

商务星球版八年级上册教学设计

课题	第五章《中国的地理区划》 第一节《中国的地理差异》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、自主学习、合作探究	课时	第 1 课时
备课人		教材	商务星球版初中地理
课标要求	结合实例，描述不同区域的差异说明区域联系和协同发展对经济社会发展的意义。		
素养目标	人地协调观： 理解地理环境对人类生产生活的影响，以及人类活动对地理环境的反作用，树立人地和谐发展的观念。 综合思维： 从自然要素和人文要素的相互联系出发，分析中国地理差异的形成原因。 区域认知： 掌握不同区域在自然和人文方面的典型特征，形成对中国地理差异的空间认知。 地理实践力： 通过读图、析图活动提升获取、处理地理信息的能力。		
教材分析	中国的地理差异是中国区域地理的奠基章节，前承“中国的自然环境”、“中国的自然资源”和“中国的人口与经济”，后启四大地理区域的具体学习，核心是建立“差异”的系统认知框架。教材以“自然环境差异→人文环境差异→地理分区”为逻辑链，层层递进，体现“自然决定人文，人文适应自然”的地理思想。自然环境的差异内容上主要从地形、气候、自然景观的差异上进行文字叙述，人文环境的差异内容紧扣农业、经济、人口、城市、交通、地域文化等方面进行叙述，由于内容都是已学的，因此本节主要是文字叙述，图片较少，		
学情分析	学生已学过中国地形、气候、河流等自然地理要素，对生活中的人文差异（如饮食、民居）有直观生活经验，具备简单的地图阅读能力。但学生缺乏对“差异”的系统性归纳能力，记忆碎片化，难以将单一自然要素与人文现象建立因果关联，整体把握自然与人文差异的内在逻辑。		
学习目标	1. 掌握不同区域在自然（地形、气候、河流等）和人文（农业、工业、生活习惯等）方面的典型特征，形成对中国地理差异的空间认知。 2. 从自然要素（气温、降水、地势等）和人文要素（人口经济、文化传统等）的相互联系出发，分析中国地理差异的形成原因。		
重难点	重点： 掌握自然环境（地势、气候、河流）和人文环境（农业、交通、民居）的核心差异表现。 难点： 从自然要素和人文要素的相互联系出发，分析中国地理差异的形成原因。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入	播放反映[中国地理差异]的视频 通过刚才的视频，我们可以看出中国不同地区的地形、经济状况、人文景观等方面是存在差异，不仅如此中国的地理差异还表现在很多方面，据你们所学，你们知道的差异还有哪些呢？ 今天就让我们一起走进《中国的地理差异》的学习。	观看视频后思考教师提出的问题，对中国的地理差异产生好奇和探究的欲望，进入新课学习。	以直观、丰富的视频激发学生的探索欲望

一、自然环境的差异

过渡：自然环境的差异，要从地形、气候等方面进行分析。首先我们先来分析地形的差异。我国地形的差异可以从东部地区和西部地区的差异以及山脉的分布情况来认识。

1. 地形多样

①展示教材中“中国地形分布”的图，提问：“我国西部和东部地区的地形区主要有哪些？地形类型以什么为主？你能从图上找到并说出来吗？”

②纵横交织的山脉构成了中国地形格局的基本骨架，中国的山脉在地区分布上及走向上也存在差异。我们一起来回顾。

2. 气候复杂多样

1) ①每年春节前后，黑龙江省冰天雪地，而海南省春意盎然，这反映出我国冬季气温存在怎样的差异。展示教材中“中国1月平均气温分布”的图，分析冬季气温分布规律，以及影响气温的主要因素。



②展示教材中“中国7月平均气温分布”的图，分析夏季气温分布规律，以及影响气温的主要因素。



③不同的地区热量不同，会影响农事活动。我国划分了哪些温度带？不同地区的温度带的作物熟制又存在怎样的差异？展示“中国温度带分布”图。



阅读地图，说出我国东部和西部的地形区总结出地形类型。

积极思考老师提出的问题，在脑海中寻找答案。

仔细看图，根据地图找出规律。

观看地图，思考老师提出的问题，并将农业与气候的关系进行联系。

通过自主读图，培养学生提取信息的能力。

利用地图直观展示，利于培养学生的读图、析图、归纳总结的能力。

培养学生的逻辑综合思维，建立气候会影响农业的关系。

过渡：我国的各地的冬夏气温存在着较大的差异，在降水方面也存在差异，我们一起看图说出降水的差异。

2) ①展示“中国年降水量分布图”，据图说出中国降水在空间分布上的差异，并分析导致降水存在差异的原因。



②根据降水量与蒸发量的相互作用下，不同地区的干湿状况是不同的，各地的干湿状况又有怎么样的差异呢？受干湿程度的影响，不同干湿地区的植被，呈现出不同的特征。同学们，我们所在的地区属于什么干湿地区，观察身边的植被是什么呢？



3. 水资源分布不均匀

请同学们思考受气温和降水的影响，各地的水资源存在着怎样的差异？



4. 自然景观千姿百态

在地形、气候、河流等多种因素的影响下我国的自然景观也千姿百态，有林海雪原、热带风光、江南水乡、雪山连绵、沙漠风光等。

展示动画图片，感受自然景观的差异。

仔细看图，根据地图找出规律。

培养学生的读图、归纳能力。

观看地图，思考老师提出的问题，思考降水与植被具有怎样的关系。

从生活体验和视觉感知切入，激活学生对于干湿差异的已有认知。

将气温与降水结合起来思考，中国水资源的差异。

建立综合联系。

从动画视频中感受祖国各地的自然环境差异。

直观，生动的展示，利于加深学生的印

【探究活动】比较我国地势、气温、降水的差异

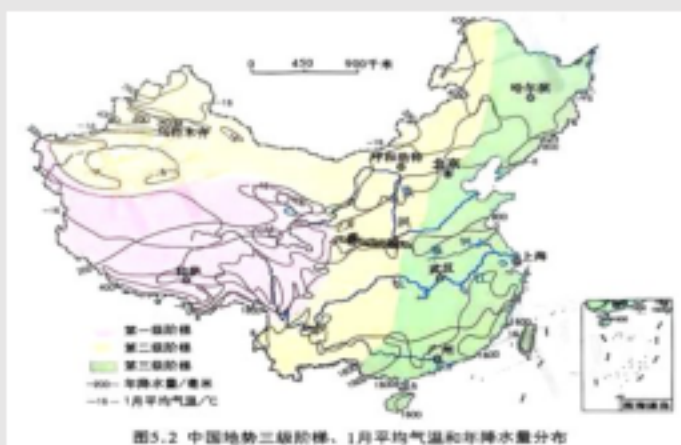


图5.2 中国地势三级阶梯、1月平均气温和年降水量分布

- ①辨识拉萨，呼和浩特，上海所在的地势阶梯，说出我国东部和西部的地势差异。
- ②依据哈尔滨、北京、武汉、广州等1月平均气温比较我国冬季南方和北方的差异。
- ③依据上海、乌鲁木齐的年降水量，描述我国沿海与内陆的降水差异。

二、人文环境的差异

过渡：在复杂的自然环境下，我国的农业发展部门也比较多样，为我们丰富多彩的生活提供了物质基础。在不同的地区，按照植物的生长习性，种植着各种农作物。

1. 农业生产

1) 北方与南方在粮食作物、糖料作物、油料作物的种植上因气候的不同上存在着较大的差距。有什么样的差距，同学们知道吗？



2) 林业主要分布在哪些地方？所在地方具有怎样的自然环境特点？展示中国的主要林地分布图。



3) 受地理差异的影响，在河湖众多，海域辽阔的地方适合发展渔业，他们分布在哪里呢？展示中国的海洋资源分布图。

小组合作讨论，互相学习探究，请学生代表发言

学生根据已学的中国农业的相关知识，做出回答。

象，领悟自然景观的千姿百态。

通过探究活动和图文分析，让学生深入理解我国自然环境的差异，培养学生的综合思维和人地协调观。

利于让学生形成鲜明的对比，感受我国农业生产的差异，帮助学生梳理系统的知识，并将它们与自然环境之间建立联系。

4) 我国除了以上农业部门外，在有的地区还因地制宜的发展了畜牧业，你知道他们在哪里吗？展示中国主要畜牧业区图。



2. 经济发展水平

受环境的影响，各地区虽能因地制宜发展产业但在交通、市场等方面具有优劣势，导致经济发展水平存在较大差异。从经济发展水平看，我国东部与中西部具有怎样的发展差异？展示我国各省GDP 千亿以上区县数量分布图。



3. 从人口、城市、交通线上的分布看又存在怎样差异，影响着经济的发展，存在这样的差异的又是什么原因导致的？展示中国人口分布图、中国主要高速铁路和主要高速公路图。



学生思考，不同地区地理环境的差异，如何影响经济发展水平、人口分布、交通线路的分布。

将自然要素与人文经济进行联系，树立人地协调观和综合思维。

	4.在各种因素的综合影响下，形成了中国各具特色的民族文化差异。 人文环境的差异 地域文化丰富多彩  【拓展阅读】我国北方的语言差异 人文环境的差异 我国南北方语言的差异 我国语言具有“南繁北齐”的特点，即南方语言繁杂，北方语言比较单一，这与南北方地理环境的差异有一定关系。北方地区多地是平坦的高原和平原交通联系方便人们交往交流的机会多，彼此融合，因而语言差异不大。南方地区多丘陵山地地形崎岖，历史上交通闭塞，不利于人们交往交流，形成了多种多样的语言。 (中) 我是中国人 (英) 我是中国人 (藏) ཇེ་མི་རྒྱལ་པོ་ (蒙) ཇེ་མི་རྒྱལ་པོ་ (维) مەن جۇڭگولۇق (哈) мен жуңгулқисын (韩) 나는 중국사람입니다 (朝) 한국 사람입니다 (俄) ГОУДЖУНЗУНГУК	观看图片，感悟中国各具特色的民族文化。 自学内容	直观的图片展示，让学生感受文化的差异。 培养学生自主学习的能力。
环节三 课堂总结	回顾本节内容重难点知识，加深印象。	出示本节知识结构框架，简要小结重难点知识。	帮助学生梳理知识体系，强化记忆，同时培养学生的总结表达能力。
板书设计	中国的地理差异 自然环境差异 地形多样 气候复杂 气温差异大 降水差异大 自然景观差异大 人文环境差异 农业生产 经济发展水平 人口分布 交通疏密 民族、文化		
作业设计	A 类作业 分层作业	B 类作业 理解记忆：自然环境差异、人文环境的差异	
教学反思	在教学过程中，通过多样的探究活动和读图分析，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的综合思维。但在引导学生分析自然环境与人文环境的关系时，大部分学生反应迅速，导致上课速度较快，部分基础薄弱的学生没有足够思考的时间		

VV99.net

免费文档下载