

Assessment 1

Period 1 (Unit 1)

学习目标:

- 1、能听懂、会说新单词。
- 2、能理解并复述课文 A 部分。
- 3、能正确运用现在进行时描述人物正在进行的活动。

快乐自学:

- 1、我会读本单元的单词。
- 2、我真棒! 下面的单词我都会写啦。
秋千, 长凳, 石头, 生气的, 狗叫, 链子, 滑梯, 咬, 哭。

-
- 3、我能理解并复述课文 A 部分。

合作探究:

- 1、看下面的例句:

The children *are* playing in the park.

Lingling *is* sitting on a swing.

An old man *is* sitting on a bench.

A: 当我们描述人物正在进行的活动时, 要用“现在进行时”。

B: 现在进行时的一般结构是: 人称+*be* 动词+动词的现在分词。

- 2、如:

他正在写字。 她正在洗脸/清洁地板。

这位老人正在跑步。 你正在吃/喝水。

他们正在玩耍。 我正在刷牙/梳头发。

- 3、动词变成现在分词有四种情况:

A: 直接+ing

play 玩耍 — () sleep 睡觉 — () look 看 — ()

throw 扔 — () bark 狗叫 — () listen 听 — ()

climb 爬 — () cry 哭 — () call 喊 — ()

B: 去掉最后的 e, 再+ing

bite 咬 — ()

C: 双写最后的一个字母, 再+ing

sit 坐 — () run 跑 — ()

D: 以 ie 结尾的动词, 把 ie 变成 y 再加 ing

die — dying 死

达标检测:

完成《一课三练》中的 Unit 1。

Period 2 (Unit 2)

学习目标:

- 1、能听懂、会说新单词。
- 2、能理解并复述课文 A 部分。
- 3、能熟练地运用一般现在时描述经常发生的行为、活动等, 能理解第三人称单数做主语的一般现在时的用法。

快乐自学:

- 1、我会读本单元的单词。
- 2、我真棒! 下面的单词我都会写啦。
总是, 家庭, 通常, 经常, 迟的/晚的,

从不, 挥手/挥动, 他们, 醒来。

-
- 3、我会说许多表示动作的词或短语, 如:

起床, 洗脸, 整理床铺, 吃早餐,

跑到餐桌, 出门工作, 挥手向他们告别,

去上学, 做家庭作业, 看电视, 吃蛋糕, 上床睡觉,

- 4、我能理解并复述课文 A 部分。

合作探究:

1、看下面的例句:

Katie always gets up early every day.

On weekdays, she always gets up at six o'clock.

The family usually has breakfast at 6:30 am.

A: 当我们描述经常发生的行为、活动时, 要用“一般现在时”。

B: 一般现在时的一般结构是: 人称+动词原形。但是如果前面的人称是第三人称单数时, 后面的动词相应地也要用第三人称单数形式。

C: 句子中有这样的词语时, 我们常常要用一般现在时: **every day** 每天, **on weekdays** 在平日, **always** 总是, **usually** 通常, **often** 经常, **never** 从不

D: 一般现在时中的动词前面是没有 be 动词的。

2、如:

我通常在六点钟起床。 他们总是乘公共汽车去上学。

他总是在六点钟做家庭作业。 她经常在七点钟看电视。

彼德从不吃蛋糕。 玲玲通常在十点钟上床睡觉。

3、动词原形变第三人称单数的规则与发音规律同名词单数变复数大致相同, 请认真观察。

A、大多数动词在词尾加“s”。在清辅音后发音为[s], 在浊辅音及元音后发音为[z]。在 t 后读[ts], 在 d 后读[dz], 如:

①make—makes [s]制作, 整理

stop—stops [s] 停止

②run—runs [z]跑

leave—leaves [z]出去

wave—waves [z]挥手

play—plays [z]玩耍

clean—cleans [z]清洁

③get—gets [ts]得到

eat—eats [ts]吃

start—starts [ts]开始

④read—reads [dz]阅读

B、以辅音字母加“y”结尾的, 要先将“y”变为“i”, 然后再加“es”, 如:

fly—flies [z]飞

worry—worries 担心

C、以“s, x, ch, sh”结尾的, 在词尾加“es”, 发音为[iz] 如:

wash—washes [iz]洗

watch—watches [iz]看

brush—brushes [iz]刷

D、以“o”结尾的动词, 加“es”, 读[z] 如:

go—goes [z]去

do—does [z]做, 助动词

E、其它不规则形式, 如:

have—has 有, 吃

达标检测:

完成《一课三练》中的 Unit 2。

Period3 (Unit 3)

学习目标:

- 1、能听懂、会说新单词。
- 2、能理解并复述课文 A 部分。
- 3、能正确使用祈使句“Let's ……”表达自己的意愿。

快乐自学:

- 1、我会读本单元的单词。
- 2、我真棒! 下面的单词我都会写啦。
野餐, 图书馆, 科学。

- 3、我能理解并复述课文 A 部分。

合作探究:

1、由“Don't……”或“Let's……”等构成的句子叫做祈使句, 祈使句是用来表示请求、命令、劝告或建议等语气的句子。记住 Don't 和 Let's 后面用动词原形。

2、我会说这些祈使句。

①让我们去海底世界吧! 让我们去公园野餐吧!

让我们去图书馆吧! 我想要阅读科学故事。

让我们去海滩吧! 让我们去购物中心吧!

②我饿了, 让我们去饭店吧! 我很热, 让我们去游泳池吧!

我很渴, 让我们去咖啡店吧! 我病了, 让我们去医院吧!

我很无聊, 让我们去电影院吧!

③让我们去超市吧! 我想要买一些牛奶。 让我们去海底世界吧! 我想要看鱼。

让我们去动物园吧! 我想要看动物。 让我们去游泳池吧! 我想要游泳。

让我们去图书馆吧! 我想要阅读科学故事。

达标检测:

完成《一课三练》中的 Unit 3。

Period4 (Unit 4)

学习目标:

- 1、能听懂、会说新单词。
- 2、能理解并复述课文 A 部分。
- 3、能熟练地运用一般过去时描述过去发生的行为、活动等。
- 4、能了解并介绍中国传统节日——中秋节的有关知识。

快乐自学:

- 1、我会读本单元的单词。
- 2、我真棒!下面的单词我都会写啦。
神奇的, 药, 想念, 孤独的, 月饼, 蛋黄, 葡萄, 茶, 花园。

3、我能理解并复述课文 A 部分。

4、我会说。

- ①我会说中秋节的由来, 并复述“嫦娥奔月”的故事。
- ②我会说一些中秋节的习俗。

合作探究:

1、看下面的例句:

We went there last month.
The children wanted to go out yesterday.
They stayed at home that day.

A: 当我们描述过去发生的行为、活动时, 要用“一般过去时”。

B: 一般过去时的一般结构是: 人称+动词的过去式。

C: 句子中有表示过去时间的词语时, 我们常常要用一般过去时: yesterday 昨天, last month 上个月, last week 上个星期, last year 去年, long long ago 很久很

久以前。

D: 一般过去时中的动词前面是没有 be 动词的。

2、动词变成过去式有以下几种情况。

A、大多数动词在词尾加“ed”。ed 在清辅音后发音为[t], 在浊辅音及元音后发音为[d]。在 t, d 后读[id], 如:

①talk—talked [t]谈话 miss—missed [t] 想念

look—looked [t]看, 看起来 ask—asked [t] 问

②want—wanted [id]想要

B、以 e 结尾的动词加“d”, 如:

hope—hoped [t]希望 phone—phoned [d]打电话

C、以辅音字母加“y”结尾的, 要先将“y”变为“i”, 然后再加“ed”, 如:

try—tried [d]努力, 尝试 worry—worried[d]担心

D、以元音字母加“y”结尾的, 直接加“ed”, 如:

stay—stayed [d]停留, 待 play—played [d]玩耍

E、末尾只有一个辅音字母的重读闭音节词, 双写该辅音字母, 再加 ed。

stop—stopped [t]停止

F、其它不规则形式, 如:

am/is—was 是 are—were 是 go—went 去 do—did 做, 助动词

have—had 有, 吃 take—took 带走, 服(药) fly—flew 飞 feel—felt 觉得

bring—brought 带来

达标检测:

完成《一课三练》中的 Unit 4。

Period5 (Unit 5)

学习目标:

- 1、能听懂、会说新单词。
- 2、能理解并复述课文 A 部分。
- 3、能熟练地运用副词描述行为、动作等的状态。

快乐自学:

- 1、我会读本单元的单词。
- 2、我真棒！下面的单词我都会写啦。
房间，电话，清晰地，喧闹地，安静地。

3、我能理解并复述课文 A 部分。

合作探究：

1、看下面的例句：

The children are **playing noisily**.
You are **talking loudly**.
It is **raining heavily**.

当我们描述行为、动作等的状态时，要用到“副词”。这时候，副词一般用在动词的后面。

2、我会说。

- | | |
|-----------------|--------------|
| ①安静地玩耍。不要喧闹地玩耍。 | 慢慢地吃。不要很快地吃。 |
| 大声地说。不要小声地说。 | 很快地走。不要慢慢地走。 |
| ②赵夫人正在高兴地跳舞。 | 彼得正在有礼貌地开门。 |
| 明明正在大声地唱歌。 | 安正在很快地吃。 |
| 玲玲正在小心地走。 | 林先生正在喧闹地睡觉。 |

3、形容词变成副词有以下几种情况。

A、一般情况下，形容词直接加 **ly**，变成副词。如：

clear — clearly 清晰地	loud — loudly 大声地
soft — softly 小声地	quiet — quietly 安静地
slow — slowly 慢地	quick — quickly 快地
careful — carefully 小心地	

B、如果单词是以“y”结尾的，要先将“y”变为“i”，然后再加“ly”，如：

noisy—**noisily** 喧闹地 **heavy**—**heavily** 重地，（雨势）大地

happy—**happily** 高兴地

C、**lonely** 孤独的，**friendly** 友好的，**lovely** 可爱的，虽然是以 **ly** 结尾，但却是形容词，请注意！

达标检测：

完成《一课三练》中的 **Unit 5**。

Period6 (Unit 6)

学习目标：

- 1、能听懂、会说新单词。
- 2、能理解并复述课文 A 部分。
- 3、掌握询问他人基本情况的特殊疑问句。

快乐自学：

- 1、我会读本单元的单词。
- 2、我真棒！下面的单词我都会写啦。
虚弱的，担心的，医生，小（的）/少（的），年龄，重的，轻的。

3、我能理解并复述课文 A 部分。

合作探究：

这些特殊疑问句可以询问他人基本情况。

- 1、你的名字是什么？我的名字是冬冬。
- 2、你有多大？我 12 岁大。
- 3、你有多高？我有 150 厘米高。
- 4、你有多重？我有 50 千克重。

达标检测：

完成《一课三练》中的 **Unit 6**。

VV99.net

免费文档下载