


授课年级	七年级	授课时间		课型	讲授
课题	主题三 探索地球海陆地貌 3.1.1 地图			主备人	
课程标准	<p>在地图上辨别方向，判读经度和纬度，量算距离，识别图例所表示的地理事物或现象，并描述地理事物或现象的空间分布特征。</p> <p>根据需要选择适用的地图，查找所需要的地理信息，养成使用地图的习惯。</p> <p>结合生活实例，描述数字地图和卫星导航系统给人们生活带来的便捷。</p> <p>结合实例，描述数字地图在城市管理、资源调查、灾害监测等方面的应用。</p>				
教学目标与核心素养	<p>1. 在地图上辨别方向，判读经度和纬度，量算距离，识别图例所表示的地理事物或现象，并描述地理事物或现象的空间分布特征。（区域认知）</p> <p>2. 根据需要选择适用的地图，查找所需要的地理信息，养成使用地图的习惯。（综合思维 地理实践力）</p>				
重 点	在地图上辨别方向，判读经度和纬度，量算距离，识别图例所表示的地理事物或现象，并描述地理事物或现象的空间分布特征。				
难 点	图幅相同，比例尺大小与表示范围、内容之间的关系。				
教材分析	<p>本节是《主题三 探索地球海陆地貌》的第一节地图。地图作为地理信息的最重要载体以及学习地理的最重要工具，掌握读图用图的技能不仅是学习地理的基本要求，也是培养空间思维的重要手段。通过认识地图的学习，学生可以更好地理解地理现象的空间分布、空间联系和空间结构，进而形成空间观念，提高地理素养。本节主要内容包括地图的三要素：方向、比例尺、图例和注记；选用地图。</p>				
学情分析	<p>学生在小学阶段和生活中已经接触过地图，对地图有一定的了解。但是地理思维和空间想象力相对较弱。比例尺部分是一个难点。</p>				
教学过程	教学策略			设计意图	个性补充
	教师活动		学生活动		
【情景导入】	<p>地图能将地球表面的各种事物用图形符号的方式表现出来，绘制地图是地理工作者的一项重要工作。认识地球表面状况需要从认识世界海陆分布状况开始。</p>		学生积极思考问题。	培养学生观察能力和积极思考的问题。	
<b>【探究新知】</b> 探究一：地图三要素	<p>阅读课本，找出构成地图的三要素：</p> <div style="text-align: center;">  </div>		<p>学生阅读课本、观察课件上的地图回答：方向、比例尺、图例和注记</p>	培养学生思考问题的能力和习惯。	
探究二：地图上的方向	<p>1.在不同的地图上，判别方向的方法不一样，请同学们阅读课本，找出判别方向的三种方法。</p>				

	<div></div> <div><p><b>【练习】</b></p><p>2.假如去动物园旅游，阅读动物园导游图，你会辨别方向吗？</p><p>(1) 犀牛馆在熊猫馆的什么方向？</p><p>(2) 象馆在狮虎山的什么方向？</p></div> <div><div><p>根据指向标定方向 第2章 P17</p></div><p><b>【练习】</b></p><p>3.阅读下列指向标地图，你会辨别方向吗？</p><p>(1) 希望小学位于刘家镇的哪个方位？</p><p>(2) 李村位于王家屯的哪个方向？</p><p>(3) 新河的流向变化？</p></div> <div><div></div><p><b>【练习】</b></p><p>4.阅读下列经纬网地图，你会辨别方向吗？</p><p>(1) 台北市在厦门市的哪个方向？</p><p>(2) 台湾海峡的延伸方向？</p></div>	<p>学生阅读课本，思考并讨论，回答相关问题：</p> <p>1. 一般地图：上北下南，左西右东</p> <p>指向标地图：指向标一般指示北方</p> <p>经纬网地图：经线指示南北，纬线指示东西</p> <p>2. (1) 西北方向</p> <p>(2) 东南方向</p> <p>3. (1) 正西方向</p> <p>(2) 东南方向</p> <p>(3) 由自东北向西南流变为由西北向东南流。</p> <p>4. (1) 东北方向</p> <p>(2) 东北-西南方向</p>	<p>培养学生自主学习能力和阅读地图的能力。</p>	
探究二：地图上的比例尺	<p>阅读课本，了解比例尺的概念、公式，比例尺的大小和表示范围大小、表示内容详略的关系。</p>	<p>1.比例尺：表示图上距离比实地距离缩小的程度。</p>	<p>培养学生分析问题的能力。</p>	



	 <p>1.比例尺的概念 2.公式 3.表现形式 4.关系</p>	<p>2.</p> $\text{比例尺} = \frac{\text{图上距离}}{\text{实地距离}}$ <p>3.线段比例尺、数字比例尺、文字比例尺 4.在图幅相同的情况下：比例尺越大，表示范围越小，表示内容越详细。 比例尺越小，表示范围越大，表示内容越简略。</p>		
探究三：地图上的图例和注记	<p>阅读课本，熟悉常用图例。</p> 		培养学生阅读资料的能力。	
探究四：选用地图	<p>如何选择合适的地图？</p> 	根据用图目的选择恰当的地图	培养学习合适的地图的能力。	
【小结】				
作业布置	<p>【实践】绘制一幅校园地图。</p> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.设计恰当的图例。</li> <li>2.选择合适的比例尺大小。</li> </ol>			

课后反思	
------	--

# VV99.net

免费文档下载