搜证。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 展示图片进行对比。（校园整洁图片和脏乱图片） 2. 提问：我们的校园多美丽，如果是这样呢？				思考。		导入新课。

教学过程																						
讲授新课	<div>一、发现问题</div> <div>1.过渡：学校是我们成长的天地。学校是我家，环境靠大家，我们都有责任为学校的环境建设出点力。</div> <div>2.美丽的校园我的家：我们的校园由哪些部分构成呢？ （图书馆、操场、林荫道、宿舍、食堂、教学楼……）</div> <div>3.特工小分队。</div> <div>课前老师让大家以小组为单位，组成特工小分队，去到了这些地方探探险：你所负责查探的区域，存在着哪些问题让校园变得不那么美好了呢？请你拍照取证。</div> <div>（1）展示调查结果。</div> <div>（2）对问题进行归类。</div> <table><tr><th>类别</th><th>问题</th></tr><tr><td>垃圾问题</td><td>随地扔垃圾；落叶清扫不及时、不干净；零食袋随处可见……</td></tr><tr><td>破坏公物</td><td>书桌破坏严重；白墙上有许多脚印；学校的公共设施遭到破坏……</td></tr><tr><td>安全问题</td><td>操场、教室、宿舍都有人随意打闹；在楼梯上追逐……</td></tr><tr><td>纪律问题</td><td>上课讲话、搞小动作；不排队做操……</td></tr></table> <div>二、分析问题</div> <div>1.超级智囊团。</div> <div>（1）你认为问题产生的原因是什么呢？</div> <div>（2）有什么办法能解决这些问题呢？</div> <table><tr><th></th><th>原因分析</th><th>应对措施</th></tr><tr><td>垃圾问题</td><td>1.学校的垃圾桶位置设置不合理，扔垃圾不方便。 2.学校对于乱扔垃圾的同学没有惩罚。 3 有的同学没有养成良好的行为习惯。</td><td>1.建议在操场和教学楼增设垃圾桶。 2.对于经常乱扔垃圾的同学给予批评处罚。 3.培养学生良好的行为习惯，可以开主题班会、开大会教育等。</td></tr><tr><td>破坏公物</td><td>1.有的同学认为在课桌上乱涂乱画是一种艺术。 2.因为是公共财物，所以一些同学认为不</td><td>1.通过教育让这些同学端正态度，改变观念。 2.可以让破坏公物的同学合理赔偿。</td></tr></table>	类别	问题	垃圾问题	随地扔垃圾；落叶清扫不及时、不干净；零食袋随处可见……	破坏公物	书桌破坏严重；白墙上有许多脚印；学校的公共设施遭到破坏……	安全问题	操场、教室、宿舍都有人随意打闹；在楼梯上追逐……	纪律问题	上课讲话、搞小动作；不排队做操……		原因分析	应对措施	垃圾问题	1.学校的垃圾桶位置设置不合理，扔垃圾不方便。 2.学校对于乱扔垃圾的同学没有惩罚。 3 有的同学没有养成良好的行为习惯。	1.建议在操场和教学楼增设垃圾桶。 2.对于经常乱扔垃圾的同学给予批评处罚。 3.培养学生良好的行为习惯，可以开主题班会、开大会教育等。	破坏公物	1.有的同学认为在课桌上乱涂乱画是一种艺术。 2.因为是公共财物，所以一些同学认为不	1.通过教育让这些同学端正态度，改变观念。 2.可以让破坏公物的同学合理赔偿。	课 前 调 查 课堂展示。	提高学生发现问题、总结的能力。
	类别	问题																				
	垃圾问题	随地扔垃圾；落叶清扫不及时、不干净；零食袋随处可见……																				
	破坏公物	书桌破坏严重；白墙上有许多脚印；学校的公共设施遭到破坏……																				
	安全问题	操场、教室、宿舍都有人随意打闹；在楼梯上追逐……																				
	纪律问题	上课讲话、搞小动作；不排队做操……																				
		原因分析	应对措施																			
	垃圾问题	1.学校的垃圾桶位置设置不合理，扔垃圾不方便。 2.学校对于乱扔垃圾的同学没有惩罚。 3 有的同学没有养成良好的行为习惯。	1.建议在操场和教学楼增设垃圾桶。 2.对于经常乱扔垃圾的同学给予批评处罚。 3.培养学生良好的行为习惯，可以开主题班会、开大会教育等。																			
	破坏公物	1.有的同学认为在课桌上乱涂乱画是一种艺术。 2.因为是公共财物，所以一些同学认为不	1.通过教育让这些同学端正态度，改变观念。 2.可以让破坏公物的同学合理赔偿。																			
		小 组 讨 论 代表发言。	提高学生分析问题的能力。																			

教学过程				
		是自己的，可以随意破坏。		
	2.采访校长。		采访校长。	
	(1) 对于我们所提出的建议，校长认为可行吗？			
	(2) 校长还有哪些建议给我们呢？			
	3.描绘理想的校园：想一想，有了这些建议，我们的学校会变成怎样？请画下来。			
	4.总结：有了这些建议，我们的学校一定会变得更加美丽，它会变得干净、整洁，充满鸟语花香。		绘画。	
	三、解决问题			
	1.装扮校园大行动。			
	请以小组为单位，每个小组负责不同的区域（抽签决定）让我们一起行动起来，把校园变得更加美好吧！			
	2.行动大策划。		抽 签 、 行 动。	
	为了更好地完成任务，我们需要有详细的计划，请一起讨论一下你们的行动方案吧			
	制作计划讨论。			
课堂小结	校园是我家，美丽靠大家。有了这些建议，同学们一定能够在一个良好的环境当中享受学习的乐趣，大家会更加热爱这个美丽、舒适的校园，也会更加热爱学习！			总结提升。
板书设计	让我们的学校更美好 第二课时 发现问题 解决问题 行动起来			

第一课时

课题	生命最宝贵（第一课时）	单元	三	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：感受家人的爱，感受父母孕育、养育的辛苦，感恩父母。 2. 能力目标：能够体谅父母的辛苦，懂得回报父母。 3. 知识目标：感受孕育、生育、养育过程中父母的爱，体谅父母的辛苦，感恩父母的付出。						
重点	感受生命来之不易。						
难点							
教 学 准 备	教师准备：课件。 学生准备：小时候的照片，采访关于爸爸妈妈“我”出生、成长的故事。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	1. 播放视频《哆啦 A 梦——我出生的那一天》。 2. 提问：大雄是捡来的吗？大雄的爸爸妈妈爱不爱大雄？你从哪里看出来的？				思考。	导入新课。	
讲授新课	<p>一、我的出生</p> <p>1.采访爸爸和妈妈，了解我们成长过程中的故事。</p> <p>（1）我出生的过程是怎样的？爸爸妈妈当时的心情是怎样的？</p> <p>（2）小时候我的身体好吗？经常生病吗？</p> <p>（3）小时候我淘气吗？做过什么危险的事情？</p> <p>2.制作成长手册（一）： 请你拿出准备好的你的照片，把照片贴在成长记录本上。</p> <p>二、我的孕育</p> <p>1.过渡：想一想，我们九岁了，已经成长为一个个聪明能干的小小少年。你知道自己是怎么孕育和成长的吗？</p> <p>2.看一看：怀孕妈妈的生活。</p> <p>3.采访一下妈妈：怀孕的过程当中有哪些辛苦和担忧，有哪些激动和喜悦？（安排学生提前采访）</p> <p>4.小感悟：从妈妈的描述当中，你感受到了什么？</p> <p>5.总结：妈妈在孕育我们的过程中，不管是辛苦还是喜悦，每一个细节都体现着对我们的爱。</p> <p>6.小活动：体验五分钟妈妈。</p> <p>今天，就让我们来体验一下妈妈怀孕时的辛苦。书包里装几本书，挂在胸前模拟怀孕时的妈妈。我们一起来做几个日常动作，注意做这些动作时的感受，还要注意保护好肚子里的“宝宝”。</p>				提前采访 课堂展示。 制作。 提前采访 课堂展示。 回答。 体验。	以制作成长手册的活动贯彻整个课堂：先贴照片，想一想自己长那么大需要经过哪些努力。接着探究孕育过程、养育过程，并把这些过程中的故事记录到成长手册当中。	

	护身体。		
重点	懂得爱护身体、珍惜生命。		
难点			
教 学 准备	教师准备：课件。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>1. 朗读莫莫的故事。（课本第 50 页）</p> <p>2. 思考：</p> <p>（1）莫莫是个什么样的孩子？他做了一件什么事情？结果怎样？</p> <p>（2）想象一下：受伤后他的心情怎么样？家人的心情怎么样？</p> <p>（3）在爱护自己身体方面，莫莫有哪些做得不好的地方？</p> <p>3. 故事的忠告。</p> <p>（1）要听从爸爸妈妈的告诫和嘱咐。</p> <p>（2）要远离可能发生的危险，爱护身体，珍惜生命。</p> <p>（3）不要对事物盲目好奇、胡乱尝试。</p>	思考。	导入新课。
讲授新课	<p>一、爱护身体</p> <p>1. 自省会：说一说，在爱护自己的生命和身体方面，你还有哪些做得好的地方，有哪些做得不好的地方？。</p> <p>2. 小判断：请你判断一下，下面的做法是好还是不好呢？（课本第 51 页）</p> <p>3. 小收获：在日常生活当中，有许多的小细节，会不利于我们保护自己的身体和生命。我们要从小事做起、从细节做起，爱护自己的身体和生命。</p> <p>二、珍惜生命</p> <p>1. 小活动：通过这三个活动，你有什么感受？</p> <p>（1）要求：四位学生上台，第一位手、眼都可以用，第二位蒙上眼睛，第三位单臂背后，第四位双臂背后，用最快的速度将校服穿上，系上红领巾。</p> <p>（2）要求：所有学生不能出声音，用手势告诉同桌：我们是好朋友。</p> <p>（3）要求：所有学生蒙上眼睛，从书包里拿出老师指定的学习用品。</p> <p>2. 感悟与总结：如果不小心让身体受到伤害，不仅要承受</p>	<p>分 析 、 分 享、总结。</p> <p>体 会 、 感 悟。</p>	先让学生体会到身体受伤所带来的不便，懂得爱护身体。

教学过程			
	<p>巨大的痛苦，还要面临生活中的种种不便和困难。</p> <p>3.头脑风暴：请你设想一下，如果你身体的一部分受伤了，你的生活和学习会遇到什么困难？</p> <p>4.一起来朗诵课本第 52 页阅读角。</p> <p>5.想一想：壁虎的尾巴断了，隔一段时间，又长出新的尾巴。树枝被砍断，还能长出新绿枝条，萌发新芽。我们有同学玩游戏可以有十条命，失去一条还有九条。电视上还可以实现“穿越”。有同学认为，生命没什么，失去了还可以重来，你同意吗？</p> <p>6.体会：生命只有一次，人的身体不能重生，人的生命不能重来，我们要珍惜生命、爱护身体。</p> <p>7.阅读课本第 53 页阅读角《妞妞》。</p> <p>背景故事：妞妞出生不久后就被诊断患有绝症，带着这绝症极可爱也极可怜地度过了短促的 562 天便夭折了。父母对妞妞的细心照料，最终也无法挽回妞妞的生命。</p> <p>8.说一说：</p> <p>（1）文中的父亲失去了孩子，你能从他的札记中体会这种失去孩子的痛苦吗？</p> <p>（2）由此，你认为作为孩子的我们，应该怎么做？</p> <p>9.总结：如果我们遇到巨大的伤害，甚至失去生命，世界上最痛苦的人，就是我们的父母。</p>	<p>分享。</p> <p>朗读。</p> <p>小组讨论</p> <p>代表回答。</p> <p>阅读。</p> <p>自由发言。</p>	<p>让学生感受失去生命对家人带来的伤害，让学生懂得珍惜生命。</p>
课堂小结	人的身体不能重生，人的生命不能重来，我们要珍惜生命爱护身体。		
板书设计	生命最宝贵 第二课时 爱护身体 珍惜生命		

8 安全记心上

课题	安全记心上（第一课时）	单元	三	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：提高安全意识，珍惜生命。 2. 能力目标：自觉遵守交通规则，掌握溺水自救常识。 3. 知识目标：认识交通事故、溺水带来的危害，能够自觉遵守交通规则，掌握溺水自救常识，提高安全意识。						
重点	遵守交通规则，掌握溺水自救常识。						
难点	提高安全意识，珍惜生命。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 播放视频《浙江杭州闹市区发生重大交通事故，已致 4 死 13 伤》。 2. 讨论 （1）你在日常生活当中有遇到过哪些交通事故吗？ （2）请你评价一下视频当中的肇事司机的行为给自己和他人所带来的危害。 （3）此事对你有何启示？				思考。		导入新课。
讲授新课	一、平安出行 1.阅读课本第 54 页知识窗。 2.播放视频《行人闯红灯两次被撞飞》 3.讨论：视频中的行人遭遇交通事故的主要原因是什么？ 4.过渡：造成人员伤亡的交通事故总是不断发生，很多悲剧本来是可以避免的。 5.交通分析员：这些行为可能会造成什么后果？（课本第 55 页） 在马路上嬉闹、奔跑，不仅自己无法注意来往车辆，车辆驾驶员也无法及时避让行人，从而导致意外的发生。 翻越围栏，不仅违反了交通规则，还会给自己带来危险。 6.小小讨论会。 （1）你在生活当中，还见到哪些危险的交通行为？ （2）我们要如何避免交通意外的发生？ 7.总结：平安出行小警示。 <div>交通安全很重要，交通规则要牢记； 从小养成好习惯，不在路上玩游戏。 行走应走人行道，没有行道往右靠。 天桥地道横行道，横穿马路离不了。</div>				讨论。 讨论。 分享。 讨论。		让学生通过视频直观感受交通事故的危害，从而意识到遵守交通规则的重要性，懂得安全出行。 熟悉牢记常见的交通规则。

教学过程			
	<p>一慢二看三通过，莫与车辆去抢道。 骑车更要守规则，不能心急闯红灯； 转弯车速必减慢，抢行猛拐酿车祸。 乘车安全要注意，遵守秩序要排队； 手、头不能出车窗，扶紧把手莫忘记。</p> <p>8.交通安全小达人：说说图中人物遵守了什么交通规则或违反了什么交通规则。（课本第 54 页）</p> <p>（左上图违反了车辆不能超载的交通规则。右上图违反了火车顶不能坐人的交通规则。左下图遵守了绿灯行，过斑马线的交通规则。右下图遵守了过马路是可过人行天桥的交通规则）</p> <p>9.小拓展：对酒驾说“不”。（课本第 55 页）</p> <p>10.思考：你知道酒驾带来的危害吗？如果你在场，会怎么劝说这位爸爸呢？</p> <p>11.阅读课本第 55 页知识窗。</p> <p>12.总结：酒驾、醉驾既违反交通规则，又会给自己和他人带来无法弥补的伤害。</p> <p>二、不让溺水悲剧发生</p> <p>1.新闻展播《一男子溺水身亡，父母岸边崩溃痛哭》。</p> <p>2.讨论</p> <p>（1）意外的发生会给家人带来怎样的伤害？</p> <p>（2）此事对你有何警示？</p> <p>3.阅读课本第 56 页相关链接。</p> <p>4.社会观察：溺水的原因。</p> <p>游泳是我们喜爱的一项体育运动。然而，溺水的悲剧常常在我们身边发生。你知道其中的原因吗？</p> <p>5.解答：（1）私自游泳，无家长或老师带领。</p> <p>（2）到陌生的水域游泳。</p> <p>（3）擅自下水营救他人。</p> <p>（4）入水方式不当，意外受伤。</p> <p>（5）打赌比拼，过于逞强好胜。</p> <p>（6）潜水时间过长，产生缺氧窒息。</p> <p>（7）体力不支，饱食、饥饿、酒后等原因。</p> <p>（8）对水域情况不明，误入深水或逆漩涡。</p> <p>6.小小智囊团：请你结合自己的经验，谈谈如何才能避免溺水事故的发生？</p> <p>7.学一学：溺水自救小贴士。（课本第 57 页）</p>	<p>回答。</p> <p>阅读。</p> <p>思考，扮演。</p> <p>阅读。</p> <p>讨论。</p> <p>阅读。</p>	<p>现学现用，能指出哪些行为没有遵守交通规则。</p> <p>初步了解溺水造成的伤害。</p> <p>有条件的情况下，可以让学生实际</p>

教学过程			
			学习相关的动作。
课堂小结	人生不能重来，我们要珍惜生命，遵守交通规则，在父母的陪同下，到正规场所游泳，不让溺水悲剧发生。		总结提升。
板书设计	安全记心上 第一课时 平安出行 不让溺水悲剧发生		

第二课时

课题	安全记心上（第二课时）	单元	三	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：提高安全意识，增强防火意识。 2. 能力目标：掌握火灾逃生的方法，善于发现安全隐患。 3. 知识目标：学会一些火灾自救常识，能够正确判断生活中存在的安全隐患，防患于未然。						
重点	火灾自救常识。						
难点	懂得防患于未然。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	社会追踪：2019 年 1 至 9 月全国火灾情况。 2019 年 1 至 9 月份，全国共接报火灾近 18 万起，亡 943 人，伤 597 人，直接财产损失 26.55 亿元。其中，较大火灾 51 起，未发生特别重大火灾。						导入新课。
讲授新课	一、“119”的警示 1.播放视频《死里逃生》。 2.想一想：这位日本客人为什么能够死里逃生？ 3.播放视频《死里逃生的原因》。 4.小提示：火灾是一种非常可怕的灾难，学会火灾时的自我保护、求救和避难逃生的方法非常重要。 5.小小消防员：你还知道哪些火灾逃生的方法呢？（课本第 58 页）				思考，自由发言。 思考，自由发言。		让学生知道火灾带来的危害。 使学生掌握一定的火灾

教学过程										
<div>6.解答：（1）紧闭门窗，隔断火路，等待救援。有条件的，可以不断向门窗上浇水降温，以延缓火势蔓延。</div> <div>（2）身处楼房的，发现火情不要盲目打开门窗，否则有可能引火入室；不要盲目乱跑、更不要跳楼逃生，这样会造成不应有的伤亡，可以躲到居室里或者阳台上。</div> <div>7.小贴士。（课本第 59 页）</div> <div>8.新闻： 2018 年 10 月 4 日晚上十点左右，南岸区一居民家中发生火灾。据业主们了解，这次火灾的起火原因，是一楼住户在给小孩洗澡时，把正在使用的吹风机放在床上忘记关掉，吹风机散孔被堵，才引发了火灾。</div> <div>9.过渡：很多火灾是由有些人的疏忽大意或侥幸心理引起的。那么，怎样防患于未然，避免火灾的发生呢？（课本第 59 页）</div> <div>10.小组合作：请以小组为单位，找一找日常生活当中，有哪些容易引发火灾的行为和安全隐患？</div> <div>11.总结：防患于未然</div> <div>12.学会应对：假如身边发生了以下紧急情况，我们该怎样应对？</div> <table><tr><th>紧急情况</th><th>应对措施</th></tr><tr><td>炒菜时油锅起火了</td><td>关闭火源/电源，用锅盖灭火</td></tr><tr><td>放鞭炮点燃了草丛</td><td>远离火源，拨打 119 火警电话</td></tr><tr><td>家里电器插座老化、冒火花</td><td>迅速关闭电源、更换新的电器插座</td></tr></table> <div>二、安全通行证</div> <div>1.新闻大播报。</div> <div>（1） 2018 年 9 月 5 日中午，长沙县一废旧物资回收店发生火灾，两名男子虽逃出火灾现场，但不幸被烧伤。</div> <div>（2） 2018 年 8 月 25 日，黑龙江省哈尔滨市北龙温泉休闲酒店因电器原因引发的火灾。亡 20 人，伤 23 人，是近 3 年来伤亡人数最多的火灾。</div> <div>2.找一找：下面图中有哪些安全隐患？（课本第 60 页）</div> <div>（1）居家安全：用湿手插拔电源插头，容易引发触电事故。</div> <div>（2）校园安全：在学校楼梯追逐玩耍、把楼梯扶手当“滑梯”容易造成伤害。</div> <div>（3）交通安全：在机动车道骑自行车，违反交通法规，容易造成交通事故。</div> <div>（4）户外安全：在高压电线旁边放风筝容易发生触电事故。</div> <div>3.安全通行证。（课本第 61 页）</div>	紧急情况	应对措施	炒菜时油锅起火了	关闭火源/电源，用锅盖灭火	放鞭炮点燃了草丛	远离火源，拨打 119 火警电话	家里电器插座老化、冒火花	迅速关闭电源、更换新的电器插座	<div>合作探究</div> <div>代表发言。</div> <div>分析。</div>	<div>自救常识。</div> <div>使学生懂得火灾的发生很多时候是源于人们的疏忽大意，从而能够正确预防火灾。</div> <div>活学活用，考查和巩固所学的知识。</div>
紧急情况	应对措施									
炒菜时油锅起火了	关闭火源/电源，用锅盖灭火									
放鞭炮点燃了草丛	远离火源，拨打 119 火警电话									
家里电器插座老化、冒火花	迅速关闭电源、更换新的电器插座									

教学过程			
	(1) 出行安全：C (2) 电器使用：C (3) 燃气抢险：A (4) 电梯求生：C		
课堂小结	危险一旦发生，可能对我们造成身体伤害，严重的还会威胁到我们的生命。因此，我们不仅要掌握相关的自救常识还要防患于未然。		总结提升。
板书设计	安全记心上 第二课时 “119”的警示 安全通行证		

9 心中的“110”

第一课时

课题	心中的“110”（第一课时）	单元	三	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：提高安全防范意识，提高对陌生人的警惕。 2. 能力目标：掌握自我保护的方法，懂得向警察求助。 3. 知识目标：通过情景模拟，提高对陌生人的警惕性，遇到危险时，懂得及时求助。						
重点	提高警惕性。						
难点	懂得向警察求助。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	1. 播放视频《小兔子乖乖》。 2. 思考：这只是一个童话故事吗？现实生活中有没有不怀好意的大灰狼呢？				思考。	导入新课。	
讲授新课	一、有点警惕性 1.新闻展播《两男子假装送快递入室抢劫》。 家住市区的魏老太准备休息时，听见有人敲门，门外人说是送快递的。她把门打开后，两名男子就开始往家里进，随后，魏老太被他们用胶带绑了起来并用毛巾堵住了嘴。						

教学过程			
	<p>两名男子共抢走家里的 2100 元现金。</p> <p>2.过渡：生活中总会遇到陌生人。在这些陌生人中，有很多人会像朋友一样关心、爱护、帮助我们，但也有少数人不怀好意，会危及我们的安全。那么，遇到以下情况怎么办呢？</p> <p>3.我该怎么办：如果你独自一人在家，发生下列情况，该怎么办？开不开门呢？请演一演。（课本第 62 页）</p> <p>4.辨一辨：独自在家遇到陌生人敲门时，这样想对不对？</p> <p>（1）我看这个人不像坏人，就把门打开了。</p> <p>（2）我想，不开门多不礼貌呀！就开门让他进来坐。</p> <p>（3）我怕他是坏人，所以没开门。</p> <p>（4）他是查水表的，我怕影响人家的工作，让他进门了。</p> <p>（5）他是收废品的，挺辛苦，我开门送给他三个可乐瓶。</p> <p>（6）我正需要洗发水，刚好有人上门推销，我就买了一瓶。</p> <p>5.经验交流会：独自一人在家，遇到陌生人敲门要怎么办？你也有过独自在家的经历吧？与大家分享一下经验。</p> <p>6.温馨提示。</p> <p>（1）独自在家，绝对不能放陌生人进门。</p> <p>（2）如果来人纠缠不休，你就告诉他说要打“110”报警电话。</p> <p>（3）如果房门不结实，就不要让来人知道爸爸妈妈不在家，可以告诉他爸爸在楼下或在邻居家，马上就回来。</p> <p>7.明明的疑惑：一定不能给陌生人开门吗？也许真的是快递员呢？也不能开门吗？</p> <p>8.小数据：儿童失踪数据与找回率。</p> <p>中国媒体数据：每年失踪 20 万，找回率 0.1%。</p> <p>澳大利亚媒体：中国每年约 7 万儿童因非法领养强迫劳动等遭遇拐卖，中国已成为全球最大的拐卖儿童市场。</p> <p>印媒称中国每年有 1 万名失踪儿童。</p> <p>9.温馨提示：“害人之心不可有，防人之心不可无”。我们对有可能发生的意外都要保持警惕，不要存有侥幸的心理。</p> <p>二、向“110”求助</p> <p>1.思考：当我们遇到危险的时候，怎么办呢？</p> <p>2.故事：《智捉小偷》。（课本第 63 页）</p>	<p>小组合作讨论角色扮演。</p> <p>思考，做出判断和选择。</p> <p>分享。</p> <p>辨析。</p> <p>思考。</p> <p>分组讨论代表回答。</p>	<p>让学生学会应对陌生人敲门的具体危险。</p> <p>通过儿童失踪的数据告诫学生不要抱有侥幸心理，要提高警惕意识。</p> <p>通过对故事《智捉小偷》的分析懂得遇到危</p>

教学过程			
	<p>3.找亮点：你最欣赏陈宇遇事后的什么表现？如果你遇到类似的情况，会怎么处理呢？</p> <p>4.温馨提示。</p> <p>（1）遇事要冷静，不要惊慌。</p> <p>（2）及时拨打“110”报警电话，请求警察的帮助。</p> <p>（3）懂得借助大人的力量，注意保护好自己。</p> <p>5.小拓展：拨打“110”的注意事项。</p> <p>（1）讲清楚你所遇到的问题是什么。</p> <p>（2）讲清楚您的姓名、住址、职业、联络方法、所在位置、准确地点，并按接警员的询问如实回答。</p>		险时的应急措施。
课堂小结	生活中总会遇到一些危险，我们要提高自己的警惕性，遇到危险的时候及时求助。		总结提升。
板书设计	心中的“110” 第一课时 有点警惕性 向“110”求助		

第二课时

课题	心中的“110”（第二课时）	单元	三	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：提高安全意识，增强防范意识，不要轻信陌生人。 2. 能力目标：能够使用恰当的方式保护自己，能够对危险做出判断。 3. 知识目标：懂得对陌生人抱有警惕之心，能够通过正确的方式避免危险。						
重点	不要轻信陌生人。						
难点	不要上当受骗。						
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动		设计意图
导入新课	1. 播放视频《街头大测试》。 2. 导入语：我们年龄小，分辨力还不强，如果防范意识不够，一些居心不良的人就会钻空子。						导入新课。

教学过程			
讲授新课	<p>一、不要轻信陌生人</p> <p>1.思考：</p> <p>（1）假如这不是一次测试，那么这些轻信陌生人的孩子，会遇到怎样的后果？</p> <p>（2）你有信心保护好你自己不上当受骗吗？</p> <p>2.案例：《不要轻信陌生人》。（课本第 64 页）</p> <p>3.讨论：</p> <p>（1）吴华在整个过程当中，可以从哪些细节识破这个骗局？</p> <p>（2）请你说一说，如果是你，在镜头一当中，你会怎么做？</p> <p>（3）想一想，假如吴华上车以后，发现自己被骗了，怎样做才是最安全、最明智的？</p> <p>4.脱险的方法</p> <p>（1）保持冷静，不要让对方发现你的异样。</p> <p>（2）寻找机会，借口上厕所等方式，找到合适的地点下车（不要在荒山野岭下车）。</p> <p>（3）寻求可靠的大人的帮助，并及时报警。</p> <p>5.大反思</p> <p>（1） 吴华为什么会上当受骗？</p> <p>（一时着急没有多想，没有向老师确认情况，轻易相信陌生人的话。）</p> <p>（2）骗子的狡猾之处在哪里？</p> <p>（利用吴华对妈妈的关心，捏造不实的信息。）</p> <p>二、不要上当受骗</p> <p>1.骗术大侦察：当陌生人来到我们身边，怎样的交往才更好，下面同学的做法合适吗？你还有更好的做法吗？（课本第 65 页）</p> <p>2.鲁莽的小武：小武从小学习武术，对自己的“身手”很有信心。他常常说：“我从来不怕骗子，也不防范陌生人我一招就可以把他们撂倒。”</p> <p>你是怎么看待小武的说的？</p> <p>3.小数据：央视新闻的《央视直播间》曾做过这样一个实验找，50 个孩子测试，42 个孩子被成功拐走，被拐成功率竟然高达 84%。</p> <p>为什么孩子那么容易被拐呢？</p>	<p>思考作答。</p> <p>案例分析。</p> <p>思考、提高警惕意识。</p> <p>思考、判断。</p> <p>讨论。</p> <p>思考回答。</p>	<p>通过课本的案例，让学生在分析案例的过程当中，掌握脱险的方法。尽管有脱险方法，但是不定百分百成功，所以重点提醒学生防患于未然，不要轻信陌生人，避免后面发生的危险。</p> <p>通过思考容易被拐的原因，学生提</p>

教学过程			
	4.总结：孩子被拐，除了孩子本身年龄小，防范意识不高的原因之外，人贩子也是相当的狡猾，各种骗术层出不穷让人防不胜防。		高防范意识。
课堂小结	我们要在生活中学会面对陌生人，既不能把陌生人都当成坏人，也要有一定的警惕性，有自我保护的意识。		
板书设计	心中的“110” 第二课时 不要轻信陌生人 不要上当受骗		

第四单元 家是最温暖的地方

10 父母多爱我

第一课时

课题	父母多爱我（第一课时）	单元	四	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：感受父母的爱，懂得感恩父母的付出。 2. 能力目标：能够从细微处发现父母的爱，提高对爱的感受能力。 3. 知识目标：能够感受到父母默默的爱，懂得感恩父母。						
重点	感受父母的爱。						
难点							
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	1. 播放视频《爱是什么》。 2. 提问：爱到底是什么呢？				思考。	引入新课。	
讲授新课	一、感受爱 1.杨洋的成长故事。 2010 年 1 月 20 日这一天，在大家的期盼之下，我来到了这个世界上，父母喜极而泣，抱着我不愿松手。爷爷奶奶高兴得合不拢嘴，一个个打电话通知亲朋好友，自己的大					通过杨洋的成长故事，让学生在具	

教学过程			
	<p>孙子，出生了！在我出生以后，爷爷和爸爸就翻遍了所有的文学典籍和词典，想着要给我起一个怎样的名字。后来终于在我来到世上的第一百天，爷爷给我起了一个名字“杨洋”，他希望我能一直喜气洋洋，幸福安康。在我的成长过程中，充满了爷爷的教导、奶奶的关爱、爸爸的督促和妈妈的照顾。</p> <p>2.思考</p> <p>（1）你从杨洋的成长故事当中，感受到了什么呢？你从哪里感受出来的？</p> <p>（2）你的爸爸妈妈爱你吗？你是怎么知道的？</p> <p>3.感受爱：用心想一想，父母每天都为我们做了些什么。把他们所做的事记录在叶子上，如果叶子不够用，可以自己添画。（课本第 66 页）</p> <p>4.小观察：从这些小事当中，你可以发现什么？</p> <p>5.总结：古语说，“慈母手中线，游子身上衣”。父母的爱无处不在。一些看似平常的举动、一句我们常常听得到的话，只要留心，我们就能体会得到其中蕴藏的爱。</p> <p>二、分享爱</p> <p>1.阅读角：《妈妈喜欢吃鱼头》。（课本第 66 页）</p> <p>2.思考：</p> <p>（1）鱼头好吃吗？</p> <p>（2）为什么妈妈和外婆都喜欢吃鱼头呢？</p> <p>（3）从故事当中，你感受到了什么？</p> <p>3.故事大会：除了日常的生活小事以外，我们与父母之间还有许多难忘的故事，这些故事共同书写着爱的诗篇。你与父母之间，有着怎样的小故事呢？</p> <p>三、描绘爱</p> <p>1.过渡：很多时候，爸爸妈妈爱的表达方式有所不同，但是他们对我们爱都是一样的多。如果让你用一个词语，去形容爸爸的爱和妈妈的爱，你会怎么形容，为什么？</p> <p>2.一起来朗诵《妈妈的爱》。（课本第 68 页）</p> <p>四、表达爱</p> <p>从小到大，我们都感受着家人细致的关爱，你是否想要感谢家人的付出？爱需要表达，就让我们一起来表达爱吧！可以写信、可以画画，写完或画完后，回家送给爸爸妈妈吧！</p>	<p>思考、感受。</p> <p>记录。</p> <p>观察、总结。</p> <p>思考作答。</p> <p>分享爱。</p> <p>形容。</p> <p>朗诵。</p> <p>写信或画画。</p>	<p>体的情景设定中，思考父母对自己的爱，感受父母对自己的爱。</p> <p>通过对《妈妈喜欢吃鱼头》的故事的思考，懂得发现一些沉默、细致的爱。并能够在细心思考中发现自己与父母的一些故事。</p>

教学过程			
课堂小结	父母对我们的爱，体现在生活中的大事小事上。在我们享受爱的同时，也要懂得回报爱。		总结提升。
板书设计	父母多爱我 第一课时 感受爱：父母默默的爱 分享爱：分享与父母之间的爱的故事 描绘爱：形容一下父母的爱 表达爱：表达自己对父母的爱		

第二课时

课题	父母多爱我（第二课时）	单元	四	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：学会体谅父母、理解父母。 2. 能力目标：懂得换位思考，懂得与父母沟通。 3. 知识目标：学会换位思考、理解父母、体谅父母，与父母做朋友。						
重点	学会理解父母。						
难点							
教 学 准备	教师准备：课件。 学生准备：橡皮筋。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	1. 播放视频《与父母之间的矛盾》。 2. 导入语：有时候，我们会与父母发生一些矛盾和误会，父母的一些行为会让我们感到无法理解。				思考。	通过视频引出提问，并引发思考。	
讲授新课	一、我的不理解 1.烦恼小镜头：展示一些不理解父母的例子。（课本第 69 页） 2.思考与讨论：当发生以上两个镜头中的事情时，你能理解镜头中的父母的行为吗？你是如何理解的？ 3.引导 （1）父母到外地工作，是为了挣钱养活家人，给我们尽可能好的物质条件，这也是一种爱，如果可以，父母肯定更希望和孩子在一起。 （2）爸爸每天花时间陪孩子步行上学，这是一种默默的关爱，减重也是为了孩子的身体健康着想。 4.小分享：你的父母也有让你不能理解的行为和做法吗？是什么呢？ 5.思考				思考、讨论。 分享。	先通过具体镜头的展示让学生了解我们有时候会不理解父母的一些行为，再让学生尝试去理解父母。先通过给别人建议，从侧面去理解父母，再通过	

教学过程			
	<p>(1) 你现在能理解父母的做法吗？</p> <p>(2) “旁观者清，当局者迷”，也许你的小组同学能够给你一些好的建议，问问他们对你的烦恼是怎么看的吧！</p> <p>6.小组讨论完成表格。（课本第 70 页）</p> <p>7.明辨是非：有的同学认为，父母有些行为虽然让我们不能理解，但也有可能包含着对我们的爱。有的同学不同意这种说法，你觉得呢？</p> <p>8.学生分享自己的观点。</p> <p>二、多一点理解</p> <p>1.过渡：有时候我们会感到委屈、伤心，有没有想过父母也有委屈和伤心的时候呢？</p> <p>2.阅读课本第 71 页东东爸爸的信。</p> <p>3.小讨论：</p> <p> (1) 看完东东爸爸的信，你有怎样的感受？</p> <p> (2) 如果你是东东，你会对爸爸说些什么呢？</p> <p>3.亲情小游戏。</p> <p>两人一组，用食指勾住橡皮筋。勾橡皮筋的双方就代表你和你的父母，皮筋的张力就代表你们的关系。现在设想一下，如果爸爸妈妈有些事情做得让你很不满，你就拉一下，如果你觉得这事非常不好，就拉得重一点，保持，并体验这种张力；如果你想不理这个事情了，那就放掉。</p> <p>4.游戏思考。</p> <p> (1) 橡皮拉得过紧，或突然松开橡皮会导致怎样的后果？</p> <p> (2) 从这个游戏中，你感悟到了什么？</p> <p> （不理解父母，与父母发生误会的危害。）</p> <p>5.游戏感悟：和父母之间产生矛盾和误会，不仅自己会烦恼、不开心，父母也会伤心、忧心。</p> <p>6.头脑特工队：想一想，当我们无法理解父母时，当我们与父母发生了矛盾或误会时，我们该怎么做呢？</p> <p>7.总结：爱的小秘诀。</p> <p> (1) 我们应该时时记住父母的良苦用心。发生矛盾时不发脾气，不闹对立。</p> <p> (2) 对父母需要改进的地方，要学会多和他们沟通，因为他们是那么爱我们。</p> <p> (3) 做了错事主动检讨，不逃避责任。</p> <p> (4) 了解父母的工作，体谅他们的难处和心情。</p>	<p>思考。</p> <p>倾听、讲述、提建议。</p> <p>回答。</p> <p>游戏。</p> <p>感悟。</p> <p>思考。</p>	<p>小组讨论，听取别人的看法，去理解自己的父母。</p> <p>先通过课本中所给材料了解当误会发生的时候父母也会有委屈，并通过亲情小游戏感受当这些误会发生时，给双方带来的危害再让学生思考要怎么做。</p> <p>让学生去倾听父母的心声，懂得理解、体谅自己的父母。</p>

教学过程			
	(5) 在生活中帮助父母，支持父母，和父母做朋友 8.播放视频《让爱住我家》。		
课堂小结	我们要懂得理解父母，体谅父母的辛苦，理解父母的难处 让爱天天住我们家！		
板书设计	父母多爱我 第二课时 我的不理解 多一些理解		

11 爸爸妈妈在我心中

第一课时

课题	爸爸妈妈在我心中（第一课时）	单元	四	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：加深对父母的了解，懂得体谅父母的辛苦与付出。 2. 能力目标：能够通过多种途径了解、认识自己的父母。 3. 知识目标：明白父母爱我们，我们也爱父母，能够通过多种途径了解父母，感恩父母。						
重点	学会了解父母。						
难点							
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	1. 播放视频《我妈妈》。 2. 想一想： （1）你的爸爸妈妈爱你吗？ （2）你爱你的爸爸妈妈吗？ 3. 导入语：父母最爱我们，同时，我们也会心疼，担心和想念他们。				思考。	通过视频引出提问，并引发思考。	
讲授新课	一、我们都爱父母 1.花花的小故事。 有一次，花花去同学的家里玩，同学的爸爸刚从国外出差回来，带回了一种很特别的糖果。花花分到了两颗，但是花花却舍不得吃，她心想“这糖果的包装真好看，我要带回去给爸爸妈妈尝一尝。”					通过花花的故事引入思考与分享。	

教学过程											
	<p>2.说一说：你是怎么看待花花的做法的？你会这么做吗？为什么吗？</p> <p>3.过渡：花花无论在哪里，心里都装着自己的父母。我们可能都会有过同样的感受，或者是牵挂着自己的父母、或者是心疼着自己的父母、或者是担心着自己的父母，又或者是想念着自己的父母。</p> <p>4.小小分享会：交流你担心、想念、牵挂、心疼父母的小故事。（展示课本第 72 页）</p> <p>5.总结：爸爸妈妈在我心中，我们都爱父母。</p> <p>二、我们了解父母吗？</p> <p>1.提问：你了解你自己的父母吗？</p> <p>2.测一测：你对父母了解多少？</p> <table><tr><td>你的父母知道你的生日吗？</td><td>你知道父母的生日吗？</td></tr><tr><td>你的父母知道你最喜欢吃的食物吗？</td><td>你知道父母的最喜欢吃的食物吗？</td></tr><tr><td>你的父母知道你的兴趣爱好吗？</td><td>你知道父母的兴趣爱好吗？</td></tr><tr><td>你的父母知道你的学习情况吗？</td><td>你了解父母的工作吗？</td></tr></table> <p>3.古训：父母之年，不可不知也。一则以喜，一则以惧。（解释：父母的年纪，不可不知道，并且常常记在心里。一方面为他们的长寿而高兴，一方面又为他们的衰老而恐惧。）</p> <p>4.过渡语：父母精心呵护着我们，对我们非常了解。我们也爱他们。让我们也来加深对父母的了解吧。</p> <p>5.小讨论：你了解父母什么？通过哪些方法可以了解父母呢？</p> <p>6.小活动：我为父母写档案。（课本第 74 页）</p> <p>7.小观察：从父母的小档案中你有什么发现和感受？把你的发现和感受写下来。</p>	你的父母知道你的生日吗？	你知道父母的生日吗？	你的父母知道你最喜欢吃的食物吗？	你知道父母的最喜欢吃的食物吗？	你的父母知道你的兴趣爱好吗？	你知道父母的兴趣爱好吗？	你的父母知道你的学习情况吗？	你了解父母的工作吗？	<p>思考。</p> <p>分享。</p> <p>回答问题并作出对比。</p> <p>朗读、理解古训。</p> <p>讨论。</p> <p>制作档案。观察与思考。</p>	<p>通过我们对父母的了解和父母对我们的了解的对比，感受父母对我们的爱，引起学生想了解父母的心。</p> <p>通过古训的告诫，明白我们应该了解自己的父母、关心自己的父母。</p> <p>通过多种方式了解父母为父母制作档案。</p>
你的父母知道你的生日吗？	你知道父母的生日吗？										
你的父母知道你最喜欢吃的食物吗？	你知道父母的最喜欢吃的食物吗？										
你的父母知道你的兴趣爱好吗？	你知道父母的兴趣爱好吗？										
你的父母知道你的学习情况吗？	你了解父母的工作吗？										
课堂小结	父母最爱我们，也是最了解我们的人，我们也爱父母，我们也要了解和关心父母。		总结提升。								
板书设计	爸爸妈妈在我心中 第一课时 我们都爱父母 我们了解父母吗？										

第二课时

课题	爸爸妈妈在我心中（第二课时）	单元	四	学科	道德与法治	年级	三	
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：认识到回报父母的重要性，懂得感恩与回报父母。 2. 能力目标：能够通过实际行动表达对父母的爱。 3. 知识目标：学会用实际行动表达对父母的爱。							
重点	通过行动表达对父母的爱。							
难点								
教 学 准备	教师准备：课件。							
教学过程								
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图		
导入新课	播放视频《妈妈，我爱你》。				观看视频。	视频导入。		
讲授新课	<p>一、爱的贴心话</p> <p>1.小分享：你有跟爸爸妈妈说过“我爱你”吗？你曾经用哪些方法向父母表达过自己的爱？</p> <p>2.小活动：说说贴心话。</p> <p>我们可以直接和爸爸妈妈说“我爱你”，也可以说些贴心话来表达自己的爱。我们一起来试一试吧！</p> <p>（1）爸爸妈妈正因为工作的事情而烦心，我会……</p> <p>（2）遇到爸爸妈妈的生日，我会……</p> <p>（3）收到来自爸爸妈妈的关心，或收到来自爸爸妈妈的礼物，我会……</p> <p>3.总结：有时候，爱就是一句贴心的话，一句甜甜的问候。</p> <p>二、爱的小行动</p> <p>1.过渡：除了说些贴心的话以外，我们还有哪些方式可以表达对家人的爱呢？</p> <p>2.回答：我们既要有关爱父母的心，也要有关爱父母的行动。</p> <p>3.展示课本当中的三则故事</p> <p>（1）《我和爸爸买菜》（课本第 75 页）</p> <p>（2）《杨敏的日记》（课本第 75 页）</p>				分享。	表达。	讨论。	让学生了解到，我们应该常常向父母表达爱意最好的方法就是向父母说些贴心话。
						通过课本上的三则故事总结一些用行动表达爱的方法。		

教学过程			
	<p>(3) 《爱的味道》(课本第 76 页)</p> <p>4.小讨论:</p> <p>(1) 这三则故事当中,你发现了哪些可以表达爱的行动呢?</p> <p>(2) 你平时是怎么做的?你有过类似的经验吗?</p> <p>(3) 你还可以为父母做些什么来表达自己的爱?</p> <p>5.爱的小行动:学生讨论分享自己表达爱的行动。</p> <p>6.制作爱的行动计划:想一想,怎样用自己的行动去表达对父母的爱,让我们的家,每天都充满爱呢?</p> <p>7.总结:有时候,爱就是一个小小的举动。有些事情只是举手之劳,我们用心做好它,就能给家人带来温暖。</p> <p>三、爱的批评</p> <p>1.故事角:我帮爸爸戒烟。</p> <p>你们不知道,我爸爸抽烟可谓是“一天一包烟,快活似神仙”呐!你瞧他那满口黑牙,知道为什么吗?全都是吸烟吸出来的!为了帮助爸爸戒烟,我经常“教育”他少抽烟不吸烟,吸烟有多大坏处之类的一大堆道理,甚至画了禁烟标记到处贴满……</p> <p>2.思考:你赞同这位同学的做法吗?为什么?</p> <p>3.温馨提示:爱父母并不是说要对父母百依百顺,这种爱也表现在对父母不良嗜好的批评上。</p> <p>4.小讨论:跨越幸福的阻碍。</p> <p>(1) 你的爸爸妈妈有着怎样的不良嗜好呢?</p> <p>(2) 你可以用什么方法帮助父母改掉其他不健康的习惯呢?</p> <p>5.总结:爱父母,有方法。</p>	<p>讨论。</p> <p>分享。</p> <p>制作行动计划。</p> <p>思考。</p> <p>讨论、分享。</p>	<p>通过自己的思考与同学们的讨论分享,完善自己的行动计划,学会在日常生活中表达爱。</p> <p>从实际出发帮助学生发现父母的缺点,并敢于提出。</p>
课堂小结	<p>我们一起来分享、总结一下对父母表达爱的方法吧!</p> <p>1.说句爱的贴心话。</p> <p>2.在生活中付出爱的行动,替父母分担。</p> <p>3.帮助父母改掉不良嗜好。</p>		总结提升。
板书设计	<p>爸爸妈妈在我心中 第二课时</p> <p>爱的贴心话</p> <p>爱的小行动</p> <p>爱的批评</p>		

12 家庭的记忆

第一课时

课题	家庭的记忆（第一课时）	单元	四	学科	道德与法治	年级	三
学习目标	1. 情感态度与价值观目标：了解家史变化，培养家庭美德，立志回报父母。 2. 能力目标：掌握家庭礼貌称呼，学会调查与分析的方法。 3. 知识目标：认识家庭类型和家庭成员的称呼，了解自己的家史，培养家庭美德，懂得回报父母。						
重点	家史调查。						
难点							
教 学 准备	教师准备：课件。						
教学过程							
教学环节	教师活动				学生活动	设计意图	
导入新课	播放视频《全家福》。				观看视频。	视频导入。	
讲授新课	<p>一、家庭称呼抢答赛</p> <p>1.家族全家福：你家里有家族全家福吗？你认识全家福照片上的所有人吗？他们都怎么称呼呢？</p> <p>2.家庭称呼抢答赛：下面是一幅不完整的“家庭关系示意图”，你能结合生活经验，把它补充完整吗？（课本第78页）</p> <p>3.考考你：</p> <p>（1）你知道爸爸妈妈是什么关系吗？图中还有哪些人是这种关系？</p> <p>（2）你知道妈妈和外婆是什么关系吗？图中还有哪些人是这种关系？</p> <p>（3）你还能从图中找到哪些关系？哪些人是这种关系呢？</p> <p>（4）你家当地对家庭成员的称呼与图中相同吗？</p> <p>4.总结：每个地方虽然对家人的称呼有所不同，但是亲密的血缘关系和深厚的感情都是一样的。</p> <p>5.学一学：家庭礼貌称呼歌。（播放视频）</p> <p>6.试一试：抢答竞赛。（课本第79页）</p> <p>7.班级大擂台：请以小组为单位，我们一起打擂台吧。</p>				思考 填写。 思考、回答问题。 		

教学过程			
	<p>（1）请你思考一下，你还能再提出什么问题考考你的同学？</p> <p>（2）答出来的小组成为新的擂主，看看最后谁是赢家！</p> <p>8.我的全家福：全家福是指全家人的合影，全家福是一个家庭团聚的纪念。你家有全家福吗？你家的全家福上有多少口人？</p> <p>9.选一选：你的家庭是以下的哪一种家庭？（核心家庭、主干家庭、四代同堂）</p> <p>10.阅读知识窗。（课本第 79 页）</p> <p>二、“家史”小调查</p> <p>1.填写家庭大事记。（课本第 80 页）</p> <p>2.小讨论：</p> <p>（1）在过去的几十年里，你家发生了哪些大事？</p> <p>（2）你是如何知道这些事情的？</p> <p>（3）在家庭的历史当中，你能感受到不断传承的家庭美德吗？</p> <p>3.小活动：我和父母比童年。（课本第 80 页）</p> <p>（1）爸爸妈妈以前玩的游戏可是既好玩，又不需要花费很多的钱，大多是自己制作的。</p> <p>（2）爸爸妈妈以前很喜欢读书，却没有条件买那么多的书，现在的我们想买什么书就买什么书，可是我们却浪费很多的钱去买玩具。</p> <p>4.思考与分享：比较父母和自己的童年，你发现了什么？</p> <p>5.总结：我们今天的生活与爸爸妈妈的生活相比，物质条件更加优越了，这些都得益于父母为我们所付出的努力。我们长大以后，也要像父母养育我们一样，回报自己的父母。</p>	<p>选 择、判 断。</p> <p>填 写。</p> <p>思 考 与 分 享。</p> <p>填 写。</p>	<p>福是指一起住的家庭成员的全家福。</p> <p>引导学生从家史中发现家庭的变化和传承，并思考变化的原因和需要传承的优良传统。</p>
课堂小结	家人与我们血脉相连，我们应该知道他们的称呼，了解我们的“家史”。		总结提升。
板书设计	家庭的记忆 第一课时 家庭称呼抢答赛 “家史”小调查		

第二课时

课题	家庭的记忆（第二课时）	单元	四	学科	道德与法治	年级	三
----	-------------	----	---	----	-------	----	---

学习目标	1. 情感态度与价值观目标：体会“家”的重要性，感受家国情感。 2. 能力目标：能够正确理解“家”对于中国人的重要意义。 3. 知识目标：认识家对于中国人的重要意义，了解“家”文化，做到爱家、爱家人。		
重点	了解关于“家”的文化。		
难点			
教 学 准备	教师准备：课件。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放视频《我们的节日——春节》。 2. 有话大家聊： （1）你喜欢过春节吗？过春节你最大的感受是什么？ （2）你知道春节对于中国人而言，意味着什么吗？	观看视频 参与讨论。	通过对问题的讨论导入新课。
讲授新课	一、传统节日中的“家” 1.春节的重要节目——年夜饭 （1）你家的“年夜饭”通常有哪些人呢？ （2）你家的“年夜饭”常吃些什么？你知道它们的寓意吗？ （3）说说当时的情形和你的心情。 2.阅读知识窗：年夜饭。（课本第 81 页） 3.小分享：春节还有哪些传统习俗？你家是怎样过春节的呢？ 4.春节习俗大观：放鞭炮、包饺子、贴对联…… 5.过渡语：春节，是中国人心中最重要的节日，这一天，无论我们身在哪里，都只有一个共同的期盼——回家过年。 6.播放视频《回家》。 7.分享：你有过相似的经验吗？春节时，你会回老家过年吗？ 8.阅读角：《回“老家”过春节》。（课本第 82 页） 9.小讨论：为什么很多中国人过春节一定要回“老家”？ 10.解释：什么叫“老家”。 11.回答：老家，是我们的故乡，是指父母长期居住的地方，儿女或许从小在此地成长；或许是过年过节时能回去聚会的场所。老家，记载着一个家族最悠久的历史，承载着一个家族最浓厚的亲情。	讨论。 分享。 分享 讨论。 思考。 填表。	先通过对年夜饭的讨论引起学生对春节的美好回忆，为后面的讨论奠定情感基础。 通过过年无论多远都要回家，让学生明白，家对于每个中国人的重要意义。 在此环节中重点让学生

教学过程			
	<p>12.考考你：除了春节以外，在我们国家，还有很多传统节日与“家”有关，你知道吗？（课本第 82 页）</p> <p>二、语言文字中的“家”</p> <p>1.过渡语：在中国，不仅很多传统节日与“家”有关，而且很多语言文字也与“家”有关。</p> <p>2.猜字谜：中国字，中国情。（课本第 83 页）</p> <p>3.小小学问家：除了这些许许多多的和“家”有关的字谜以外，还有着许多的成语、谚语、格言、诗篇和“家”有着紧密的联系，你知道哪些呢？</p> <p>（1）祝福家庭的成语。</p> <p>（2）关于家庭的谚语。</p> <p>（3）关于家庭的古诗。</p> <p>4.思考：“家书抵万金”，你知道这句话的来历吗？</p> <p>5.朗读古诗《秋思》。（课本第 84 页）</p> <p>6.讨论：</p> <p>（1）与小组同学议一议这首诗的意思。</p> <p>（2）你认为，哪些诗句表达了作者思念家人的心情？</p> <p>7.小发现：通过这些成语和谚语，你发现中国人最重视什么呢？（家）</p>	<p>竞答。</p> <p>思考。</p> <p>朗读。</p> <p>思考。</p>	<p>了解语言文字中与“家”相关的文化有很多，这充分说明了中国人对家庭的重视。</p>
课堂小结	<p>家，是我们的根，是我们心底最深的牵挂。家里有父母、有兄弟姐妹……有我们最爱的人，我们要爱我们的“家”爱我们的“家人”。</p>		<p>总结提升。</p>
板书设计	<p>家庭的记忆 第二课时</p> <p>传统节日中的“家”</p> <p>语言文字中的“家”</p>		

VV99.net

免费文档下载