

粤教版八年级上册教学设计

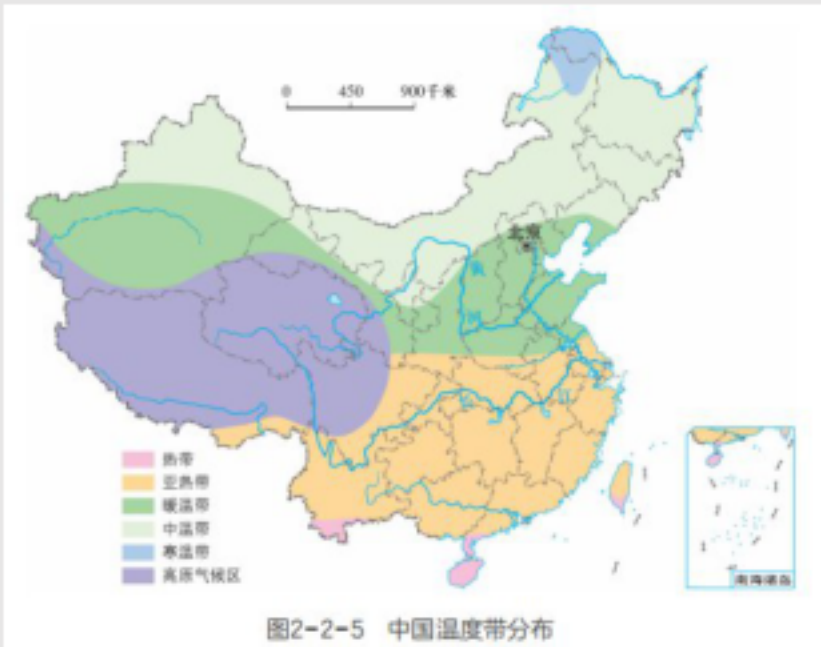
课题	第二单元《自然环境与生态保护》 第二节《气候》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、自主学习、合作探究	课时	第 1 课时
备课人		教材	粤教版初中地理
课标要求	运用资料说出我国气候的主要特征以及影响我国气候的主要因素；了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家。即能够运用气候资料（如气温、降水分布图，气候示意图，气候统计资料等）分析归纳我国气候的主要特征；能简单分析影响我国气候的主要因素；		
素养目标	1. 区域认知：通过阅读各类地图，如 1 月、7 月平均气温分布图，中国年降水量分布图等，准确归纳出我国冬季和夏季气温分布特点，以及年降水量时空分布特点，清晰判读我国温度带和干湿区分布图，明确其分布状况。 2. 综合思维：深入分析我国冬夏季气温以及降水分布特点的形成原因，从多个角度思考归纳我国气候的主要特征，培养全面分析问题的能力。 3. 地理实践力：积极开展调查观测活动，认识自己生活地区的气温和降水规律，调查所在地区的温度带以及气象灾害，将理论知识与实际生活紧密联系。 4. 人地协调观：明白我国是自然灾害频繁发生的国家，树立正确的防灾和减灾意识，深刻理解人类与自然环境相互影响、相互作用的关系。		
教材分析	本节内容聚焦我国的气候，涵盖“气候类型复杂多样”“季风气候显著”两大部分。这些知识与我们的生活生产紧密相连，实践性强，学生在学习过程中能深刻体会到其亲切性和实用性。但同时，中国气候这部分内容难度较大，理解起来有一定困难，却是本章的学习重点，需要教师在教学中采用多样化的教学方法帮助学生攻克难点。		
学情分析	学生在之前的地理课程里已经学习了天气、地形等基础知识，对地理环境有了初步认识，部分学生可能对气候现象有一定兴趣，但由于年龄和认知水平的限制，他们对气候的理解多停留在表面，对于影响气候的具体因素和复杂的气候形成机制理解不够深入。 在学习能力上，学生的观察和分析能力有待提升，在分析气候数据、理解气候成因和分布规律时可能会遇到困难；在学习风格上，他们更倾向于通过形象的图片、图表以及实践活动来获取知识，对抽象的文字描述接受度较低。		
学习目标	1. 熟练读 1 月、7 月平均气温分布图，精准归纳我国冬季和夏季气温分布的特点。 2. 深入分析我国冬夏季气温的形成原因。 3. 通过对我国温度带布图的判读，熟知我国温度带的分布状况。		
重难点	1. 重点：通过读图分析，精准掌握我国气温和降水的分布规律及形成原因；全面归纳出我国气候复杂多样、季风气候显著两个主要特征。 2. 难点：深入理解我国冬季、夏季气温分布规律和降水分布规律的形成原因；能够通过读图准确分析出我国气候复杂多样、季风气候显著两个主要特征。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一	展示我国油菜花盛开时间的地区差异 的图片和问	学生们自主学习“我国油菜	激发学生的学习兴

新课导入	<p>题</p> <p>1. 阅读图文材料，说出我国油菜开花时间的特点。</p> <p>2. 结合《地理图册》，简述气候对我国油菜开花时间的影响。</p>	花盛开时间的地区差异 内容。	趣和好奇心。
环节二 新课讲授 活动探究	<p>回顾：如何阅读等温线图？</p> <p>1. 根据等温线的延伸方向，判读气温递变的方向；</p> <p>2. 根据等温线的疏密程度，分析气温差异的大小；</p> <p>3. 根据等温线的闭合情况，判断高低温中心的分布。</p> <p>一、气候类型复杂多样</p> <p>我国东西、南北跨度大，且地形复杂，地势高低悬殊，各地区距离海洋远近不同，使我国的气候类型复杂多样，地域差异明显。</p> <p>探究活动</p> <p>读图 2-2-3 和图 2-2-4，思考下列问题。</p> <p>1. 我国 1 月和 7 月平均气温的分布分别有什么特点？</p> <p>2. 与我国其他地区相比，青藏高原 7 月气温较低的原因是什么？</p>  <p>图2-2-3 中国1月平均气温分布</p> <p>1、冬季气温</p> <p>活动：依据图例，读取数值，回答问题</p> <p>图中的等温线数值是如何变化的？哪里气温低？哪里气温高？</p> <p>我国冬季气温在空间上存在什么分布规律？</p> <p>颜色越暖，气温越高</p> <p>颜色越冷，气温越低</p> <p>等温线数值由南向北递减</p> <p>冬季气温由南向北逐渐降低</p> <p>我国 1 月等温线的延伸方向是？</p> <p>大致沿东西方向延伸</p> <p>0℃等温线是否一直沿东西方向延伸？</p> <p>0℃等温线穿过秦岭—淮河一线，在青藏高原的东部边缘向南弯折。</p> <p>等温线的分布不仅与纬度位置密切相关，同时亦会受到地形的影响</p>	<p>回顾：如何阅读等温线图？</p> <p>观察图片，说出自己对不同地形的直观感受和已有的认知</p> <p>激发学生兴趣，调动学生已有的知识储备。</p> <p>认真听讲，理解概念。</p> <p>读图 2-2-3 和图 2-2-4，思考下列问题。</p> <p>1. 我国 1 月和 7 月平均气温的分布分别有什么特点？</p> <p>2. 与我国其他地区相比，青藏高原 7 月气温较低的原因是什么？</p> <p>认真读图，动手勾画 1 月 0℃等温线，计算温差，思考并回答问题。</p>	<p>培养学生观察和分析图的能力。</p> <p>通过小组合作探究，培养学生自主学习、合作交流以及知识整合的能力。</p>

	<p>思考：0℃等温线突变原因？</p> <p>1月0℃等温线西段处于青藏高原南端，海拔较高，气温同其他地区相比较低</p> <p>漠河和三沙的的1月平均气温大约是多少？两地的温差是多少？</p> <p>这说明我国1月气温有何特点？</p> <p>漠河与三沙1月平均气温相差52℃以上</p> <p>说明我国冬季南北气温差别很大</p> <p>我国冬季最冷的地方</p> <p>我国冬季最冷的地方是黑龙江漠河县北极村，1月平均气温为-30.6℃。那里曾经出现过-52.3℃的极端最低气温。</p> <p>2、夏季气温</p> <div data-bbox="422 1012 1106 1531"></div> <p>图2-2-4 中国7月平均气温分布</p> <p>与1月气温分布特点相比，7月等温线数值有何特点？</p> <p>数值递变规律一样吗？</p> <p>各地普遍暖热，大部分地区7月平均气温超过20℃；</p> <p>7月份等温线数值变化仍是由南向北递减</p> <p>思考：与1月气温分布特点相比，7月等温线在何处出现明显弯曲？为什么？</p> <p>等温线在四川盆地的西部出现向南的弯曲，且青藏高原气温较其他地区都要低。</p> <p>原因：青藏高原海拔较高，气温较低</p> <p>青藏高原平均海拔4000m以上，因为海拔高，成为我国夏季平均气温最低的地方。</p> <p>与1月平均气温相比，7月漠河和三沙的平均气温大约是多少？两地的温差又是多少？</p> <p>这说明我国7月气温有何特点？</p> <p>漠河与三沙7月平均气温相差不到11℃</p> <p>说明我国夏季南北气温差别小</p> <p>我国夏季最热的地方</p> <p>我国夏季最热的地方是新疆的吐鲁番，7月平均气</p>	<p>学生运用地图知识分析问题，解决问题。 观察案例地图，思考问题，运用所学地图知识分析并回答问题，提出自己的解决方案。</p> <p>互动交流，回答关于冬季气温分布的问题。</p> <p>跟随教师讲解，对比不同季节的特点，做好笔记。</p> <p>描绘归纳，回答关于夏季气温分布的问题。</p>	<p>通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用，培养学生运用地图解决实际问题的能力。</p>
--	---	--	---

	<p>温为 33℃。人称“火洲”。那里极端最高气温曾达到 49.6℃。</p> <p>总结：我国的气温分布特征</p> <p>冬季，我国气温自南向北递减，南北气温差大</p> <p>夏季，全国气温普遍高温，除青藏高原等地区外。南北温差小。</p> <p>思考：为何我国冬季南北温差大？</p> <p>纬度因素（主导作用）</p> <p>北方纬度高，正午太阳高度比南方低，阳光斜射更厉害，单位面积获得的热量少；</p> <p>冬季北方白昼时间比南方短，太阳照射时间更短，获得的太阳辐射总量更少。</p> <p>海陆因素</p> <p>北方离冬季风的源地（蒙古、西伯利亚的寒冷内陆）更近，受寒冷气流影响更直接、更强烈，降温幅度大。</p> <p>地形因素</p> <p>北方地形平坦，冬季风（寒冷）能长驱直入，降温明显；</p> <p>南方有秦岭等东西走向山脉阻挡，冬季风势力被削弱，降温幅度小。</p> <p>思考：为何我国夏季南北温差小？</p> <p>纬度因素（主导作用）</p> <p>太阳直射北半球，南北正午太阳高度角差距小。</p> <p>北方白天比南方长，光照时间更久，弥补了太阳高度的不足，所以南北温度差不多。</p> <p>海陆因素</p> <p>夏季风势力强，可翻越我国东部丘陵、平原，深入北方，使南北普遍高温。</p> <p>地形因素</p> <p>青藏高原等高原山地因海拔高而气温低，但只是局部情况，不影响南北方整体温差小的特点。</p> <p>思考：通过刚才的探究，你知道影响我国气温的主要因素有哪些吗？</p> <p>纬度因素（主导作用）</p> <p>一般情况下，纬度高，气温低；纬度低，气温高。</p> <p>海陆因素</p> <p>靠近海洋的地区和深居内陆的地区气温有差异。</p> <p>地形因素</p> <p>一般情况下，海拔高，气温低；海拔低，气温高。</p> <p>3、中国温度带的划分</p> <p>积温：</p> <p>当日平均气温稳定上升到 10℃ 以上时，大多农作物才能活跃生长。把 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 持续期内日平均气温加起</p>	<p>观察图片，了解我国气温的极端情况。</p> <p>跟随教师讲解，对比不同季节的特点，做好笔记。</p> <p>思考：为何我国冬季南北温差大？</p> <p>互动交流，回答问题。</p> <p>思考：为何我国夏季南北温差小？</p> <p>互动交流，回答问题。</p>	<p>帮助学生系统掌握地形的基本概念和分类，通过实例和地图，将抽象知识直观化，培养学生的读图能力和分析能力</p> <p>通过对比分析，培养学生的观察能力和综合分析能力，。</p>
--	---	--	--

来，得到的温度总和。



根据气温的南北差异，结合农业生产实际，以积温为主要指标，从南到从北到南可以划分出五个温度带：寒温带、中温带、暖温带、亚热带、热带。另外，还有一个海拔高、面积大、气候寒冷的高原气候区。

活动：说说各温度带主要分布在哪些地区？

热带	海南全省和滇、粤、台三省南部
亚热带	秦岭—淮河以南，青藏高原以东
暖温带	黄河中下游大部分地区及南疆
中温带	东北、内蒙古大部分及北疆
寒温带	黑龙江省北部及内蒙古东北部
青藏高原区	青海和西藏

活动：找出暖温带和亚热带的分界线，观察它与1月平均气温分布图上的哪条等温线较为重合？

暖温带和亚热带分界线

秦岭—淮河一线

1月0℃等温线

活动：读图分别说出我国四大高原、四大盆地、三大平原、东南丘陵所处的主要温度带

探究活动

了解我国农作物的熟制

熟制是指某一地区或生产单位一年内农作物多作的程度和类型。影响熟制的因素有很多，其中热

跟随教师讲解，理解温度带的划分，做好笔记。

学生思考并讨论气温对当地经济发展的重要性

积极参与讨论，结合生活实际，举例说明地形对当地经济的影响，如家乡地形对农业、工业、旅游业等的影响

培养学生的综合思维，让学生理解地理环境与人类活动的相互关系，树立人地协调观

	<p>量因素是最主要的。一般来说，熟制可分为一熟制和多熟制，多熟制又包括一年两熟、一年三熟、两年三熟等类型。</p> <table><caption>表2-2-1 我国农作物的熟制</caption><tr><th>类型</th><th>熟制</th><th>所需积温/℃</th><th>主要农作物</th></tr><tr><td>热带</td><td>一年三熟</td><td>>8000</td><td>水稻、甘蔗、天然橡胶等</td></tr><tr><td>亚热带</td><td>一年两熟到三熟</td><td>4500-8000</td><td>水稻、冬小麦、油菜等</td></tr><tr><td>暖温带</td><td>一年两熟或两年三熟</td><td>3400-4500</td><td>冬小麦、玉米、棉花、花生等</td></tr><tr><td>中温带</td><td>一年一熟</td><td>1600-3400</td><td>春小麦、玉米、大豆、甜菜等</td></tr><tr><td>寒温带</td><td>一年一熟</td><td><1600</td><td>春小麦、大麦、马铃薯等</td></tr><tr><td>高原气候区</td><td>一年一熟</td><td><2000</td><td>青稞等</td></tr></table> <p>1. 说出我国农作物熟制的特点。</p> <p>2. 简述我国不同温度带主要农作物类型的差异。</p> <p>3. 分析影响我国农作物熟制的主要因素。</p> <p>气温影响我们的生产生活</p> <p>1. 农业</p> <p>规律：热量越充足，一年中成熟的次数越多。</p> <p>不同温度带内出产不同水果</p> <p>2. 生活</p> <p>3. 民居</p> <p>南方房屋高大宽敞，注重通风和透气</p> <p>北方房屋坐北朝南，密闭度高，墙体较厚</p>	类型	熟制	所需积温/℃	主要农作物	热带	一年三熟	>8000	水稻、甘蔗、天然橡胶等	亚热带	一年两熟到三熟	4500-8000	水稻、冬小麦、油菜等	暖温带	一年两熟或两年三熟	3400-4500	冬小麦、玉米、棉花、花生等	中温带	一年一熟	1600-3400	春小麦、玉米、大豆、甜菜等	寒温带	一年一熟	<1600	春小麦、大麦、马铃薯等	高原气候区	一年一熟	<2000	青稞等	<p>分析案例，理解气温对人类活动各方面的影响。</p>	<p>合作交流，读取信息，说出各热量带在主要地形区的分布 通过层层递进的问题引导，培养学生的读图分析能力、计算能力以及逻辑思维能力，让学生清晰掌握我国气温分布规律以及温度带的划分</p> <p>通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用</p>
类型	熟制	所需积温/℃	主要农作物																												
热带	一年三熟	>8000	水稻、甘蔗、天然橡胶等																												
亚热带	一年两熟到三熟	4500-8000	水稻、冬小麦、油菜等																												
暖温带	一年两熟或两年三熟	3400-4500	冬小麦、玉米、棉花、花生等																												
中温带	一年一熟	1600-3400	春小麦、玉米、大豆、甜菜等																												
寒温带	一年一熟	<1600	春小麦、大麦、马铃薯等																												
高原气候区	一年一熟	<2000	青稞等																												
环节三 课堂总结	<p>回顾本节内容重难点知识，加深印象。</p> <table><tr><td rowspan="4">气温</td><td rowspan="2">冬季</td><td>我国各地大多寒凉，南北气温差别大</td></tr><tr><td>1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布</td></tr><tr><td rowspan="2">夏季</td><td>我国各地普遍暖热，南北气温差别小</td></tr><tr><td>青藏高原海拔较高，气温较低</td></tr></table>	气温	冬季	我国各地大多寒凉，南北气温差别大	1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布	夏季	我国各地普遍暖热，南北气温差别小	青藏高原海拔较高，气温较低	<p>出示本节知识结构框架，简要小结重难点知识。</p>	<p>帮助学生梳理知识体系，强化记忆，同时培养学生的总结表达能力。</p>																					
气温	冬季			我国各地大多寒凉，南北气温差别大																											
			1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布																												
	夏季		我国各地普遍暖热，南北气温差别小																												
		青藏高原海拔较高，气温较低																													
板书设计	<table><tr><td rowspan="4">气温</td><td rowspan="2">冬季</td><td>我国各地大多寒凉，南北气温差别大</td></tr><tr><td>1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布</td></tr><tr><td rowspan="2">夏季</td><td>我国各地普遍暖热，南北气温差别小</td></tr><tr><td>青藏高原海拔较高，气温较低</td></tr></table>			气温	冬季	我国各地大多寒凉，南北气温差别大	1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布	夏季	我国各地普遍暖热，南北气温差别小	青藏高原海拔较高，气温较低																					
气温	冬季	我国各地大多寒凉，南北气温差别大																													
		1月0℃等温线大致沿秦岭—淮河一线分布																													
	夏季	我国各地普遍暖热，南北气温差别小																													
		青藏高原海拔较高，气温较低																													

作业设计	A 类作业 练习：《分层练》	B 类作业 理解记忆：我国的地形
课堂练习	<p>读我国冬季集中供暖区域及 1 月等温线分布示意图，据此完成下面小题。</p> <div><div><p>我国冬季集中供暖区域示意图</p><p>进行集中供暖区域 未进行集中供暖区域</p></div><div><p>我国 1 月部分等温线分布示意图(°C)</p></div></div> <p>1. 我国冬季气温分布的主要特点是 ()</p> <p>A. 南北普遍高温</p> <p>B. 北方温暖，越往南气温越低</p> <p>C. 气温最低区域在青藏高原</p> <p>D. 南北气温差异大</p> <p>2. 冬季，我国有无集中供暖区域的界线为 ()</p> <p>A. 1 月 0°C 等温线 B. 1 月 8°C 等温线</p> <p>C. 1 月—8°C 等温线 D. 1 月—16°C 等温线</p> <p>答案：DA</p>	

VV99.net

免费文档下载