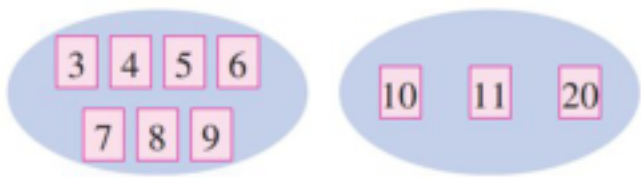
《5.2 数的分类》教学设计

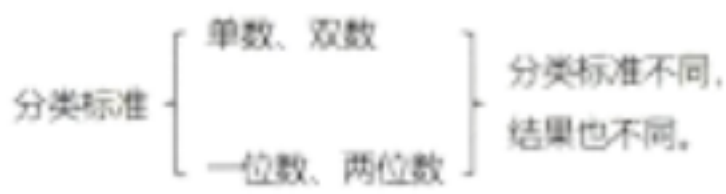
课题	数的分类	单元	第五单元	学科	数学	年级	一年级
教 材 分析	本节课是西师大版一年级下册第五单元内容，聚焦分类这一基础数学活动。教材以卡片分类为载体，引导学生观察、比较、分析，让学生从生活实例抽象出分类概念。从按单一标准分类，如颜色、形状，过渡到不同标准分类，使学生理解分类标准的多样性及对结果的影响，为后续统计、数据分析学习莫基。						
学习 目标	1.学习目标描述：熟练运用按单数、双数，一位数、两位数这两种分类标准，对给定的卡片进行精准分类，学会规范的分类操作流程，能够有条理地将卡片按不同类别区分开来。 2.学习内容分析：从数的认识来看，本节课主要强化了对单数、双数以及一位数、两位数概念的认知。此前学生初步接触数，此环节让他们从奇偶性和数位角度深入理解数的特征。在分类知识方面，为后续学习更复杂分类方法打基础，像按物体多重属性分类等，这里是对单一标准分类的扎实训练。 3.学科核心素养分析：通过数学活动的开展，巩固学生对分类方法的理解，培养合作交流的意识，体验分类知识在生活中的作用。初步养成分类整理生活用品和学习用品的良好习惯，感受数学与日常生活的联系，获得积极的数学活动体验。						
重点	能依据不同标准分类，体会标准多样性。						
难点	如何引导学生发现物品的不同属性，并进行正确的分类。						

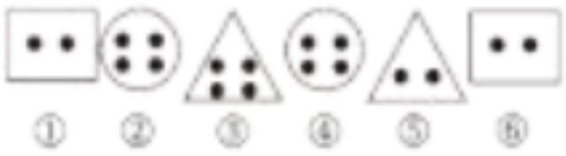
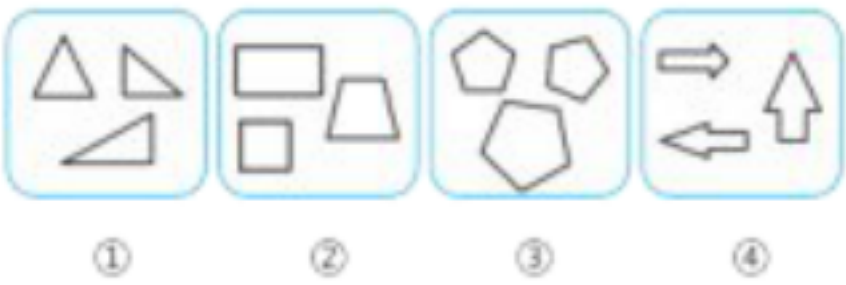
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	师：请同桌的两个小朋友一起打开老师给大家准备的小信封，看看里面藏着什么？师：现在请你们分一分这些卡片。师巡视指导，并了解分的情况，然后提问：大家都分好了吗？谁来说说你是按什么标准分的？ 师：真是不错的方法，老师发现有很多小朋友也是采用这种分法的。 课件出示： 师：我们给图形分类是可以有不同的分类标准，可以按颜色、形状等等。今天我们就来学习新的分类方法。	学生打开信封，然后回答：有不同颜色的圆形和正方形卡片。 学生动手分卡片。学生1：可以按形状分。	通过分一分的活动，巩固学生对分类方法的理解，培养合作交流的意识，体验分类知识在生活中的作用，同时为学习新知做准备。

		学生 2：还可以按颜色分。	
讲授新课	任务一：分卡片 师：小朋友们，我们已经认识了很多数，老师出示两个数，关于这个数你能介绍一下吗? 5　　14 师：想想你准备怎样介绍这两个数？师：想想还可以怎么介绍？ 引导学生从单数、双数或一位数、两位数方面来介绍。 师：真不错！老师今天还带来了许多的数宝宝，你们还认识它们吗？ 课件出示： 3　4　5　6　7 8　9　10　11　20 师：你能把下面的卡片分分类吗？想想怎么分？拿出课前准备的卡片分一分。师巡视指导，了解学生分类的情况，然后提问：谁愿意来说说你是怎么给卡片分类的？ 根据学生的回答，课件出示： 师：还有吗？ 根据学生的回答，课件出示：  师：现在有两种不同的分类方法，你同意他们的分法吗？师：同样都是这些卡片，但为什么有两种不同的分法？	学生：5是由5个一组成的，14是由1个十和4个一组成的。 学生1：5是单数，14是双数。 学生2：5是一位数，14是两位数。学生独自认一认。学生尝试分类。学生：我按单数、双数分。学生：我按一位数、两位数分。 学生：同意。学生自由说说：分类的标准不同，分类的结果可能不同。	通过此环节的学习，让学生初步感受数的不同，为后面的分类做准备。 通过操作，让学生亲身体验分类过程，培养学生的动手能力和表达能力。 在分一分的过程中，培养学生的思维灵活性，体会标准的多样性，明确分类的标准不同，分类的结果可能不同。

	引导学生发现一种方法是按“数的单双”分，一种方法是按“数的位数”分，也就是分类的标准不一样。 师：看来今后我们在分类的时候，需要先找找不同，然后再确定按什么标准来分类！请大家观察这两种分类结果，说说你发现了什么？师：什么没有变？ 师小结：看来按不同分类标准分类，虽然分类的结果会有不一样的地方，但总数不变。	学生：卡片的总数没有变。	
	任务二：课堂活动 师：小朋友们，你会给数字分类了吗？我们来玩一个数学游戏——抽卡片填数。 课件出示：有 8 张卡片，分别写着 1~8。两人一组，一人抽卡片，另一人把卡片上的数填入下表。（最少抽 5 张） 大于4的数 ( )个 其余的数 ( )个 师：读一读，这个游戏的要求是什么？师带领学生玩游戏，师随意抽出 5 张卡片，学生进行分类，师将分类的结果填入表格中，并统计数量。师：大家会玩这个游戏了吗？接下来，请大家按游戏要求，两人一组玩一玩，然后互换再玩一玩。	学生独自阅读，然后自由说说。学生和老师一起玩游戏。两人一组玩游戏，然后展示反馈。	借助课堂活动的游戏，让学生再一次经历把数字分类的过程，体验分类的数学思想方法，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
课堂练习	基础题： 1. 每行中不同类的是那一个?圈一圈。 2.分一分，填一填。	学生独自完成，然后集体订正。	引导学生能够在课堂练习的完成过程中对要点知识加深巩固，有效应用。

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>

<table>
<tr><td>颜色</td><td>黄色</td><td>绿色</td><td>橙色</td><td>蓝色</td><td>形状</td><td>正方体</td><td>长方体</td><td>球</td><td>圆柱</td></tr>
<tr><td>数量</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>数量</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>提高题：
3.可以怎样分下面的算式？
①1+1　　②7－4　　③5－3
④2+0　　⑤2+1　　⑥3－0
按（　　）分，_____为一类，_____为一类。
按（　　）分，_____为一类，_____为一类。</td></tr>
<tr><td>拓展题
4. 分一分。
 </td></tr>
<tr><td>课堂小结</td><td>通过本节课的学习，你们有什么收获？</td><td>学生自由说说。</td><td>课堂小结可以帮助学生理清所学知识的层次结构，掌握其外在的形式和内在联系，形成知识系列及一定的结构框架。</td></tr>
<tr><td>板书</td><td>数字分类
 
</td><td></td><td>利用简洁的文字、符号、图表等呈现本节课的新知，可以帮助学生理解掌握知识，形成完整的知识体系。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">【知识技能类作业】</td></tr>
</table>

作业设计	必做题： 1. 把每组中同类的圈出来。 2. 把同一类的编号写在同一条横线上。  按点数分：_____、_____ 按形状分：_____、_____、_____ 选做题： 1. 下列分类不正确的是（　　）号框中。  2. 分一分。
	【综合实践类作业】 根据学习的分类方法整理自己的衣柜。

VV99.net

免费文档下载