



中图版 2024 八年级上册教学设计

| | | | |
|------|---------------------------|----|----------|
| 课题 | 第三章《世界气候》 第二节《世界的气候类型》 | 课型 | 新授课 |
| 教学方法 | 多媒体演示、实验探究、小组合作、案例分析 | 课时 | 第 1-3 课时 |
| 备课人 | | 教材 | 中图版初中地理 |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | 2.结合实例，说明纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。 | | |
| 素养目标 | <p>区域认知：通过气候分布图，认识不同温度带、不同海陆位置的气候差异，理解世界气候的区域多样性。</p> <p>综合思维：结合气温降水数据与分布规律，分析纬度、海陆、地形对气候的综合影响，建立因素—气候—景观—人类活动的逻辑关联。</p> <p>人地协调观：认识不同气候类型对自然景观、动植物分布及人类生产生活的影响，理解人类活动需适应气候特点，树立人地协调观念。</p> <p>地理实践力：通过判读气温曲线降水柱状图、绘制气候类型分布简图，提升地理图表的读取与绘制能力。</p> | | |
| 教材分析 | <p>本节是第三章《世界气候》的核心内容，承接“世界的气温和降水”，聚焦气候类型的特征、分布及影响，是后续学习气候对农业、聚落等影响的基础。教材以“温度带”为逻辑线索，通过分布图、气温降水图、景观图和案例，将抽象气候知识具象化，符合初中生“从直观到抽象”的认知规律，同时突出“对比分析”（如热带草原与热带季风气候）和“联系实际”（如气候对人类活动的影响），注重地理核心素养的培养。</p> | | |
| 学情分析 | <p>八年级学生已掌握气温、降水的基本概念及影响因素，能初步判读气温降水图，但对“气候类型的特征区分”（如热带草原与热带季风气候）、“气候分布与纬度/海陆的关联”仍存在困难。此外，学生对“气候与自然景观、人类活动的联系”缺乏系统认知，需通过案例和对比活动突破难点，强化知识应用能力。</p> | | |
| 学习目标 | <p>1.能阅读气温曲线和降水柱状图，准确归纳热带、亚热带、温带、寒带及高山高原气候的特征，区分易混淆气候类型。</p> <p>2.运用世界气候类型分布图，说出主要气候类型的纬度分布和海陆分布规律。</p> <p>3.结合实例，解释纬度位置、海陆分布、地形对气候的影响。</p> | | |
| 重难点 | <p>重点：</p> <p>1.热带、亚热带、温带、寒带及高山高原气候的特征与分布规律。</p> <p>2.气温曲线和降水柱状图的判读方法（以温定带、以水定型）。</p> <p>3.纬度、海陆、地形对气候类型分布的影响。</p> <p>难点：</p> <p>1.热带草原气候与热带季风气候的差异。</p> <p>2.地中海气候“雨热不同期”的特征及植被适应性（叶片厚、蜡质层）。</p> <p>3.高山高原气候“垂直变化明显”的成因理解。</p> | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 环节一 新课导入 (5分钟) | <p>【情境展示】呈现“北纬40°附近四地景观图”，标注纬度(40°N)和大致经度。</p> <p>【问题设问】“同一纬度(40°N)，为何自然景观差异显著？这些差异与哪种地理要素直接相关？结合之前学的气温和降水知识，尝试推测原因。”</p> | <p>观察景观图，结合“气温、降水影响植被”的前置知识，思考景观差异与气候的关联，自由发言。</p> | <p>通过同一纬度的景观差异，激发探究兴趣，建立“景观差异→气候差异”的初步认知，自然导入“世界的气</p> |

| | | | 候类型”主题。 | | | | | | | | |
|--|--|------|---------|----|-----------------------------|----|--|----|---------------|--|--|
| 环节二 新课讲授 活动探究(25分钟) | <div>一、世界气候类型的分布</div> <div>1、展示“世界气候类型分布图”，叠加“五带划分线”（赤道、南北回归线、南北极圈），标注关键纬线度数（0°、23.5°N/S、66.5°N/S）”。</div> <div></div> <div>2、发放空白分类表格，提出任务：“结合地图，将图中气候类型按‘热带、温带、寒带、特殊’分类，填写到表格中，小组内可讨论交流”。</div> <div>3、巡视各小组，针对分类困难的小组（如温带气候类型混淆），提示“参考五带线位置，温带气候多在23.5° -66.5° 之间”。</div> <div>4、展示正确分类表格，强调“气候类型分布与五带的大致对应关系”，补充“高山高原气候为特殊气候，不受纬度限制，受地形影响”。</div> <div><table><tr><th>分布地区</th><th>气候类型</th></tr><tr><td>热带</td><td>热带雨林气候、热带草原气候、热带季风气候、热带沙漠气候</td></tr><tr><td>温带</td><td>温带海洋性气候、温带季风气候、温带大陆性气候 亚热带季风和湿润气候、地中海气候</td></tr><tr><td>寒带</td><td>寒带冰原气候、寒带苔原气候</td></tr></table></div> <div>二、热带气候类型探究</div> <div></div> <div>1、将学生分为4组，每组对应1种热带气候（热带雨林、热带草原、热带沙漠、热带季风），每组发放“气候分布图片段”“气温曲线降水柱状图”“景观图”3类材料。</div> <div>2、布置探究任务：“结合材料，完成‘热带气候特征与分布表’，重点分析‘气温特征’‘降水特征’‘分布地区’，5分钟后每组派1名代表分享。”</div> | 分布地区 | 气候类型 | 热带 | 热带雨林气候、热带草原气候、热带季风气候、热带沙漠气候 | 温带 | 温带海洋性气候、温带季风气候、温带大陆性气候 亚热带季风和湿润气候、地中海气候 | 寒带 | 寒带冰原气候、寒带苔原气候 | <div>观察气候分布图与五带线的叠加效果，明确不同温度带的纬度范围。</div> <div>小组合作，对照地图识别气候类型，填写分类表格。</div> <div>小组内讨论区分，必要时向教师求助。</div> <div>核对教师展示的正确表格，修正自身分类错误，明确气候类型与温度带的关联。</div> | <div>通过“地图叠加+表格分类”，将抽象的气候分布转化为直观的空间关联，培养区域认知能力。</div> <div>小组合作完成任务，提升合作交流能力；教师针对性指导，帮助突破分类难点。</div> |
| | 分布地区 | 气候类型 | | | | | | | | | |
| 热带 | 热带雨林气候、热带草原气候、热带季风气候、热带沙漠气候 | | | | | | | | | | |
| 温带 | 温带海洋性气候、温带季风气候、温带大陆性气候 亚热带季风和湿润气候、地中海气候 | | | | | | | | | | |
| 寒带 | 寒带冰原气候、寒带苔原气候 | | | | | | | | | | |
| <div>分组领取材料，聚焦本组负责的气候类型，分析气温降水图中的“每月均温”“降水柱状高度”，提取气候特征。</div> <div>结合气候分布图片段，确</div> | <div>以“分组探究+材料分析”为主，让学生自主提取气候特征与分布，培养地理实践力。</div> <div>案例应用链接生活实际，让学生体会地理知</div> | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3、每组代表展示表格内容，教师针对关键信息补充，并展示对应的景观图（如热带雨林的板状根、热带草原的猴面包树）。</p> <div data-bbox="380 400 1161 694"></div> <p>4、展示巴马科和孟买的气温降水图，提出对比问题：“两地均有‘两季’，但降水有何不同？请从‘降水总量’‘雨季降水强度’两方面分析。”引导学生总结“热带季风气候降水总量更多、雨季更集中”。</p> <p>三、亚热带气候</p> <p>1、范围界定：展示“五带图”，标注亚热带的纬度范围（23.5° N-40° N、23.5° S-40° S），讲解“亚热带气候夏季炎热，冬季温和，最冷月均温 > 0℃，区别于热带（冬季更暖）和温带（冬季更冷）”。</p> <p>2、地中海气候探究：</p> <div data-bbox="380 1270 1161 1709"></div> <p>（1）展示“地中海气候分布图”（标注地中海沿岸、南北美 30° -40° 大陆西岸）和雅典气温降水图，提问：“雅典的气温和降水有何季节差异？夏季和冬季分别是什么特征？”</p> <p>（2）展示亚热带常绿硬叶林图片，提出植被问题：“叶片厚、表面有蜡质层，这种特征与当地气候有什么关系？小组讨论 2 分钟后回答。”</p> <p>3、亚热带季风气候探究：</p> <p>（1）展示“亚热带季风气候分布图”（标注中国南方、美国东南部）和上海气温降水图，引导学生对比雅典气候：“上海的降水季节分配与雅典有何不同？是否‘雨热同期’？”</p> <p>4、对比上海与雅典的降水季节分配，发现上海“夏季降水多、冬季降水少”，符合“雨热同期”特征，归纳亚热带季风气候的特征。</p> <p>5、填写对比表，明确两种亚热带气候的特征与分布差异，强化记忆。</p> | <p>定气候的分布地区，填写探究表格。</p> <p>代表分享时，其他小组认真倾听，针对疑问提问，分享小组解答。</p> <p>观察五带图，明确亚热带的纬度范围，理解其“介于热带与温带之间”的温度特征。</p> <p>分析雅典气温降水图，提取“夏季气温高、降水少；冬季气温温和、降水多”的特征，总结地中海气候“夏季炎热干燥，冬季温和多雨”。</p> <p>小组讨论硬叶林植被特征的成因，得出“夏季炎热干燥，厚叶片和蜡质层可减少水分蒸发”的结论。</p> <p>对比上海与雅典的降水季节分配，发现上海“夏季降水多、冬季降水少”，符合“雨热同期”特征，归纳亚热带季风气候的特征。</p> | <p>识的实用性，落实人地协调观。</p> <p>先界定亚热带范围，为后续气候类型学习划定认知边界，降低理解难度。</p> <p>“气候特征+植被适应”联动分析，建立“气候-植被”的关联，培养综合思维。</p> <p>对比两种亚热带气候的降水季节差异，突出</p> |
|--|---|--|

| 气候类型 | 气候特征 | 分布地区 |
|---------------|------------------|-------------------|
| 地中海气候 | 夏季炎热干燥 冬季温和多雨 | 南北纬30°~40°之间的大陆西岸 |
| 亚热带季风和亚热带湿润气候 | 夏季高温多雨 冬季温和少雨 | 南北纬25°~35°之间的大陆东岸 |

四、温带气候类型分析



- 1、分组：学生分为3组，分别探究“温带季风气候”“温带大陆性气候”“温带海洋性气候”，每组发放对应气候的“分布图”“气温降水图”“人类活动案例图”。
- 2、布置任务：“结合材料，完成‘温带气候分析表’，重点分析‘气候特征’‘分布地区’‘气候对人类活动的影响’，5分钟后分享。
- 3、分享指导：每组代表分享时，教师重点引导“气候对人类活动的影响”，并展示对应的人类活动图片。
- 4、拓展提问：针对温带大陆性气候，提出“为何该气候区植被从南到北为‘荒漠→草原→针叶林’？”引导学生结合“降水从东到西减少”的分布特征，理解植被的过渡性。
- 5、填写对比表，明确三种温带气候的特征与分布差异，强化记忆。

| 气候类型 | 气候特征 | 分布地区 |
|--------|------------------|------------------|
| 温带季风气候 | 夏季高温多雨 冬季寒冷干燥 | 北纬35°~50°之间的大陆东岸 |
| 温带大陆气候 | 冬冷夏热，降水稀少 | 亚欧大陆和北美大陆内部 |
| 温带海洋气候 | 全年温和湿润 降水均匀 | 南北纬40°~60°大陆西岸 |

五、寒带与高山高原气候学习

- 1、寒带气候探究：
 - (1) 展示“寒带气候分布图”（标注亚欧大陆、北美大陆北冰洋沿岸，南极大陆、格陵兰岛），分别对应苔原气候和冰原气候。

填写对比表，明确两种亚热带气候的特征与分布差异，强化记忆

分组领取材料，分析气温降水图。

结合分布图，确定气候的海陆位置。

分享时，倾听其他小组关于温带海洋性气候、温带大陆性气候的分析，补充自身认知。

针对温带大陆性气候的植被过渡问题，结合降水分布差异，小组内讨论并尝试解释。

观察寒带气候分布图，明确苔原气候和冰原气候的分布区域差异(苔原在大陆北冰洋沿岸，冰原在南极大陆等)

核心特征，帮助学生快速区分。

延续“分组探究”模式，保持课堂学习的连贯性，让学生熟练掌握“材料分析→特征提取”的方法。

加入气候对人类活动的影响分析，落实人地协调观，让学生理解气候与人类生产生活的紧密联系。|

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | <div></div> <p>(2) 展示卡扎奇耶和东方站的气温图，提出问题：“两地气温有何共同特征？差异是什么？（提示：最热月均温）”引导学生总结“苔原气候最热月均温 0-10℃，冰原气候最热月均温<0℃”。</p> <p>(3) 展示“世界气候类型分布图”中的高山高原气候区（青藏高原、乞力马扎罗山、美洲科迪勒拉山系），提问：“这些地区分布有什么共同特点？（提示：海拔）”</p> <p>(4) 展示“乞力马扎罗山气候垂直变化图”，讲解“海拔每升高 1000 米，气温下降约 6℃，导致不同海拔景观不同（如山脚热带草原，山顶冰雪）”，归纳“全年低温，降水较少，气候垂直变化明显”的特征。</p> <div></div> | <p>分析两地气温图，提取最热月均温数据，总结寒带气候“终年寒冷”的共同特征及“苔原气候较冰原气候稍温和”的差异。</p> <p>分析乞力马扎罗山的垂直变化图，直观感受“海拔越高，气温越低，景观越寒冷”，归纳高山高原气候特征。</p> | <p>以“分布图+气温图+景观图”为核心，通过“特征提取+景观关联”，降低寒带气候的抽象性。</p> <p>利用“垂直变化图”直观展示高山高原气候的特征，帮助理解“地形对气候的影响”，突破难点。</p> |
| 环节三 课堂总结 (5 分钟) | <p>【知识梳理】用思维导图梳理本节课核心内容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分类逻辑：温度带（热带→温带→寒带）+特殊（高山高原气候）；2. 核心要素：每种气候的“特征（气温+降水）-分布（纬度+海陆）-影响因素”；3. 关键差异：热带草原气候 vs 热带季风气候（降水）、地中海气候 vs 亚热带季风气候。 | <p>学生结合思维导图回顾知识，回答教师问题，完善自身知识体系。</p> | <p>通过思维导图帮助学生梳理知识脉络，强化记忆，培养归纳能力。</p> |
| 环节四 课堂练习 (5 分钟) | <p>【优题训练】展示课件中的典型习题，让学生独立完成，后同桌互查。</p> | <p>独立答题，核对答案后提出疑问，教师针对性讲解。</p> | <p>通过练习巩固重难点，及时反馈学习效果，查漏补缺。</p> |

| | |
|------|--|
| 板书设计 | <div><div>世界的气候类型</div><div><div>热带气候</div><div>热带雨林气候 全年高温多雨</div><div>热带草原气候 全年高温，分干湿两季</div><div>热带季风气候 全年高温，分旱雨两极</div><div>热带沙漠气候 全年炎热干旱</div></div><div><div>亚热带气候</div><div>地中海气候 夏季炎热干燥冬季温和多雨</div><div>亚热带季风气候 夏季高温多雨，冬季温和少雨</div></div><div><div>温带气候</div><div>温带季风气候 夏季高温多雨，冬季寒冷干燥</div><div>温带大陆性气候 冬冷夏热，降水稀少</div><div>温带海洋性气候 全年温和湿润，降水均匀</div></div><div><div>寒带气候</div><div>寒带苔原气候 长冬无夏，终年寒冷</div><div>寒带冰原气候 终年酷寒，冰雪覆盖</div></div><div><div>高山高原气候</div><div>全年低温，降水较少，气候的垂直变化明显</div></div></div> |
|------|--|

VV99.net

免费文档下载