

材料一

新华社北京9月25日电 9月25日8时44分，中国人民解放军火箭军向太平洋相关公海海域，成功发射1发携载训练模拟弹头的洲际弹道导弹，准确落入预定海域。此次导弹发射，是火箭军年度军事训练例行性安排，有效检验武器装备性能和部队训练水平，达到了预期目的。中方提前向有关国家作了通报。

（选自《人民日报》2024年09月26日 第06版）

材料二

①“脚要站稳，胳膊摆直，眼睛盯住……”走进安徽省合肥市师范附属第二小学（以下简称“附小二小”）射击馆，体育教师张磊正为学生讲解射击动作要领。四年级学生宣智超稳稳端着激光步枪，动作有模有样。“练射击提高了我的专注力，心更静了。”宣智超说。

②今年春季学期，合肥市在部分中小学试点每天一节体育课，秋季学期开始在全市义务教育阶段学校推广。这一做法得到学生欢迎、家长点赞。绿茵场上，孩子们有更多时间踢球了；体育馆里，不同班级的学生打乒乓球、练武术、跳啦啦操，收获了健康和快乐。

③从过去的每周3至4节体育课，到如今每天一节体育课，改变的不只是课时。不少学校引入特色体育项目，形成“一校一品”。在附小二小，足球、武术、射击等项目纳入课程体系，并增加了花样跳绳、飞盘等新兴项目，为不同年龄段学生提供更多选择。

（节选自《人民日报》2024年10月21日 第15版）

材料三

①【事件】今年年初，福建探索开展向社区（村）选派“家庭教育特派员”。按照“专业选派+特色选派+就近选派”原则，家长“点单”，社区（村）“下单”，指导服务中心“派单”，家庭教育特派员“接单”，县级及以上妇联“评单”，精准有效地把优质家庭教育指导服务送入千家万户。

②【点评】福建福州晋安区小学心理教师林宇婷，如今添了一个新身份——家庭教育特派员。开讲座、办沙龙、一对一辅导，林宇婷的授课对象由学生变成了家长。“派驻到社区，就要面对社区家庭教育的共性问题，从家庭教育观念入手，提供更有针对性的建议和帮助。”林宇婷说。

③教育是家庭、学校和社会共同的责任。特别是家庭教育，发于童蒙、启于稚幼，在耳濡目染中影响着孩子的成长。健全协同育人机制，能够让家庭教育与学校教育协同联动。比如在湖南，家庭教育指导服务“向阳花”行动被纳入省重点民生实事项目，惠及万千家庭。在家庭教育缺失时，家庭教育指导服务还能够及时补位、填补空白，给孩子带来心灵的陪伴。比如在黑龙江，“心理健康和家庭教育指导服务联盟”让儿童得到更多爱与滋养。

（节选自《人民日报》2024年10月23日 第09版）

材料四

青少年关注新闻情况的调查

关注板块	娱乐新闻	政治社会	教育	经济文化	军事新闻
	60%	20%	10%	10%	5%
获取方式	手机	电脑	别人介绍	报纸	电视
	70%	20%	10%	5%	5%

1. 下列对以上材料的理解和判断，不正确的一项是（ ）
- A. 中国人民解放军火箭军向太平洋相关公海海域，成功发射洲际弹道导弹。

B. 2024年春季学期，合肥市开始在全市义务教育阶段学校推广每天一节体育课。

C. 家长“点单”，社区（村）“下单”，把优质家庭教育指导服务送入千家万户。

D. 家庭教育，发于童蒙、启于稚幼，在耳濡目染中影响着孩子的成长。
2. 材料一中的“新华社北京9月25日电”可以删去吗？请说明理由。
3. 材料一和材料三在新闻体裁和主要表达方式上有何不同？
4. 材料二的新闻特写生动形象地展现了新闻现场，试举一例加以分析。
5. 用简洁的语言概括材料四的调查结果，并结合材料内容，说说你对青少年关注新闻情况的看法。

整体分析： 整体分析：这组材料涵盖多领域资讯。材料一报道火箭军导弹发射演练，彰显国防力量。材料二聚焦合肥中小学体育课变革，助力学生健康成长。材料三阐述福建家庭教育特派员模式及协同育人意义。材料四呈现青少年新闻关注情况调查。整体反映军事、教育、家庭等多方面社会动态与青少年信息获取偏好。

可沿着虚线剪开

参考答案与解析

答案： B，不能删去。‘新华社北京9月25日电’是新闻的来源和日期信息，删去会导致缺少出处和时间背景，影响新闻的权威性和时效性。，材料一属于正式的新闻报道，采用简洁、客观的表达方式，侧重事件本身的报道；而材料三则是新闻特写，通过具体人物和故事情节展现家庭教育的实际情况，更具生动性和叙事性。，例如，材料二中提到‘宣智超稳稳端着激光步枪，动作有模有样’，这生动地描绘了学生在射击课程中的认真态度，给人以身临其境的感觉。，调查结果表明，青少年更倾向于关注娱乐新闻，其次是政治社会新闻。根据材料，现代青少年获取新闻的主要渠道是手机。我的看法是，青少年需要关注更多种类的新闻，尤其是社会、经济等新闻，这能帮助他们更好地了解世界，拓宽视野。

解析：

1. 对于选项B，错误之处在于它提到‘春季学期’的时间，但材料明确提到是‘今年秋季学期’开始推广体育课；
2. ‘新华社北京9月25日电’是新闻报道的标志，不能随意删去；
3. 材料一着重于简洁的新闻报道，强调事件的客观呈现，而材料三采用特写的形式，着重通过叙事展现细节；
4. 在材料二的新闻特写中，通过描写学生认真射击的细节，突出了新闻现场的生动感；
5. 材料四显示青少年对娱乐新闻的关注较高，现代科技改变了他们的获取新闻方式。通过这种调查，我们可以看到青少年对新闻关注的偏向，应该鼓励他们关注更广泛的新闻内容。

考点总结： 新闻体裁的辨析，新闻来源和时效性的理解，新闻特写的生动描写，青少年关注新闻的情况分析