

人教鄂教版 四级上册 《多样的动物》单元 2.动物的分类 教学设计

单元	《多样的动物》	课题	2. 动物的分类	课时	1
核心概念	5. 生命系统的构成层次				
学习内容 及要求	5.2地球上存在动物、植物、微生物等不同类型的生物 3-4年级 ①根据某些特征，对动物进行分类。 ②识别常见的动物类别，描述某一类动物的共同特征				
教学目标	科学观念（对客观事物的总体认识） 科学思维（对客观事物的认识方式）				
	探究实践（科学探究能力 技术与工程实践能力 自主学习能力） 态度责任（科学态度 社会责任）				
	科学观念 识别常见动物的类别，描述某一类动物（如昆虫、鱼类、鸟类、哺乳动物等）的共同特征。 科学思维 1. 通过收集和分析有关动物的信息获取动物分类的证据。尝试根据某些特征对动物进行分类； 2. 会用图示符号、统计图表等方式记录整理信息，陈述证据和研究结果。				

	<p>探究实践</p> <p>能依据外部形态、内部结构、胚胎发育特点给动物分类。</p> <p>态度责任</p> <p>根据自己的观察和发现，如实陈述观察到的现象，能以事实为依据，面对有说服力的证据，能调整自己的观点。</p>
教学重点	<p>本课必须掌握的东西，如：科学原理需要掌握的，动手操作中需要掌握的等等。</p> <p>通过观察各种动物的身体结构，分别描述某一类动物（昆虫、鱼）的共同特征，识别常见的动物。</p>
教学难点	<p>学生难以掌握的东西，如：难理解什么？难操作什么？</p> <p>描述某一类动物的共同特征，根据身体结构特征对不同动物进行分类。</p>
教学准备	<p>教师：1. 爱牛课件优化 教师：2. 两栖动物和爬行动物视频资料。</p> <p>学生：搜集各种动物图片；学生活动手册。</p>

教学过程

教学 环节	教学活动	设计思路	教学备注
上课仪式	<p>教师自我介绍：</p> <p>同学们好！</p> <p>.....</p> <p>我们一起来观察一个有趣的现象。</p>		

<p>一、聚焦问题： 如何将动物进行分类？ （预设5分钟）</p>	<p>1. 观察导入（PPT）</p> <p>这张图上除了鸟类和哺乳动物，还有许多不同种类的动物，如蝉、蜜蜂、壁虎等。</p> <p>思考：这些动物的身体各有什么特征？</p> <p>怎么将它们分类？</p> <p>2. 讨论交流。</p> <p>学生思考，在小组讨论交流基础上全班交流。</p>	<p>图片导入大量的动物，排除熟悉的鱼类和哺乳动物，还有其他动物，这些动物怎么分类，这个话题会引起学生的好奇，进而产生探索的欲望。</p>	
<p>二、科学实践： 怎么将动物分类 （预设25分钟）</p>	<p>1. 观察多种动物的身体分别有哪些特征。</p> <p>（1）出示多种动物的图片和资料，找出其中的鸟和哺乳动物。</p> <p>（2）提出问题：剩下的动物如何分类？</p> <p>（3）让学生在小组内交流，将分类情况完成在活动手册中。</p> <p>2. 认识昆虫。</p> <p>观察、比较蝗虫、蝴蝶等身体结构，描述身体结构特征，建立昆虫概念。</p>	<p>分类过程中产生了新的类别，是教学中引导学生重点关注的，因此重点引导学生研究昆虫的身体结构特征，帮助学生建立昆虫的概念。</p>	

	<p>3. 其他分类情况</p> <p>(1) 出示鱼和猫 等动物的骨骼，提出问题： 它们是什么动物的骨骼？ 比较它们的骨骼，我们能发现它们的共同点吗？ 引导学生汇报交流，提炼出“脊柱”的概念</p> <p>(2) 教师小结：科学家根据体内是否有脊柱，将动物分为脊椎动物和无脊椎动物。</p> <p>4. 用概念图整理分类结果并展示出来</p>	<p>教学中尽量提供骨骼标本，帮助学生建立“脊柱”的概念。</p>	
<p>三、拓展与应用 (预设5分钟)</p>	<p>1. 提问：我们今天认识了很多动物，并将它们进行了分类，你们还知道哪些动物？</p> <p>2. 我们补充的这些动物属于什么动物类别？</p> <p>3. 让学生阅读书中拓展与应用的内容，说一说两栖动物和爬行动物的共同特征。</p> <p>4. 谈话：我们能否捕杀和实用野生动物，为什么？</p>	<p>准备更多的动物图片，以拓展学生的认识，便于引导学生在已有分类的基础上增加新的动物类别。</p> <p>适时进行法制和生命安全教育。</p>	

四、练一练

一、选择题

1. 下列动物中，体内没有脊柱的是（ ）

A. 蛇 B. 蚯蚓 C. 兔

2. 下列动物中，体表有磷或的甲是（ ）

A. 乌龟 B. 青蛙 C. 大鲵

3. 下列动物中属于爬行动物的是（ ）

A. 蚂蚁 B. 大鲵 C. 蜥蜴

4. 下列说法错误的是（ ）

A. 蜻蜓的身体有三个部分

B. 鱼有鱼鳞、鱼鳍

C. 蚂蚁和蜘蛛身体的外部形态相同

二、判断题

1. 青蛙属于两栖动物。（ ）

2. 蛇属于两栖动物。（ ）

3. 天鹅属于脊椎动物。（ ）

4. 会产卵的动物都是爬行动物。（ ）

5. 蚕属于无脊椎动物。（ ）

	<p>参考答案：</p> <p>1. B 2. A 3. C 4. C</p> <p>1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. √</p>		
五、整理	老师指导学生进行材料的整理。	培养学生使用材料的好习惯。	
六、板书设计	<pre> graph TD A[动物的分类] --> B(脊椎动物) A --> C(无脊椎动物) B --> D(鱼) B --> E(鸟) B --> F(哺乳动物) B --> G(两栖动物) B --> H(爬行动物) C --> I(昆虫) C --> J(其他动物) </pre>		

VV99.net

免费文档下载