

第一单元 古代亚非文明

第1课 古代埃及

课程标准：初步了解原始社会时期的人类活动；通过金字塔，了解亚非古代文明及其传播。

知识点一：尼罗河与古埃及文明

1.发源地：非洲东北角的尼罗河流域。古埃及文明被认为是“尼罗河的赠礼”。

2.发展历程

（1）兴起：约公元前 3500 年，开始出现若干小国。

（2）统一：公元前 3100 年左右，初步实现统一。

（3）强盛：法老图特摩斯三世统治时期，成为强大的军事帝国。

（4）文明中断：前 525 年，波斯帝国吞并古埃及；后来，亚历山大帝国和罗马帝国先后占领埃及；文明没有延续下去。

3.文明代表：太阳历、象形文字、木乃伊、金字塔、狮身人面像。

4.地位：是世界上最早的文明之一。

知识点二：金字塔

1.用途：古代埃及法老的陵墓。

2.代表：最大的金字塔——胡夫金字塔。

3.地位：古埃及文明的象征，反映了古埃及社会经济发展的较高水平，是埃及人智慧的结晶。

4.实质：金字塔的修建，反映了古埃及国王的无限权力。金字塔大小，反映了王权的变化。

知识点三：法老的统治（奴隶制君主专制）

法老的地位：全国最高的统治者，集军、政、财、神等大权于一身。

第2课 古代两河流域

课程标准：通过《汉谟拉比法典》，了解亚非古代文明及其传播。

知识点一：古代两河流域文明

1.两河流域：幼发拉底河与底格里斯河。

2.发展历程：（1）兴起：约公元前 3500 年起，产生了以城市为中心的小国。

（2）统一：公元前 24 世纪，两河流域实现了初步统一。

（3）强盛：公元前 18 世纪，汉谟拉比统治时期。

（4）衰亡：公元前 1595 年，巴比伦王国被外族灭亡。

3.文明代表：楔形文字、阴历、60 位制、《汉谟拉比法典》。

知识点二：古巴比伦王国

汉谟拉比的统治：实行君主专制制度，加强中央集权，制定了一部较为系统和完整的法典。汉谟拉比在位时期，是巴比伦王国最强盛的时期。

知识点三：《汉谟拉比法典》（用楔形文字刻在黑色石柱上）

1.目的：保护奴隶主阶级利益，维护奴隶制等级制度。

2.内容：刻在一块黑色石柱上，除前言外，正文共 282 条，内容十分广泛，从中可以清晰地了解古巴比伦社会。

（1）把人分为拥有公民权的自由民、无公民权的自由民和奴隶三个严格的社会等级。

（2）家庭奴隶制是古巴比伦的一大特征，男性家长对奴隶有生杀予夺之权，对妻子儿女有绝对权威，在欠债时甚至可以将妻儿送去抵债。

（3）对租赁、雇佣、交换、借贷等方面的规定，说明商品经济比较活跃。

3.地位：是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典。

4.意义：是古巴比伦王国留给人类的宝贵文化遗产，表明人类社会的法制传统源远流长。

第3课 古代印度

课程标准：通过种姓制度和佛教的创立，了解亚非古代文明及其传播。

知识点一：古代印度河流域文明

1.古代印度地理位置：今天的南亚次大陆。

2.发展历程：（1）文明出现：前 23-18 世纪，印度河流域出现早期文明（哈拉帕和摩亨·佐达罗）。

（2）外族入侵：前 1500 年左右，雅利安人入侵印度。

（3）鼎盛时期：约前 324-前 187 年，孔雀王朝统治时期。（4）文明衰落：多次受外族侵扰。

3.文明代表：种姓制度、佛教、创立阿拉伯数字、梵文、史诗等。

知识点二：森严的种姓制度

1.实质：雅利安人建立的严格的社会等级制度。

2.内容：第一等级是婆罗门，掌管祭祀；

第二等级是刹帝利，掌管军事和行政权力（国王、官吏等）；

第三等级是吠舍，从事农业、畜牧业和商业（商人）；

第四等级是首陀罗，主要由被征服居民构成，从事农业、畜牧业、捕鱼业和手工业，要为前三个等级服务。

在这四个等级之外，还有最卑贱的“不可接触者”——贱民，他们在社会上遭到歧视和凌辱。

3.特点：各等级世代相袭；各等级贵贱分明，低等级的人不能从事高等级的人的

职业，不同等级的人不得通婚。

4. 实质：维护奴隶主阶级的利益。

5. 影响：激化了社会矛盾，对后来印度的发展产生不良影响。

知识点三：释迦牟尼创立佛教

1. 时间：公元前 6 世纪

2. 创立者：乔达摩·悉达多（“释迦牟尼”）

3. 教义：“众生平等”，“忍耐顺从”。

4. 传播：公元前 3 世纪后，佛教开始向外传播。公元前 1 世纪，佛教经中亚传到中国新疆，再传入中国内地（西汉末经丝绸之路传入中国），后又传到朝鲜、日本和越南等国。佛教往南经锡兰，传到缅甸、泰国、柬埔寨等国。

VV99.net

免费文档下载