

教材培训手册

初中英语（沪教牛津版）

上海教育出版社有限公司

牛津大学出版社（中国）有限公司



目 录

一、 九年级上册教材解读.....	2
二、 教材配套资源.....	26

一、九年级上册教材解读

(一) 教材纵览

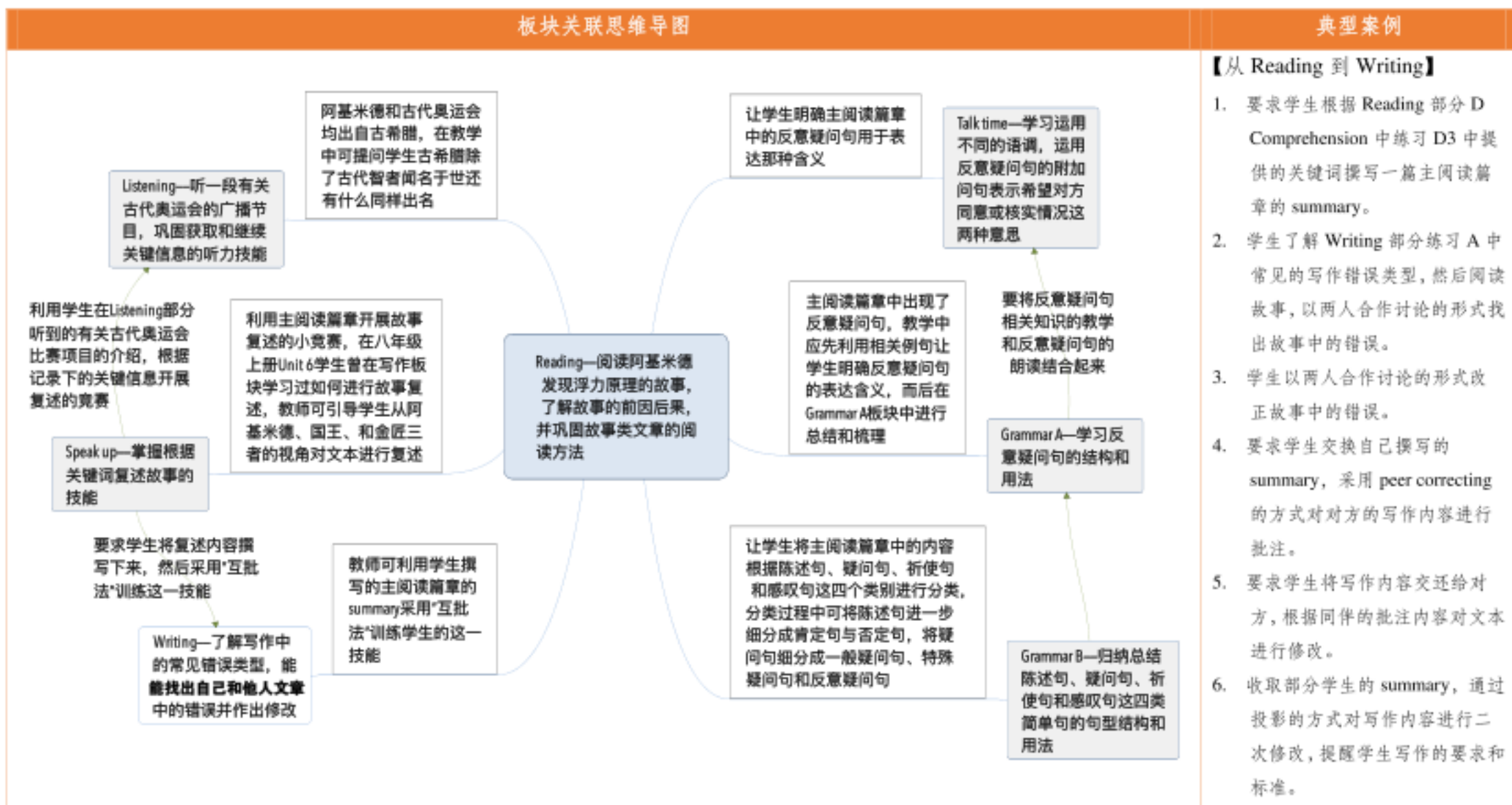
Module	Unit	Reading	Listening	Grammar	Speaking		Writing
					Talk time	Speak up	
1 Geniuses	1 Wise men in history	阅读阿基米德发现浮力定律的故事	听一段有关古代奥林匹克运动会的电台节目录音	<ul style="list-style-type: none"> 反意疑问句 句子的类型 	征求他人的允许或证实某事	复述故事	了解写作中的常见错误, 并对自己的作文加以修改
	2 Great minds	阅读一则爱因斯坦和司机汉斯的幽默故事	听一档介绍爱因斯坦、莎士比亚和孔子的广播节目	<ul style="list-style-type: none"> 动词不定式做后置定语 动词不定式做主语 动词不定式做表语 	电话留言及记录电话留言	讲述一个有关名人的故事	根据图片和文字提示, 完成一个有关帕特里克·摩尔的故事
2 Ideas and viewpoints	3 Family life	阅读一篇有关家庭生活的采访	听两段家庭成员之间的对话	<ul style="list-style-type: none"> 系动词 	提出帮助, 接受或拒绝帮助	就家庭成员完成家务的情况做调查	写一篇介绍自己家庭生活的短文
	4 Problems and advice	阅读在线专栏中的四个讲述青少年烦恼和困惑的帖子	听一段求助类的广播节目	<ul style="list-style-type: none"> 句子的成分(主语、谓语、宾语、补语和状语) 	征求建议及给出建议	讨论青少年的困惑及烦恼并提出建议	写一封求助信
3 Leisure time	5 Action!	读一则发生在电视台节目录制现场的故事	听对话, 了解电视台的平面布局	<ul style="list-style-type: none"> although 和 though 引导的让步状语从句 	表达表扬和鼓励	进行观看电视习惯的小调查	为达人秀活动撰写主持稿
	6 Healthy diet	读一段有关均衡饮食的对话	听一段订餐电话, 完成顾客的点单要求	<ul style="list-style-type: none"> 宾语从句 	表达个人偏好和优先选择	讨论并为学校设计一周的午餐菜单	撰写一则餐厅点评
4 A taste of literature	7 The Adventure of Tom Sawyer	阅读《汤姆·索亚历险记》中的一则故事——汤姆漆栅栏	听《卡拉维拉斯县著名的跳蛙》的简写版	<ul style="list-style-type: none"> 由 who、which 和 that 引导的定语从句 	表达祝贺和同情	介绍自己最喜欢的一个故事	撰写一篇读书报告
	8 Surprise endings	阅读《麦琪的礼物》的简写故事	听欧·亨利的生平介绍	<ul style="list-style-type: none"> 形容词与介词的搭配 名词与介词的搭配 动词与介词的搭配 	礼貌地表达反对意见	讨论特别日子应该赠送怎样的礼物	介绍自己曾经收到过的最珍贵的一份礼物

(二) 单元解析

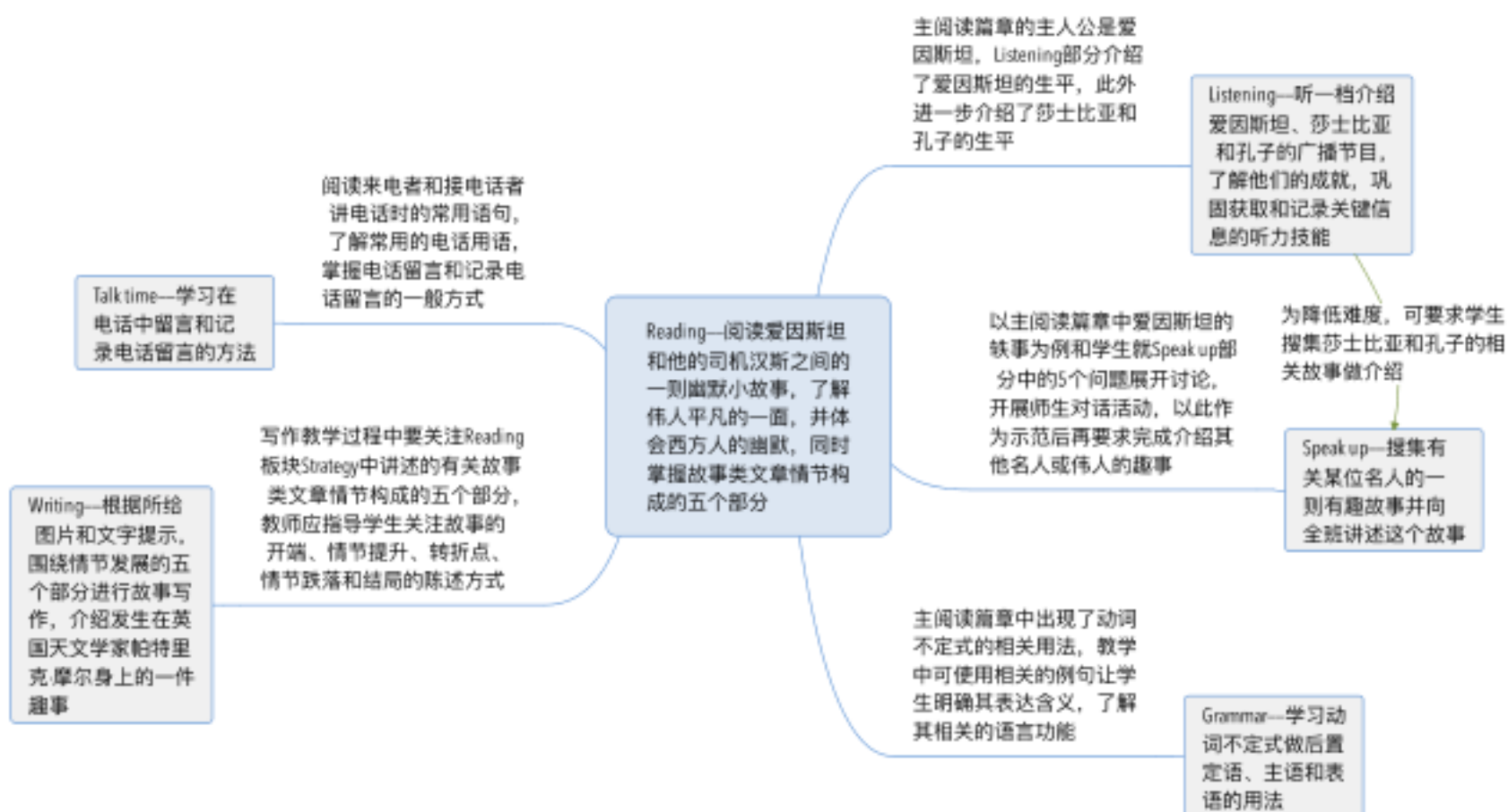
单元解析编写的目的是为了帮助教师了解板块关联,从而进行有效的教学设计。建议教师在备课之前扫读单元思维导图,了解板块关联以及参考案例的教学处理方式,从而提高教学效率。教师可在此基础上根据自己的教学需要进一步解读教材,并做出符合自己教学需要的教学设计。

Unit 1

板块关联思维导图



板块关联思维导图

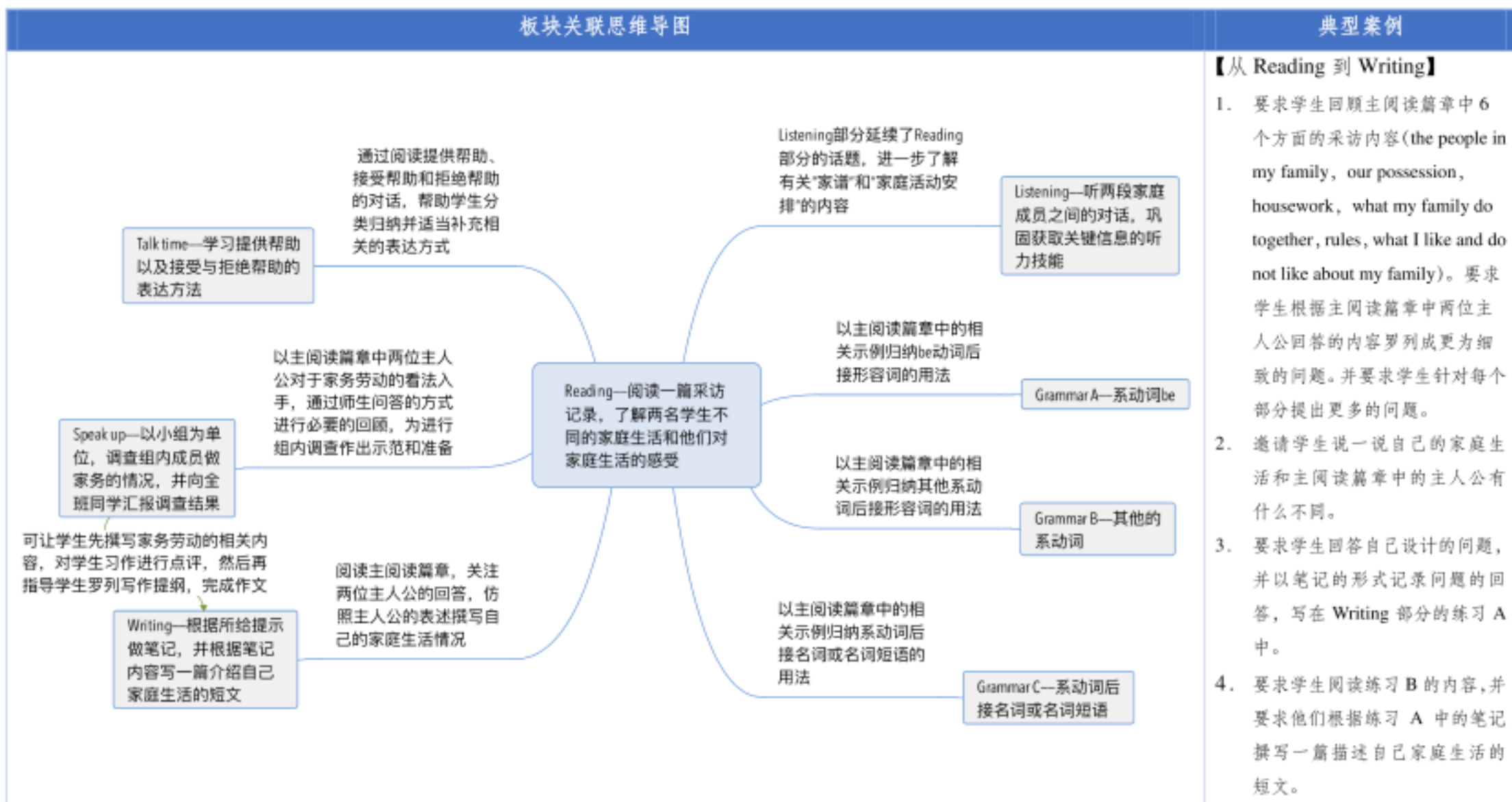


典型案例

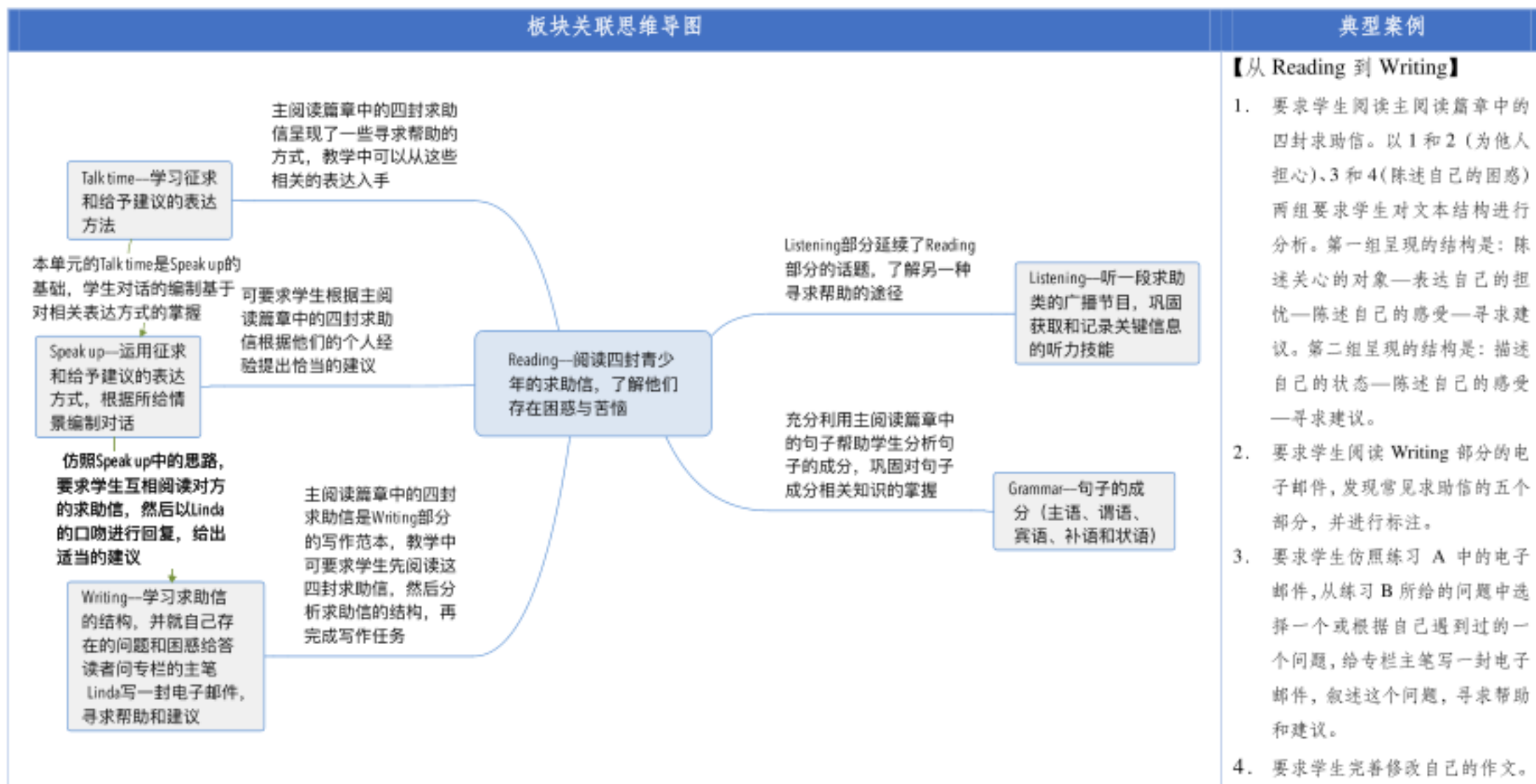
【从 Reading 到 Writing】

1. 回顾故事类文章情节构成的五个部分——Opening, Raising action, Turning point, Falling action 和 Ending。回顾主阅读篇章的这五个部分。
2. 告诉学生, 在进行故事写作过程中同样要关注着五个部分的内容。
3. 要求学生阅读 Writing 部分的引言, 了解写作任务。观察练习 A 中的图片。通过问题, 帮助学生对上述的五个部分有所了解, 并理解每幅图片所反映的内容。
4. 学生完成练习 A, 并做口头汇报。
5. 要求学生阅读练习 B 中第一段的开始部分, 了解故事的起因。
6. 要求学生阅读其后每个段落的开头, 把握整个故事的时间发展顺序, 完成故事的撰写。

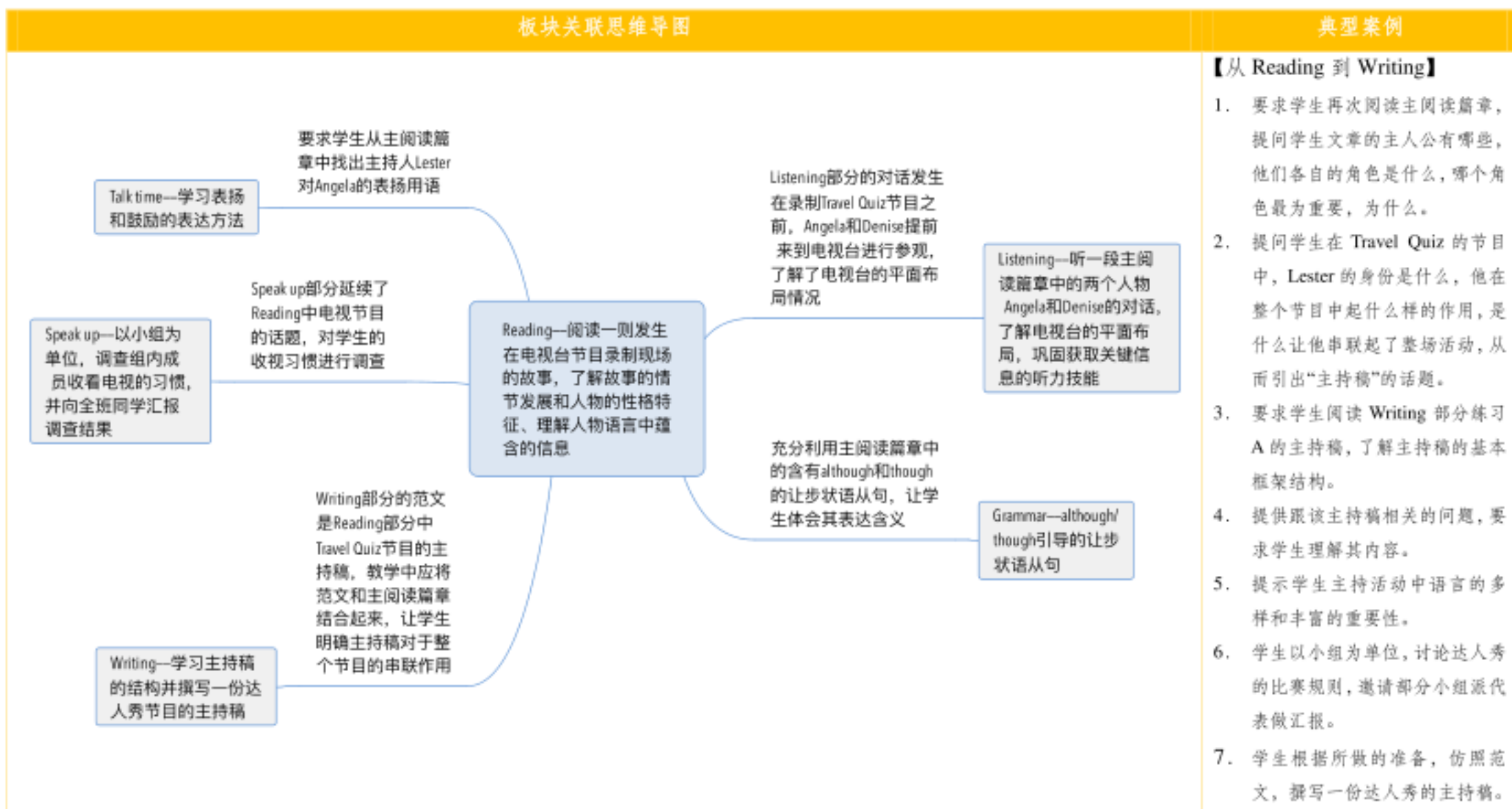
板块关联思维导图



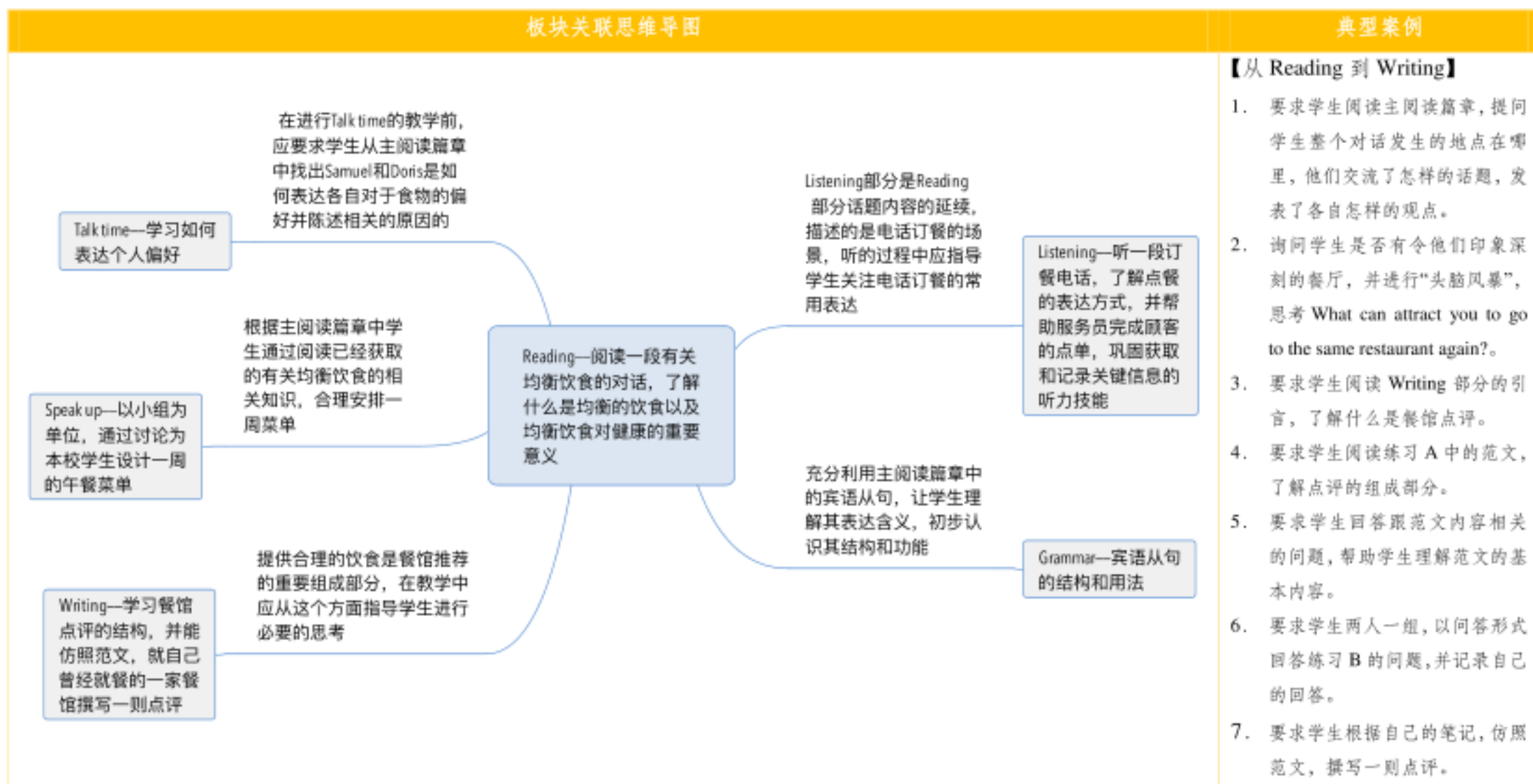
板块关联思维导图



板块关联思维导图



板块关联思维导图



板块关联思维导图

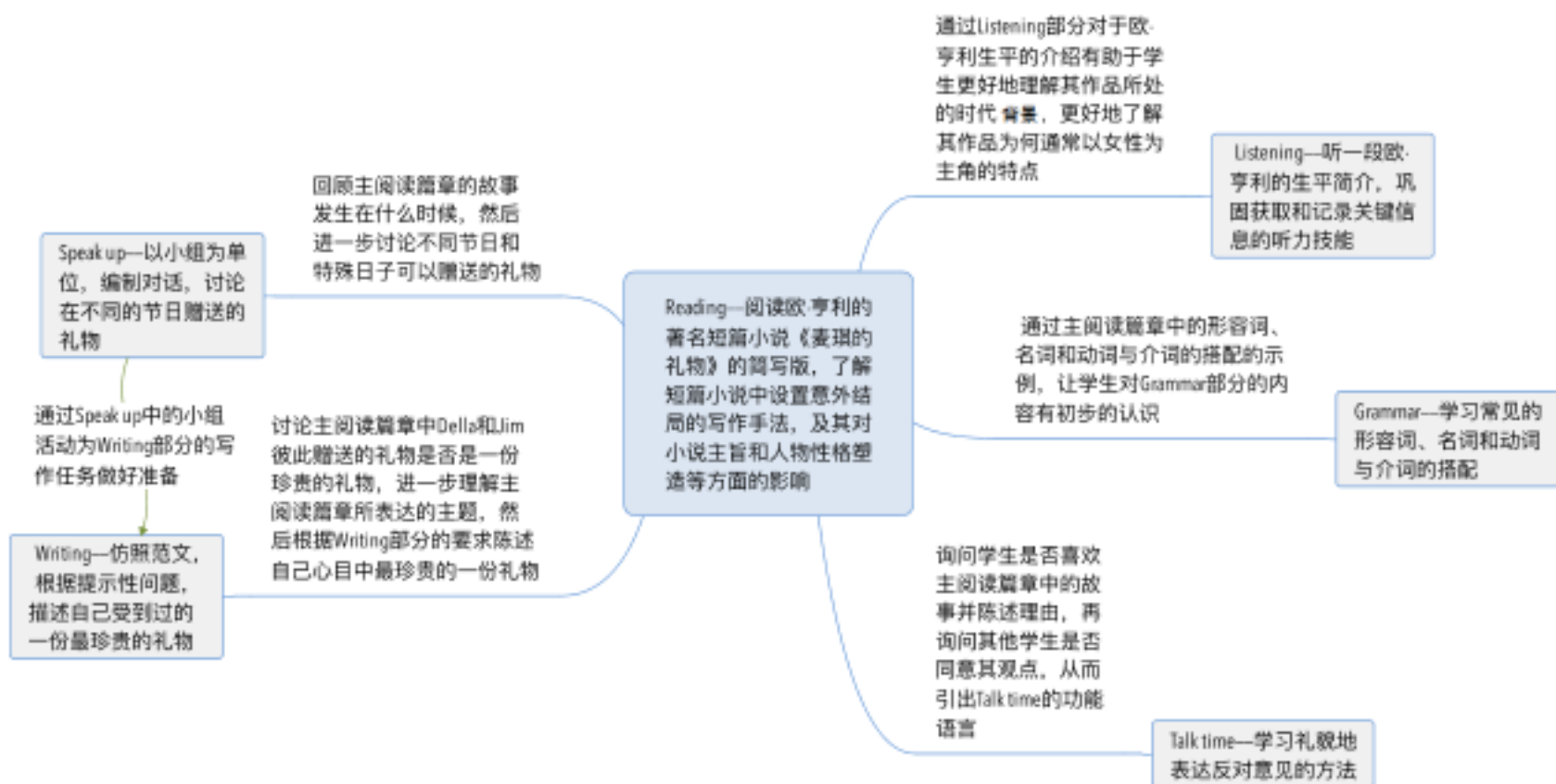


典型案例

【从 Reading 到 Writing】

- 要求学生回答如下关于“汤姆漆栅栏”这个故事的问题：
 - How many main characters are there in the story? Who are they?
 - Are there any other characters?
 - What was the cause of the story?
 - How did the story go on?
 - What was the ending of the story?
 - How do you feel about the story?
 - What do you think so?
- 要求学生将他们的回答撰写下来。
- 要求学生阅读 Writing 部分练习 A 中的范文，对比自己所写的内容与范文的区别，了解读书报告的结构。
- 要求学生选择自己最喜欢的故事，回答上述 7 个问题，完成一份读书报告。

板块关联思维导图



典型案例

【从 Reading 到 Writing】

- 要求学生根据主阅读篇章的内容回答下列问题:
 - What did Della buy for her husband?
 - What did Jim buy for his wife?
 - Were the two presents useful to both of them? Why or why not?
 - How did Della/Jim feel when she/he received the gift? Why do you think so?
 - Do you think it was a precious gift to Della/Jim? Why?
- 小结: Although the presents seem useless to both of them, they think they were precious because they both stood for love.
- 要求学生回忆自己收到过的一份珍贵的礼物, 并阅读练习 A 中的范文。
- 根据范文列出写作提纲。
- 根据提纲完成写作任务。

（三）教学建议

随着认知程度的提升，语言知识的丰富，语言能力的发展，学生进入九年级的学习后，教师在教学中的引领作用愈加凸显其重要性。虽然学生即将迎来中考，但语言能力的发展对于学生在应试中应对各类不同试题同样十分重要。因此，在教学过程中，还是应该基于教材的特点进行有效设计，有针对性地进行任务设定，巩固学生在七、八年级中已经习得的各项基本知识和基本技能，以期在九年级的学习中取得更大的进步。

1、关于阅读教学

在日常的教学过程中，不少教师对提问的功能理解狭隘，把提问当作检查学生对阅读材料是否理解的手段，所以问题普遍缺乏层次性，甚至以碎片式的形式呈现。不少教师采取与学生一问一答的方式，这种方式仅仅局限于对文章细节进行的提问，只涉及对阅读材料表层意义的理解，很少涉及文本深层的含义，使阅读教学停留在浅层理解层面。因此，在九年级的阅读教学中，为了提升学生的思维能力和思维层次，要关注在阅读教学中使用问题链，即根据阅读教学目标和教学内容，结合学生已有的知识或经验，将教材知识转变成具有一定系统性、层次性、相对独立又相互关联的系列问题。前一个问题是后一个问题的前提，后一个问题是更后面问题的铺垫与阶梯，依次顺延下去，层层铺垫，环环相扣，便形成了一条问题链。问题链旨在引导学生顺着作者的思路一步步深入思考，充分发挥学生的主体意识，激发学生的求知欲，使学生对所授内容的理解更加全面、透彻。

（1）根据不同类型问题特征有效设计问题

问题的类型有不同的划分方法。按照问题与阅读文本材料之间的关系，问题类型可以分为文本显性问题、文本隐性问题 and 超越文本问题。

1) 文本显性问题

文本显性问题是促进学生对本文本信息的识记和理解而设计的问题。学生作答时会很大程度上依赖文本信息，便于教师预测学生的作答内容。在文本阅读的初始阶段，教师通常就文本中的词句、细节信息或篇章结构进行提问，学生凭借表层理解或快速查找文本便能找出答案。

2) 文本隐形问题

文本隐形问题是学生理解并获取文本的事实性信息后，为了帮助学生进一步理解文本，教师围绕文本中有价值的关键点设计的问题。这类问题一般没有现成的答案，学生作答时需要在一定程度上参阅文本内容，同时结合已有的认知和经历，对文本信息进行提取、分析和应用。

3) 超越文本问题

超越文本问题是教师在学生对文本话题相当熟悉的基础上，为了帮助学生形成正确的解决问题的意识、方法和能力而设计的对文本话题进行拓展的问题。这类问题在文本中没有现成答案，学生需要从不同的角度和层面，结合逻辑思维和情感态度得出综合性的评价和结论。这类问题可以为学生提供运用语言、表达独立看法的机会，对发挥学生主体性、培养深层思维能力有重要的作用。超越文本的问题大都是与文本主题相关的拓展性问题，学生通过对主题的思考和感悟可以获得思想启迪，形成正确认识，培养积极情感。此类问题是培养学生深层思维能力和正确情感态度的有效途径。

【案例 1】三类问题示例 (Unit 1)

1. 文本显性问题

要求学生阅读主阅读篇章（教材第3页）的前3段并回答下列问题：

What did King Hiero ask the crown maker to do?

How did he feel when he received it?

What did he doubt about the crown later?

Whom did he ask for help?

What did Archimedes think of the problem?

对于上述这些问题，学生只需通过主阅读篇章字里行间透露的信息便能够进行解答。

2. 文本隐形问题

待学生回答了上述三个问题后，教师可继续提问：

Why did King Hiero doubt that the crown was a real golden one?（这个问题需要根据学生的已有知识进行合理的分析和猜测）

Why did Archimedes think it was a difficult problem?（这个问题则需要学生根据整个前三段的内容进行适当的归纳和进一步思考）

对于上述两个问题，学生的回答可能都不相同，但都需要学生基于对文本的理解展开创造性的思维，对文本进行预测和分析，从而解决这些问题。

3. 超越文本问题

待学生完成全文的学习后，教师可要求学生以小组讨论的方式思考下面的两个问题：

How did Archimedes find out that the crown was not made completely of gold?（这个问题要求学生根据主阅读篇章的内容复述阿基米德是如何判断王冠不是用纯金制成的，学生需要通过从问题中提取关键信息进行归纳，从而用自己的语言将整个过程描述出来）

What can you learn from the story?（要求学生根据所阅读的内容归纳文本的中心思想）

上述问题有助于培养学生的评判性思维，让学生养成对文本内容进行进一步思考的习惯，发现文本的深层次含义，对文本内容作出评价。

阅读教学中的提问设计是组织教学、启发思维、提高理解能力的重要手段，是实现高质量阅读教学的关键环节。教师只有把握了不同类型问题的特征，才能设计不同层次的问题，帮助学生掌握不同的阅读技能。

（2）运用多元问题设计构建学生思维路径

1) 事实信息定位法

在理解文本表层信息时，学生要获取的是文本直接陈述的基本信息，即事实和观点——时间、地点、人物、事件、事例等。显性问题链的设计是帮助学生了解作者对于某一事件的陈述或已经被认定的事实与观点，让学生通过解答问题，从而对文本内容和事实进行理解，为下一阶段更深层次的分析、评价等思维活动做知识性的储备和铺垫。

【案例2】记叙文显性问题链设计

What is the story about? What happened ...?这个记叙文文本问侯可能包含如下几个小问题：

When/Where does the story take place/happen?

How many characters are there in the story? Who are they?

How do they feel?

What is the reason for ...?

What does this word/sentence mean/refer to?

What is the main idea of the text/paragraph 2?

In your opinion, do you ...? Why or why not?

What did the writer want to do when ...? Why do you think so?

Why did the writer think about after doing ...?

Do you like it? Why or why not?

上述这些问题可以帮助学生理清文本脉络和基本事实。

这样层层深入、环环相扣的问题让学生既从读者的角度看问题，又可以站在作者的立场上进行思考，进一步加深对文本的理解。

【案例 3】议论文显性问题链设计

在议论文的阅读教学中，我们通常会先询问作者的观点，再寻找相关的论据。问题往往是：

What is the writer's opinion?

What are the supporting ideas?

这些问题的目的在于让学生明白作者的论点、论据和论证，了解议论文的基本框架和内容。

【案例 4】说明文显性问题链设计

What does the writer introduce in the passage? 对于整体理解说明文文体，教师可设计如下基于文本的问题：

How many ways/methods/aspects/things/uses are mentioned in the text?

Why are they?

Which one is the most ... according to ...?

这一系列问题梳理了作者对于事情或者事物的描述，有助于学生后续的评价、比较、举例等思维活动的开展。

文本显性问题链的设计旨在让学生重点解读时间、地点、人物、事件、事例、场景之间的相互关系，如事实与观点、观点与观点、观点与例子之间的关系。学生能够理解作者谈论的主要观点或事件，理解作者为证明自己的观点所选用的例子等证据，理解作者的结论是如何得出的。此类问题需要学生细读文本，沿着作者的思路，理清文本脉络、了解文本大意和细节、归纳文章主旨、明确作者的写作目的。

2) 价值信息迁移法

文本隐形问题链的设计，是鼓励学生运用文本所学内容并结合自身情况，通过归纳、总结表达自己的想法。

【案例 5】隐形问题链设计

在记叙文教学中可以设计如下问题：

What do you think of him? → What do you think will probably happen? → What have you learnt from this article?

在议论文教学中可以设计如下问题：

What's your opinion on ...? → What's your attitude towards ...? → What's your idea of ...?

在说明文教学中可以设计如下问题：

What have you known about it? → What do you want to know about it? → What do you think of it? → What have you learned about it? → How will you introduce it?

在解决上述问题链的过程中，学生不是被动地根据问题去寻找信息，而是主动通过文章人物的对话、动作、神情等信息对人物进行性格特点分析；以及从作者的角度出发，进行信息整合、筛选和综合判断。

学生在这个过程中，积极地把从文本中获得的信息，联系自己的实际，进行独立思考、综合分析、交流分享等一系列的思维活动。

3) 内涵信息体验法

文本在传递信息的同时，也表达了作者的写作意图和观点。检测学生能否对文本的中心思想进行归纳和提炼，能否正确把握作者的写作态度和写作目的，能否摄入挖掘和理解文章内涵，有效方法之一就是教师要设计超越文本信息的问题。

【案例 6】超越文本问题链设计

在篇章阅读分析完之后，教师不妨用下列问题来检验一下学生对文本的理解程度：

What's the writer's attitude towards ...?

What's the author's purpose in writing the passage?

How did the writer feel when he ...?

What do we learn about the writer's mood?

这类问题是对文本的拓展和延伸，能衍生出许多基于文本但又高于文本的问题。这类问题链的设计，应不局限于文本本身的语言知识，而是就有关知识的探讨旁征博引，帮助学生将日常生活与所学知识进行有机结合迁移。通过一环扣一环、一层进一层的提问，引导学生的思维向深度和广度发展。

(3) 运用问题链构筑阅读教学的整个过程

先设计文本显性问题链，再设计文本隐性问题链，最后设计超越文本问题链，构筑起用问题串联整个阅读教学的模式。这种方式对于培养学生阅读习惯，迅速定位信息、发现关键细节，整体分析文本，提升创造性思维都有着巨大的作用。

【案例 7】基于问题链的阅读教学 (Unit 8)

【教学目标】 通过文本显性问题、隐性问题 and 超越文本问题的回答，帮助学生了解文本事实、熟悉文本深层内容及对文本内容做出价值判断。

【教学设计】

活动 1 要求学生阅读主阅读篇章（教材第 115 页）的第 1、2 段并回答下列问题：

1. When did the story take place?

2. Who are the characters of the story? How was their life?

3. What problem did Della have?

4. What is the second paragraph mainly about?

5. What were their valuable possessions?

6. Why did the writer mention their possessions? (文本隐性问题，培养学生对后续文本的预测能力)

活动 2 要求学生阅读主阅读篇章的第 3 至 8 段并回答下列问题：

1. What did Della look like when she went out to the street?

2. Why did O. Henry write about Della as a woman in an old brown jacket and an old brown hat? (文本隐性问题，要求学生思考作者的写作意图，将句中的两个 old 进行强调，与第 1 段中读到的其家庭背景的内容相关联，培养学生文本阅读的整体意识)

3. Where did she finally stop?

4. What did Della do at the store? Why did she do so?

5. What did she do then?

6. What present did she finally choose for her husband?

7. Why did she choose the watch chain for him? (文本隐性问题, 与第2段中读到两个人的珍贵的财产相关联, 培养学生文本阅读的整体意识)

8. How much money did Della leave for herself then? (文本隐性问题, 与先前提及的 Della 手头的钱款和卖头发所得的钱款相关联, 培养学生文本阅读的整体意识)

活动3 要求学生阅读主阅读篇章的第9至17段并回答下列问题:

1. Why did Jim have a strange expression in his eyes?

2. What did Jim put on the table?

3. How did Della feel when she opened the box Jim gave to her? (文本隐性问题, 结合 Jim 看到 Della 时的奇怪表情以及前文中提及的她将头发出售的事实, 培养学生文本阅读的整体意识)

4. How does the story end? (超越文本问题, 让学生了解 O. Henry 的写作特点——surprise ending)

活动4 要求学生阅读全文并呈现下面的表格:

When Della ...	she felt ...
counted the money,	<i>upset</i>
went out into the street,	<i>worried</i>
saw the hair goods store,	<i>hopeful</i>
searched through the stores,	<i>eager</i>
found the watch chain,	<i>excited</i>
waited for her husband at home,	<i>anxious</i>
saw her husband's expression,	<i>nervous</i>

提问学生: How did Della feel when she counted the money at the beginning of the story?, How did she feel when she went out into the street?, (通过一系列问题, 让学生分析 Della 在整个故事中心情的变化, 让学生对作者刻画的人物特点有进一步的认识, 这些问题均属于文本隐性问题, 在回答这些问题时, 应要求学生从文本中找出相关的句子加以证明)

活动5 呈现下面的图片:



提问学生下列问题:

1. When was Della/Jim in the picture?

2. What did she/he think?

要求学生为图片中的两个人物配上适当的思考文字。

呈现下面3幅图片, 要求学生重复上述步骤, 配上思考文字。



活动 6 提问学生：What can we learn from the story?, 要求学生对全文进行小结和归纳（超越文本问题，需要学生根据整篇文章透露的主题归纳文本的中心思想）。

【作业】 将下列句子印发给学生。告诉学生这些句子取自原故事，要求他们讲这些句子放入文章的适当位置。

1. She saved a cent or two at the grocery store or the butcher's when she asked for a low price. (置于第 4 行 ... seven cents 之后)
2. However, sparkling tears could still be seen in her eyes. (置于第 10 行 ... and her old brown hat 之后)
3. She took off her hat and the brown beautiful hair fell like a waterfall. (置于第 13 行的句子前)
4. It surely had been made for Jim and no one else. (置于第 16 行 It was a watch chain 之后)
5. "Please God, make him think I am still pretty," whispered Della. (置于第 18 行行末)
6. "You had your hair cut?" (置于第 20 和 21 行之间)
7. "Let's put our Christmas gifts away and keep them a while. They're just too nice to use at present." (置于文本最后，独立成段)

从上面的案例可以看出，显性问题、隐性和超越文本问题三者是结合在一起的，并非割裂开来的。在一些事实性问题提出后，需要引发学生对文本做进一步的预测或思考，这时候就需要隐性问题来激发学生的思维。而在文本阅读教学尾声时，要让学生对整个文本的意义、作者的写作意图或方式等做全盘的考虑，这时候就需要超越文本问题来激发学生的评判性思维。这种将三种问题结合在一起的层次性、系统性的提问就构筑起了一条问题链，贯穿了阅读教学的整个过程。

2、关于写作教学

(1) “以读促写”，提升书面表达能力

九年级的学生在七、八两个年级的学习中已经积累了一定的写作技能，但是限于初中阶段学生的语言积累和生活体验，“以读促写”的写作教学路径比较切合实际，即开展从读到写的指导性写作和模仿性写作。教材中的很多阅读文本、范文不仅可以训练学生的阅读技能，也可以为学生提供主题、文体、谋篇布局、段落策划、语言的恰当表达方式等方面的范例和支架。同时，“以读促写”也能够缓解九年级课时紧张，写作时间无法保证的问题。因此，教师应当通过帮助学生挖掘阅读素材，从语言知识、语篇连贯、内容立意和问题结构等方面来提高学生的书面表达能力。

“以读促写”的教学基本路径是：（1）泛读主题素材，明确写作内容；（2）研读阅读素材，掌握写作方法；（3）精读阅读素材，锤炼语言表现；（4）迁移阅读素材，提升写作能力。简言之，“以读促写”在很大程度上是“仿写”的过程，但整个过程凸显了“泛读—迁移—研读—迁移/运用—精读—迁移/运用”螺旋式上升的过程。在学生对阅读文本有深入的理解后，学生仿写练习也会水到渠成。仿写训练包括“仿结构”“仿

句子”“仿段落”等。“仿结构”是教师通过分析文本结构带领学生了解文章的谋篇布局，引导学生在思维中建立协作框架；“仿句子”则是在读中对好的字词、句式进行有针对性的训练，通过强加加以巩固，培养语言表达能力，并在此基础上让学生“仿段落”。

虽然仿写有助于对所学内容进行迁移，是一项操作性较强的教学策略，但“以读促写”的最终目标是让学生能通过模仿，将所学所知内化为自身的认知，具备灵活运用能力。通过写语篇的学习任务，可提高学生的综合运用能力，从容应对新的写作任务。

【案例 8】“以读促写”，提升学生书面表达能力（Unit 8）

1. 要求学生阅读教材第 124 页 Writing 部分的主题，了解本堂写作课的基本任务（即描述自己受到过的最珍贵的一份礼物。）

2. 要求学生阅读练习 A 中的范文。

3. 提出下列问题，要求学生根据范文中的信息给出相应的回答。

a) What is Jimmy's most valuable gift? (*It is a photo album.*)

b) Whom did Jimmy get it from? (*He got it from Kevin.*)

c) What is the relationship between Jimmy and Kevin? (*They are good friends.*)

d) Why did Jimmy and Kevin become close friends? (*They were classmates for all six years of primary school and they both liked playing football and listening to music.*)

e) What happened to Kevin last summer? (*He had to move to another city because of his father's job.*)

f) What can be found inside the photo album? (*Photos of the memorable events they have experienced together and notes under each photo.*)

g) How did Jimmy feel when he got the gift? (*He was deeply moved.*)

h) What did Jimmy do with the gift now? (*He puts the album beside his bed. When he thinks of Kevin, he always looks at it.*)

4. 要求学生以第三人称的口吻描述 Jimmy 这份珍贵的礼物。

5. 提出下列问题，要求学生根据范文的结构和主旨给出相应的回答。

a) How many paragraphs are there in Jimmy's article?

b) What does each paragraph talk about?

c) What information is included in Paragraph 1/2/3/4?

6. 将步骤 5 中问题的讨论以下面的表格形式呈现在黑板上：

Paragraph 1: The background of the gift	What is your most valuable gift?	
	Who gave it to you?	
	What is the relationship between you two?	
Paragraph 2: Introduction to the gift sender	What was your relationship like before?	
	What did you usually do together?	
Paragraph 3: Receiving the gift	When did you get the gift?	
	Why did he/she give it to you?	
	Was there anything special about the gift?	
	How did you feel when you got it?	

Paragraph 4:	Where do you keep your gift now?	
About the gift now	What do you do with the gift now?	

7. 要求学生根据上表中的内容进行简单回答, 并根据自己的实际情况适当增删表格中的信息, 完成写作提纲。

8. 要求学生根据写作提纲完成写作任务。

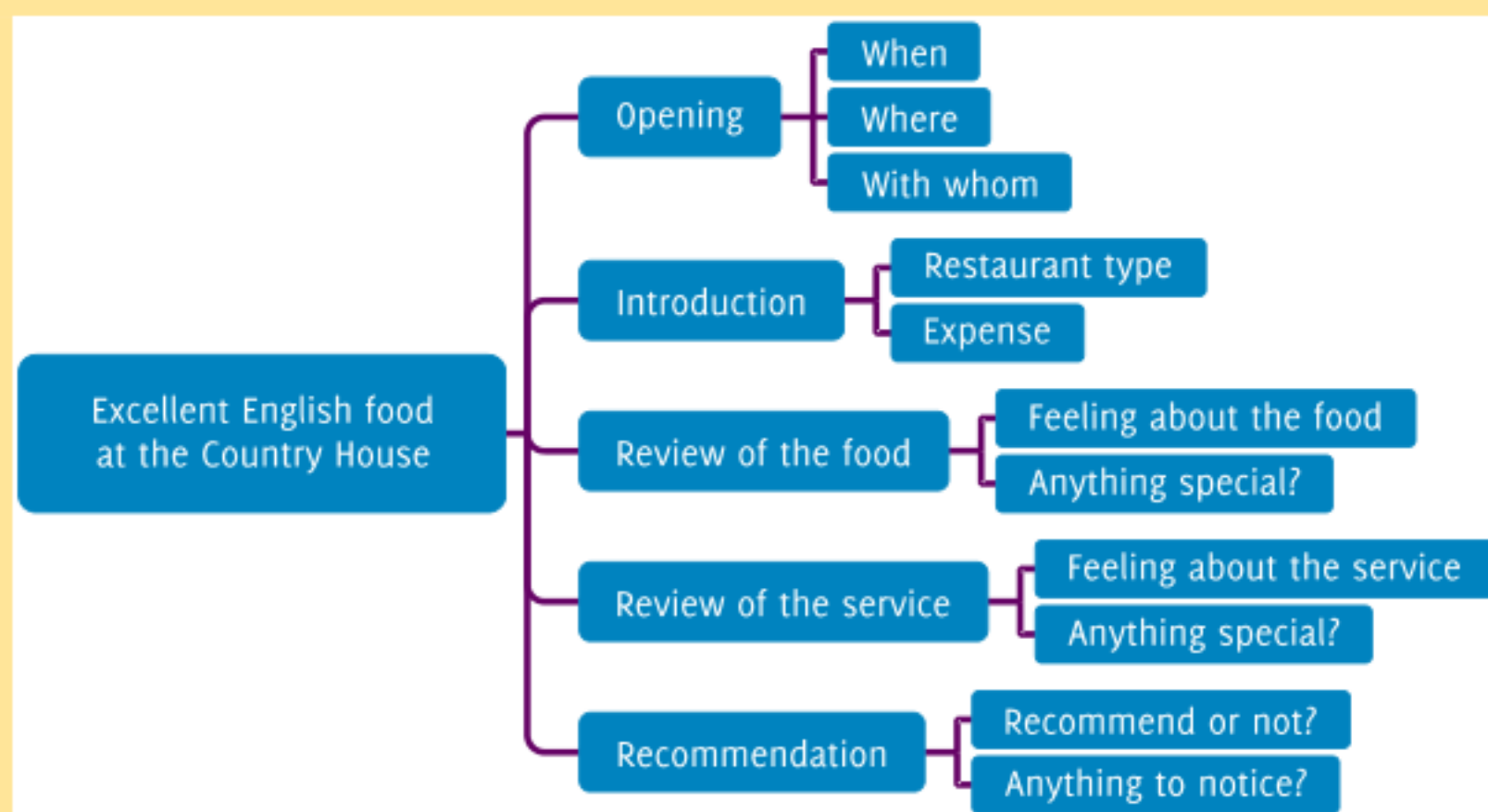
由于初中生的生活体验和语言积累有限, “以读促写”无疑是一种帮助学生提升书面表达能力的有效途径。阅读素材不仅可以弥补学生生活体验的确实, 帮助学生获得间接生活体验, 同时也可以帮助学生积累词汇, 增加语言的输入量, 为写作做好铺垫。教学过程中, 教师应仔细研读文本, 根据文本特征和学生英语水平, 选取恰当的点, 适时地对学生的写作进行指导。

(2) “一题多写”, 拓展学生的写作思路

对于九年级的学生而言, 由于即将参加中考, 如何应对考试中的命题作文也是必要的能力之一。为此, 教师在日常教学中不得不将“应考”的这一要素融汇在教学之中。但这与日常教学不是割裂的, 不是单纯的“为考而教”, 而应该将学生习得的写作技能加以应用和巩固, 通过“一题多写”的方式, 让学生对同一主题从不同文体、不同角度进行构思的训练, 从而把握对每一种文体应有的表达方式的理

【案例 9】通过“一题多写”, 拓展学生的写作思路 (Unit 6)

1. 要求学生阅读教材第 92 页练习 A 中的范文, 说说整个的 restaurant review 有哪些部分组成。
2. 要求学生细读该文本, 指出每个部分都讲述了哪些方面的内容。可以下图的形式呈现:



3. 要求学生根据上面的思维导图简单思考自己推荐的一家餐厅, 并对每一个方面做出必要的备注, 列出写作提纲。

4. 要求学生独立完成文章的撰写。

5. 学生自评、互评, 教师点评。

6. 提供下面一组作文标题, 要求学生思考这些话题应该从哪些方面进行写作, 与 A restaurant review 的写作侧重有何不同。

(1) My favourite restaurant

(2) _____ (name of the restaurant), a must-go restaurant

(3) The most popular restaurant in our city/town

(4) Lovely food, lovely _____ (name of the restaurant)

7. 要求学生四人一组，每人选择其中的一个标题进行撰写

步骤6中提供的4个标题各有侧重。第一篇是对我最喜欢的餐馆的理由的陈述，其框架结构为：我最喜欢的餐馆是……→理由1→举例说明→理由2→举例说明→……→总结点题；第二篇与第一篇结构类似，但不能以“我”为中心，而是列举餐馆的若干特色，如餐馆的地理位置优渥、特色菜的介绍、服务特点的推荐等；第三篇应凸显 **most popular**，强调人们趋之若鹜的缘故，为何门客络绎不绝；第四篇则是应用文写作，更像是设计一份海报。

通过这样的讨论和操练，让学生对围绕相同话题的不同文体都有所涉及，对于九年级的学生而言无疑是具有实际的可操作性的。

(3) 利用“核查表”，培养学生自查、修改文章的能力

学生对于自己所写的作文进行评价和修改，提升自己的作文质量，养成自查的习惯是十分必要的。无论是课堂写作还是考试作文，学生对于自己的文本进行自查、评价都是必要的环节。在教学中，教师应该创设学生自评、互评的机会，提供相应的“核查表”，让学生的评价具有可操作性。

【案例 10】“核查表”示例

对于一篇描写过去事件的作文，我们可以设计不同的“核查表”。如：

1. 针对语言问题的核查表

Self-check list	Yes	No
1. 单词拼写		
2. 标点符号		
3. 大小写		
4. 冠词		
5. 主谓一致		
6. 与过去有关的时态		
7. 时间状语		
8. 句子完整性		

2. 针对语言地道、简洁、丰富性问题的核查表

Self-check list	Yes	No
1. 我是否使用了不同的句式？		
2. 我是否使用了复合句？		
3. 我的作文里有没有显得过于冗长、模棱两可的句子？		
4. 我是否使用了适切的动词描述整个事件？		
5. 我是否使用了恰当的形容词和副词进行人物心理的刻画？		

3. 针对作文内容的核查表

Self-check list	Yes	No
1. 开头明示主题		
2. 所有内容围绕主题		
3. 结尾呼应主题		
4. 事件过程的叙述详略得当		

4. 针对文章组织结构的检查表

Self-check list	Yes	No
1. 我的作文开头是否具有吸引力?		
2. 我的作文里是否有逻辑不通、自相矛盾之处?		
3. 我的结尾是否与开头重复?		
4. 我是否使用了恰当的连接词?		

“检查表”应该根据不同的文体和不同的侧重点进行经常性的调整，以满足学生对不同文体写作的把握。

3、关于口语教学

(1) 功能意念要做好必要的归纳

从八年级下册的教材开始，Talk time 部分主要涉及《课程标准》中规定的初中学生应当掌握的功能意念的内容，并要求学生能够在新情景中，对这些常用的交际类语言进行应用。

但教材中呈现的内容受版面的影响无法完全呈现出现，因此，教学过程中，应当及时帮助学生将相关的功能意念用语做好补充和归纳。这样才能让学生得以在新的情景中用足用好，而不仅仅是教材中的那几句话的重复出现。特别是九年级的学生由于前两年英语基础的积累，教师对功能意念表达的归纳有助于激起他们对旧知的复现，即使是以往没有接触到的内容，他们也较之前具有更好的理解能力。因此，必要的归纳、有效的激活在九年级的口语教学中是十分必要的。

【案例 11】归纳功能意念的常见用语 (Unit 5)

Unit 5 的 Talk time 部分介绍了表扬和鼓励的表达方法。教材第 74 页的第一幅导图呈现了表扬的表达方法，第二幅导图呈现了鼓励的表达方法。同样，练习 A1 也呈现了部分表扬和鼓励的表达方法。但是这些句子对表达赞扬和鼓励还是远远不够的。因此教师应创设适当的情景，鼓励学生回顾已经学习过的表达方法。如：

Teacher: Your good friend has finished her project perfectly. What would you probably say to her?

Student: Nice going!/You did a good job!/Keep it up!

Teacher: You are invited to a dinner party at your best friend's home. You enjoy the food very much. What would you probably say to your friend's mother?

Student: The food is very delicious./Everything tastes great!/I like each of the dishes.

通过这样教师创设情境，学生思考适当表达的方法，将相应的功能意念的表达方式做好归纳，让学生能够在实际的情景中做进一步的运用。同时将这些表达呈现在黑板上，要求学生记忆。如：

Expressing praise

Nice going!/You did a good job!/Keep it up!

The food is delicious./Everything tastes great!

Your son/daughter is so cute!

I admire/respect your work!/You're very professional!

You're really talented!

You look nice in that colour!/You have good taste!

Expressing encouragement

Come on! Be a man!

That's better than I can do.

I believe you can improve it.

I think you should go ahead.

If at first you don't succeed, try, try and try again.

You have my whole-hearted support.

There is no reason to feel discouraged.

I'll always be there for you!

Cheer up! Don't give up!

有了归纳就必须进行有效的落实和巩固。

(2) 有效的操练是保证功能意念得以落实的关键

Talk time 的操练不能仅仅停留在反复朗读上,要让学生在接近生活实际的新的情境中对这些句子进行运用。操练可以是机械的,也可以是灵活运用的;可以是口头的,也可以是书面的;可以是师生对话的,也可以是根据所给场景编制新的对话的。但这些操练的关键都是为了保证功能意念的落实为基础的。下面我们通过几个案例看看如何保证功能意念训练的落实。

【案例 12】通过配对练习巩固功能意念的用法 (Unit 2)

教材第 26 页的 Talk time 部分向学生介绍了在电话中留言和记录电话留言的方法。学生在此之前也学习过基本的电话用语。因此教师有必要帮助学生将常用的电话用语进行归纳,并做进一步的操练。

Tell what you/someone should say in each case. These expressions will help you with your answers.

- Just a moment. I'll get him.
 - Can I speak to Mr Wang, please?
 - You're wanted on the phone.
 - Could you ask him to return my call when he comes in.
 - I'm sorry. She isn't in at the moment. Can I take a message?
 - I'm sorry. I must have dialed the wrong number.
 - Yes, speaking.
 - Hello. Can I have extension 52, please?
 - I'm sorry. The line is busy.
 - I think you've got the wrong number.
 - Can you put me through to the Savings Department, please?
1. Miss Li phones. She wants to speak to your brother. You answer the phone.
You say to Miss Li:

You say to your brother:

- _____
2. Somebody phones. He wants to speak to you. You answer the phone.
You say: _____
3. Somebody phones. He wants to speak to your mother. Your mother is out.
You say: _____
4. A stranger phones your house. He has the wrong number.
You say: _____
5. You dial the wrong number.
You say: _____
6. You want to speak to Mr Wang. You phone and his secretary answers the phone.
You say: _____
7. You phone somebody at his office. You want extension 52.
You say: _____
8. You phone a friend but he is out. You leave a message asking him to return your call.
You say: _____

9. You phone a bank. You want to speak to the Savings Department.

You say: _____

10. You are a telephone operator. Miss Li phones and wants extension 52 but somebody is using the line.

You say: _____

(Answers: 1 a, c 2 g 3 e 4 j 5 f 6 b 7 h 8 d 9 k 10 i)

上面的这个练习有助于及时对归纳的功能用语进行运用。

【案例 13】根据情境编制短对话进行功能意念用语的巩固 (Unit 5)

将【案例 11】中的功能用语归纳后, 提供下列情境给学生, 要求学生两人一组编制对话。

1. Eddie made four tasty dishes by himself. What will his mother probably say to him?

Mum: The dishes are very delicious.

Eddie: Thank you, Mum.

2. Eddie made some cakes for his classmates. He brought them to school and Alice tasted one and liked it very much. What will Alice probably say to him?

Alice: Wow, the cake you made tastes so good.

Eddie: Really? I'm glad you like it.

3. Susan has just bought a new skirt. She looks very pretty in it. What will you say to her?

You: What a nice skirt!/You look so pretty in the skirt.

Susan: Thank you very much.

4. Angela is having a hard time because the Maths exam is coming and she is really poor at Maths. What will you say to her?

Angela: I'm afraid I'll fail the Maths exam again.

You: Don't worry. I can help you study for it. Just try your best.

Angela: That's very kind of you.

上面的练习有助于学生对所学的功能用语以口头的形式加以操练, 让学生在新的情境中进行运用。

【案例 15】通过编制长对话让学生对所学的功能用语进行综合应用 (Unit 2)

将如下内容印发给学生:

You (Peter) are phoning the Telephone Company to report a faulty telephone. Make up a short conversation with the following sentences.

1. Said by Peter:

a. Hello, I'd like to report that my telephone is out of order.

b. Thank you, goodbye.

c. Well, there's a very faint noise. It's difficult to hear anything.

d. Yes, my name is Peter. I live at 52 South Street, London. My phone number is 7754321. Will it take long to get it fixed?

e. No, some of my friends tried to call me, but they couldn't get through.

2. Said by the operator:

f. Hello. Telephone Company. Can I help you?

g. Can you receive incoming calls?

h. Goodbye.

i. Is there any tone at all?

j. We'll send somebody around tomorrow morning.

k. Could I have your name, address and phone number, please?

(Answers: f→a→i→c→g→e→k→d→j→b→h)

上面的练习有助于学生对所学的功能用语进行综合训练

3. “话题讨论”要真实

在进行 **Speak up** 部分的教学时,教师提供给学生的对子活动、小组活动、集体讨论等形式的话题和内容要遵循“真实性”的原则。学生只有在接近真实的情境和话题的引领下,才能真实地复现有效的讨论过程。

【案例 16】运用真实话题引到学生讨论 (Unit 5)

1. 将下列情境印发给学生,要求学生 5 至 6 人一组,讨论问卷中的问题。A TV station in your city is going to produce a TV show called *Teenagers' TV Night*, which will be broadcast once a week in the evening. In order to make it better, the TV station has made a questionnaire.

Teenagers' TV Night

- 1 Name four types of programme you would like to see on *Teenagers' TV Night* (e.g., dramas, cartoons, comedies, etc.). If possible, also give the name of the programme (e.g., Cartoons: *Tom and Jerry*).
- 2 Arrange the programmes according to the times you would like to see them, e.g.,
6 p.m.: _____
7 p.m.: _____
8 p.m.: _____
9 p.m.: _____
- 3 Which night would you like to be *Teenagers' TV Night*? (Choose any two nights except Saturday night.)

Thank you for your cooperation!

2. 将以下内容抄写在黑板上或投射在大屏幕上,告诉学生在回答问卷的时候尝试运用这些句型来帮助自己更好地进行讨论。

Useful expressions:

What types of programmes do you like ...?

Does anyone have any more suggestions?

Can you give us an example of a ... programme?

Let's decide on the four best types.

Which programme should be at ... p.m.?

I think that should be earlier/later.

What would be the best night?

No, I think ... would be better because ...

Do you think it is a good idea?

What do you think, ...?

..., what is your opinion?

Do you agree?

I like/don't like ...

Yes, I agree.

No, I prefer ...

Let's make a list of ...

Yes, I do, because ...

No, I don't, because ...

3. 指定一人为组长,组织整个讨论。组长和组员之间尽可能用上述句型表达自己的观点、意见和建议,从而最终由组长完成这份问卷。

4. 邀请各组派一名代表来阐述自己的讨论结果。对于程度相对薄弱的学生,教师可事先将下面的内容印发给学生,让学生仿照这一基本格式来进行汇报。

Here are our answers to the *Teenagers' TV Night* questionnaire. We would like to see the following programmes at the following times: _____.

Our first choice for *Teenagers' TV Night* is _____.

Our second choice _____.

In our opinions, *Teenagers' TV Night* is (not) a good idea. Our main reason(s) is/are _____.

这样的形式因为话题真实,学生能充分融入讨论,进行调查访问,汇总组员观点。因此,教师在设计讨论话题时,一定要关注话题的时效性、真实性,充分调动学生的积极性和主动性,关注学生的全员和全程参与。

4、其他教学建议

(1) 词汇教学建议

为了提高词汇教学的效率,教师应注意以下几个方面:

1) 结合语境进行词汇教学

在词汇教学中,教师应当利用实物、图片、简笔画、视频、动作等创设语境,让学生直观地理解单词的意思,通过建立语境与语义之间的关系,促进理解、加深记忆。在教学中,应尽量避免让学生直接读词汇表或孤立地理解和记忆词汇,应尽量减少学生对汉语的依赖,注意培养学生用英语思维的能力,教师在进行词汇的解释时,也应该尽可能用学生已经学习过的词语来进行解释。

2) 利用语篇进行词汇教学

词汇教学既不能仅停留在对单词意义和用法的解释和辨析上,也不应让学生仅停留在对单个词的记忆上,而应采用“词—句—文”的教学模式,让学生将单词运用到句子和语篇中,做到词不离句,句不离篇。

3) 培养词汇学习的策略

词汇学习的策略有很多种,不同学生适用的策略也不同。总体来说,有几个具有普遍意义的词汇学习策略需要重点关注:(a)在语境中猜测词汇的意义。教学中不是所有的生词都需要教,有些生词可以让学生通过上下文(context)来测测。(b)根据构词法记忆单词的结构。英语词汇浩如烟海,但是词根(word root)是有限的,很多次都是通过附加词缀变化而来,因此根据词汇的构成特点(构词法)记忆词汇非常有效。(c)根据读音拼写单词。英语是拼音文字,其读音和拼写有直接关系,建立单词音、形的对应关系有助于记忆单词。(d)根据语义图(mind map 或 semantic map)记忆单词。大多数英语词汇都有其归属的语义场(semantic field),这个“语义场”就像一张网,能够将不同的、零散的单词按语义归纳到一个系统里,从而有助于学生进行联想记忆。(e)查词典。查词典是一种自主学习能力,教师应教会学生一些查阅词典的方法与技巧,让他们在遇到生词障碍时能独立解决问题,称为独立的学习者(independent learner)。(f)关注词的搭配(collocations)。单个词的学习是没有意义的,词放入词块会让学生对词义有直观的印象。因此在教学中要关注词的搭配,了解词的用法。(g)使用对比、分类、联想等方法学习词汇。

4) 分层次、分阶段处理生词

生词不宜集中呈现和教学,也不宜一次性深度挖掘,而应根据学生学习的需要分层次、分阶段教学。以听力和阅读教学为例:在听前和读前可先处理那些会造成严重理解障碍,而且无法通过语境来猜测的词汇。在处理时不宜深度拓展,让学生知道其在文中的意思,能听懂或读懂即可。在听中和读中,可以让学生通过上下文来猜测一些生词。在听后和读后再对一些内涵丰富、搭配能力强的词汇进行深度挖掘、讲解,并让学生通过练习运用和巩固这些词汇。

(2) 语法教学建议

1) 在语境中进行语法教学

语法教学最好结合语境,比如语篇或交际活动,尽量避免使用孤立、没有意义的句子进行语法讲解。语法结构本身并没有意义,只有在一定的语境中才能表达真实的意义,实现表意功能。

2) 重视学生对语法学习过程的参与

在传统教学中,教师的主导性较强,学生只是被动地听讲和机械记忆,思维没有得到充分的激发和调动,因此语法学习的效率较低。要想提高语法教学的效率,就应重视学生对学习过程的参与。我们要倡导“感知—发现—总结—操练—运用”的教学模式。首先,教材通过主阅读篇章这个媒介让学生感知新语法项目,建立对“新朋友”的初步印象,并尝试在语境中理解新语法项目所表达的意义。其次,教材通过在不同语境中呈现新语法项目,引导学生发现其结构特征,并尝试总结语言规律。经过不同层次的操练后,最后

让学生在新的语境中运用该语法项目或解决新的问题。因此，在语法教学中，教师应尽量避免“满堂灌”的做法，而应调动学生的思维，让他们积极参与语法的学习过程。

(3) 听力教学建议

在听力教学中，教师除了注意教材 **Listening** 部分设计的相关材料外，还应注意如下几个问题：

1) 关注听力策略和技能的培养

听力教学应加强对听力策略和技能的培养。听力策略主要包括：预测 (predicting)、推理 (inferencing)、选择注意力 (selective attention)、监控 (monitoring)、评价 (evaluating) 等。除听力策略外，教师应注意培养学生的听力微技能，包括：语音解码 (sound discrimination)、大意理解 (listening for gist)、细节理解 (listening for details)、语义推测 (drawing inference)、词义猜测 (guessing new words)、记笔记 (note taking) 等。

2) 加强听力的基础性训练

从日常听力教学来看，不少教师按照考试的模式训练学生的听力技能，听后活动或练习基本都是考试的题型，比如多项选择、判断正误等。日常教学应当把听力考试和听力训练区分开来。考试是对听力能力的检测，是结果性的。日常听力教学是过程性的，应培养学生基本的听力技能，其训练形式应该是丰富多样的，并且应当从基础抓起。

3) 坚持精听和泛听相结合

学生听力能力的培养不能仅仅依赖于教材中有限的听力材料，教师应当通过各种渠道帮助学生拓展听力资源，比如让学生看英文、听英语故事、听英语广播、看英文电视节目等，充分利用一切资源来提高学生的听力能力。

二、教材配套资源

（一）教师用书

1. 整体结构

教师用书旨在向教师介绍学生用书的编写目的，给予适当的教学指导、补充各种教学活动以帮助教师组织课堂教学。教师应该根据自己的教学风格和学生的水平与需求积极创新，创造性地使用学生用书中的材料。教师应该随时引入新近发生的事情或相关新闻来补充学生用书，从而帮助学生将语言学习与真实生活相联系。

教师用书的编排顺序与学生用书一致。编排结构如下：



导言	
模块纵览	
教材分析及教学建议	教学内容与目标
	单元教学建议
	活动设计参考
单元分课时教案（配多媒体教学课件光盘）	
《英语 练习册》听力文本和答案	

2. 栏目说明

教师用书示例：《英语 教师用书（七年级 上册）》Unit 1

(1) Part I 教材分析及教学建议（采用“书中书”形式）

模块纵览介绍教材中每个模块的主题和每个单元话题。教师可以通过“模块纵览”了解教材整体编排和本学期要学习的话题。

模块纵览

Module 1 My life

模块一的主题为“我的生活”。本模块旨在让学生学会如何用英语介绍自己及自己的日常生活。

第一单元的话题是“交友”，学生在本单元了解如何描述人物外貌，介绍个人兴趣爱好、家庭、学校和梦想等。

第二单元的话题是“日常生活”，学生在本单元了解他人的学校生活，掌握描述个人生活习惯的一般方法。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以两人一组的形式就个人信息和日常生活互相采访，整理出一张关于采访对象个人信息及日常生活情况的小卡片，然后全班将所有卡片汇编成一本书供同学们相互了解。

Module 2 The natural world

模块二的主题为“自然世界”。本模块旨在让学生探索自然，了解我们美丽的地球家园和四季的特点。

第三单元的话题是“地球”，学生在本单元了解我们美丽的地球家园，培养保护地球环境与资源的意识。

第四单元的话题是“四季”，学生在本单元了解四季的气候特点和适宜进行的户外活动。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以小组为单位开展调查，最终完成一份关于自己所居住城市的地理位置、气候特征及四季中适宜开展的户外活动的报告。

Module 3 Travels

模块三的主题为“旅行”。本模块旨在让学生了解世界，探索宇宙。

第五单元的话题是“月球旅行”，学生在本单元展开合理想像，畅想人类未来的太空生活。

第六单元的话题是“走遍亚洲”，学生在本单元了解上海和其他亚洲城市的著名旅游景点。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以小组为单位，合作完成一个旅行行程表，选定目的地城市并确定几天的行程安排。

Module 4 Fun time

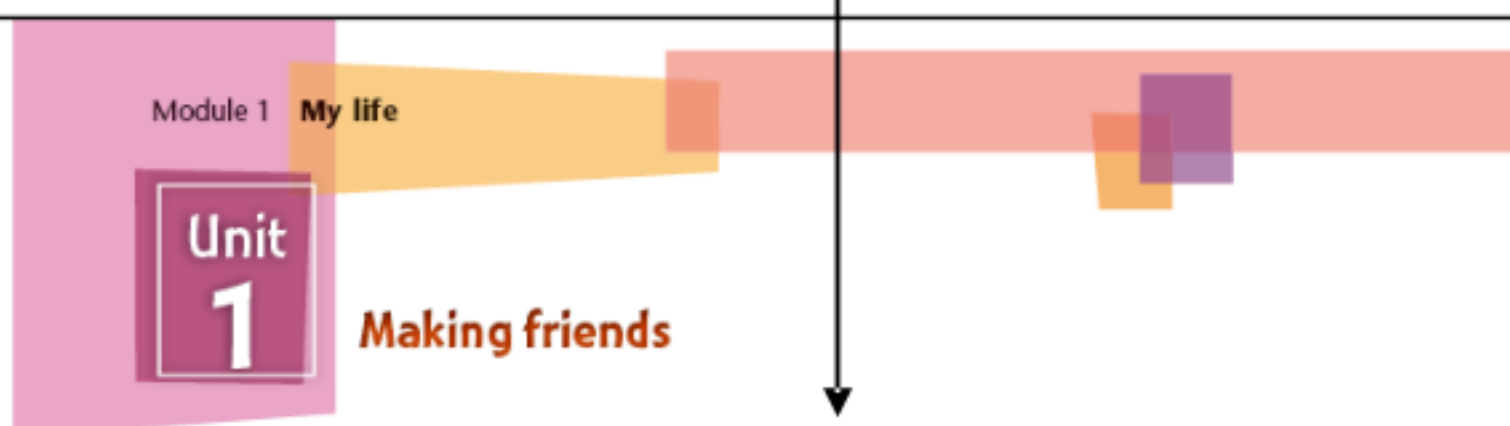
模块四的主题为“欢乐时光”。本模块旨在培养学生健康的心态和广泛的兴趣爱好，丰富自己的课余文化生活。

第七单元的话题是“学校社团”，学生在本单元了解学校丰富多彩的社团活动。

第八单元的话题是“收藏物品”，学生在本单元了解不同的收藏爱好，培养积极向上的兴趣。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以四人一组的形式，开展有关个人课余兴趣爱好的问卷调查，最终完成一份简要的报告。

教学内容与目标帮助教师了解单元教学内容和教学目标，包括语言知识、语言技能、学习策略、文化意识、情感态度、实用英语/课题等6大块内容。



教学内容与目标

语言知识	功 能	自我介绍。								
	语 法	• 特殊疑问句 • 不定冠词 a 和 an								
	词 汇	名 词	age engineer mountain		*blog flat sound		country grammar world		dream hobby	
		动 词	complete							
		形容词	elder		friendly		German			
		代 词	everyone		yourself					
		短 语	all over go to school		close to (be) good at		'd like to make friends with			
		专 有 名 词	Anna Mandy		Bobby New York City		Germany Tokyo		Japan US Jason Yuki	
语 音	单元音 /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/ 及辅音 /p/, /b/ 的拼读规则。									
语言技能	读	通过阅读一个德国女孩的博客，了解自我介绍的一般方法，也为口头和书面表达作铺垫。								
	听	通过听 Mandy 介绍自己的网友，学会记录个人信息，也为语法学习和会话活动作好准备。								
	说	通过熟练掌握阅读 (Reading)、听力 (Listening) 和语法 (Grammar) 板块中学习的内容，结合自身实际，向同伴介绍自己的个人信息、爱好、家庭情况等。								
	写	完成一封关于自我介绍的电子邮件，了解电子邮件的基本格式，巩固自我介绍的基本方法。								
学习策略		• 初步接触略读 (skimming) 和找读 (scanning) 这两种阅读策略。 • 学会在阅读过程中通过上下文来猜测生词含义的方法。 • 关注对话中特殊疑问句的提问和相应的回答，以便准确记录相关信息。								
文化意识		了解英文地址与中文地址在书写格式上的区别，学会用英文写地址。								
情感态度		通过对不同国家或地区人们生活的了解，学会尊重异国文化及其生活习惯，提高对本国文化的认识，了解网友的概念，明确交友的目的，学会结交益友。								
实用英语		了解如何运用“字母表顺序”查阅参考书籍。								

语言知识列出各单元的功能、语法、词汇和语音。

语言技能列出各单元的读、听、说、写的任务。

读前准备 (Getting ready) 帮助教师迅速了解单元各板块的内容和板块之间的联系。

教材内容在教师用书中以“书中书”的形式呈现,方便教师参阅。

活动设计提供教学活动设计,教师可根据页码提示查看每个单元之后“活动设计参考”的具体内容。

New words and expressions 列出核心词汇和拓展词汇的音标、词性、词义的中文解释,并适当提供例句。

要点提示 说明各板块内容和教学要点,补充背景资料,提供教学建议。

卡通图含义 用中英文解读卡通图的意思,点明幽默之处。

Module 1 My life

Unit 1

Making friends

Getting ready

In this unit, you will learn about making friends with young people in other countries.

Reading

- Read a German girl's blog.

Listening

- Listen to a boy asking a girl about her e-friend.

Grammar

- Learn how to ask and answer Wh-questions.
- Learn when to use a or an before nouns.

Speaking

- Learn to say the /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/ and /ʌ/ sounds.
- Tell some classmates about yourself.

Writing

- Complete an email to a new friend.

What does "e-friend" mean, Hi?

It means "electronic friend".

Oh, like me!

※ 若学生程度较好,也可提问:

- What does "e-friend" mean to Lo? (It means a friend who is made of electronic parts/components.)
- What does "e-friend" mean to Hi? (It means a friend from the Internet.)

活动设计 → 读前活动设计 (p. 19)

New words and expressions

German /'dʒɜ:mən/ adj. 德国的 I have a German friend.

*blog /blɒg/ n. 博客

grammar /'græmə(r)/ n. 语法

sound /saʊnd/ n. 声音 Last night, Jack heard a very loud sound.

complete /kəm'pli:t/ v. 完成 You should complete the work in one hour.

要点提示

※ 可通过以下问题检测学生对卡通图的理解情况。

- What is on the desk? (A computer/laptop.)
- What is Hi doing? (He is using the computer/writing to his e-friend.)
- Does Lo understand Hi's words? (No.)

C Vocabulary

C1

要点提示

C1 主要训练学生对主阅读篇章中核心词汇的理解，可培养学生从上下文(context) 猜测词义的能力。此类练习不宜在全文讲解后进行，而应让学生带着这些单词去阅读文章，然后进行词义的猜测。

Tip:

上下文(context) 是指某一特定单词前后的语句以及全文的主旨。应提醒学生先在课文中找到这些单词，然后通过阅读上下文了解意群，从而猜测该单词的含义。

C2

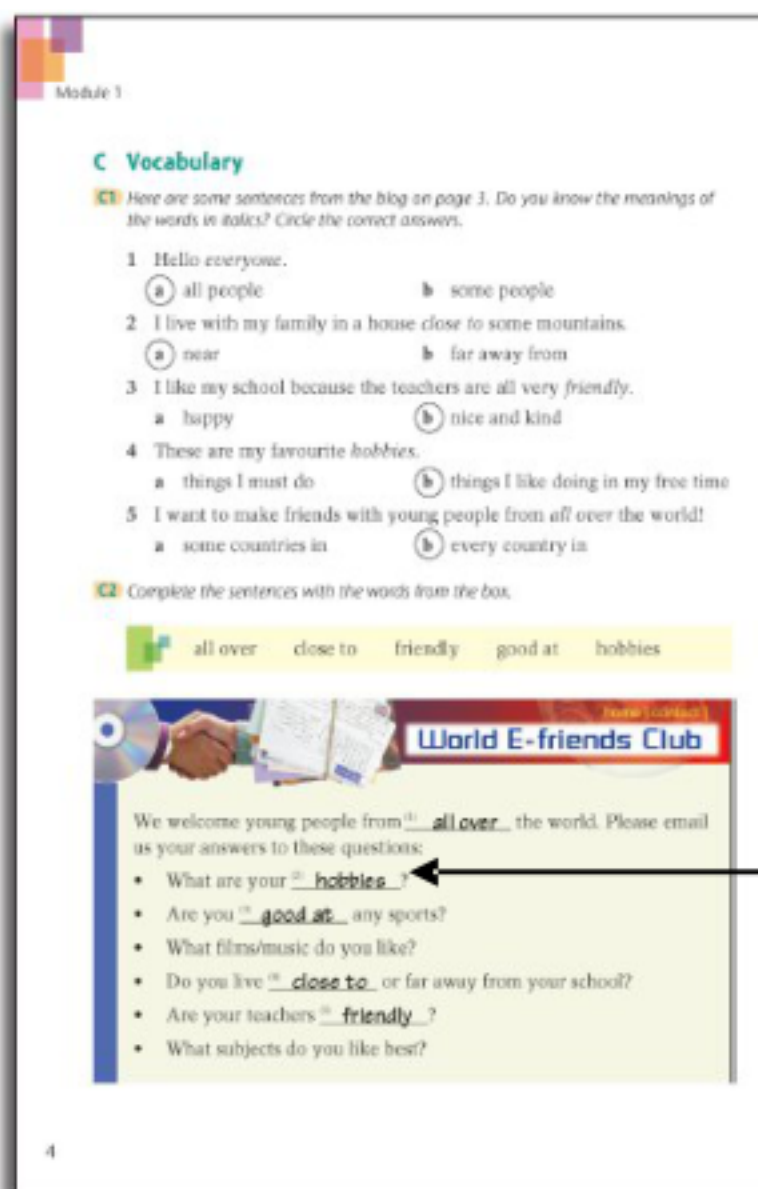
要点提示

C2 是核心词汇的运用练习，此项练习创造了这样一个语境：在一个名为 World E-friends Club 的交友网页中，列出了一些针对登录者的问题。学生需要根据这个语境，用所学单词或短语完成句子的填空。

活动设计 → *Vocabulary 活动设计 (p. 19)

New words and expressions

everyone /'evriwʌn/ pron. 人人，所有人
Germany /'dʒɜ:məni/ n. 德国
close to (在空间、时间上) 接近
mountain /'maʊntən/ n. 山，山脉
elder /'eldə(r)/ adj. 年长的 I don't have any elder sisters or brothers.
go to school 去上学
friendly /'frendli/ adj. 友爱的，友好的
Miss Ye is a very friendly teacher. You can talk to her about anything.
engineer /'endʒi'nɪə(r)/ n. 工程师
(be) good at 擅长
make friends with 与……交朋友
all over 到处，处处
world /wɜ:ld/ n. 世界



Notes

- 1 欢迎浏览我的博客。
welcome 是动词。
- 2 我每天乘校车去学校。
by school bus 乘校车 by + 交通工具：乘坐
- 3 我最喜欢的学科是数学、美术和科学。
Maths, Art 与 Science 在这里为学科名称，首字母大写。
- 4 我的梦想是成为一名工程师。
• to be an engineer 是动词不定式短语作表语，用于表述职业意向，这里的 be 是“成为”之意。这个语法点只要求理解含义。
• engineer 的首个音素为元音，故不定冠词应用 an。
- 5 我擅长游泳和打篮球。
play 后接球类运动时不加定冠词 the。
- 6 我想结交来自世界各地的年轻朋友！
all over the world 全世界，世界各地

Notes解析
阅读语篇
中的语言
教学重难点

听力文本
(Tapescript)
内容在听力板块呈现，方便参阅。

Listening

要点提示

※ 听力文本是有关 e-friend 的一个对话，通过一问一答的形式介绍 Mandy 的 e-friend (Yuki) 的个人情况。对话中的提问用的是询问他人信息时常用的特殊疑问句，而回答则是介绍他人的常用句式。听力练习设计也是以个人信息卡的形式呈现的，与 Comprehension D1 类似。教师应提醒学生注意对话中特殊疑问句的问答，从而捕捉关键信息。

※ 根据个人信息卡中的内容让学生预测 Jason 可能会用哪些特殊疑问词来提问，如 Name (What), Country (Where/Which), Age (How old), What she looks like (What), Brothers and sisters (How many) 等。

Tapescript

Jason: Who's your e-friend, Mandy?
Mandy: Her name's Yuki. She's from Japan.
Jason: How old is she?
Mandy: She's 12.
Jason: What does she look like?
Mandy: She's short and thin. She has long hair.
Jason: What's her hobby?
Mandy: She likes drawing pictures.
Jason: How many brothers and sisters does she have?
Mandy: She has one elder sister.
Jason: Where does she live?
Mandy: She lives in a small flat in Tokyo.
Jason: What's her dream?
Mandy: She wants to be an Art teacher.

活动设计 → *Listening 活动设计 (p. 21)

New words and expressions

Japan /dʒə'peɪn/ n. 日本

flat /flæt/ n. 公寓

Module 1

Listening


An e-friend

Jason is asking Mandy about her e-friend. Listen to their conversation and complete the notes below. Write one word or figure in each blank.

Top tip
When you listen to a conversation, you need to pay attention to the WH-questions. You should then listen carefully for the answers.

Mandy's e-friend

Name:	Yuki
Country:	Japan
Age:	12 / twelve
What she looks like:	short, thin; long hair
Hobby:	drawing pictures
Brothers and sisters:	one elder sister
Home:	a small flat in Tokyo
Dream:	to be an Art teacher



6

活动设计参考提供多个菜单式活动，供教师选择使用。活动作分层处理，带星号（*）的活动难度较高，教师可根据学生实际情况选用。

活动设计参考

读前活动设计

- 1 请几个有网友的学生和他人分享结交网友的经历，并介绍一下自己的网友，说说为什么会喜欢自己的网友。可向这些学生提出下列问题：
 - Do you have an e-friend?
 - Is your e-friend a boy or a girl?
 - Where is he/she from?
 - How old is he/she?
 - Can you introduce him/her to us?
- 2 若学生程度较好，也可追问 How do you keep in touch with your e-friend?。

Tip:

• 如果学生没有交网友的经历，可以让他们想像一下假如自己和一名网友通信，该如何来介绍自己。引导学生通过头脑风暴活动，列出可以从哪些方面来介绍自己。可将学生的答案板书在黑板上，如 country, age, height, weight, hair length, parents' jobs, favourite hobbies, school 等。这些方面也将在主阅读篇章中涉及到。

• 设计读前活动的主要目的是帮助学生熟悉文本的主题内容。教师应在课前充分了解学生与文本主题内容之间的距离，从而设计具有针对性和适切性的活动，在最短时间内以最有效的方式激活学生的相关背景知识。

Reading 活动设计

活动一

- 1 让学生默读主阅读篇章内容，独立完成 Comprehension D1 补充信息的练习。
- 2 指导学生通过上下文猜测策略，完成 Vocabulary C1 和 C2 的词汇练习。教授单词 everyone, Germany, mountain, elder, friendly, engineer, world 和短语 close to, go to school, (be) good at, make friends with, all over。
- 3 让学生根据 Comprehension D1 提供的信息复述主阅读篇章，介绍德国女孩 Anna。

活动二

根据 country, age, dream, hobbies 等关键词，结合主阅读篇章提问。如 Which country does Anna live in? What does her mother do? 等。可通过小组竞赛的方式，比一比哪组的问题多且质量高。

*Vocabulary 活动设计

- 1 在黑板上写出下列单词：
dream hobby mountains friendly
- 2 告诉学生你将叙述若干句子，而每个句子中都会出现一个 blank。让学生根据上下文猜测 blank 代表的是黑板上的哪一个单词。
 - I like Alice very much because she is very **blank**. (*friendly*)
 - Paul's **blank** is to take part in the Olympic Games. (*dream*)
 - Tomorrow, we will climb the **blank**. (*mountains*)
 - My favourite **blank** is collecting old coins. (*hobby*)

读后活动设计

活动一

本单元语法板块将介绍特殊疑问词和特殊疑问句。因此，在阅读课后，为了检测学生对主阅读篇章的

(2) Part II 单元分课时教案（配课件）

单元纵览说明单元各板块的内容和主要教学目标。

Unit 1

一、单元纵览

本单元围绕“交友”的话题展开。

【Reading】板块以一位德国女孩 Anna 的博客为载体，帮助学生了解自我介绍的方法以及常用句式。作为初中起始年级的新生，规范地向全班同学自我介绍是一种必备的能力，也是自我推介的一种重要手段。

【Listening】板块通过男孩 Jason 询问女孩 Mandy 有关结交网友的对话，培养学生如何在听力训练时记录关键信息的能力，教师应该有意识地引导学生关注各种特殊疑问词在对话中的运用以及应答方式。

【Grammar】板块由两部分组成。A 部分以特殊疑问词为训练目标，引导学生利用特殊疑问句询问他人的个人信息。B 部分重点讲授不定冠词 a 和 an 的使用方法，并培养学生在有关职业规划的讨论中尝试正确使用这些词。

【Speaking】板块由两部分组成。Talk time 部分系统地学习单元音 /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/ 以及辅音 /p/, /b/ 的发音方法和拼读规则，并通过辨音、绕口令等方式巩固。Speak up 部分尝试运用本单元所学的问答方式在班级中开展自我介绍的活动。

【Writing】板块以电子邮件为文本呈现载体，引导学生了解电子邮件的书写格式以及自我介绍的常用句式，通过图文对照式的呈现方法，帮助男孩 Bobby 完成一封写给 Anna 的电子邮件。了解篇章的写作框架有助于学生运用合理的逻辑开展写作训练。

【More practice】板块是主阅读篇章的延续，供学有余力的学生选用。篇章内容是男孩 Jason 看了 Anna 的博客后写的回信。学生应通过阅读训练良好的文本阅读、归纳能力，并利用文本提供的信息完成表格。

【Study skills】板块介绍一些常用的参考书，以“字母表顺序”排序技巧为抓手，教会学生查阅英语类参考书籍的方法。

【Culture corner】板块介绍了英文地址的书写方式，由于英文地址与中文地址的写法存在较大的差异，建议结合实例讲解和训练。

二、课时安排

课时	教学内容	编排说明	课型
1	Getting ready (p. 1) Reading (pp. 2-3) Vocabulary C1, C2 (p. 4) Comprehension D1 (p. 5)	阅读的第一课时以了解主阅读篇章的体裁和主旨大意，扫清阅读中的障碍为主要目标。Vocabulary 和 Comprehension D1 的练习可以检测学生对于主阅读篇章核心词汇以及关键信息的理解准确度。	阅读课
2	Reading (p. 3) Comprehension D2, D3 (p. 5) Grammar B: a and an (pp. 8-9)	阅读的第二课时以深入学习主阅读篇章中的核心词汇和句型为主。此外，主阅读篇章中有不定冠词 a 和 an 的语法现象，因此适合进行这一语法点的教学。	阅读课 语法课
3	Listening (p. 6) Grammar A: Wh-questions (pp. 7-8)	本单元的听力侧重训练学生对于特殊疑问句问与答的理解，这恰巧与语法 A 的重点吻合，所以这两块内容可以放在一个课时中教学。	听力课 语法课

177

课时安排包括课时、教学内容、编排说明和课型。

分课时教学设计提供 6 个课时的教学设计；每个课时的教学设计包括教学内容、教学目标、教学重点、教学难点和教学过程。

续表

4	Speaking B: Speak up (p. 10) More practice (p. 12)	本课时结合主阅读篇章和特殊疑问句的训练，综合运用所学知识提升语言运用能力。	会话课 综合课
5	Speaking A: Talk time (p. 10)	学习单元音 /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/ 及辅音 /p/, /b/ 的拼读规则。	语音课
6	Writing (p. 11) Study skills (p. 13) Culture corner (p. 14)	综合运用本单元学习的知识完成写话训练。同时完成学习技能和文化角两个板块的教学。	写作课 综合课
7	单元复习		
8	单元检测		

三、分课时教学设计

Period 1

教学内容	Getting ready (p. 1), Reading (pp. 2-3), Vocabulary C1, C2 (p. 4), Comprehension D1 (p. 5)		
教学目标	语言知识	1. 认读和理解单词 age, country, dream, elder, engineer, everyone, friendly, German, Germany, hobby, mountain, world 以及短语 all over, close to, go to school, (be) good at, make friends with 等；认识单词 blog, grammar, sound, complete 等；了解 cousin, younger 等拓展单词。 2. 掌握句式 My hobby is _____, 和 My hobbies are _____ and _____。	
	语言技能	1. 了解网络交流平台博客 (blog) 的相关内容。 2. 使用句式 My hobby is _____, 和 My hobbies are _____, 介绍自己的兴趣爱好。 3. 根据博客中提供的事实信息，使用第三人称单数的句式介绍博主 Anna。	
	情感态度	学会自我介绍的方法，广结良友。	
教学重点	根据主阅读篇章的标题、小标题和插图获取关键信息。		
教学难点	根据上下文语境猜测词义的阅读策略。		
教学过程	Step 1 阅读 Getting ready 板块的图文，了解单元话题。 学生观察教材第 1 页的卡通图，了解 Hi 和 Lo 这两个卡通人物。通过两者间富有幽默的对话，理解卡通图含义并了解单元话题。 Step 2 开展“头脑风暴”，介绍自己的爱好。 1. 教师结合教材第 2 页的图片提示，引出单词 hobby。 2. 学生完成 What do you know about ...? 的选词填空练习。		

分课时教学课件与单元分课时教案配套使用，它包含丰富的图示和音频。教师可以根据实际教学情况作改动。



（二）练习册

练习册每个单元含 16 页内容，具体包括：

1. Learning focus（1 页）

综合了该单元学生需要掌握的短语、语法、日常用语以及技能，让学生对单元重点有整体的认识，同时也对自己所学的知识进行总结。

2. Vocabulary（1 页）

重点操练本单元的核心词汇，旨在让学生在真实语境中掌握这些词汇的意义和用法，训练学生在语篇中运用所学核心词汇的能力。

另外，第一题中主阅读部分词汇与其他部分词汇用虚线分割区别。

3. Grammar（3 页）

语法练习与每个语法要点对应，题型丰富，图文并茂，让学生在丰富的语境中学会正确使用语法。另外，还配有一个综合练习（Review exercise），用以检测学生对本单元语法的综合掌握情况。

4. Listening（2 页）

所有练习围绕本单元听力技能、语法与话题循序渐进地展开，如：从句子到对话，再到篇章。

5. Speaking（1 页）

包括针对 Talk time 的练习及对应本单元话题和语法的会话练习。在做这部分练习时，学生往往需要两两合作或小组合作完成。

6. Reading（3 页）

阅读练习对应本单元话题和语法，体裁多样，难度循序渐进，题型丰富，包括：阅读并回答问题，阅读并完成对话，阅读并判断正误，阅读并配对，阅读并填表，阅读并填空，等等。

7. Writing（1 页）

写作练习围绕本单元话题、语法和写作技能展开。其内容也遵循了循序渐进的原则，即从写单词和词组到写句子，再到补全短文，到了高年级则要求学生写一篇文章。

8. Integration（4 页）

是针对本单元听、说、读、写各项技能设计的综合性练习。旨在检测学生的综合语言运用能力，属于提升内容。

需要说明的是，练习册个别板块会根据教材各使用地的情况进行增补或调整，但主体板块大致相同。



7A 练习册 Unit 1

Unit 1 Making friends

Learning focus

Phrases and expressions

ask somebody about 问……询问某人	1R	all over 遍及	3R
live with 与……一起生活	1R	'd like to = would like to 愿意	3W
close to (在空间、时间上)	1R	(be) far from 远	3W
close to (在空间、时间上)	1R	best wishes 最美好的祝愿	3W
go to school 去上学	1R	on the Internet 在互联网上	3MP
(be) good at 擅长	1R	in my free time 在我的空闲时间	3MP
make friends with 与……交朋友	1R	hear from somebody 收到某人的信	3MP

Useful sentences

Hello everyone.	1R	What is your name?	2S
Welcome to ...	1R	What are your hobbies?	2S
My name is ...	1R	What does your father/mother do?	2S
I'm from ...	1R	do?	2S
My favourite subjects are ...	1R	I like swimming.	3W
My dream is to ...	1R	I hope to ...	3MP
Email me, please.	1R		

Grammar

- Wh-questions with question words: what, where, who, when, why, which, how, how old and how many
- Indefinite articles: a and an

Now you can ...

- talk about yourself, your family, your school, your hobbies, etc.
- listen for specific information about an e-friend
- write an email to your e-friend

Vocabulary

1. Complete the sentences with the correct words and phrases. The initial letters have been given to you. (用适当的单词和短语完成句子。首字母已给出。)

- I do not know his a____. Maybe he is about 13 years old.
- Sandy's home is c____ the sea. He often goes swimming in summer.
- I love going to school. Everyone in my class is f____.
- Lily's best subject is Art. She is g____ drawing pictures.
- Mike lives with his parents in a big f____.
- You are too young. You shouldn't go home by y____.

2. Complete the web page with the words and phrases from the box. (用方框中的单词和短语完成网页。)

all over dream everyone hobbies make friends with would like to

World E-friends Club

We help young people from all over the world find friends. You can meet some new friends! Just write and tell us about yourself:

- What's your name? How old are you? Where are you from?
- What are your favourite hobbies?
- What is your dream? Do you want to be a doctor? A teacher?
- Who do you want to be friends with?

Please send us a photo too!

We will put your story and photo on our Friendship Page so all our friends can see them. Then new friends can find you. It's that easy!

Grammar

A Wh-questions

1. May sent a girl's message on the Friendship Page. Her friend Sara is asking her some questions. Complete the questions. (梅亚的短信好友萨拉正在问她一些问题。完成问题。)

- May: I saw a girl's story on the Friendship Page. Her name is Lucy. She wants to find a new friend.
- Sara: _____ does she live?
- May: She lives in the UK.
- Sara: _____ is she?
- May: She is 12 years old.
- Sara: _____ brothers and sisters does she have?
- May: She has two brothers and no sisters.
- Sara: _____ are her favourite subjects at school?
- May: She likes English and Computer Science best.
- Sara: _____ is her dream?
- May: She wants to be a teacher.
- Sara: Me too. I want to email her.
- May: _____ are you going to email her?
- Sara: Right now!



2. Complete the questions with how, how big, how far, how long, how old, which or who and other necessary words. (用适当的疑问词和必要词语完成问题。)

- I'm 11 years old. _____ are you?
- Every morning I go to school by bus. _____ you go to school?
- My school is very far from my home. _____ your school from your home?
- We have one hour to have lunch. _____ you have for lunch?

Listening

1. Simon is asking Mary about her e-friend. Listen to their conversation and complete the notes below. (听对话，填空。)

Mary's e-friend

Name: Dave

Country: _____

Age: _____

What he looks like: _____ strong, short hair

Hobby: playing _____

Brothers and sisters: none

Home: a small _____ near London

Dream: to be a _____

2. Simon is talking on the phone with Mary about some of his new e-friends. Listen to their conversation and complete the table. (听对话，填空。)

	Gary	Sandy
Boy or girl?	boy	girl
City	_____	Hong Kong
Hair colour	brown	_____
Hair length	_____	long
Eye colour	_____	_____
Favourite sport	football	_____
Dream	to be an _____	to be a teacher



Speaking

1. Read these words. Pay attention to the letters in bold. (读这些单词。注意加粗字母的发音。)

1 bee	key	me	meat
2 busy	little	lucky	pretty
3 back	flag	hand	man
4 bread	breakfast	desk	rest
5 apple	paper	police	postman
6 baker	bicycle	body	job

2. Read these sentences. Pay attention to the letters in bold. (读这些句子。注意加粗字母的发音。)

- Peter keeps these sheep.
- The lady with the baby is my sister.
- Sally is reading a magazine on a mat.
- He will never forget the red letter day.
- Please play the piano for Peter.
- The blue and black butterfly is big.

3. In groups, ask two of your friends questions. (两人一组，问两位朋友问题。)

Questions

- Who are your new friends in the class?
- Do you like English?
- What's your favourite subject?
- What do you usually do after school?
- Do you watch TV every day?
- Do you like basketball?
- What's your favourite sport?



Reading

1. Here is a letter from Ken to his friend Alice. Read the letter and complete the conversation between Alice and her dad. (读信，完成对话。)

14 Rose Garden Road
Garden City
050000
3 September

Dear Alice,

Hi! My name is Ken. I'm 12 years old. I have short black hair. I live with my parents in a flat. My father is a teacher and my mother is a nurse. I have a little sister. She is eight years old. I study at No. 3 Junior High School. I am in Grade 7. There are 45 students in my class. Our teachers are all very friendly. My hobby is collecting stamps. Now I have about 100 stamps. Here is a Chinese stamp for you. Please write to me soon and tell me about yourself.

Best wishes,
Ken

- Dad: What does Ken look like?
- Alice: He has _____.
- Dad: Where does he live?
- Alice: He lives with his parents in _____.
- Dad: What do his father and mother do?
- Alice: His father is _____ and his mother is _____.
- Dad: Which school does he study at?
- Alice: He studies at _____.
- Dad: What are his teachers like?
- Alice: They are all _____.
- Dad: What is his hobby?
- Alice: His hobby is _____.

Writing

1. Sara wants to introduce herself on the Friendship Page. Help her complete the article. Use the information in the speech bubble and the pictures to help you. (帮助萨拉完成文章。使用对话气泡和图片中的信息。)

Hello everyone! My name is Sara. I come from the US. I'm 12 years old and I'm in Grade 7. My favourite subject is Art. ...

Hi. My name is _____ Sara _____. Do you want to know more about me?

(Sara's personal information)
Well, I am _____ years old. I'm from the US. I have _____ hair and I wear glasses.

(Sara's favourite sport and hobby)
I'm good at _____.
I also enjoy _____.

(Sara's school)
I'm in Grade _____. My favourite subject is _____. My dream is to be _____.

(Sara's family)
I live with my parents in a house near my school. I have a big family. I have two _____ and one _____.

I want to make friends with people from all over the world. Please email me!

2. Write a short article about yourself for the Friendship Page. Follow the example in 1. (仿照例子1，写一篇关于你自己的短文。)

Integration

1. Sally is talking to her British friends about her favourite teachers. Listen and choose the correct answers. (听录音，选择正确的答案。)

- Miss Liu is very _____.
a young b small c busy
- _____ is a Maths teacher.
a Miss Liu b Mr Xu c Miss Ma
- Miss Ma's handwriting is _____.
a clear b beautiful c big
- _____ is big and good at sport.
a Mr Zhang b Mr Xu c Miss Ma
- Mr Zhang says, "_____ That's important!"
a Speak English every day
b Practise Maths every day
c Do exercise every day
- _____ is the class teacher.
a Miss Liu b Mr Xu c Miss Ma

Miss Liu

Our English teacher is our class teacher too. She is always very busy. She works very hard and she is kind to us. She gives us a lot of help with our studies. "Try to speak English every day," she always says.

Mr Xu

This teacher is very clever. He can answer all the difficult Maths questions. He wears glasses and he is very nice. "Maths is easy," he says, "but you must work hard. That's important."

Miss Ma

Our Chinese teacher looks quite young. She is a small lady. Her handwriting (笔迹) is very beautiful.

Mr Zhang

This man is our PE teacher. He is tall and looks heavy, but he can run very fast. He is a big man, and he is also friendly. "Do exercise every day. That's important!" he says.



（三）教材配套及拓展资源

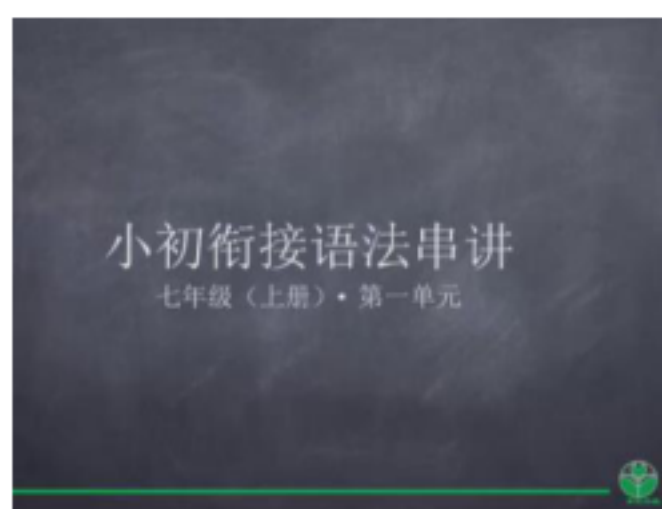
1. 小初衔接学习材料《英语 Starter》

为了帮助七年级的新生较快地适应初中英语学习,更好地使用《英语》(沪教牛津版)初中教材,我们编写了4个单元的小初衔接学习材料 Starter,供有需要的学校选用。

- 依据课程编写,有效衔接小学与初中教材;
- 循序渐进,语篇从短到长,语法由易到难;
- 旨在帮助学生复习小学的话题、核心词汇、句型和语法知识,为初中内容学习作好准备;
- 牛津英语教材服务官网“世纪外语网”提供免费下载。



2. 《语法串讲系列微视频》



为了帮助英语基础薄弱的学生更好地进行初中阶段的学习,我们精心制作《7A 课本语法串讲系列微视频》。

- 运用归纳方法,讲解小学阶段重要英语语法知识;
- 新授语法与已学语法同步讲解;
- 内容讲解简明扼要,便于学生查缺补漏和自学;
- 牛津英语教材服务官网“世纪外语网”提供免费下载。

3. 《怎样学好牛津英语》系列(16开书+8开试卷)



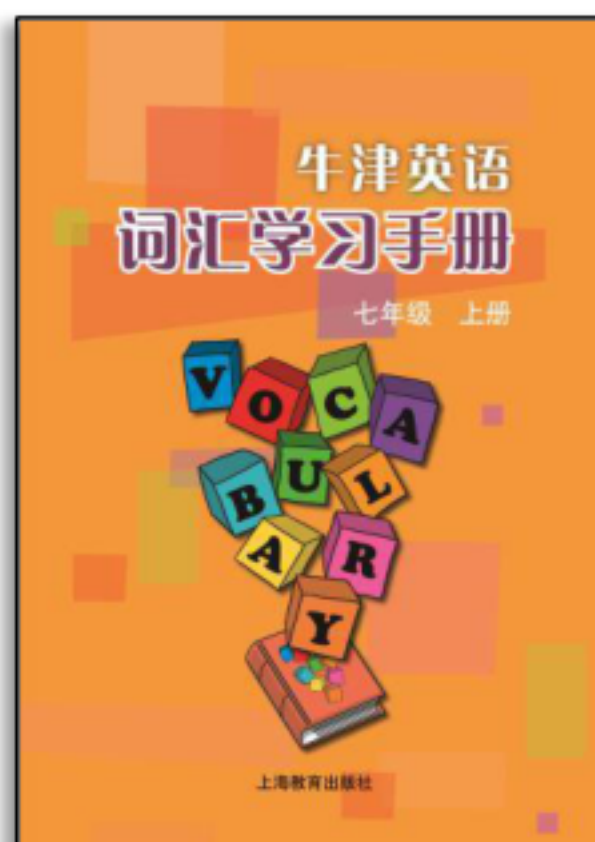
- 对教材的全面解读(含词汇解析、语法例句、课文译文、阅读/听力/口语技巧等)
- 同步练习,紧扣课本知识要点,使学生全面掌握教材内容
- 附赠一本综合测试卷(包括8个Unit和期中、期末共10套试卷)

4. 《新编牛津英语学习目标与测试》系列(8开)



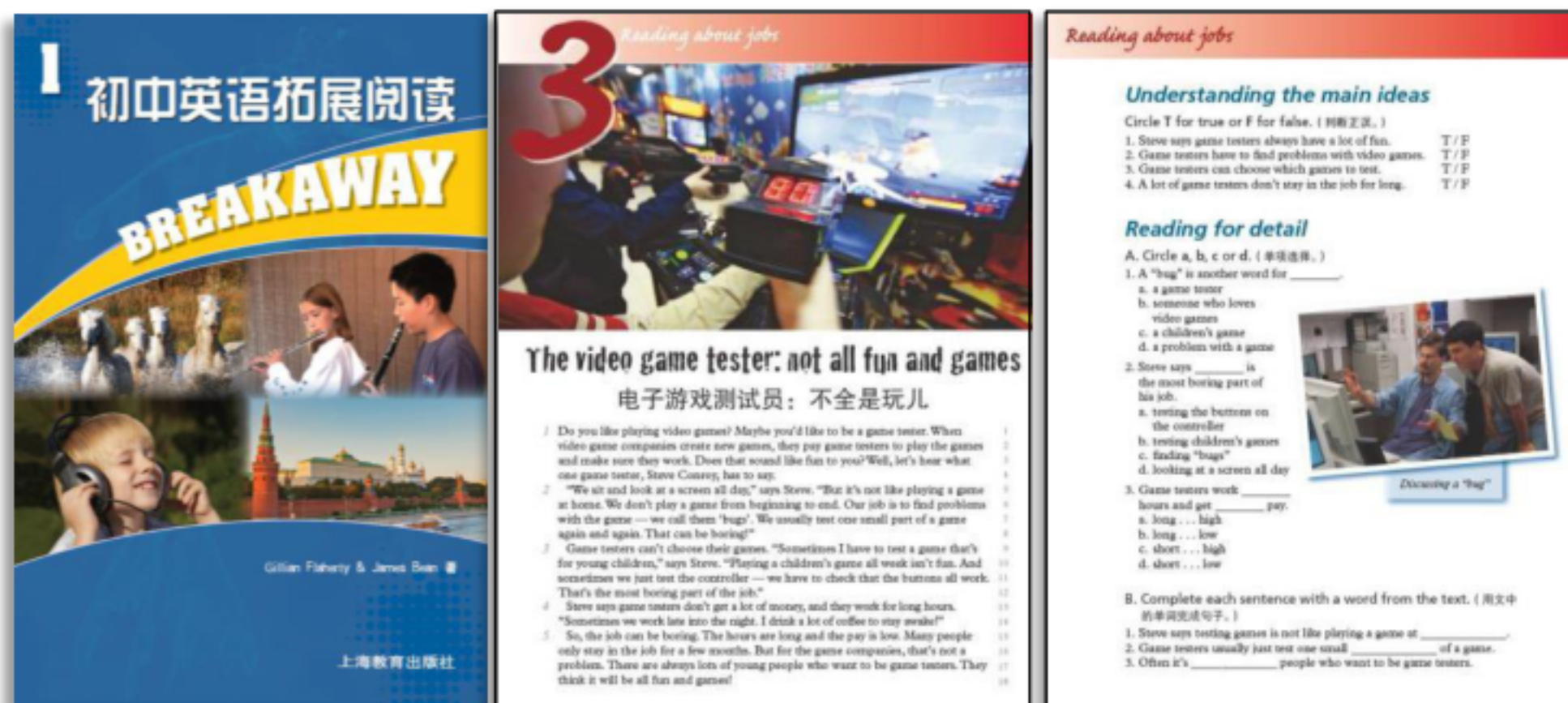
- 学习目标——梳理各单元语言知识，明确重点难点
- 同步测试——紧贴中考题型，检测阶段成果（共 14 套测试卷）

5. 《牛津英语词汇学习手册》系列(32开)



- 每个词条均按其在单元中出现的先后顺序列出，并配有音标、词性、词义和例句
- 部分词条还配有“辨析”、“谚语”、“文化小贴士”等，有利于学生学习地道的语言
- 各模块后提供词汇强化练习，形式上与各地中考题型相近
- 书后附有索引表，便于学生按字母顺序查询相关词条

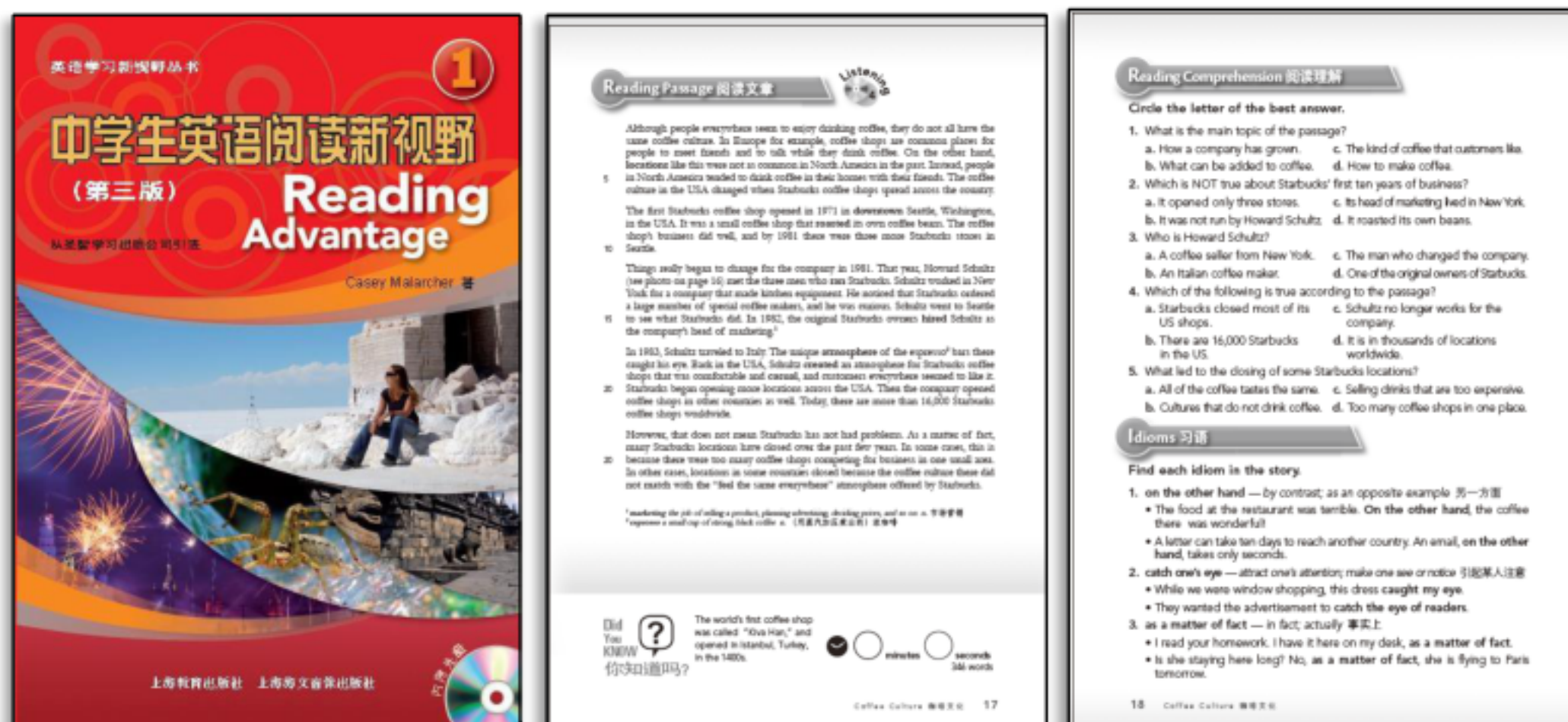
6. 《初中英语拓展阅读》系列（16开）（2016年8月最新出版）



从英国国际语言教学服务公司引进

- 原版引进语篇，内容新颖、语言生动鲜活，拓宽阅读视野，培养阅读品格
- 丰富的读后练习与任务，集聚中外专家智慧，培养阅读策略，提高阅读能力，提升思维品质
- 全彩印制，标准美语录音，带给你视觉与听觉上的愉悦体验

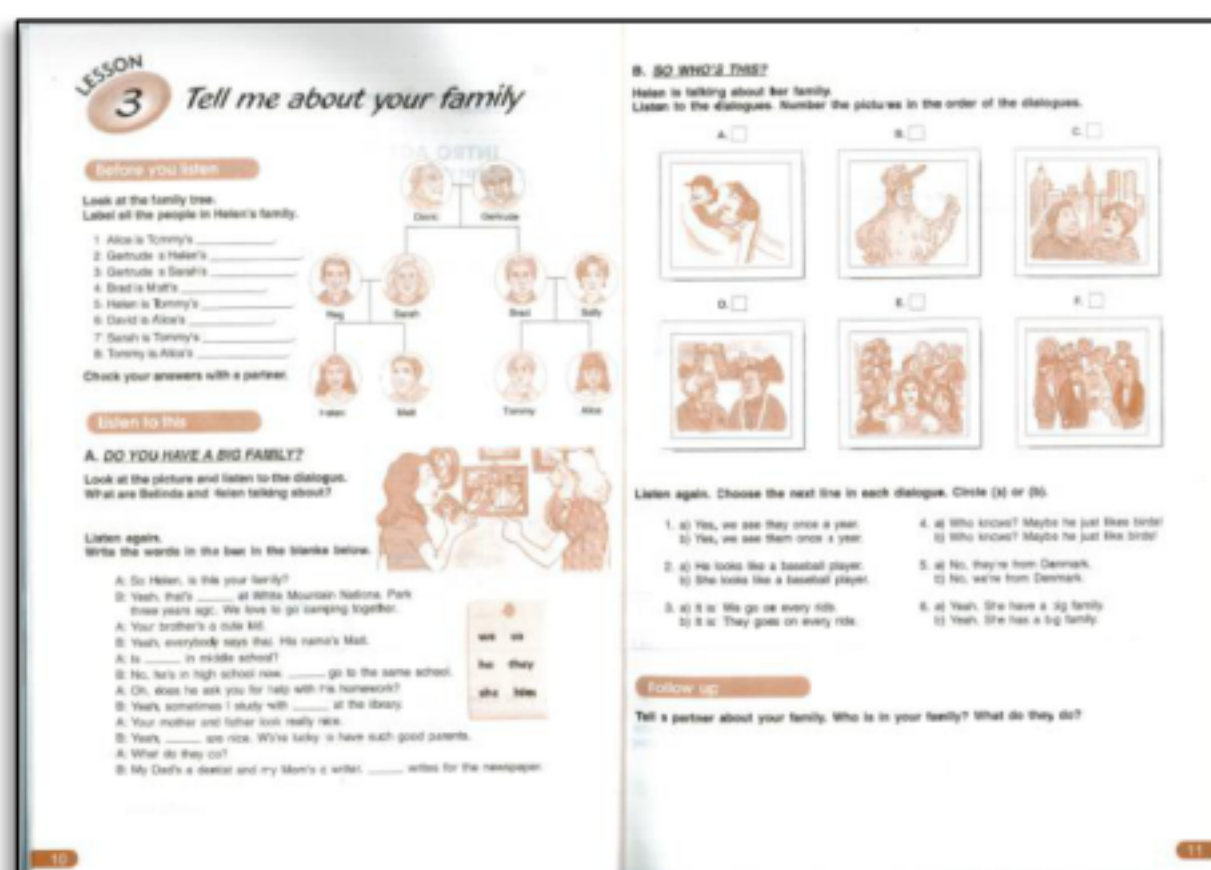
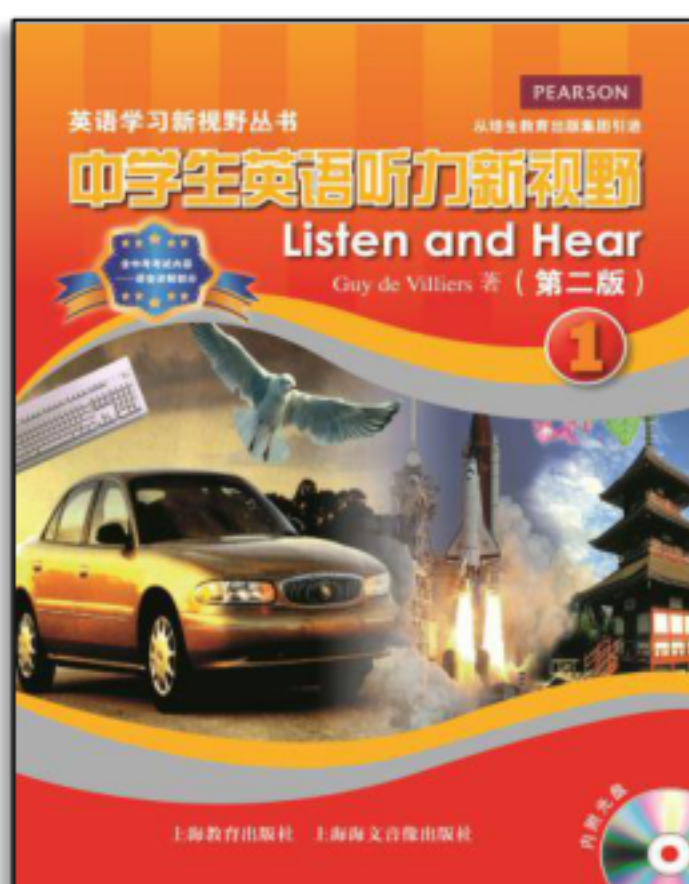
7. 《中学生阅读新视野（第三版）》系列（16开，配CD）



从圣智学习出版公司引进

- 新的主题和原汁原味的材料
- 常用的词汇和习语强化
- 科学安排的阅读理解和词汇强化等练习

8. 《中学生听力新视野（第二版）》系列（16开，配MP3光盘）

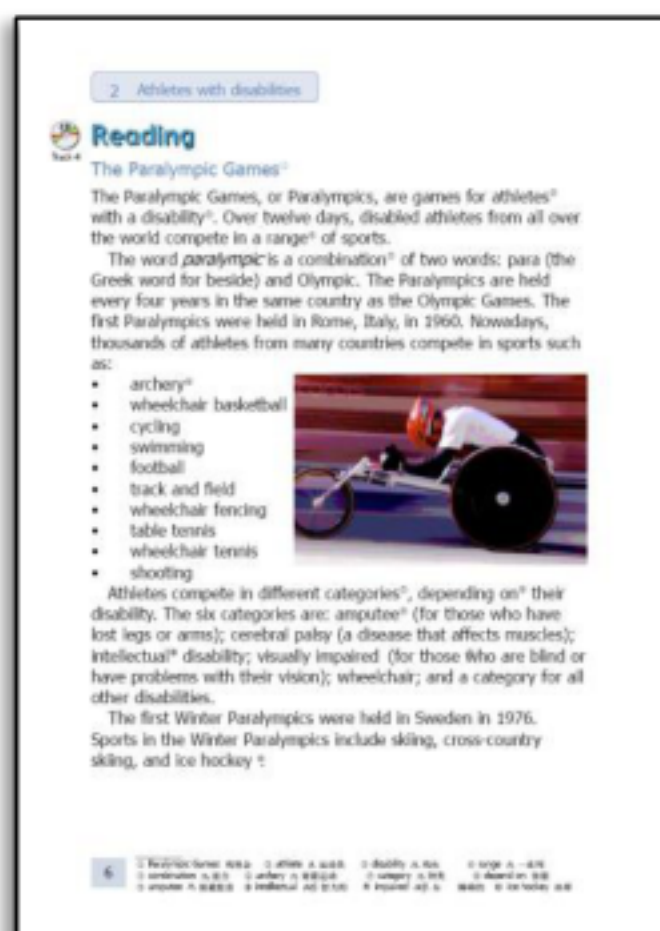


从培生教育集团引进

- 原汁原味的听力材料
- 还原真实生活场景
- 科学安排的练习

- 题型丰富，设计灵活多样
- 详细讲解中考英语语音

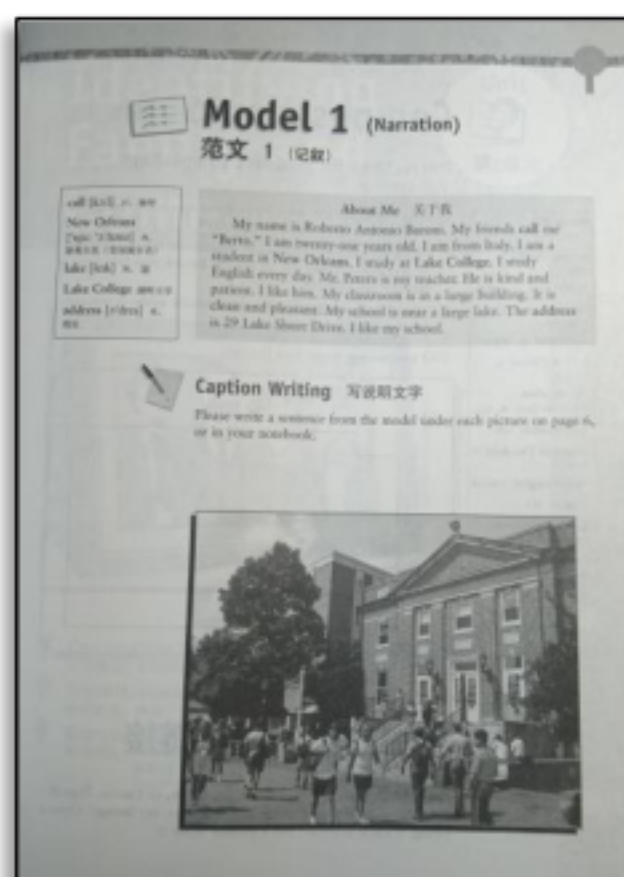
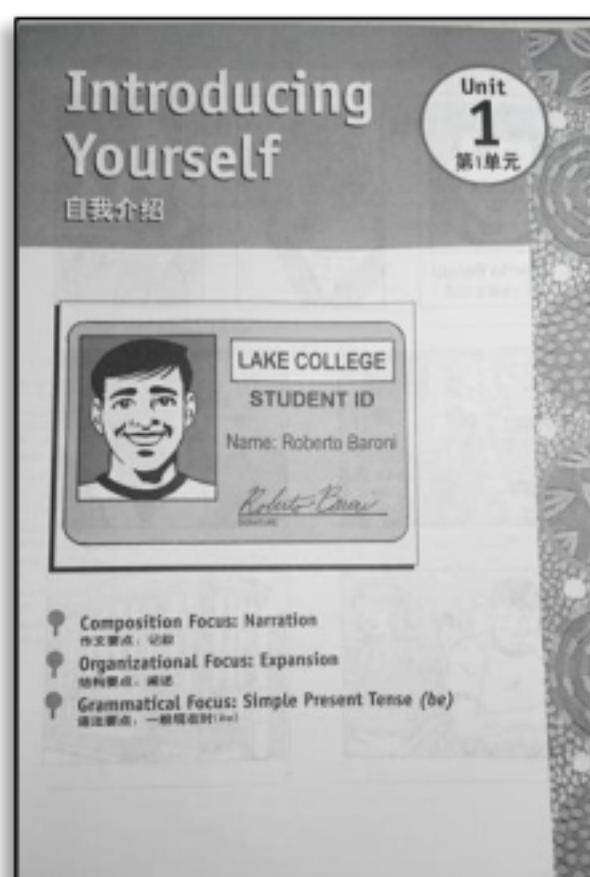
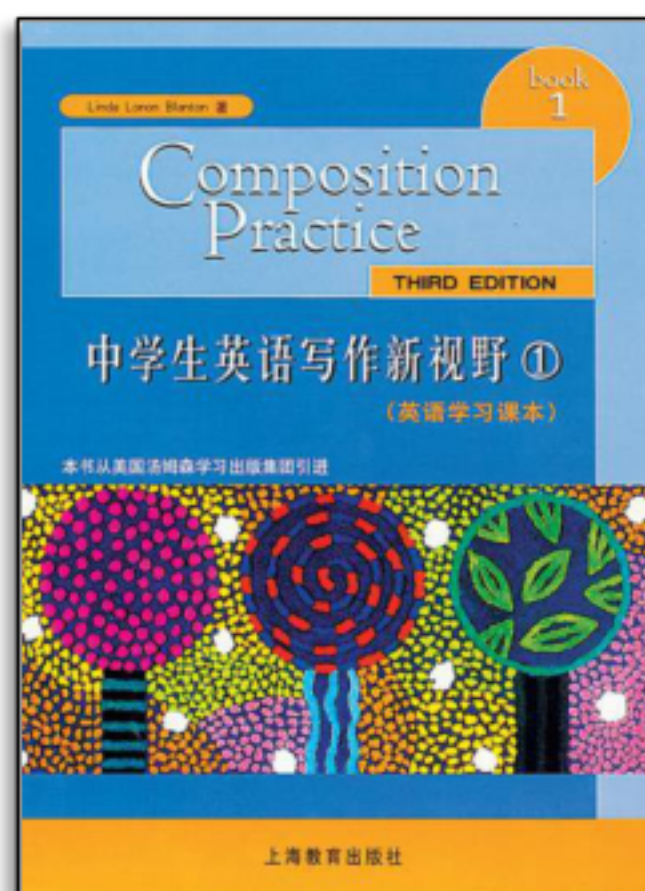
9. 《初中英语听听读读》系列（16开，配CD）



从英国国际语言教学服务公司引进

牢抓重点的单词练习+大量有效的阅读练习+真实情景的听力练习+
话题多样的会话练习=自信的英语自主学习

10. 《中学生英语写作新视野》系列（16开）



从圣智学习出版公司引进

- 专为非英语国家学生编写的英语写作系列教材
- 每册 10 个单元，每个单元由阅读、练习、习作范文和学生习作组成
- 每个单元的习作范文和该单元的阅读文章在语法、词汇和结构上都很相似，便于学生写作时参考范文贴近生活，讲述清晰，练习灵活，循序渐进，强调培养语感，对中考、高考作文很有参考价值

VV99.net

免费文档下载